



*Contoh*

# TP, ATP DAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PADA MADRASAH

## Bahasa Arab



Direktorat KSKK Madrasah  
Ditjen Pendidikan Islam  
Kementerian Agama RI  
2022

## TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase : A  
 Kelas : 1  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Penyusun : Uswatul Hasanah, S.Ag, M.Pd.I

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
Menyimak	<p>Peserta didik mampu mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik pengenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟</p> <p>untuk membedakan komponen bahasa dari teks yang didengar.</p>	1. <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana	<p>1.1 <i>Mengidentifikasi</i> bunyi komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, dan penanda wacana</p> <p>1.2 <i>Mengidentifikasi</i> arti dari kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>1.3 <i>Menganalisis</i> unsur kebahasaan dengan pola kalimat:                      هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟</p> <p>1.4 <i>Menunjukkan</i> gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perkenalan</li> <li>➤ Keluargaku</li> <li>➤ Hobiku</li> <li>➤ Rumahku</li> <li>➤ Nama-nama buah</li> <li>➤ Warna</li> </ul>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu meniru kata, frasa, kalimat tentang</p>	2. <i>Meniru</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik.	2.1 <i>Menirukan</i> langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perkenalan</li> <li>➤ Keluargaku</li> </ul>

	<p>topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟</p> <p>untuk mengemukakan kata, frase dan kalimat.</p>	<p>3. <i>Mengemukakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik.</p>	<p>Arab yang diperdengarkan.</p> <p>2.2 <i>Menghafalkan</i> kata, frasa, dan kalimat sederhana.</p> <p>3.1 <i>Mendemonstrasikan</i> tindak tutur sesuai teks hiwar dengan tepat.</p> <p>3.2 <i>Menanya</i> dan <i>menjawab</i> dengan pola kalimat sesuai struktur yang tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hobiku</li> <li>➤ Rumahku</li> <li>➤ Nama-nama buah</li> <li>➤ Warna</li> </ul>
Membaca-Memirsa	<p>Peserta didik mampu membaca huruf dan memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟</p> <p>untuk memahami kata dalam teks tertulis.</p>	<p>4 <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual</p> <p>5 <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual</p>	<p>4.1 <i>Melafalkan</i> kembali bunyi huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual sesuai topik.</p> <p>5.1 <i>Menerjemahkan</i> kosa kata dalam teks tertulis atau teks visual.</p> <p>5.2 <i>Menceritakan</i> kembali isi teks tertulis atau teks visual.</p> <p>5.3 <i>Menggunakan</i> kosa kata dalam konteks kalimat.</p> <p>5.4 <i>Menyimpulkan</i> isi teks tertulis atau visual sesuai topik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perkenalan</li> <li>➤ Keluargaku</li> <li>➤ Hobiku</li> <li>➤ Rumahku</li> <li>➤ Nama-nama buah</li> <li>➤ Warna</li> </ul>
Menulis-	<p>Peserta didik mampu meniru</p>	<p>6. <i>Meniru</i> huruf, kata, tanda baca,</p>	<p>7.1 <i>Mempraktikkan</i> cara menulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perkenalan</li> </ul>

<p>Mempresentasikan</p>	<p>dan memaparkan huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang topik pengenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟  untuk mengungkapkan gagasan yang sangat sederhana secara tulis dan lisan.</p>	<p>dan kalimat yang sangat sederhana.  7. <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana.  8. <i>Mengungkapkan</i> gagasan yang sangat sederhana secara tulis dan lisan.</p>	<p>huruf Arab, kata, tanda baca dan kalimat yang sangat sederhana.  7.2 <i>Menyalin</i> huruf, kata, tanda baca dan kalimat yang sangat sederhana.  8.1 <i>Menyusun</i> huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar.  8.2 <i>Menyusun</i> kata-kata menjadi kalimat sederhana sesuai topik dengan benar.  8.3 <i>Menulis</i> huruf, kata, dan kalimat yang diperdengarkan (<i>imla'</i>).  8.1 <i>Menyajikan</i> hasil analisis bunyi huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Keluargaku</li> <li>➤ Hobiku</li> <li>➤ Rumahku</li> <li>➤ Nama-nama buah</li> <li>➤ Warna</li> </ul>
-------------------------	--	--	--	--

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Jenis Teks	P5 PPRA	Alokasi Waktu
1	Perkenalan	1. <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana	Deskripsi	1. Beriman, bertakwa kepa Tuhan YME, dan berakhlak mulia. 2. Berkebhinekaan global. 3. Bergotong royong	12 JP
		2. <i>Meniru</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik			
		3. <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual.			
		4. <i>Meniru</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana			
		5. <i>Mengemukakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik			
		6. <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual			
		7. <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana.			
		8. <i>Mengungkapkan</i> gagasan yang sangat sederhana secara tulis dan lisan			
2	Keluargaku	1. <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana	Deskripsi	1. Beriman, bertakwa kepa Tuhan YME, dan berakhlak mulia. 2. Berkebhinekaan global. 3. Mandiri	12 JP
		2. <i>Meniru</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik.			
		3. <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual			
		4. <i>Mengemukakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik			
		5. <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual			
		6. <i>Meniru</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana.			
		7. <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana.			

		8. <i>Mengungkapkan</i> gagasan yang sangat sederhana secara tulis dan lisan			
3	Hobiku	1. <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana	Deskripsi	1. Beriman, bertakwa kepa Tuhan YME, dan berakhlak mulia. 2. Berkebhinekaan global. 3. Bernalar kritis	12 JP
		2. <i>Meniru</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik.			
		3. <i>Mengemukakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik			
		4. <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual			
		5. <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual			
		6. <i>Meniru</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana.			
		7. <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana.			
		8. <i>Mengungkapkan</i> gagasan yang sangat sederhana secara tulis dan lisan			
4	Rumahku	1. <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana	Deskripsi	1. Beriman, bertakwa kepa Tuhan YME, dan berakhlak mulia. 2. Berkebhinekaan global. 3. Kreatif	12 JP
		2. <i>Meniru</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik			
		3. <i>Mengemukakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik			
		4. <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual			
		5. <i>Meniru</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana.			
		6. <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual			
		7. <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana.			
		8. <i>Mengungkapkan</i> gagasan yang sangat sederhana secara tulis dan lisan			
5	Nama-nama Buah	1. <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana	Eksposisi	1. Beriman, bertakwa kepa Tuhan YME, dan berakhlak mulia. 2. Berkebhinekaan global.	12 JP
		2. <i>Meniru</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik			
		3. <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual			

		<p>4. <i>Meniru</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana.</p> <p>5. <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual</p> <p>6. <i>Mengemukakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik</p> <p>7. <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana.</p> <p>8. <i>Mengungkapkan</i> gagasan yang sangat sederhana secara tulis dan lisan</p>		3. Bernalar kritis	
<b>6</b>	<b>Warna</b>	<p>1. <i>Mendengarkan</i> komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi dan penanda wacana</p> <p>2. <i>Meniru</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik.</p> <p>3. <i>Membaca</i> huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual</p> <p>4. <i>Meniru</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana</p> <p>5. <i>Mengemukakan</i> kata, frasa, dan kalimat sesuai topik</p> <p>6. <i>Memahami</i> kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual</p> <p>7. <i>Memaparkan</i> huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana.</p> <p>8. <i>Mengungkapkan</i> gagasan yang sangat sederhana secara tulis dan lisan</p>	Eksposisi	<p>1. Beriman, bertakwa kepa Tuhan YME, dan berakhlak mulia.</p> <p>2. Berkebhinekaan global.</p> <p>3. Kreatif</p>	12 JP

## TUJUAN PEMBELAJARAN DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase : A  
 Kelas : 2  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Penyusun : Uswatul Hasanah, S.Ag, M.Pd.I

Pada akhir fase A, peserta didik memiliki kemampuan mendengarkan komponen bahasa, meniru huruf, kata, tanda baca, frasa, kalimat, dan membaca, memahami teks tertulis atau teks visual, serta memaparkannya dalam kalimat yang sangat sederhana.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU, P5 PPRA
<b>Menyimak</b>	Peserta didik mampu mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، من	2.1.1 Peserta didik mampu memahami ide pokok tentang personil sekolah dari teks yang didengar. 2.1.2 Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana tentang personil sekolah dengan menggunakan pola kalimat:	1. Menirukan kembali 2. Menyebutkan kembali 3. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata 4. Memperagakan bunyi kata 5. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata 6. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata 7. Menyalin/menulis kembali 8. Mengungkapkan kembali	wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang افراد المدرسة	2.1.1 Memahami ide pokok tentang personil sekolah dari teks yang didengar. (menirukan, menyebutkan kembali, Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengar) 2.1.2 Membuat tanggapan	<b>8 Jp ( 280 menit)</b>  <b>P5 PPRA :</b> - Beriman, Bertakwa



	<p>هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟</p> <p>untuk membedakan komponen bahasa dari teks yang didengar.</p>	<p>من هذا؟، من هذه؟</p> <p>2.1.3 Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar</p>			<p>sedherhana tentang personil sekolah dengan menggunakan pola kalimat: من هذا؟، من هذه؟</p> <p>(Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan)</p> <p>2.1.3 Memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan).</p> <p>2.1.4 Merespon dengan bertanya, menjawab dalam</p>	<p>kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (Ta'addub, Qudwah)</p> <p>-Mandiri (Qudwah)</p> <p>- Kreatif (Tathawwur wa Ibtikâr)</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu meniru kata, frasa, kalimat tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ماهذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟</p> <p>untuk mengemukakan kata, frase dan kalimat.</p>	<p>2.1.4 Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang personil sekolah dengan menggunakan pola kalimat: من هذا؟، من هذه؟ sebagai alat komunikasi global</p> <p>2.1.5 Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat :</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan contoh</li> <li>2. Menghafalkan ungkapan</li> <li>3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan</li> <li>4. Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog</li> <li>5. Memperagakan teks hiwar dengan tepat</li> <li>6. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang: افراد المدرسة</p>		

		من هذا؟، من هذه؟ sebagai alat komunikasi global			percakapan yang sangat sederhana tentang personil sekolah dengan menggunakan pola kalimat: من هذا؟، من هذه؟ (menirukan, menghafalkan, memperagakan ungkapan sederhana dan melakukan tanyajawab sesuai dengan tema).
Memaca - Memirsa	<p>Peserta didik mampu membaca huruf dan memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang topik pengenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ untuk memahami kata dalam teks tertulis.</p>	<p>2.1.6 Peserta didik mampu membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang personil sekolah dengan menggunakan pola kalimat: من هذا؟، من هذه؟ untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p> <p>2.1.7 Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang personil</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar</li> <li>2. Menentukan arti kosakata dalam teks</li> <li>3. Menerjemahkan kosakata dalam konteks kalimat</li> <li>4. Menentukan tema</li> <li>5. Menceritakan kembali isi teks</li> <li>6. Meringkas</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang: افراد المدرسة</p>	<p>2.1.5 Menggunakan pola kalimat: من هذا؟، من هذه؟ sebagai alat komunikasi global (bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks)</p> <p>2.1.6 Membaca wacana singkat dalam</p>

		sekolah dengan menggunakan pola kalimat: من هذا؟، من هذه؟ من هذه؟ untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat			bentuk teks tertulis atau teks visual tentang personil sekolah dengan menggunakan pola kalimat: من هذا؟، من هذه؟ من هذه؟ untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (membaca, menentukan arti kosa kata, menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks).
Menulis – mempresentasikan	Peserta didik mampu meniru dan memaparkan huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ماهذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ untuk mengungkapkan gagasan yang sangat sederhana secara tulis	2.1.8 Peserta didik mampu menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang personil sekolah dengan menggunakan pola kalimat: من هذا؟، من هذه؟ من هذه؟ untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan. 2.1.9 Peserta didik mampu memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan	1. Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata 2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat 3. Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf 4. Menulis/dikte 5. Menggunakan / mengucapkan mufrodat 6. Menceritakan kembali 7. Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar	wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang: افراد المدرسة	2.1.7 Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang personil sekolah dengan menggunakan pola kalimat: من هذا؟، من

	dan lisan.	<p>konteks tentang personil sekolah dengan menggunakan pola kalimat: من هذا؟، من</p> <p>هذه؟ untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan</p> <p>2.1.10 Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang personil sekolah dengan menggunakan pola kalimat: من هذا؟، من</p> <p>هذه؟</p>			<p>هذه؟ untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (menentukan tema, menceritakan kembali isi teks).</p> <p>2.1.8 Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang personil sekolah dengan menggunakan pola kalimat: من هذا؟، من</p> <p>هذه؟ untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata, menyusun kata-kata menjadi kalimat, menyusun</p>	
--	------------	--	--	--	---	--

					<p>kalimat-kalimat menjadi paragraf).</p> <p>2.1.9 Memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang personil sekolah dengan menggunakan pola kalimat:  من هذا؟، من هذه؟  untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menulis, menyalin, Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar).</p> <p>2.1.10 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang personil</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					sekolah dengan menggunakan pola kalimat: من هذا؟، من هذه؟ (Menceritakan kembali, membuat karanran sederhanases uai dengan tema).	
--	--	--	--	--	--	--

ELEME N	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKA SI WAKTU, P5 PPRA
<b>Menyi mak</b>	Peserta didik mampu mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ماهذا؟،	2.2.1 Peserta didik mampu memahami ide pokok tentang peralatan sekolah dari teks yang didengar. 2.2.2. Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana tentang peralatan sekolah dengan menggunakan	1. Menirukan kembali 2. Menyebutkan kembali 3. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata 4. Memperagakan bunyi kata 5. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata 6. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata 7. Menyalin/menulis kembali 8. Mengungkapk an kembali	wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang الادوات المدرسية	2.2.1 Memahami ide pokok tentang peralatan sekolah dari teks yang didengar. (menirukan, menyebutkan kembali, Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengar).	<b>8 Jp ( 280 menit)</b>  <b>P5 PPRA :</b>

	<p>ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟</p> <p>untuk membedakan komponen bahasa dari teks yang didengar.</p>	<p>pola kalimat: ماهذا؟، ماهذه؟</p> <p>2.2.3 Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar</p>			<p>2.2.2 Membuat tanggapan sederhana tentang peralatan sekolah dengan menggunakan pola kalimat: ماهذا؟، ماهذه؟ (Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan)</p> <p>2.2.3 Memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan).</p> <p>2.2.4 Merespon dengan bertanya, menjawab dalam</p>	<p>- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (Ta'addub, Qudwah)</p> <p>-Mandiri (Qudwah)</p> <p>- Kreatif (Tathawwur wa Ibtikâr)</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu meniru kata, frasa, kalimat tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟</p> <p>untuk mengemukakan kata, frase dan kalimat.</p>	<p>2.2.4 Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang peralatan sekolah dengan menggunakan pola kalimat: ماهذا؟، ماهذه؟ sebagai alat komunikasi global</p> <p>2.2.5 Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat: : ماهذا؟، ماهذه؟ sebagai alat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan contoh</li> <li>2. Menghafalkan ungkapan</li> <li>3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan</li> <li>4. Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog</li> <li>5. Memperagakan teks hiwar dengan tepat</li> <li>6. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang: الادوات المدرسية</p>		

		komunikasi global			percakapan yang sangat sederhana tentang peralatan sekolah dengan menggunakan pola kalimat: ما هذا؟، ماهذه؟ (menirukan, menghafalkan, memperagakan ungkapan sederhana dan melakukan tanyajawab sesuai dengan tema).
Membara - Memirsa	<p>Peserta didik mampu membaca huruf dan memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟</p> <p>untuk memahami kata dalam teks tertulis.</p>	<p>2.2.6 Peserta didik mampu membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang peralatan sekolah dengan menggunakan pola kalimat: ما هذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ماهذه؟، ما تلك، ماهذه؟، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟</p> <p>2.2.7 Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang peralatan sekolah dengan menggunakan pola kalimat:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhray yang benar</li> <li>2. Menentukan arti kosakata dalam teks</li> <li>3. Menerjemahkan</li> <li>4. Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat</li> <li>5. Menentukan tema</li> <li>6. Menceritakan kembali isi teks</li> <li>7. Meringkas</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang: الادوات المدرسية</p>	<p>2.2.5 Menggunakan pola kalimat: : ما هذا؟، ماهذه؟ sebagai alat komunikasi global (bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks)</p> <p>2.2.6 Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau</p>



		ما هذا؟، ماهذه؟، untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat			teks visual tentang peralatan sekolah dengan menggunakan pola kalimat: ما هذا؟، ماهذه؟
Menulis – mempresentasikan	Peserta didik mampu meniru dan memaparkan huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ untuk mengungkapkan gagasan yang sangat sederhana secara tulis dan lisan.	2.2.8 Peserta didik mampu menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang peralatan sekolah dengan menggunakan pola kalimat: ما هذا؟، ماهذه؟، untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan. 2.2.9 Peserta didik mampu memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang peralatan sekolah dengan	1. Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata 2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat 3. Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf 4. Menulis/dikte 5. Menggunakan / mengucapkan mufrodat 6. Menceritakan kembali 7. Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar	wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang: الادوات المدرسية	2.2.7 Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang peralatan sekolah dengan menggunakan pola kalimat: ما هذا؟، ماهذه؟ untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (membaca, menentukan arti kosa kata, menerjemahkan frasa, dan kalimat bahasa Arab dalam teks).

		<p>menggunakan pola kalimat: ما هذا؟، ماهذه؟</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan</p> <p>2.2.10 Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang peralatan sekolah dengan menggunakan pola kalimat: ما هذا؟، ماهذه؟</p>			<p>tersurat dari wacana singkat (menentukan tema, menceritakan kembali isi teks).</p> <p>2.2.8 Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang peralatan sekolah dengan menggunakan pola kalimat: ما هذا؟، ماهذه؟</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata, menyusun kata-kata menjadi kalimat, menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf).</p> <p>2.2.9 memaparkan</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang peralatan sekolah dengan menggunakan pola kalimat: ما هذا؟، ماهذه؟</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menulis, menyalin, Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar).</p> <p>2.2.10 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang peralatan sekolah dengan menggunakan pola kalimat: ما هذا؟، ماهذه؟</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					(Menceritakan kembali, membuat karanran sederhana sesuai dengan tema).	
--	--	--	--	--	--	--

<b>ELEME N</b>	<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	<b>KOMPETENSI</b>	<b>RUANG LINGKUP MATERI</b>	<b>ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	<b>ALOKA SI WAKTU, P5 PPRA</b>
<b>Menyi mak</b>	<p>Peserta didik mampu mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟  ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟</p> <p>untuk membedakan komponen bahasa dari</p>	<p>2.3.1 Peserta didik mampu memahami ide pokok tentang seragam dari teks yang didengar.</p> <p>2.3.2 Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana tentang seragam dengan menggunakan pola kalimat: هذا، ذلك، ما هذا؟ ما ذلك</p> <p>2.3.3 Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan Menyebutkan kembali</li> <li>3. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata</li> <li>4. Memperagakan bunyi kata</li> <li>5. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata</li> <li>6. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata</li> <li>7. Menyalin/menulis kembali</li> <li>8. Mengungkapkan kembali</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p> <p>الزي</p>	<p>2.3.1 Memahami ide pokok tentang seragam dari teks yang didengar. (menirukan, menyebutkan kembali, Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengar).</p> <p>2.3.2 Membuat tanggapan sederhana tentang seragam dengan menggunakan pola kalimat:</p>	<p><b>8 Jp ( 280 menit)</b></p> <p><b>P5 PPRA :</b></p> <p>- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha</p>

	teks yang didengar.	tersirat dari teks yang didengar			هذا، ذلك، ما هذا؟ ما ذلك	Esa, dan Berahlak Mulia
Berbicara	<p>Peserta didik mampu meniru kata, frasa, kalimat tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟ ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟</p> <p>untuk mengemukakan kata, frase dan kalimat.</p>	<p>2.3.4 Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang seragam dengan menggunakan pola kalimat: هذا، ذلك، ما هذا؟ sebagai alat komunikasi global</p> <p>2.3.5 Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat : : ما هذا؟، ما هذه؟ sebagai alat komunikasi global</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan contoh</li> <li>2. Menghafalkan ungkapan</li> <li>3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan</li> <li>4. Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog</li> <li>5. Memperagakan teks hiwar dengan tepat</li> <li>6. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks</li> </ol>	wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang: الزي	<p>2.3.3 Memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan).</p> <p>2.3.4 Merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang seragam dengan menggunakan pola kalimat:</p>	- Kreatif ( <i>Tathawwur wa Ibtikâr</i> ) - Toleransi ( <i>Tasamuh</i> )
Memaca - Memirsa	Peserta didik mampu membaca huruf dan memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang	2.3.6 Peserta didik mampu membaca wacana singkat dalam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan</li> </ol>	wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan		

	<p>topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟،  من تلك؟</p> <p>untuk memahami kata dalam teks tertulis.</p>	<p>2.3.7</p> <p>bentuk teks tertulis atau teks visual tentang seragam dengan menggunakan pola kalimat: هذا، ذلك، ما هذا؟ ما ذلك  untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p> <p>Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang seragam dengan menggunakan pola kalimat: هذا، ذلك، ما هذا؟  ما ذلك  untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p>	<p>intonasi dan makhraj yang benar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan arti kosakata dalam teks</li> <li>Menerjemahkan kosakata dalam konteks kalimat</li> <li>Menentukan tema</li> <li>Menceritakan kembali isi teks</li> <li>Meringkas</li> </ol>	<p>atau dialog sederhana tentang: الري</p>	<p>هذا، ذلك، ما هذا؟  ما ذلك  (menirukan, menghafalkan, memperagakan ungkapan sederhana dan melakukan tanyajawab sesuai dengan tema).</p> <p>2.3.5 Menggunakan pola kalimat: هذا، ذلك، ما هذا؟  ما ذلك sebagai alat komunikasi global (bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks)</p> <p>2.3.6 Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang seragam dengan menggunakan pola kalimat:</p>	
Menulis –	<p>Peserta didik mampu membaca huruf dan</p>	<p>2.3.8</p> <p>Peserta didik mampu</p>	<p>1. Menyusun huruf-huruf</p>	<p>wacana lisan dan</p>		

<p>mempr esenta sikan</p>	<p>memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ untuk memahami kata dalam teks tertulis.</p>	<p>menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang seragam dengan menggunakan pola kalimat: هذا، ذلك، ما هذا؟ ما ذلك untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan. 2.3.9 Peserta didik mampu memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang seragam dengan menggunakan pola kalimat: هذا، ذلك، ما هذا؟ ما ذلك untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan 2.3.10 Peserta didik mampu mengungkapkan</p>	<p>menjadi kata-kata 2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat 3. Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf 4. Menulis/dikte 5. Menggunakan / mengucapkan mufrodat 6. Menceritakan kembali 7. Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar</p>	<p>tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang: الزي</p>	<p>هذا، ذلك، ما هذا؟ ما ذلك untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (membaca, menentukan arti kosa kata, menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks). 2.3.7 Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang seragam dengan menggunakan pola kalimat: هذا، ذلك، ما هذا؟ ما ذلك untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (menentukan tema, menceritakan kembali isi</p>	
-----------------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>an gagasan secara tulis dan lisan tentang seragam dengan menggunakan pola kalimat:  هذا، ذلك، ما هذا؟  ما ذلك</p>			<p>teks).  2.3.8 Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang seragam dengan menggunakan pola kalimat:  هذا، ذلك، ما هذا؟  ما ذلك untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata, menyusun kata-kata menjadi kalimat, menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf).  2.3.9 memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang seragam dengan</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>menggunakan pola kalimat: هذا، ذلك، ما هذا؟</p> <p>ما ذلك untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menulis, menyalin, Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar).</p> <p>2.3.10 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang seragam dengan menggunakan pola kalimat: هذا، ذلك، ما هذا؟</p> <p>ما ذلك (Menceritakan kembali, membuat karangan sederhana sesuai dengan tema).</p>	
--	--	--	--	--	---	--



ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU, P5 PPRA
<b>Menyimak</b>	<p>Peserta didik mampu mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟،  من تلك؟</p> <p>untuk membedakan komponen bahasa dari teks yang didengar.</p>	<p>2.4.1 Peserta didik mampu memahami ide pokok tentang alat transportasi dari teks yang didengar.</p> <p>2.4.2 Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana tentang alat transportasi dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك</p> <p>2.4.3 Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan Menyebutkan kembali</li> <li>3. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata</li> <li>4. Memperagakan bunyi kata</li> <li>5. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata</li> <li>6. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata</li> <li>7. Menyalin/menulis kembali</li> <li>8. Mengungkapkan kembali</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p> <p>وسائل المواصلات</p>	<p>2.4.1 Memahami ide pokok tentang alat transportasi dari teks yang didengar. (menirukan, menyebutkan kembali, Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengar).</p> <p>2.4.2 Membuat tanggapan sederhana tentang alat transportasi dengan menggunakan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك</p>	<p><b>8 Jp (280 menit)</b></p> <p><b>P5 PPRA :</b></p> <p>- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (Ta'addub, Qudwah</p>

		didengar			(Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan)	)
Berbicara	<p>Peserta didik mampu meniru kata, frasa, kalimat tentang topik pengenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟،  من تلك؟</p> <p>untuk mengemukakan kata, frase dan kalimat.</p>	<p>2.4.4 Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang alat transportasi dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك،  sebagai alat komunikasi global</p> <p>2.4.5 Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat :</p> <p>هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك،  sebagai alat komunikasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan contoh</li> <li>2. Menghafalkan ungkapan</li> <li>3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan</li> <li>4. Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog</li> <li>5. Memperagakan teks hiwar dengan tepat</li> <li>6. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p> <p>وسائل المواصلات</p>	<p>2.4.3 Memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan).</p> <p>2.4.4 Merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang alat transportasi dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك،  تلك، ما هذا؟،</p>	<p>-Mandiri (<i>Qudwah</i>)  -Kreatif (<i>Tathawwur wa Ibtikâr</i>)  <b>-Tegas (<i>I'tidal</i>)</b></p>

		global			ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك (menirukan, menghafalkan, memperagakan ungkapan sederhana dan melakukan tanyajawab sesuai dengan tema). 2.4.5 Menggunakan pola kalimat: : هذا، هذه، ذلك، تلك، ماهذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ untuk memahami kata dalam teks tertulis.
Memba ca - Memir sa	Peserta didik mampu membaca huruf dan memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ماهذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ untuk memahami kata dalam teks tertulis.	2.4.6 Peserta didik mampu membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang alat transportasi dengan menggunakan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ماهذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat 2.4.7 Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang alat transportasi dengan menggunakan pola kalimat:	1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar 2. Menentukan arti kosakata dalam teks 3. Menerjemahkan kosakata dalam konteks kalimat 4. Menentukan tema 5. Menceritakan kembali isi teks 6. Meringkas	wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang: وسائل المواصلاتة	ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك (menirukan, menghafalkan, memperagakan ungkapan sederhana dan melakukan tanyajawab sesuai dengan tema). 2.4.5 Menggunakan pola kalimat: : هذا، هذه، ذلك، تلك، ماهذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، sebagai alat komunikasi global (bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks) 2.4.6 Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang alat transportasi

		<p>هذا، هذه، ذلك،          تلك، ما هذا؟،          ماهذه؟، ما ذلك،          تلك ما تلك          memahami          informasi          tersurat dari          wacana          singkat</p>			<p>dengan          menggunakan          pola kalimat:          هذا، هذه، ذلك،          تلك، ما هذا؟،          ماهذه؟، ما ذلك،          تلك ما تلك          memahami          informasi          tersurat dari          wacana          singkat</p>	
Menulis – mempr esenta sikan	<p>Peserta didik mampu          membaca huruf dan          memahami kata, tanda          baca dalam teks tertulis          atau teks visual tentang          topik perkenalan,          keluargaku, hobiku,          rumahku, nama-nama          buah, warna, personil          madrasah, peralatan          sekolah, seragam, alat          transportasi, alat          rumah tangga, dan          pemandangan alam          dengan pola kalimat:          هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟،          ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، من          هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟،          من تلك؟          untuk memahami kata          dalam teks tertulis.</p>	<p>2.4.8 Peserta didik          mampu          menghasilkan          kosakata yang          sesuai tata          bahasa dan          konteks          tentang alat          transportasi          dengan          menggunakan          pola kalimat:          هذا، هذه، ذلك،          تلك، ما هذا؟،          ماهذه؟، ما ذلك،          تلك ما تلك          mengungkapk          an gagasan          secara tulis          dan lisan.</p> <p>2.4.9 Peserta didik          mampu          memaparkan          kosakata yang</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun huruf-huruf menjadi kata- kata</li> <li>2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat</li> <li>3. Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</li> <li>4. Menulis/dikte</li> <li>5. Menggunakan / mengucapkan mufrodat</li> <li>6. Menceritakan kembali</li> <li>7. Menyalin/menu lis kosakata/kalim at-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar</li> </ol>	<p>wacana          lisan dan          tulisan          berbentuk          paparan          atau          dialog          sederhana          tentang:          وسائل          الموصلات</p>	<p>2.4.7 Memahami          wacana          singkat dalam          bentuk teks          tertulis atau          teks visual          tentang alat          transportasi          dengan          menggunakan          pola kalimat:          هذا، هذه، ذلك،          تلك، ما هذا؟،          ماهذه؟، ما ذلك،</p>	

		<p>sesuai tata bahasa dan konteks tentang alat transportasi dengan menggunakan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ماهذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan</p> <p>2.4.10 Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang alat transportasi dengan menggunakan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ماهذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك</p>			<p>ما تلك untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (menentukan tema, menceritakan kembali isi teks).</p> <p>2.4.8 Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang alat transportasi dengan menggunakan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ماهذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata, menyusun kata-kata menjadi</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>kalimat, menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf).</p> <p>2.4.9 memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang alat transportasi dengan menggunakan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك،  تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك،  ما تلك</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menulis, menyalin, Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar).</p> <p>2.4.10 Mengungkapkan an gagasan</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>secara tulis dan lisan tentang alat transportasi dengan menggunakan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك،  تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك،  ما تلك  (Menceritakan kembali, membuat karangan sederhana sesuai dengan tema).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<b>ELEME N</b>	<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	<b>KOMPETENSI</b>	<b>RUANG LINGKUP MATERI</b>	<b>ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	<b>ALOKA SI WAKTU, P5 PPRA</b>
<b>Menyi mak</b>	Peserta didik mampu mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan	<p>2.5.1 Peserta didik mampu memahami ide pokok tentang alat rumah tangga dari teks yang didengar.</p> <p>2.5.2 Peserta didik mampu membuat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan Menyebutkan kembali</li> <li>2. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata</li> <li>3. Memperagakan bunyi kata</li> <li>4. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata</li> </ol>	wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang: الاثاث المنزلي	<p>2.5.1 Memahami ide pokok tentang alat rumah tangga dari teks yang didengar. (menirukan, menyebutkan kembali, Menunjukkan tulisan sesuai</p>	<b>8 Jp ( 280 menit)</b>

	<p>sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟،  من تلك؟</p> <p>untuk membedakan komponen bahasa dari teks yang didengar.</p>	<p>tanggapan sederhana tentang alat rumah tangga dengan menggunakan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك،  تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك،  ما تلك،</p> <p>2.5.3 Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar</p>	<p>5. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata  6. Menyalin/menulis kembali  7. Mengungkapkan kembali</p>		<p>2.5.2 bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengar).  Membuat tanggapan sederhana tentang alat rumah tangga dengan menggunakan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك،  تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك،  ما تلك،  (Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan)</p> <p>2.5.3 Memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat</p>	<p><b>P5 PPRA :</b></p> <p>- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (<i>Ta'addub, Qudwah</i>)</p> <p>-Mandiri (<i>Qudwah</i>)  - Kreatif (<i>Tathawwur wa Ibtikâr</i>)</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu meniru kata, frasa, kalimat tentang topik pengenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، من</p>	<p>2.5.4 Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang alat rumah tangga dengan menggunakan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك،</p>	<p>1. Menirukan contoh  2. Menghafalkan ungkapan  3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan  4. Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog</p>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:  الاثاث المنزلي</p>		

	<p>هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ untuk mengemukakan kata, frase dan kalimat.</p>	<p>تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك، ، ما تلك، sebagai alat komunikasi global 2.5.5 Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat: : هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك، ، ما تلك، sebagai alat komunikasi global</p>	<p>5. Memperagakan teks hiwar dengan tepat 6. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks</p>		<p>2.5.4 bahasa Arab yang diperdengarka n. Merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang alat rumah tangga dengan menggunakan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، (menirukan, m enghafalkan, memperagaka n ungkapan sederhana dan melakukan tanyajawab sesuai dengan tema). 2.5.5 Menggunakan pola kalimat: : هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟،</p>
<p>Memba ca - Memir sa</p>	<p>Peserta didik mampu membaca huruf dan memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟،</p>	<p>2.5.6 Peserta didik mampu membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang alat rumah tangga dengan menggunakan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟،</p>	<p>1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar 2. Menentukan arti kosakata dalam teks 3. Menerjemahkan kosakata dalam konteks kalimat 4. Menentukan tema</p>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang: الاثاث المتزلي</p>	<p>2.5.5 Menggunakan pola kalimat: : هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟،</p>

	<p>ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟</p> <p>untuk memahami kata dalam teks tertulis.</p>	<p>ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p> <p>2.5.7 Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang alat rumah tangga dengan menggunakan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك، untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p>	<p>5. Menceritakan kembali isi teks</p> <p>6. Meringkas</p>		<p>ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، sebagai alat komunikasi global (bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks)</p> <p>2.5.6 Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang alat rumah tangga dengan menggunakan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك، untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (membaca, menentukan arti kosa kata, menerjemahk</p>	
Menulis – mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu membaca huruf dan memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang</p>	<p>2.5.8 Peserta didik mampu menghasilkan kosakata yang sesuai tata</p>	<p>1. Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata</p> <p>2. Menyusun</p>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan</p>		

	<p>topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟</p> <p>untuk memahami kata dalam teks tertulis.</p>	<p>bahasa dan konteks tentang alat rumah tangga dengan menggunakan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك،</p> <p>2.5.9 Peserta didik mampu memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang alat rumah tangga dengan menggunakan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك،</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan secara tulis</p>	<p>kata-kata menjadi kalimat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</li> <li>4. Menulis/dikte</li> <li>5. Menggunakan / mengucapkan mufrodat</li> <li>6. Menceritakan kembali</li> <li>7. Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar</li> </ol>	<p>atau dialog sederhana tentang: الاثاث المنزلي</p>	<p>an frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks).</p> <p>2.5.7 Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang alat rumah tangga dengan menggunakan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك،</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (menentukan tema, menceritakan kembali isi teks).</p> <p>2.5.8 Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang alat rumah tangga dengan</p>	
--	---	--	--	--	---	--

		<p>dan lisan</p> <p>2.5.10 Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang alat rumah tangga dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك،</p> <p>تلك، ما هذا؟،</p> <p>ما هذه؟، ما ذلك،</p> <p>ما تلك،</p>			<p>menggunakan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك،</p> <p>تلك، ما هذا؟،</p> <p>ما هذه؟، ما ذلك،</p> <p>ما تلك،</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata, menyusun kata-kata menjadi kalimat, menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf).</p> <p>2.5.9 memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang alat rumah tangga dengan menggunakan pola kalimat: ا</p> <p>هذا، هذه، ذلك،</p> <p>تلك، ما هذا؟،</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>ما هذه؟، ما ذلك،          ما تلك،          untuk          mengungkapk          an gagasan          secara tulis          dan lisan          (menulis,          menyalin,          Menyusun          kalimat          dengan pola          tertentu          sesuai          struktur teks          dan unsur          kebahasaan          yang benar).</p> <p>2.5.10 Mengungkapk          an gagasan          secara tulis          dan lisan          tentang alat          rumah tangga          dengan          menggunakan          pola kalimat:          هذا، هذه، ذلك،          تلك، ما هذا؟،          ما هذه؟، ما ذلك،          ما تلك،          (Menceritakan          kembali,          membuat          karangan          sederhana)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					uai dengan tema).	
--	--	--	--	--	-------------------	--

ELEME N	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKA SI WAKTU, P5 PPRA
<b>Menyi mak</b>	<p>Peserta didik mampu mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟</p> <p>untuk membedakan komponen bahasa dari teks yang didengar.</p>	<p>2.6.1 Peserta didik mampu memahami ide pokok tentang pemandangan alam dari teks yang didengar.</p> <p>2.6.2 Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana tentang pemandangan alam dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك،</p> <p>2.6.3 Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menirukan Menyebutkan kembali</li> <li>Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata</li> <li>Memperagakan bunyi kata</li> <li>Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata</li> <li>Mengidentifikasi arti dari bunyi kata</li> <li>Menyalin/menulis kembali</li> <li>Mengungkapkan kembali</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p> <p>المناظر الطبيعية</p>	<p>2.6.1 Memahami ide pokok tentang pemandangan alam dari teks yang didengar. (menirukan, menyebutkan kembali, Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengar).</p> <p>2.6.2 Membuat tanggapan sederhana tentang pemandangan alam dengan menggunakan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟،</p>	<p><b>8 Jp ( 280 menit)</b></p> <p><b>P5/ PPRA :</b></p> <p>- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia</p>



		tersirat dari teks yang didengar			ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، (Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan)	( <i>Ta'addub, Qudwah</i> )
Berbicara	<p>Peserta didik mampu meniru kata, frasa, kalimat tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ untuk mengemukakan kata, frase dan kalimat.</p>	<p>2.6.4 Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang pemandangan alam dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك، sebagai alat komunikasi global</p> <p>2.6.5 Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat :</p> <p>هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، sebagai</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan contoh</li> <li>2. Menghafalkan ungkapan</li> <li>3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan</li> <li>4. Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog</li> <li>5. Memperagakan teks hiwar dengan tepat</li> <li>6. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p> <p>المناظر الطبيعية</p>	<p>2.6.3 Memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan).</p> <p>2.6.4 Merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang pemandangan alam dengan menggunakan pola kalimat:</p>	<p>-Mandiri (<i>Qudwah</i>) - Kreatif (<i>Tathawwur wa Ibtikār</i>)</p>

		alat komunikasi global			هذا، هذه، ذلك، تلك، ماهذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، (menirukan, menghafalkan, memperagakan ungkapan sederhana dan melakukan tanya jawab sesuai dengan tema).
Membara - Memirsa	<p>Peserta didik mampu membaca huruf dan memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat:</p> <p>هذا، هذه، ذلك، تلك، ماهذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟</p> <p>untuk memahami kata dalam teks tertulis.</p>	<p>2.6.6 Peserta didik mampu membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang pemandangan alam dengan menggunakan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ماهذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p> <p>2.6.7 Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang pemandangan alam dengan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar</li> <li>2. Menentukan arti kosakata dalam teks المناظر الطبيعية الطبيعية</li> <li>3. Menerjemahkan menggunakan kosakata dalam konteks kalimat</li> <li>4. Menentukan tema</li> <li>5. Menceritakan kembali isi teks</li> <li>6. Meringkas</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang: المناظر الطبيعية</p> <p>2.6.5 Menggunakan pola kalimat: : هذا، هذه، ذلك، تلك، ماهذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، sebagai alat komunikasi global (bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks)</p> <p>2.6.6 Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau</p>	

		<p>menggunakan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك،  تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك،  ما تلك،  untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p>			<p>teks visual tentang pemandangan alam dengan menggunakan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك،  تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك،  ما تلك،  untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p>
Menulis – mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu membaca huruf dan memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang topik pengenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan pemandangan alam dengan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟،  من تلك؟  untuk memahami kata dalam teks tertulis.</p>	<p>2.6.8 Peserta didik mampu menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang Rekreasi dengan menggunakan pola kalimat: pemandangan alam untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.  2.6.9 Peserta didik mampu memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata</li> <li>2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat</li> <li>3. Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</li> <li>4. Menulis/dikte</li> <li>5. Menggunakan / mengucapkan mufrodat</li> <li>6. Menceritakan kembali</li> <li>7. Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:  المناظر الطبيعية</p>	<p>2.6.7 Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang pemandangan alam dengan menggunakan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك،</p>

		<p>tentang pemandangan alam dengan menggunakan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك،  تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك،  ما تلك،  untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan</p> <p>2.6.10 Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang pemandangan alam dengan menggunakan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك،  تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك،  ما تلك،</p>			<p>تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك،  ما تلك،  untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (menentukan tema, menceritakan kembali isi teks).</p> <p>2.6.8 Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang pemandangan alam dengan menggunakan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك،  تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك،  ما تلك،  untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata،</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					<p>menyusun kata-kata menjadi kalimat, menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf).</p> <p>2.6.9 memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang pemandangan alam dengan menggunakan pola kalimat:  هذا، هذه، ذلك،  تلك، ما هذا؟،  ما هذه؟، ما ذلك،  ما تلك،  untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menulis, menyalin, Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>yang benar).</p> <p>2.6.10 Mengungkapk an gagasan secara tulis dan lisan tentang pemandangan alam dengan menggunakan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك، ما تلك، (Menceritakan kembali, membuat karangan sederhanases uai dengan tema).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase : B  
 Kelas : 3  
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023  
 Penyusun : Erna Badriyatin, S.Ag.,M.Pd.I

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
Menyimak	<p>Peserta didik mampu memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat:</p> <p>الأرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم</p> <p>untuk merespon teks yang didengar.</p>	<p>3.1 Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang materi pelajaran</p> <p>3.2 Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i> tentang materi pelajaran</p> <p>3.3 Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang nama-nama binatang</p> <p>3.4 Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i> tentang nama-nama binatang</p> <p>3.5 Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang penyakit</p> <p>3.6 Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i> tentang penyakit</p> <p>3.7 Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang olahraga</p> <p>3.8 Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i> dan <i>Dhomir Munfashil</i> tentang olahraga</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi Pelajaran</li> <li>2. Nama-nama Binatang</li> <li>3. Penyakit</li> <li>4. Olahraga</li> <li>5. Teman-temanku</li> <li>6. Taman</li> </ol>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
		<p>3.9 Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang teman-temanku</p> <p>3.10 Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i> tentang teman-temanku</p> <p>3.11 Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang taman</p> <p>3.12 Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i> tentang taman</p>	
Berbicara	<p>Peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat:</p> <p>الأرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>	<p>3.13 Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang materi pelajaran dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i> sebagai alat komunikasi global</p> <p>3.14 Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang nama-nama binatang dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i> sebagai alat komunikasi global</p> <p>3.15 Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang penyakit dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i> sebagai alat komunikasi global</p> <p>3.16 Menggunakan bahasa Arab</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi Pelajaran</li> <li>2. Nama-nama Binatang</li> <li>3. Penyakit</li> <li>4. Olahraga</li> <li>5. Teman-temanku</li> <li>6. Taman</li> </ol>



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
		<p>sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang olahraga dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod dan Dhomir Munfashil</i> sebagai alat komunikasi global</p> <p>3.17 Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang teman-temanku dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i> sebagai alat komunikasi global</p> <p>3.18 Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang taman dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i> sebagai alat komunikasi global</p>	
Membaca - Memirsa	<p>Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat:</p> <p>الأرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.</p>	<p>3.19 Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i></p> <p>3.20 Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang alamat</p> <p>3.21 Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang nama-nama binatang dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam dan Dhomir</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi Pelajaran</li> <li>2. Nama-nama Binatang</li> <li>3. Penyakit</li> <li>4. Olahraga</li> <li>5. Teman-temanku</li> <li>6. Taman</li> </ol>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
		<p><i>Muttashil</i></p> <p>3.22 Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang nama-nama binatang</p> <p>3.23 Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang penyakit dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i></p> <p>3.24 Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang penyakit</p> <p>3.25 Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang olahraga dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i> dan <i>Dhomir Munfashil</i></p> <p>3.26 Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang olahraga</p> <p>3.27 Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang teman-temanku dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil</i> dan <i>Dhomir Munfashil</i></p> <p>3.28 Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang teman-temanku</p> <p>3.29 Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang taman dengan</p>	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
		<p>pola kalimat <i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i></p> <p>3.30 Memahami informasi tersurat dariwacana sangat sederhana tentang taman</p>	
Menulis - Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat:</p> <p>الأرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.</p>	<p>3.31 Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik materi pelajaran dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i></p> <p>3.32 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik materi pelajaran</p> <p>3.33 Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik nama-nama binatang dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam dan Dhomir Muttashil</i></p> <p>3.34 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik nama-nama binatang</p> <p>3.35 Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik penyakit dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam dan Dhomir Muttashil</i></p> <p>3.36 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik penyakit</p> <p>3.37 Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi Pelajaran</li> <li>2. Nama-nama Binatang</li> <li>3. Penyakit</li> <li>4. Olahraga</li> <li>5. Teman-temanku</li> <li>6. Taman</li> </ol>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
		<p>sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik olahraga dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod dan Dhomir Munfashil</i></p> <p>3.38 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik olahraga</p> <p>3.39 Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik teman-temanku dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i></p> <p>3.40 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik teman-temanku</p> <p>3.41 Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik taman dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i></p> <p>3.42 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik taman</p>	

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	P5 PPRA	Alokasi Waktu
1.	<b>Materi Pelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang materi pelajaran</li> <li>2. Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i> tentang materi pelajaran</li> <li>3. Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang materi pelajaran dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i> sebagai alat komunikasi global</li> <li>4. Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i></li> <li>5. Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang materi pelajaran</li> <li>6. Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik materi pelajaran dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i></li> <li>7. Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik materi pelajaran</li> </ol>	Deskripsi Narasi	<i>Isim 'Alam</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (<i>Ta'addub, Qudwah</i>)</li> <li>2. Mandiri (<i>Qudwah</i>)</li> <li>3. Kreatif (<i>Tathawwur wa Ibtikâr</i>)</li> </ol>	12 JP
2.	<b>Nama-nama Binatang</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang nama-nama binatang</li> <li>2. Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i> tentang nama-nama binatang</li> <li>3. Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang nama-nama binatang dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i> sebagai alat komunikasi global</li> <li>4. Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang nama-nama binatang dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i></li> </ol>	Deskripsi Narasi	<i>Isim 'Alam dan Dhomir Muttashil</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (<i>Ta'addub, Qudwah</i>)</li> <li>2. Mandiri (<i>Qudwah</i>)</li> </ol>	12 JP

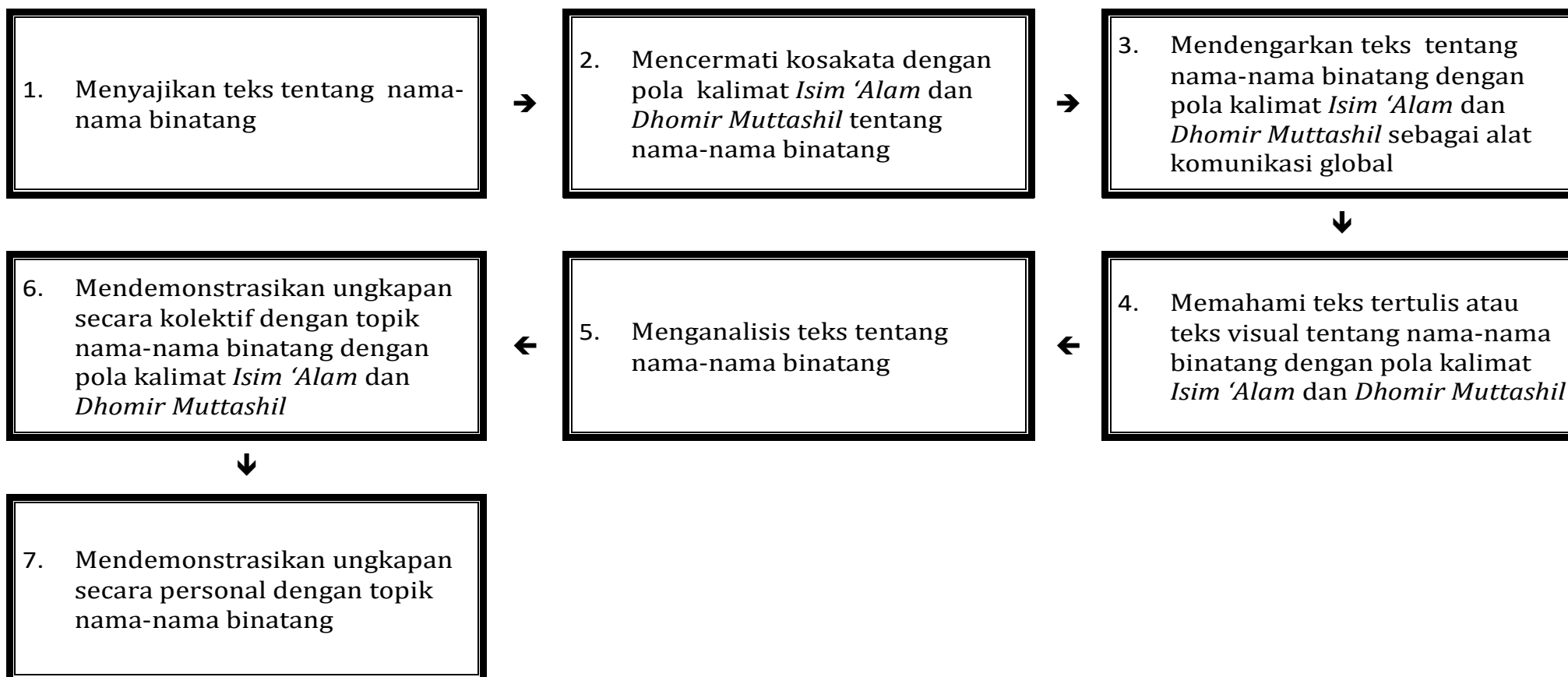
No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	P5 PPRA	Alokasi Waktu
		<p>dan <i>Dhomir Muttashil</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang nama-nama binatang</li> <li>6. Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik nama-nama binatang dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i></li> <li>7. Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik nama-nama binatang</li> </ol>			3. Kreatif ( <i>Tathawwur wa Ibtikâr</i> )	
3.	<b>Penyakit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang penyakit</li> <li>2. Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i> tentang penyakit</li> <li>3. Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang penyakit dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i></li> <li>4. Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang penyakit dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i></li> <li>5. Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang penyakit</li> <li>6. Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik penyakit dengan pola kalimat <i>Isim 'Alam</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i></li> <li>7. Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik penyakit</li> </ol>	Deskripsi Narasi	<i>Isim 'Alam</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (<i>Ta'addub, Qudwah</i>)</li> <li>2. Mandiri (<i>Qudwah</i>)</li> <li>3. Kreatif (<i>Tathawwur wa Ibtikâr</i>)</li> </ol>	12 JP
4.	<b>Olahraga</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang olahraga</li> <li>2. Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i> dan <i>Dhomir Munfashil</i> tentang olahraga</li> <li>3. Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang olahraga</li> </ol>	Deskripsi Narasi	<i>Isim Mufrod</i> dan <i>Dhomir Munfashil</i>	1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak	12 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	P5 PPRA	Alokasi Waktu
		<p>dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod dan Dhomir Munfashil</i> sebagai alat komunikasi global</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang olahraga dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod dan Dhomir Munfashil</i></li> <li>5. Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang olahraga</li> <li>6. Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik olahraga dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod dan Dhomir Munfashil</i></li> <li>7. Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik olahraga</li> </ol>			<p>Mulia (<i>Ta'addub, Qudwah</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mandiri (<i>Qudwah</i>)</li> <li>3. Kreatif (<i>Tathawwur wa Ibtikâr</i>)</li> </ol>	
5.	Teman-temanku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang teman-temanku</li> <li>2. Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i> tentang teman-temanku</li> <li>3. Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang teman-temanku dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i> sebagai alat komunikasi global</li> <li>4. Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang teman-temanku dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i></li> <li>5. Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang teman-temanku</li> <li>6. Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik teman-temanku dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i></li> <li>7. Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik teman-temanku</li> </ol>	Deskripsi Narasi	<i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (<i>Ta'addub, Qudwah</i>)</li> <li>2. Mandiri (<i>Qudwah</i>)</li> <li>3. Kreatif (<i>Tathawwur wa Ibtikâr</i>)</li> </ol>	12 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	P5 PPRA	Alokasi Waktu
6.	Taman	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang taman</li> <li>2. Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i> tentang taman</li> <li>3. Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang taman dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i> sebagai alat komunikasi global</li> <li>4. Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang taman dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i></li> <li>5. Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang taman</li> <li>6. Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik taman dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i></li> <li>7. Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik taman</li> </ol>	Deskripsi Narasi	<i>Isim Mufrod, Dhomir Muttashil dan Dhomir Munfashil</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (<i>Ta'addub, Qudwah</i>)</li> <li>2. Mandiri (<i>Qudwah</i>)</li> <li>3. Kreatif (<i>Tathawwur wa Ibtikâr</i>)</li> </ol>	12 JP



## SIKLUS ATP (NAMA-NAMA BINATANG)



## INDIKATOR PER MAHARAH

Elemen	Indikator
Menyimak	1. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	3. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	4. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	5. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	6. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	7. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	8. Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar
Berbicara	1. Menirukan contoh ungkapan sederhana
	2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar
	3. Memperagakan teks hiwar dengan tepat
	4. Menanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Membaca- Memirsa	1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar
	2. Menentukan arti kosakata dalam teks
	3. Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks
	4. Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat
Menulis- Mempresentasikan	1. Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar
	2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
	3. Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf
	4. Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar
	5. Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)
	6. Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat
	7. Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar
	8. Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
	9. Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
	10. Membaca kalimat yang berstruktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase : B  
 Kelas : 4  
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023  
 Penyusun : Erna Badriyatin, S.Ag.,M.Pd.I

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
Menyimak	<p>Peserta didik mampu memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman- temanku, taman, alamat, profesi, cita- citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat:</p> <p>الأرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم</p> <p>untuk merespon teks yang didengar.</p>	<p>4.1 Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang alamat</p> <p>4.2 Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat angka 1-30 tentang alamat</p> <p>4.3 Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang profesi</p> <p>4.4 Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Dhomir Munfashil</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i> tentang profesi</p> <p>4.5 Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang cita-citaku</p> <p>4.6 Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Dhomir Munfashil</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i> tentang cita-citaku</p> <p>4.7 Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang anggota keluarga</p> <p>4.8 Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i> tentang anggota keluarga</p> <p>4.9 Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang di rumah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alamat</li> <li>2. Profesi</li> <li>3. Cita-citaku</li> <li>4. Anggota keluarga</li> <li>5. Di rumah</li> <li>6. Cinta Indonesia</li> </ol>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
		4.10 Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i> tentang di rumah 4.11 Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang cinta Indonesia 4.12 Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim Alam</i> tentang cinta Indonesia	
Berbicara	<p>Peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat:</p> <p>الأرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>	4.13 Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang alamat dengan pola kalimat angka 1-30 sebagai alat komunikasi global 4.14 Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang profesi dengan pola kalimat <i>Dhomir Munfashil</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i> sebagai alat komunikasi global 4.15 Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang cita-citaku dengan pola kalimat <i>Dhomir Munfashil</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i> sebagai alat komunikasi global 4.16 Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang anggota keluarga dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i> sebagai alat komunikasi global 4.17 Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang di rumah dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alamat</li> <li>2. Profesi</li> <li>3. Cita-citaku</li> <li>4. Anggota keluarga</li> <li>5. Di rumah</li> <li>6. Cinta Indonesia</li> </ol>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
		sebagai alat komunikasi global 4.18 Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang cinta Indonesia dengan pola kalimat <i>Isim Alam</i> sebagai alat komunikasi global	
Membaca - Memirsa	<p>Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat:</p> <p>الأرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.</p>	4.19 Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang alamat dengan pola kalimat angka 1-30 4.20 Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang alamat 4.21 Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang profesi dengan pola kalimat <i>Dhomir Munfashil</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i> 4.22 Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang profesi 4.23 Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang cita-citaku dengan pola kalimat <i>Dhomir Munfashil</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i> 4.24 Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang cita-citaku 4.25 Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alamat</li> <li>2. Profesi</li> <li>3. Cita-citaku</li> <li>4. Anggota keluarga</li> <li>5. Di rumah</li> <li>6. Cinta Indonesia</li> </ol>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
		<p>tertulis atau teks visual tentang anggota keluarga dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i></p> <p>4.26 Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang anggota keluarga</p> <p>4.27 Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang di rumah dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i></p> <p>4.28 Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang di rumah</p> <p>4.29 Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang cinta Indonesia dengan pola kalimat <i>Isim Alam</i></p> <p>4.30 Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang cinta Indonesia</p>	
Menulis - Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat:</p> <p>الأرقام ١ - ٣٠، الضمير المنفصل، الضمير المتصل، الاسم المفرد، اسم العلم</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.</p>	<p>4.31 Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik alamat dengan pola kalimat angka 1-30</p> <p>4.32 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik alamat</p> <p>4.33 Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik profesi dengan pola kalimat <i>Dhomir Munfashil dan Dhomir Muttashil</i></p> <p>4.34 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik profesi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alamat</li> <li>2. Profesi</li> <li>3. Cita-citaku</li> <li>4. Anggota keluarga</li> <li>5. Di rumah</li> <li>6. Cinta Indonesia</li> </ol>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
		<p>4.35 Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik cita-citaku dengan pola kalimat <i>Dhomir Munfashil dan Dhomir Muttashil</i></p> <p>4.36 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik cita-citaku</p> <p>4.37 Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik anggota keluarga dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i></p> <p>4.38 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik anggota keluarga</p> <p>4.39 Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik di rumah dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i></p> <p>4.40 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik di rumah</p> <p>4.41 Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik cinta Indonesia dengan pola kalimat <i>Isim Alam</i></p> <p>4.42 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik cinta Indonesia</p>	

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	P5 PPRA	Alokasi Waktu
1.	<b>Alamat</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang alamat</li> <li>2. Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat angka 1-30 tentang alamat</li> <li>3. Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang alamat dengan pola kalimat angka 1-30 sebagai alat komunikasi global</li> <li>4. Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang alamat dengan pola kalimat angka 1-30</li> <li>5. Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang alamat</li> <li>6. Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik alamat dengan pola kalimat angka 1-30</li> <li>7. Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik alamat</li> </ol>	Deskripsi Narasi	Angka 1-30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (<i>Ta'addub, Qudwah</i>)</li> <li>2. Mandiri (<i>Qudwah</i>)</li> <li>3. Kreatif (<i>Tathawwur wa Ibtikâr</i>)</li> </ol>	12 JP
2.	<b>Profesi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang profesi</li> <li>2. Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Dhomir Munfashil</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i> tentang profesi</li> <li>3. Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang profesi dengan pola kalimat <i>Dhomir Munfashil</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i> sebagai alat komunikasi global</li> <li>4. Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang profesi dengan pola kalimat <i>Dhomir Munfashil</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i></li> <li>5. Memahami informasi tersurat dari wacana sangat</li> </ol>	Deskripsi Narasi	<i>Dhomir Munfashil dan Dhomir Muttashil</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (<i>Ta'addub, Qudwah</i>)</li> <li>2. Mandiri (<i>Qudwah</i>)</li> <li>3. Kreatif</li> </ol>	12 JP



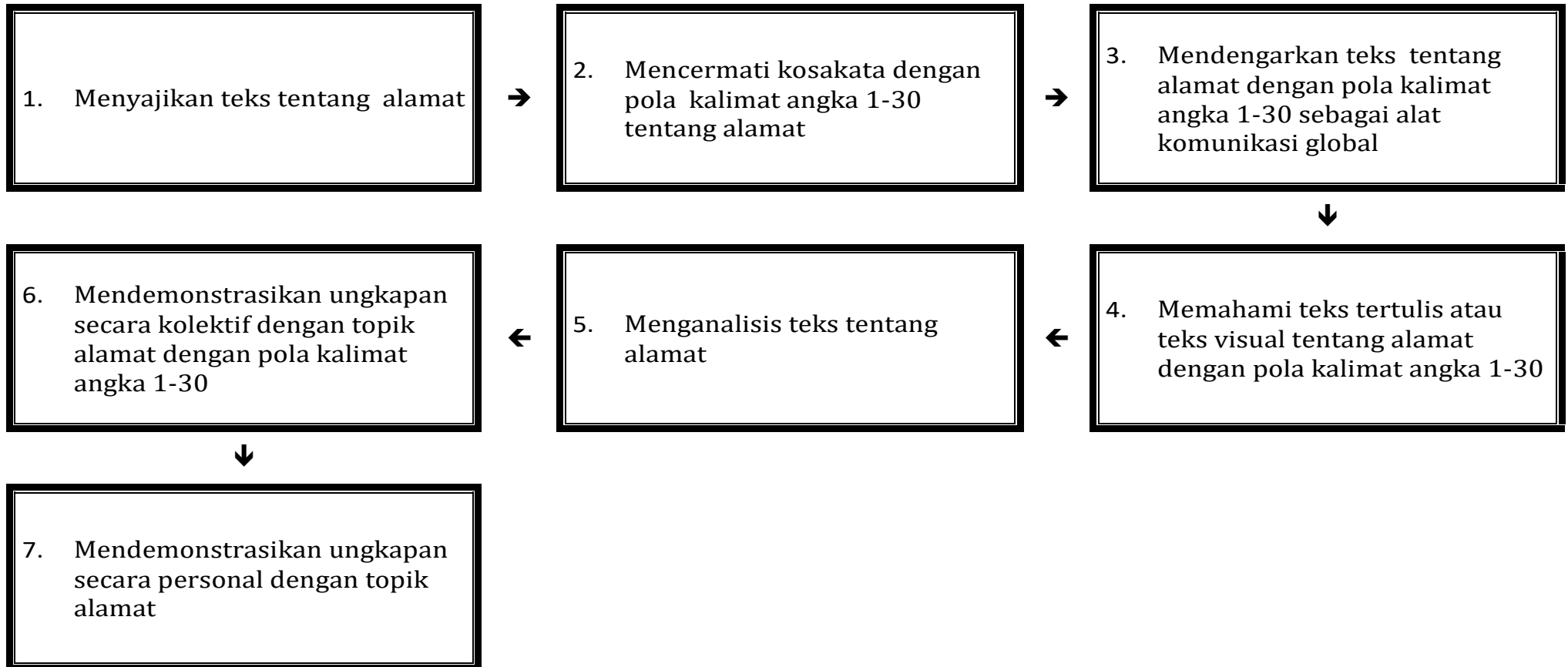
No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	P5 PPRA	Alokasi Waktu
		<p>6. Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik profesi dengan pola kalimat <i>Dhomir Munfashil</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i></p> <p>7. Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik profesi</p>			( <i>Tathawwur wa Ibtikâr</i> )	
3.	<b>Cita-citaku</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang cita-citaku</li> <li>Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Dhomir Munfashil</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i> tentang cita-citaku</li> <li>Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang cita-citaku dengan pola kalimat <i>Dhomir Munfashil</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i></li> <li>Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang cita-citaku dengan pola kalimat <i>Dhomir Munfashil</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i></li> <li>Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang cita-citaku</li> <li>Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik cita-citaku dengan pola kalimat <i>Dhomir Munfashil</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i></li> <li>Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik cita-citaku</li> </ol>	Deskripsi Narasi	<i>Dhomir Munfashil</i> dan <i>Dhomir Muttashil</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (<i>Ta'addub, Qudwah</i>)</li> <li>Mandiri (<i>Qudwah</i>)</li> <li>Kreatif (<i>Tathawwur wa Ibtikâr</i>)</li> </ol>	12 JP
4.	<b>Anggota Keluarga</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang anggota keluarga</li> <li>Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i> tentang anggota keluarga</li> <li>Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang anggota</li> </ol>	Deskripsi Narasi	<i>Isim Mufrod</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak</li> </ol>	12 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	P5 PPRA	Alokasi Waktu
		<p>keluarga dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i> sebagai alat komunikasi global</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang anggota keluarga dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i></li> <li>5. Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang anggota keluarga</li> <li>6. Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik anggota keluarga dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i></li> <li>7. Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik anggota keluarga</li> </ol>			<p>Mulia (<i>Ta'addub, Qudwah</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mandiri (<i>Qudwah</i>)</li> <li>3. Kreatif (<i>Tathawwur wa Ibtikâr</i>)</li> </ol>	
5.	Di Rumah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang di rumah</li> <li>2. Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i> tentang di rumah</li> <li>3. Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang di rumah dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i> sebagai alat komunikasi global</li> <li>4. Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang di rumah dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i></li> <li>5. Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang di rumah</li> <li>6. Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik di rumah dengan pola kalimat <i>Isim Mufrod</i></li> <li>7. Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik di rumah</li> </ol>	Deskripsi Narasi	<i>Isim Mufrod</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (<i>Ta'addub, Qudwah</i>)</li> <li>2. Mandiri (<i>Qudwah</i>)</li> <li>3. Kreatif (<i>Tathawwur wa Ibtikâr</i>)</li> </ol>	12 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	P5 PPRA	Alokasi Waktu
6.	<b>Cinta Indonesia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang cinta Indonesia</li> <li>2. Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat <i>Isim Alam</i> tentang cinta Indonesia</li> <li>3. Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang cinta Indonesia dengan pola kalimat <i>Isim Alam</i> sebagai alat komunikasi global</li> <li>4. Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang cinta Indonesia dengan pola kalimat <i>Isim Alam</i></li> <li>5. Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang cinta Indonesia</li> <li>6. Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik cinta Indonesia dengan pola kalimat <i>Isim Alam</i></li> <li>7. Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik cinta Indonesia</li> </ol>	Deskripsi Narasi	<i>Isim Alam</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (<i>Ta'addub, Qudwah</i>)</li> <li>2. Mandiri (<i>Qudwah</i>)</li> <li>3. Kreatif (<i>Tathawwur wa Ibtikâr</i>)</li> </ol>	12 JP

## Contoh siklus ATP dengan tema alamat

# SIKLUS ATP (ALAMAT)



# INDIKATOR PER MAHARAH

Elemen	Indikator
Menyimak	1. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	3. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	4. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	5. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	6. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	7. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	8. Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar
Berbicara	1. Menirukan contoh ungkapan sederhana
	2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar
	3. Memperagakan teks hiwar dengan tepat
	4. Menanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Membaca- Memirsa	1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhras yang benar
	2. Menentukan arti kosakata dalam teks
	3. Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks
	4. Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat
Menulis- Mempresentasikan	1. Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar
	2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
	3. Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf
	4. Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar
	5. Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)
	6. Menggunakan / mengucapkan mufrodas dengan tepat dalam berbagai kalimat
	7. Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar
	8. Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
	9. Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
	10. Membaca kalimat yang berstruktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat

## TUJUAN PEMBELAJARAN DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah  
 Mata pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase : C  
 Kelas : 5  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Penyusun : Budi Santoso, S.Pd.I

ELEMEN	CP	KOMPETENSI	KONTEN		GRAMATIKA	
			KELAS 5	KELAS 6	KELAS 5	KELAS 6
MENYIMAK	<p>Peserta didik mampu memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر،                      الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع                      وفعل الأمر، الفعل الماضي                      untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami ide pokok</li> <li>- Membuat tanggapan sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anggota tubuh</li> <li>- Profesi</li> <li>- Kebun binatang</li> <li>- Ruang tamu dan di ruang belajar</li> <li>- laboratorium dan perpustakaan</li> <li>- Kantin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jam</li> <li>- Saya Suka Bahasa Arab</li> <li>- Saya Suka Kegiatan Liburan</li> <li>- Piknik</li> </ul>	<p>الإشارة للمفرد +                      الاسم + النعت</p> <p>المبتدأ والخبر</p> <p>الخبر المقدم                      والمبتدأ المؤخر</p>	<p>الفعل المضارع</p> <p>وفعل الأمر</p> <p>الفعل الماضي</p>
BERBICARA	<p>Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merespon dengan bertanya dalam percakapan yang sangat sederhana</li> <li>- Merespon dengan</li> </ul>				

	<p>sederhana tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>	<p>menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana</p>				
MEMBACA-MEMIRSA	<p>Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual</li> <li>- Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual</li> </ul>				
MENULIS-MEMPRESEN TASIKAN	<p>Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang anggota</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks</li> <li>- Memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan</li> </ul>				

	<p>tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر،  الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع  وفعل الأمر، الفعل الماضي</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.</p>	konteks				
--	---	---------	--	--	--	--



## TUJUAN PEMBELAJARAN DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase : C  
 Kelas : 5  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Penyusun : Budi Santoso, S.Pd.I  
 Reviewer : Uswatul Hasanah, S.Ag, M.Pd.I

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan memahami ide pokok dan membuat tanggapan, serta merespon percakapan yang sangat sederhana, membaca dan memahami wacana singkat dalam teks tertulis atau teks visual, serta memaparkannya sesuai tata bahasa dan konteks secara tulis dan lisan.

LINGKUP MATERI	JENIS TEKS	GRAMATIKA	TUJUAN PEMBELAJARAN LINTAS ELEMEN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (PEDAGOGI GENRE)	ALOKASI WAKTU
ANGGOTA TUBUH	Deskripsi	الإشارة للمفرد + الاسم + التعت	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang anggota tubuh.</li> <li>2. Merespon dengan bertanya dalam percakapan yang sangat sederhana tentang anggota tubuh.</li> <li>3. Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh.</li> <li>4. Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang anggota tubuh.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan penjelasan makna mufrodat terkait Anggota Tubuh secara intensif.</li> <li>2. Secara terbimbing, melafalkan kosakata beserta makna kosakata terkait Anggota Tubuh.</li> <li>3. Mendengarkan teks deskriptif secara berulang-ulang tentang Anggota Tubuh.</li> <li>4. Secara terbimbing, menirukan bacaan guru teks deskriptif sederhana tentang Anggota Tubuh secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik.</li> <li>5. Secara mandiri, membaca teks deskriptif sederhana tentang Anggota Tubuh secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik.</li> <li>6. Membaca materi hiwar tentang Anggota Tubuh secara terbimbing</li> <li>7. Merespon dengan bertanya dan menjawab dalam percakapan yang</li> </ol>	12 JP

				<p>sangat sederhana tentang Anggota Tubuh secara mandiri.</p> <p>8. Memahami susunan gramatikal الإشارة للمفرد + الاسم + النعت secara terbimbing.</p> <p>9. Menggunakan susunan gramatikal الإشارة للمفرد + الاسم + النعت secara mandiri</p> <p>10. Memahami informasi tersurat dan tersirat teks deskripsi sederhana tentang Anggota Tubuh secara terbimbing.</p> <p>11. Menterjemahkan kalimat sederhana tentang materi Anggota Tubuh menggunakan pola kalimat الإشارة للمفرد + الاسم + النعت secara mandiri.</p> <p>12. Menyusun kalimat sederhana tentang materi Anggota Tubuh menggunakan pola kalimat الإشارة للمفرد + الاسم + النعت secara mandiri.</p>	
PROFESI	Deskripsi	الإشارة للمفرد + الاسم + النعت	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang profesi.</li> <li>2. Merespon dengan bertanya dalam percakapan yang sangat sederhana tentang profesi</li> <li>3. Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang profesi</li> <li>4. Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang profesi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan penjelasan makna mufrodad terkait tema profesi secara intensif.</li> <li>2. Secara terbimbing, melafalkan kosakata beserta makna kosakata terkait profesi.</li> <li>3. Mendengarkan teks deskriptif secara berulang-ulang tentang profesi.</li> <li>4. Secara terbimbing, menirukan bacaan guru teks deskriptif sederhana tentang profesi secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik.</li> <li>5. Secara mandiri, membaca teks deskriptif sederhana tentang</li> </ol>	12 JP

				<p>profesi. secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik.</p> <p>6. Membaca materi hiwar tentang profesi secara terbimbing</p> <p>7. Merespon dengan bertanya dan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang profesi secara mandiri.</p> <p>8. Memahami susunan gramatikal المبتدأ والخبر secara terbimbing.</p> <p>9. Menggunakan susunan gramatikal المبتدأ والخبر secara mandiri</p> <p>10. Memahami informasi tersurat dan tersirat teks deskripsi sederhana tentang profesi secara terbimbing.</p> <p>11. Menterjemahkan kalimat sederhana tentang materi profesi menggunakan pola kalimat المبتدأ والخبر secara mandiri.</p> <p>12. Menyusun kalimat sederhana tentang materi profesi menggunakan pola kalimat المبتدأ والخبر secara mandiri.</p>	
KEBUN BINATANG	Narasi	المبتدأ والخبر	<p>1. Memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang kebun binatang.</p> <p>2. Merespon dengan</p>	<p>1. Mendengarkan penjelasan makna mufrodat terkait Kebun Binatang secara intensif.</p> <p>2. Secara terbimbing, melafalkan kosakata beserta makna kosakata terkait Kebun Binatang.</p> <p>3. Mendengarkan teks deskriptif secara</p>	12 JP

			<p>bertanya dalam percakapan yang sangat sederhana tentang kebun binatang</p> <p>3. Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang kebun binatang</p> <p>4. Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang kebun binatang.</p>	<p>berulang-ulang tentang Kebun Binatang.</p> <p>4. Secara terbimbing, menirukan bacaan guru teks deskriptif sederhana tentang Kebun Binatang secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik.</p> <p>5. Secara mandiri, membaca teks deskriptif sederhana tentang Kebun Binatang secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik.</p> <p>6. Membaca materi hiwar tentang Kebun Binatang secara terbimbing</p> <p>7. Merespon dengan bertanya dan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang Kebun Binatang secara mandiri.</p> <p>8. Memahami susunan gramatikal المبتدأ والخبر secara terbimbing.</p> <p>9. Menggunakan susunan gramatikal المبتدأ والخبر secara mandiri</p> <p>10. Memahami informasi tersurat dan tersirat teks deskripsi sederhana tentang Kebun Binatang secara terbimbing.</p> <p>11. Menterjemahkan kalimat sederhana tentang materi Kebun Binatang menggunakan pola kalimat المبتدأ والخبر secara mandiri.</p> <p>12. Menyusun kalimat sederhana tentang materi Kebun Binatang menggunakan pola kalimat المبتدأ والخبر secara mandiri.</p>	
DI RUANG TAMU DAN RUANG BELAJAR	Deskripsi	المبتدأ والخبر	<p>1. Memahami ide pokok tentang ruang tamu dan ruang belajar</p> <p>2. Membuat tanggapan sederhana tentang ruang</p>	<p>1. Mendengarkan penjelasan makna mufrodat terkait ruang tamu dan ruang belajar secara intensif.</p> <p>2. Secara terbimbing, melafalkan</p>	12 JP

			<p>tamu dan ruang belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Merespon dengan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar</li> <li>4. Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang ruang tamu dan ruang belajar</li> <li>5. Memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang ruang tamu dan ruang belajar</li> </ol>	<p>kosakata beserta makna kosakata terkait ruang tamu dan ruang belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mendengarkan teks deskriptif secara berulang-ulang ruang tamu dan ruang belajar.</li> <li>4. Secara terbimbing, menirukan bacaan guru teks deskriptif sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik.</li> <li>5. Secara mandiri, membaca teks deskriptif sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik.</li> <li>6. Membaca materi hiwar tentang ruang tamu dan ruang belajar secara terbimbing</li> <li>7. Merespon dengan bertanya dan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang ruang tamu dan ruang belajar secara mandiri.</li> <li>8. Memahami susunan gramatikal المتبدأ والخبر secara terbimbing.</li> <li>9. Menggunakan susunan gramatikal المتبدأ والخبر secara mandiri</li> <li>10. Memahami informasi tersurat dan tersirat teks deskripsi sederhana</li> </ol>	
--	--	--	---	---	--

				<p>tentang ruang tamu dan ruang belajar secara terbimbing.</p> <p>11. Menterjemahkan kalimat sederhana tentang materi ruang tamu dan ruang belajar menggunakan pola kalimat المبتدأ والخبر secara mandiri.</p> <p>12. Menyusun kalimat sederhana tentang materi ruang tamu dan ruang belajar menggunakan pola kalimat المبتدأ والخبر secara mandiri.</p>	
<p>DI LABORATORIUM DAN PERPUSTAKAAN</p>	<p>Dialog-deskriptif</p>	<p>الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami ide pokok teks tentang laboratorium dan perpustakaan</li> <li>2. Membuat tanggapan sederhana perintah tentang laboratorium dan perpustakaan</li> <li>3. Merespon dengan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang laboratorium dan perpustakaan</li> <li>4. Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang laboratorium dan perpustakaan</li> <li>5. Memaparkan kosakata</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan penjelasan makna mufrodat terkait laboratorium dan perpustakaan secara intensif.</li> <li>2. Secara terbimbing, melafalkan kosakata beserta makna kosakata terkait laboratorium dan perpustakaan.</li> <li>3. Mendengarkan teks deskriptif secara berulang-ulang tentang laboratorium dan perpustakaan</li> <li>4. Secara terbimbing, menirukan bacaan guru teks deskriptif sederhana tentang laboratorium dan perpustakaan secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik.</li> <li>5. Secara mandiri, membaca teks deskriptif sederhana tentang laboratorium dan perpustakaan secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi</li> </ol>	<p>12 JP</p>

			<p>yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang laboratorium dan perpustakaan</p>	<p>yang baik.</p> <p>6. Membaca materi hiwar tentang laboratorium dan perpustakaan secara terbimbing.</p> <p>7. Merespon dengan bertanya dan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana laboratorium dan perpustakaan secara mandiri.</p> <p>8. Memahami susunan gramatikal الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر secara terbimbing.</p> <p>9. Menggunakan susunan gramatikal الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر secara mandiri</p> <p>10. Memahami informasi tersurat dan tersirat teks deskripsi sederhana tentang laboratorium dan perpustakaan secara terbimbing.</p> <p>11. Menterjemahkan kalimat sederhana tentang materi laboratorium dan perpustakaan menggunakan pola kalimat الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر secara mandiri.</p> <p>12. Menyusun kalimat sederhana tentang materi laboratorium dan perpustakaan menggunakan pola kalimat المبتدأ والخبر secara mandiri.</p>	
DI KANTIN	Dialog-deskriptif	الخبر المقدم والمبتدأ	1. Memahami ide pokok teks tentang kantin	1. Mendengarkan penjelasan makna	12 JP

		المؤخر	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Membuat tanggapan sederhana tentang kantin perpustakaan</li> <li>3. Merespon dengan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang kantin</li> <li>4. Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang kantin</li> <li>5. Memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang kantin</li> </ol>	<p>mufrodat terkait kantin secara intensif.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Secara terbimbing, melafalkan kosakata beserta makna kosakata terkait kantin.</li> <li>3. Mendengarkan teks deskriptif secara berulang-ulang tentang kantin.</li> <li>4. Secara terbimbing, menirukan bacaan guru teks deskriptif sederhana tentang kantin secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik.</li> <li>5. Secara mandiri, membaca teks deskriptif sederhana tentang kantin secara tartil, berulang-ulang, dengan intonasi yang baik.</li> <li>6. Membaca materi hiwar tentang kantin secara terbimbing</li> <li>7. Merespon dengan bertanya dan menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang kantin secara mandiri.</li> <li>8. Memahami susunan gramatikal الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر secara terbimbing.</li> <li>9. Menggunakan susunan gramatikal المبتدأ والخبر secara mandiri</li> <li>10. Memahami informasi tersurat dan tersirat teks deskripsi sederhana</li> </ol>	
--	--	--------	---	--	--



				<p>tentang kantin secara terbimbing.</p> <p>11. Menterjemahkan kalimat sederhana tentang materi kantin menggunakan pola kalimat الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر secara mandiri.</p> <p>12. Menyusun kalimat sederhana tentang materi kantin menggunakan pola kalimat الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر secara mandiri.</p>	
--	--	--	--	--	--

#### CATATAN

1. Mapel Bahasa Arab memiliki kekhasan dibandingkan mapel lain dalam pengembangan CP.
2. Mapel Bahasa Arab memiliki beberapa unsur yang harus diakomodasi dalam pengembangan CP
3. Analisa CP diperlukan untuk mengidentifikasi komponen: kompetensi, konten, dan gramatika (Tarkib) yang khas dalam CP Bahasa Arab.
4. Dari analisa CP akan lebih mudah untuk perumusan TP-ATP Bahasa Arab yang logis dan *blended* elemen.

## TUJUAN PEMBELAJARAN DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase : C  
 Kelas : 6  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Penyusun : Uswatul Hasanah, S.Ag, M.Pd.I

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan memahami ide pokok dan membuat tanggapan, serta merespon percakapan yang sangat sederhana, membaca dan memahami wacana singkat dalam teks tertulis atau teks visual, serta memaparkannya sesuai tata bahasa dan konteks secara tulis dan lisan.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU, P5/PPRA
<b>Menyimak</b>	<p>Peserta didik mampu memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم +                      النعت، المبتدأ والخبر،                      الخبر المقدم والمبتدأ</p>	<p>6.1.1 Peserta didik mampu memahami ide pokok tentang jam dari teks yang didengar.</p> <p>6.1.2 Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana tentang jam dengan menggunakan pola kalimat: <b>الفعل المضارع</b></p> <p>6.1.3 Peserta didik mampu memahami informasi tersurat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan</li> <li>2. Menyebutkan kembali</li> <li>3. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata</li> <li>4. Memperagakan bunyi kata</li> <li>5. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata</li> <li>6. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata</li> <li>7. Menyalin/menulis kembali</li> <li>8. Mengungkapkan kembali</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang <b>الساعة</b>.</p>	<p>6.1.1 Memahami ide pokok tentang jam dari teks yang didengar. (menirukan, menyebutkan kembali, Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengar).</p> <p>6.1.2 Membuat tanggapan sederhana tentang jam dengan menggunakan pola</p>	<p><b>8 Jp ( 280 menit)</b></p> <p><b>P5/PPRA :</b></p> <p>- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang</p>

	<p>المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p>	<p>dan tersirat dari teks yang didengar</p>			<p>a kalimat: <b>الفعل المضارع</b> (Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan)</p>	<p>Maha Esa, dan Berahlak Mulia (<i>Ta'addub, Qudwah</i>)</p>
<p>Berbicara</p>	<p>Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعته، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي sebagai alat komunikasi global.</p>	<p>6.1.4 Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang jam dengan menggunakan pola kalimat: <b>الفعل المضارع</b> sebagai alat komunikasi global</p> <p>6.1.5 Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat: : <b>الفعل المضارع</b> sebagai alat komunikasi global</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan contoh</li> <li>2. Menghafalkan ungkapan</li> <li>3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan</li> <li>4. Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog</li> <li>5. Memperagakan teks hiwar dengan tepat</li> <li>6. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang: <b>الساعة</b></p>	<p>6.1.3 Memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>6.1.4 Merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang jam dengan menggunakan pola kalimat: <b>الفعل المضارع</b> (menirukan, menghafalkan, memperagakan ungkapan</p>	<p>-Mandiri (<i>Qudwah</i>) - Kreatif (<i>Tathawwur wa Ibtikâr</i>)</p>
<p>Memaca - Memirsa</p>	<p>Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh, profesi,</p>	<p>6.1.6 Peserta didik mampu membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhray yang</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog</p>	<p><b>الفعل المضارع</b> (menirukan, menghafalkan, memperagakan ungkapan</p>	

	<p>kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم +  النعته، المبتدأ والخبر،  الخبر المقدم والمبتدأ  المؤخر، الفعل المضارع  وفعل الأمر، الفعل الماضي</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat.</p>	<p>teks visual tentang jam dengan menggunakan pola kalimat:  <b>الفعل المضارع</b>  untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p> <p>6.1.7 Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang jam dengan menggunakan pola kalimat:  <b>الفعل المضارع</b>  untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p>	<p>benar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan arti kosakata dalam teks</li> <li>Menerjemahkan kosakata dalam konteks kalimat</li> <li>Menentukan tema</li> <li>Menceritakan kembali isi teks</li> <li>Meringkas</li> </ol>	<p>sedehana tentang:  الساعة</p>	<p>sedehana dan melakukan tanyajawab sesuai dengan tema).</p> <p>6.1.5 Menggunakan pola kalimat: :  <b>الفعل المضارع</b>  sebagai alat komunikasi global (bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks)</p> <p>6.1.6 Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang jam dengan menggunakan pola kalimat:  <b>الفعل المضارع</b>  untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p>
Menulis – mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa</p>	<p>6.1.8 Peserta didik mampu menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang jam dengan menggunakan pola kalimat:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata</li> <li>Menyusun kata-kata menjadi kalimat</li> <li>Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</li> <li>Menulis/dikte</li> <li>Menggunakan /</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:  الساعة</p>	<p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (membaca, menentukan arti kosa kata, menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa</p>

	<p>Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعته، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.</p>	<p><b>الفعل المضارع</b> untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.</p> <p>6.1.9 Peserta didik mampu memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang jam dengan menggunakan pola kalimat: <b>الفعل المضارع</b> untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan</p> <p>6.1.10 Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang jam dengan menggunakan pola kalimat: <b>الفعل المضارع</b></p>	<p>mengucapkan mufrodat</p> <p>6. Menceritakan kembali</p> <p>7. Menyalin/menulis kosakata/kalimat- kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar</p>		<p>Arab dalam teks).</p> <p>6.1.7 Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang jam dengan menggunakan pola kalimat: <b>الفعل المضارع</b> untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (menentukan tema, menceritakan kembali isi teks).</p> <p>6.1.8 Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang jam dengan menggunakan pola kalimat: <b>الفعل المضارع</b> untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menyusun huruf-huruf menjadi kata-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>kata, menyusun kata-kata menjadi kalimat, menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf).</p> <p>6.1.9 memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang jam dengan menggunakan pola kalimat:  الفاعل المضارع  untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menulis, menyalin, Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar).</p> <p>6.1.10 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang jam dengan menggunakan pola kalimat:</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					الفعل المضارع (Menceritakan kembali, membuat karanran sederhana sesuai dengan tema).	
--	--	--	--	--	---	--

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU, P5/PPRA
<b>Menyimak</b>	<p>Peserta didik mampu memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعته، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p>	<p>6.2.1 Peserta didik mampu memahami ide pokok tentang aku cinta bahasa Arab dari teks yang didengar.</p> <p>6.2.2 Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana tentang aku cinta bahasa Arab dengan menggunakan pola kalimat: <b>الفعل المضارع وفعل الأمر</b></p> <p>6.2.3 Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan Menyebutkan kembali</li> <li>3. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata</li> <li>4. Memperagakan bunyi kata</li> <li>5. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata</li> <li>6. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata</li> <li>7. Menyalin/menulis kembali</li> <li>8. Mengungkapkan kembali</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p> <p>أحب اللغة العربية،</p>	<p>6.2.1 Memahami ide pokok tentang aku cinta bahasa Arab dari teks yang didengar. (menirukan, menyebutkan kembali, Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengar).</p> <p>6.2.2 Membuat tanggapan sederhana tentang aku cinta bahasa Arab dengan menggunakan pola kalimat: <b>الفعل المضارع</b></p>	<p><b>8 Jp ( 280 menit)</b></p> <p><b>P5/PPRA :</b></p> <p>- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia - Kreatif (<i>Tathaw</i>)</p>

Berbicara	<p>Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعته، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي sebagai alat komunikasi global.</p>	<p>6.2.11 Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang aku cinta bahasa Arab dengan menggunakan pola kalimat: الفعل المضارع وفعل الأمر sebagai alat komunikasi global</p> <p>6.2.12 Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat: : الفعل المضارع وفعل الأمر sebagai alat komunikasi global</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan contoh</li> <li>2. Menghafalkan ungkapan</li> <li>3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan</li> <li>4. Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog</li> <li>5. Memperagakan teks hiwar dengan tepat</li> <li>6. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p> <p>أحب اللغة العربية،</p>	<p>وفعل الأمر (Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan)</p> <p>6.2.3 Memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>6.2.4 Merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang aku cinta bahasa Arab dengan menggunakan pola kalimat: الفعل المضارع وفعل الأمر (menirukan, menghafalkan, memperagakan</p>	<p>wur wa Ibtikâr) - <b>Toleransi</b> (<i>Tasamuh</i>)</p>
Membaca - Memirsa	<p>Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan</p>	<p>6.2.6 Peserta didik mampu membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang aku cinta bahasa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar</li> <li>2. Menentukan arti kosakata dalam</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p>	<p>الفعل المضارع وفعل الأمر (menirukan, menghafalkan, memperagakan</p>	



	<p>perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat.</p>	<p>Arab dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل المضارع وفعل الأمر</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p> <p>6.2.7 Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang aku cinta bahasa Arab dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل المضارع وفعل الأمر</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p>	<p>teks</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menerjemahkan</li> <li>4. Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat</li> <li>5. Menentukan tema</li> <li>6. Menceritakan kembali isi teks</li> <li>7. Meringkas</li> </ol>	<p>أحب اللغة العربية،</p>	<p>ungkapan sederhana dan melakukan tanyajawab sesuai dengan tema).</p> <p>6.2.5 Menggunakan pola kalimat: :</p> <p>الفعل المضارع وفعل الأمر</p> <p>sebagai alat komunikasi global (bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks)</p> <p>6.2.6 Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang aku cinta bahasa Arab dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل المضارع وفعل الأمر</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p>	
Menulis – mempr esentas ikan	<p>Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang</p>	<p>6.2.8 Peserta didik mampu menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata</li> <li>2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat</li> <li>3. Menyusun</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana</p>		

	<p>tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعته، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.</p>	<p>aku cinta bahasa Arab dengan menggunakan pola kalimat: الفعل المضارع وفعل الأمر untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.</p> <p>6.2.9 Peserta didik mampu memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang aku cinta bahasa Arab dengan menggunakan pola kalimat: الفعل المضارع وفعل الأمر untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan</p> <p>6.2.10 Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang j aku cinta bahasa</p>	<p>kalimat-kalimat menjadi paragraf</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menulis/dikte</li> <li>5. Menggunakan / mengucapkan mufrod</li> <li>6. Menceritakan kembali</li> <li>7. Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar</li> </ol>	<p>tentang: أحب اللغة العربية،</p>	<p>(membaca, menentukan arti kosa kata, menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks).</p> <p>6.2.7 Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang aku cinta bahasa Arab dengan menggunakan pola kalimat: الفعل المضارع وفعل الأمر untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (menentukan tema, menceritakan kembali isi teks).</p> <p>6.2.8 Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang aku cinta bahasa Arab dengan menggunakan</p>	
--	--	--	---	--	--	--

		<p>Arab dengan menggunakan pola kalimat:  الفعال المضارع  وفعال الأمر</p>			<p>pola kalimat:  الفعال المضارع  وفعال الأمر untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata, menyusun kata-kata menjadi kalimat, menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf).</p> <p>6.2.9 memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang aku cinta bahasa Arab dengan menggunakan pola kalimat:  الفعال المضارع  وفعال الأمر untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menulis, menyalin, Menyusun kalimat dengan pola tertentu</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar).</p> <p><b>6.2.10</b> Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang aku cinta bahasa Arab dengan menggunakan pola kalimat:  الفاعل المضارع  وفعل الأمر  (Menceritakan kembali, membuat karangan sederhana sesuai dengan tema).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU, P5/PPRA
<b>Menyimak</b>	Peserta didik mampu memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan	<p>6.3.1 Peserta didik mampu memahami ide pokok tentang aku cinta kegiatan dari teks yang didengar.</p> <p>6.3.2 Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan Menyebutkan kembali</li> <li>3. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata</li> <li>4. Memperagakan bunyi kata</li> <li>5. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata</li> </ol>	wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang: أحب	6.3.1 Memahami ide pokok tentang aku cinta kegiatan dari teks yang didengar. (menirukan, menyebutkan kembali, Menunjukkan tulisan sesuai	<b>8 Jp (280 menit)</b>

	<p>liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعته، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p>	<p>tentang aku cinta kegiatan dengan menggunakan pola kalimat: الفعل المضارع وفعل الأمر</p> <p>6.3.3 Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar</p>	<p>6. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata</p> <p>7. Menyalin/menulis kembali</p> <p>8. Mengungkapkan kembali</p>	<p>الأنشطة،</p>	<p>bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengar).</p> <p>6.3.2 Membuat tanggapan sederhana tentang aku cinta kegiatan dengan menggunakan pola kalimat: الفعل المضارع وفعل الأمر (Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan)</p> <p>6.3.3 Memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan).</p> <p>6.3.4 Merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang</p>	<p><b>P5/PPRA :</b></p> <p>- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (Ta'addub, Qudwah)</p> <p>-Mandiri (Qudwah)</p> <p>- Kreatif (Tathawwur wa Ibtikâr)</p> <p><b>-Tegas (I'tidal)</b></p>
<p>Berbicara</p>	<p>Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعته، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع</p>	<p>6.3.11 Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang aku cinta kegiatan dengan menggunakan pola kalimat: الفعل المضارع وفعل الأمر sebagai alat komunikasi global</p> <p>6.3.12 Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat :</p>	<p>1. Menirukan contoh</p> <p>2. Menghafalkan ungkapan</p> <p>3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan</p> <p>4. Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog</p> <p>5. Memperagakan teks hiwar dengan tepat</p> <p>6. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks</p>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p> <p>أحب الأنشطة،</p>	<p>6.3.3 Memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan).</p> <p>6.3.4 Merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang</p>	<p>-Mandiri (Qudwah)</p> <p>- Kreatif (Tathawwur wa Ibtikâr)</p> <p><b>-Tegas (I'tidal)</b></p>

	<p>وفعل الأمر، الفعل الماضي          sebagai alat komunikasi global.</p>	<p>الفعل المضارع          وفعل الأمر          sebagai alat komunikasi global</p>			<p>sangat sederhana tentang aku cinta kegiatan dengan menggunakan pola kalimat:          الفعل المضارع          وفعل الأمر          (menirukan, menghafalkan, memperagakan ungkapan sederhana dan melakukan tanyajawab sesuai dengan tema).</p>
<p>Memba          ca -          Memirs          a</p>	<p>Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:          الإشارة للمفرد + الاسم +          النعت، المبتدأ والخبر،          الخبر المقدم والمبتدأ          المؤخر، الفعل المضارع          وفعل الأمر، الفعل الماضي          untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat.</p>	<p>6.3.6 Peserta didik mampu membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang aku cinta kegiatan dengan menggunakan pola kalimat:          الفعل المضارع          وفعل الأمر untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat          6.3.7 Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang aku cinta kegiatan dengan menggunakan pola kalimat:          الفعل المضارع</p>	<p>1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhray yang benar          2. Menentukan arti kosakata dalam teks          3. Menerjemahkan          4. Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat          5. Menentukan tema          6. Menceritakan kembali isi teks          7. Meringkas</p>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:          أحب          الأنشطة،</p>	<p>6.3.5 Menggunakan pola kalimat :          الفعل المضارع          وفعل الأمر          sebagai alat komunikasi global (bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks)          6.3.6 Membaca wacana singkat dalam bentuk</p>

		<p>وفعل الأمر</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p>			<p>teks tertulis atau teks visual tentang aku cinta kegiatan dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل المضارع</p>
<p>Menulis – mempresentasikan</p>	<p>Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.</p>	<p>6.3.8 Peserta didik mampu menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang aku cinta kegiatan dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل المضارع</p> <p>وفعل الأمر</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.</p> <p>6.3.9 Peserta didik mampu memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang aku cinta kegiatan dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل المضارع</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata</li> <li>2. Menyusun kata-kata menjadi kalimat</li> <li>3. Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</li> <li>4. Menulis/dikte</li> <li>5. Menggunakan / mengucapkan mufrodat</li> <li>6. Menceritakan kembali</li> <li>7. Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p> <p>أحب الأنشطة،</p>	<p>الفعل المضارع</p> <p>وفعل الأمر</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (membaca, menentukan arti kosa kata, menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks).</p> <p>6.3.7 Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang aku cinta kegiatan dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل المضارع</p> <p>وفعل الأمر</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p>

		<p>وفعل الأمر untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan</p> <p>6.3.10 Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang aku cinta kegiatan dengan menggunakan pola kalimat: الفعل المضارع وفعل الأمر</p>			<p>(menentukan tema, menceritakan kembali isi teks).</p> <p>6.3.8 Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang aku cinta kegiatan dengan menggunakan pola kalimat: الفعل المضارع وفعل الأمر untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata, menyusun kata-kata menjadi kalimat, menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf).</p> <p>6.3.9 memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang aku cinta kegiatan dengan menggunakan</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					<p>pola kalimat:  الفعال المضارع  وفعال الأمر untuk  mengungkapkan  gagasan secara  tulisan dan lisan  (menulis,  menyalin,  Menyusun  kalimat dengan  pola tertentu  sesuai struktur  teks dan unsur  kebahasaan  yang benar).</p> <p><b>6.3.10</b> Mengungkapkan  gagasan secara  tulisan dan lisan  tentang aku cinta  kegiatan dengan  menggunakan  pola kalimat:  الفعال المضارع  وفعال الأمر  (Menceritakan  kembali,  membuat  karangan  sederhana sesuai  dengan tema).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU, P5/PPRA
<b>Menyimak</b>	<p>Peserta didik mampu memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعته، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p>	<p>6.4.1 Peserta didik mampu memahami ide pokok tentang Liburan dari teks yang didengar.</p> <p>6.4.2 Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana tentang Liburan dengan menggunakan pola kalimat: <b>الفعل الماضي</b></p> <p>6.4.3 Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan Menyebutkan kembali</li> <li>2. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata</li> <li>3. Memperagakan bunyi kata</li> <li>4. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata</li> <li>5. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata</li> <li>6. Menyalin/menulis kembali</li> <li>7. Mengungkapkan kembali</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p> <p><b>العطلة</b></p>	<p>6.4.1 Memahami ide pokok tentang Liburan dari teks yang didengar. (menirukan, menyebutkan kembali, Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengar).</p> <p>6.4.2 Membuat tanggapan sederhana tentang Liburan dengan menggunakan pola kalimat: <b>الفعل الماضي</b> (Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang</p>	<p><b>8 Jp ( 280 menit)</b></p> <p><b>P5/PPRA :</b></p> <p>- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (<i>Ta'addub, Qudwah</i>)</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu merespon dengan</p>	<p>6.4.11 Peserta didik mampu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan contoh</li> <li>2. Menghafalkan</li> </ol>	<p>wacana lisan dan</p>		

	<p>bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم +  النعمة، المبتدأ والخبر،  الخبر المقدم والمبتدأ  المؤخر، الفعل المضارع  وفعل الأمر، الفعل الماضي  sebagai alat komunikasi global.</p>	<p>merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang Liburan dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل الماضي  sebagai alat komunikasi global</p> <p>6.4.12 Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat :  الفعل الماضي  sebagai alat komunikasi global</p>	<p>ungkapan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan</li> <li>Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog</li> <li>Memperagakan teks hiwar dengan tepat</li> <li>Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks</li> </ol>	<p>tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p> <p>العطلة</p>	<p>diperdengarkan)</p> <p>6.4.3 Memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>6.4.4 Merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang Liburan dengan menggunakan pola kalimat:  الفعل الماضي  (menirukan, menghafalkan, memperagakan ungkapan sederhana dan melakukan tanyajawab sesuai dengan tema).</p> <p>6.4.5 Menggunakan pola kalimat :</p>	<p>-Mandiri (Qudwah )  -Kreatif (Tathawwur wa Ibtikâr)</p>
<p>Memba ca - Memirs a</p>	<p>Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p>	<p>6.4.13 Peserta didik mampu membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang Liburan dengan menggunakan pola kalimat:  الفعل الماضي  untuk memahami informasi tersurat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar</li> <li>Menentukan arti kosakata dalam teks</li> <li>Menerjemahkan kosakata dalam konteks kalimat</li> <li>Menentukan</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p> <p>العطلة</p>		

	<p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعته، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat.</p>	<p>dari wacana singkat 6.4.14 Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang Liburan dengan menggunakan pola kalimat:  الفعل الماضي untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p>	<p>tema 5. Menceritakan kembali isi teks 6. Meringkas</p>		<p>الفعل الماضي sebagai alat komunikasi global (bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks)  6.4.6 Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang Liburan dengan menggunakan pola kalimat:  الفعل الماضي untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (membaca, menentukan arti kosa kata, menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks).</p>	
Menulis – mempr esentas ikan	<p>Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:  الإشارة للمفرد + الاسم + النعته، المبتدأ والخبر،</p>	<p>6.4.15 Peserta didik mampu menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang Liburan dengan menggunakan pola kalimat:  الفعل الماضي untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.  6.4.16 Peserta didik mampu memaparkan</p>	<p>1. Menyusun huruf- huruf menjadi kata-kata 2. Menyusun kata- kata menjadi kalimat 3. Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf 4. Menulis/dikte 5. Menggunakan / mengucapkan mufrodat 6. Menceritakan kembali 7. Menyalin/menulis kosakata/kalimat- kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar</p>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:  العطلة</p>	<p>6.4.7 Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual</p>	

	<p>الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.</p>	<p>kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang Liburan dengan menggunakan pola kalimat: الفعل الماضي untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan</p> <p>6.4.17 Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang Liburan dengan menggunakan pola kalimat: الفعل الماضي</p>			<p>tentang Liburan dengan menggunakan pola kalimat: الفعل الماضي untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (menentukan tema, menceritakan kembali isi teks).</p> <p>6.4.8 Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang Liburan dengan menggunakan pola kalimat: الفعل الماضي untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menyusun huruf-huruf menjadi kata- kata, menyusun kata-kata menjadi kalimat, menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf).</p>	
--	---	---	--	--	--	--

					<p>6.4.9 memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang Liburan dengan menggunakan pola kalimat:  الفاعل الماضي  untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menulis, menyalin, Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar).</p> <p><b>6.4.10</b> Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang Liburan dengan menggunakan pola kalimat:  الفاعل الماضي  (Menceritakan kembali, membuat karangan sederhana sesuai dengan tema).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU, P5/PPRA
<b>Menyimak</b>	<p>Peserta didik mampu memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعته، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p>	<p>6.5.1 Peserta didik mampu memahami ide pokok tentang Rekreasi dari teks yang didengar.</p> <p>6.5.2 Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana tentang Rekreasi dengan menggunakan pola kalimat: الفعل الماضي</p> <p>6.5.3 Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan Menyebutkan kembali</li> <li>2. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata</li> <li>3. Memperagakan bunyi kata</li> <li>4. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata</li> <li>5. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata</li> <li>6. Menyalin/menulis kembali</li> <li>7. Mengungkapkan kembali</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p> <p>الزهة</p>	<p>6.5.1 Memahami ide pokok tentang Rekreasi dari teks yang didengar. (menirukan, menyebutkan kembali, Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang didengar).</p> <p>6.5.2 Membuat tanggapan sederhana tentang Rekreasi dengan menggunakan pola kalimat: الفعل الماضي (Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab</p>	<p><b>8 Jp ( 280 menit)</b></p> <p><b>P5/PPRA :</b></p> <p>- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia (Ta'addub, Qudwah)</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu merespon dengan</p>	<p>6.5.4 Peserta didik mampu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan contoh</li> <li>2. Menghafalkan</li> </ol>	<p>wacana lisan dan</p>		

	<p>bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعمة، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي sebagai alat komunikasi global.</p>	<p>merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang Rekreasi dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل الماضي sebagai alat komunikasi global</p> <p>6.5.5 Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat: : الفعل الماضي sebagai alat komunikasi global</p>	<p>ungkapan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan</li> <li>4. Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog</li> <li>5. Memperagakan teks hiwar dengan tepat</li> <li>6. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks</li> </ol>	<p>tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p> <p>النزهة</p>	<p>yang diperdengarkan)</p> <p>6.5.3 Memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>6.5.4 Merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang Rekreasi dengan menggunakan pola kalimat: الفعل الماضي (menirukan, menghafalkan, memperagakan ungkapan sederhana dan melakukan tanyajawab sesuai dengan tema).</p> <p>6.5.5 Menggunakan pola kalimat: :</p>	<p>-Mandiri (Qudwah ) - Kreatif (Tathawwur wa Ibtikâr)</p>
Memaca - Memirsa	<p>Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan</p>	<p>6.5.6 Peserta didik mampu membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang Rekreasi dengan menggunakan pola kalimat:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar</li> <li>2. Menentukan arti kosakata dalam teks</li> <li>3. Menerjemahkan kosakata dalam</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p> <p>النزهة</p>	<p>6.5.5 Menggunakan pola kalimat: :</p>	



	<p>menggunakan pola kalimat:</p> <p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat.</p>	<p>الفعل الماضي</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p> <p>6.5.7 Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang Rekreasi dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل الماضي</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat</p>	<p>konteks kalimat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan tema</li> <li>Menceritakan kembali isi teks</li> <li>Meringkas</li> </ol>		<p>الفعل الماضي</p> <p>sebagai alat komunikasi global (bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks)</p> <p>6.5.6 Membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang Rekreasi dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل الماضي</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (membaca, menentukan arti kosa kata, menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks).</p> <p>6.5.7 Memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual</p>
Menulis – mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang anggota tubuh, profesi, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di laboratorium dan perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat:</p>	<p>6.5.8 Peserta didik mampu menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang Rekreasi dengan menggunakan pola kalimat:</p> <p>الفعل الماضي</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan secara</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata</li> <li>Menyusun kata-kata menjadi kalimat</li> <li>Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</li> <li>Menulis/dikte</li> <li>Menggunakan / mengucapkan mufrodad</li> <li>Menceritakan kembali</li> </ol>	<p>wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang:</p> <p>النزهة</p>	

	<p>الإشارة للمفرد + الاسم + النعته، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الماضي untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.</p>	<p>tulis dan lisan. 6.5.9 Peserta didik mampu memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang Rekreasi dengan menggunakan pola kalimat: الفعل الماضي untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan 6.5.10 Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang Rekreasi dengan menggunakan pola kalimat: الفعل الماضي</p>	<p>7. Menyalin/menulis kosakata/kalimat- kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar</p>		<p>tentang Rekreasi dengan menggunakan pola kalimat: الفعل الماضي untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat (menentukan tema, menceritakan kembali isi teks). 6.5.8 Menghasilkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang Rekreasi dengan menggunakan pola kalimat: الفعل الماضي untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menyusun huruf-huruf menjadi kata- kata, menyusun kata-kata menjadi kalimat, menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf).</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					<p>6.5.9 memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang Rekreasi dengan menggunakan pola kalimat: الفعل الماضي untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan (menulis, menyalin, Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar).</p> <p><b>6.5.10</b> Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang Liburan dengan menggunakan pola kalimat: الفعل الماضي (Menceritakan kembali, membuat karangan sederhana sesuai</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					dengan tema).	
--	--	--	--	--	---------------	--

**Kode: BAR.B.1.1**



**MODUL AJAR**

**BAHASA ARAB**

**MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS I**

**DIREKTORAT KSKK MADRASAH  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
2022**

## Informasi Umum

Nama Penyusun	: Ai Rahmah Musyaropah
Institusi	: MIN 7 Ciamis
Tahun Penyusunan	: 2022
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah
Kelas	: I
Alokasi Waktu	: 10 Jp (350 menit)

## Komponen Inti

Fase	: A
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis-Mempresentasikan

### Capaian Pembelajaran :

Peserta didik mampu mendengarkan komponen Bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik pengenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, personil madrasah, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, pemandangan alam dengan pola kalimat

هنا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ماذا لك؟، ماتلك؟، من هذا، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟

Untuk membedakan komponen Bahasa dari teks yang didengar

### Tujuan Pembelajaran :

1. Mendengarkan komponen Bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik pengenalan
2. Membedakan komponen Bahasa dari teks yang didengar tentang topik pengenalan
3. Meniru kata, frasa kalimat tentang topik pengenalan
4. Mengemukakan kata, frase, dan kalimat tentang topik pengenalan
5. Membaca huruf dan kata dalam teks tertulis atau teks visual tentang pengenalan
6. Memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang topik pengenalan
7. meniru huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang topik pengenalan
8. memaparkan huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana tentang topik pengenalan

#### Kriteris Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Peserta didik mengidentifikasi bunyi huruf Hijaiyah dan kata berdasarkan pelafalan dengan cermat terkait pengenalan
- 1.2 Peserta didik mengidentifikasi bunyi intonasi pelafalan kata berdasarkan pelafalan dengan cermat terkait pengenalan
- 1.3 Peserta didik mengidentifikasi bunyi penanda wacana berdasarkan pelafalan kalimat dengan cermat terkait pengenalan
- 2.1 Peserta didik dapat membedakan bunyi huruf Hijaiyah dan kata berdasarkan pelafalan dengan cermat terkait pengenalan
- 2.2 Peserta didik dapat membedakan bunyi intonasi kata berdasarkan pelafalan dengan cermat terkait pengenalan
- 2.3 Peserta didik dapat membedakan bunyi penanda wacana berdasarkan pelafalan kalimat dengan cermat terkait pengenalan
- 3.1 Peserta didik dapat melafalkan bunyi huruf Hijaiyah dan kata berdasarkan pelafalan dengan menirukannya sesuai makroj terkait pengenalan

- 3.2 Peserta didik dapat melafalkan kata dan kalimat sesuai intonasi yang didengar terkait perkenalan
- 3.3 Peserta didik dapat melafalkan kata dan kalimat sesuai penanda wacana yang didengar terkait perkenalan
- 4.1 Peserta didik dapat menyampaikan ide/gagasan sederhana terkait perkenalan dengan pelafalan yang tepat
- 4.2 Peserta didik dapat menyampaikan ide/gagasan sederhana terkait perkenalan dengan intonasi yang tepat
- 5.1 Peserta didik dapat melafalkan kembali bunyi huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual sesuai topik.
- 5.2 Peserta didik dapat menerjemahkan kosa kata dalam teks tertulis atau teks visual.
- 5.3 Peserta didik dapat menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat.
- 6.1 Peserta didik dapat mempraktikkan cara menulis huruf Arab, kata, tanda baca dan kalimat yang sangat sederhana.
- 6.2 Peserta didik dapat menyalin huruf, kata, tanda baca dan kalimat yang sangat sederhana.
- 7.1 Peserta didik dapat menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar.
- 7.2 Peserta didik dapat menyusun kata-kata menjadi kalimat sederhana sesuai topik dengan benar.
- 7.3 Peserta didik dapat menulis huruf, kata, dan kalimat yang diperdengarkan (*imla*).
- 8.1 Peserta didik dapat menuliskan ide/gagasan sederhana terkait perkenalan dengan pola kalimat yang tepat
- 8.2 Peserta didik dapat menuliskan ide/gagasan sederhana terkait perkenalan dengan penulisan sambung yang tepat

Kompetensi Awal : Peserta didik mampu melafalkan mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, melafalkan kalimat bahasa Arab sederhana, membaca dan memahami teks bahasa Arab sederhana, dan menulis dengan bahasa Arab.

### **Profil Pelajar Pancasila**

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis

### **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin**

Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

### **Sarana dan Prasarana**

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, komputer/laptop, printer, alat pengeras suara/speaker aktif, jaringan internet. Sarana dan prasarana ini bisa disesuaikan dengan kondisi di madrasah masing-masing.

### Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular.

### Jumlah Peserta Didik

Maksimum 36 peserta didik

### Ketersediaan Materi

Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta yang sulit memahami konsep.

### Metode Pembelajaran

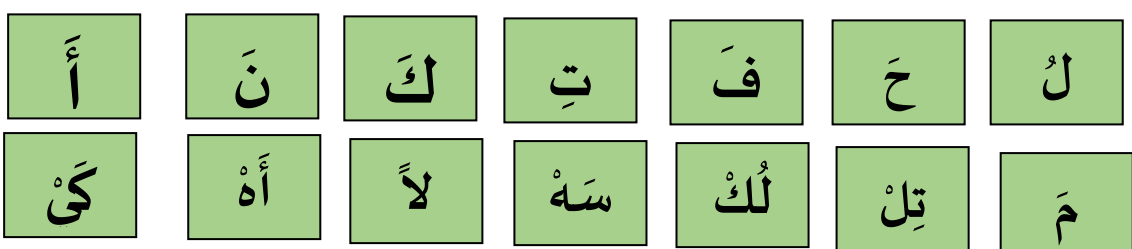
Tatap muka (Luring)

### Materi Ajar

## التعارف



هَيَّا نَسْتَمِعْ





هَ ذَ ذَ مِي إِسْ اِ مْ

أَنَا	أَهْلًا	الْحَال	مَا سَمُّكَ؟
إِسْمِي	تَلْمِيذَةٌ	كَيْفَ	الْحَمْدُ لِلَّهِ
تَلْمِيذٌ	كَيْفَ	وَسَهْلًا	

هَيَّا نَتَكَلَّمْ



هَيَّا نَقْرَأْ



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ  
وَبَرَكَاتُهُ  
إِسْمِي أَحْمَدُ، أَنَا تَلْمِيذٌ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ  
وَبَرَكَاتُهُ  
إِسْمِي فَاطِمَةٌ، أَنَا تَلْمِيذَةٌ

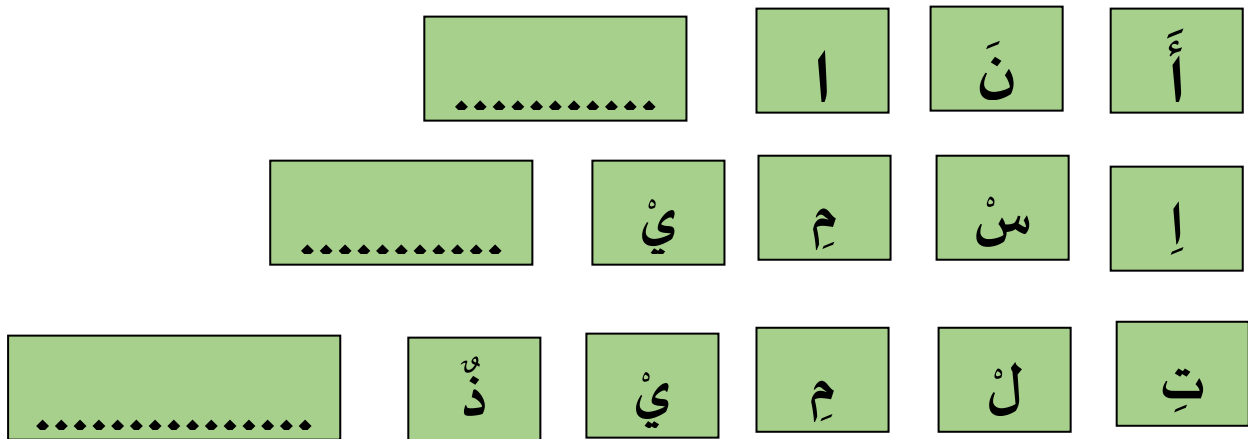


هَيَّا نَكْتُبْ

Menulis huruf (ا), (ب), (ن)



Menulis kata dari huruf-huruf berikut:



### Media Ajar dan Bahan Ajar

1. Media Ajar
  - PPT Bahan Ajar
  - LKPD
  - Kartu huruf dan mufrodat
2. Alat dan bahan
  - Infocus, papan tulis/whiteboard, spidol/boardmarker, alat tulis, kertas jilid, spidol permanent

### Kegiatan Pembelajaran Utama

Pengaturan peserta didik	: Berkelompok (4 orang)
Pendekatan	: Pedagogi Genre
Metode	: Permainan

### Asesmen

1. Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok
2. Jenis asesmen:
  - a. Asesmen Formatif
  - b. Asesmen Sumatif

### Persiapan Pembelajaran

1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif

## Urutan Kegiatan pembelajaran

### Pertemuan 1

#### Pendahuluan

- Peserta didik dan guru saling menyapa dalam bahasa Arab, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
- Salah satu peserta didik memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.
- Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka sambil guru melakukan presensi.
- Peserta didik Bersama guru melakukan diskusi tentang hal-hal apa saja yang diucapkan ketika perkenalan dalam Bahasa Arab melalui pertanyaan pemantik:
  1. Apakah kalian sudah mengenal huruf hijaiyah?
  2. Bisakah kalian melafalkan huruf hijaiyah dengan baik?
  3. Bisakah kalian melafalkan ungkapan Bahasa arab dengan baik?
- Peserta didik menyimak penyampaian KKTP yang disampaikan oleh guru

#### Kegiatan Pembelajaran Inti

- Peserta didik menerima kartu huruf dan kata yang dibagikan guru, kartu yang dibagikan berupa huruf dan mufrodad seperti:

أَ	نَ	كَ	تِ	فَ	حَ	لُ
كَيْ	أَهْ	لَا	سَهْ	لُكْ	تِلْ	مَ
مُ	إِ	إِسْ	مِي	دُ	ذَ	هَيْ
أَنَا	أَهْلًا	الْحَالِ	مَا سَمُكَ؟			
إِسْمِي	تَلْمِيذَةٌ	الْحَمْدُ لِلَّهِ				
تَلْمِيذٌ	كَيْفَ	وَسَهْلًا				

- Peserta didik mengamati kartu yang telah diterima
- Peserta didik melafalkan kartu huruf yang diterimanya
- Peserta didik memerhatikan pelafalan huruf yang dicontohkan guru
- Peserta didik mengucapkan ulang bunyi huruf sesuai contoh yang diberikan guru secara klasikal

- Peserta didik mengucapkan ulang bunyi huruf sesuai contoh yang diberikan guru secara individu
- Peserta didik memerhatikan pelafalan kata yang dicontohkan guru
- Peserta didik mengucapkan ulang bunyi kata sesuai contoh yang diberikan guru secara klasikal
- Peserta didik mengucapkan ulang bunyi kata sesuai contoh yang diberikan guru secara individu
- Peserta didik melafalkan huruf dan kata yang berdasarkan kartu yang diterima
- Peserta didik saling menukar kartu dengan teman-temannya dan melafalkan kartu tersebut
- Peserta didik melafalkan kembali huruf dan kata sesuai kartu yang diterima secara bergantian
- Peserta didik dibuat beberapa kelompok sesuai arahan guru
- Tiap-tiap kelompok mendiskusikan pembagian tugas untuk tiap-tiap pos
- Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai permainan harta karun (berupa kartu huruf dan kata yang disimpan dalam beberapa pos.)
- Perwakilan kelompok secara bergantian berlomba untuk menemukan huruf/kata yang diinstruksikan guru dalam setiap pos
- Peserta didik yang telah menemukan kartu, memberikan kartu kepada guru sambil melafalkan huruf/kata dengan tepat

### ***Penutup Pembelajaran***

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung

<b>Pernyataan</b>	<b>Sudah</b>	<b>Belum</b>
<b>Saya bisa melafalkan huruf hijaiyah berharakat</b>		
<b>Saya bisa melafalkan mufrodat tentang perkenalan</b>		
<b>Saya bisa melafalkan beberapa ungkapan perkenalan</b>		

- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## **Pertemuan 2**

### ***Pendahuluan***

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Peserta didik Bersama guru melakukan diskusi tentang hal-hal apa saja yang diucapkan ketika perkenalan dalam Bahasa Arab melalui pertanyaan pemantik:
  1. Tahukah kalian bagaimana kata sapaan ketika bertemu dengan teman menggunakan Bahasa Arab?

2. Tahukah kalian kata-kata yang digunakan untuk memperkenalkan diri menggunakan Bahasa Arab?
3. Tahukah kalian bagaimana ungkapan ketika menanyakan kabar?
  - Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
  - Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

**Kegiatan Pembelajaran Inti**

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang التعارف
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang التعارف
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التعارف
- Guru menyajikan dialog tentang التعارف

**التعارف**



- Guru mendemostrasikan dialog, dan meminta peserta didik mendengarkan kemudian menirukannya secara klasikal
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang التعارف
- Guru membagikan kartu hiwar secara acak sebagai persiapan melakukan permainan make a match. Kartu tersebut berupa:

كَيْفَ الْحَالُ	إِسْمِي عَلِي	مَا سُمُّكَ؟
أَهْلًا بِكَ	أَهْلًا وَسَهْلًا	الْحَمْدُ لِلَّهِ

- Peserta didik diperintahkan untuk melafalkan kartu yang diterima dan mencari pasangan yang sesuai dengan kartunya
- Peserta didik yang telah menemukan pasangannya berteriak “alhamdulillah” dan menyetorkan kartu kepada guru kemudian melafalkan ungkapan yang tertera pada kartu dengan cara berdialog
- Kegiatan diulang sampai peserta didik menerima kartu yang berbeda dalam permainan tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara memperkenalkan diri masing-masing "اسمى احمد انا تلميذ"

### **Penutup Pembelajaran**

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung

<b>Pernyataan</b>	<b>Sudah</b>	<b>Belum</b>
<b>Saya bisa mengungkapkan ungkapan Bahasa Arab ketika bertemu seseorang</b>		
<b>Saya bisa mengungkapkan ungkapan Bahasa Arab ketika menanyakan kabar seseorang</b>		
<b>Saya bisa mengungkapkan ungkapan Bahasa Arab ketika menanyakan nama seseorang</b>		

- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## **Pertemuan 3**

### **Pendahuluan**

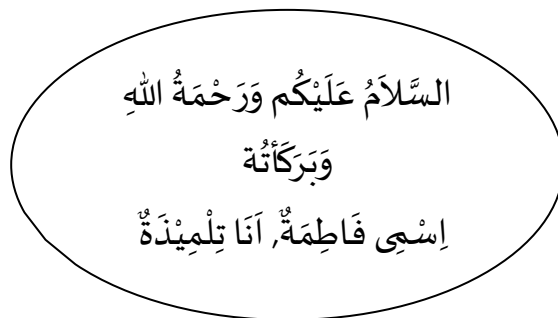
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Peserta didik Bersama guru melakukan diskusi tentang hal-hal apa saja yang diucapkan ketika perkenalan dalam Bahasa Arab melalui pertanyaan pemantik:
  1. Apakah kalian memahami kata sapaan ketika bertemu dengan teman menggunakan Bahasa Arab?
  2. Apakah kalian memahami kata-kata yang digunakan untuk memperkenalkan diri menggunakan Bahasa Arab?
  3. Apakah kalian memahami ungkapan ketika menanyakan kabar?
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

### Kegiatan Pembelajaran Inti

- Guru menyajikan teks tentang التعارف melalui layar LCD seperti berikut



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ  
وَبَرَكَاتُهُ  
إِسْمَى أَحْمَدُ، أَنَا تَلْمِيذٌ



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ  
وَبَرَكَاتُهُ  
إِسْمَى فَاطِمَةُ، أَنَا تَلْمِيذَةٌ



- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas.
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring dengan intonasi yang benar
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain.
- Peserta didik menanya mufrodlat yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia



Ayo menghubungkan pertanyaan dengan jawaban yang tepat menggunakan garis penghubung!

إِسْمِي أَحْمَدُ	أَهْلًا وَسَهْلًا
أَهْلًا بِكَ	مَا سَمُوكِ؟
الْحَمْدُ لِلَّهِ	مَا سَمُوكَ؟
إِسْمِي عَائِشَةُ	كَيْفَ الْحَال

- Peserta didik bersama guru melakukan koreksi bersama terhadap jawaban latihan pemahaman
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

#### Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung melalui pertanyaan sebagai berikut

Berilah ceklis pada kolom sudah atau belum sesuai dengan pemahaman yang sudah kamu kuasai!

Pernyataan	Sudah	Belum
Saya memahami ungkapan yang diucapkan ketika bertemu seseorang		
Saya memahami ungkapan ketika menanyakan kabar seseorang		
Saya memahami ungkapan ketika menanyakan nama seseorang		

- Guru memberikan penugasan untuk menuliskan nama-nama ayah dan ibu dalam Bahasa Arab dengan bantuan orang tua di rumahnya masing-masing

.....إِسْمُ أُمِّي	.....إِسْمُ أَبِي
.....إِسْمُ أُخْتِي	.....إِسْمُ أَخِي

- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## Pertemuan 4

### Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik. Peserta didik
- Bersama guru melakukan diskusi tentang hal-hal apa saja yang diucapkan ketika perkenalan dalam Bahasa Arab melalui pertanyaan pemantik:
  1. Apakah kalian bisa menulis huruf hijaiyah?
  2. Apakah kalian bisa merangkai huruf menjadi kalimat?
  3. Apakah kalian mengalami kesulitan ketika menulis huruf hijaiyah?
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

### Kegiatan Pembelajaran Inti

- Peserta didik memperhatikan/mengamati cara menulis permulaan huruf (ا), (ب), dan (ب) seperti contoh pada gambar berikut:



- Peserta didik mencermati kembali contoh penulisan huruf tersebut.
- Peserta didik mencoba menulis beberapa huruf yang telah dicontohkan
- Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk melakukan permainan kartu huruf
- Tiap-tiap kelompok diberi kartu huruf
- Tiap-tiap kelompok diberi tugas untuk menyusun kartu huruf yang diterima menjadi sebuah mufrodat
- Tiap kelompok yang berhasil menyelesaikan lima mufrodat harus say **“Alhamdulillah kelompok satu bisa”**
- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kinerjanya
- Guru memberikan reward bagi kelompok yang berhasil menyelesaikan tugasnya dengan cepat dan tepat serta mempresentasikannya dengan lancar
- Peserta didik secara mandiri menyusun huruf-huruf agar menjadi kata yang benar dengan tulisan sambung seperti contoh berikut:

.....

.....

.....

ا ن ا

ي م س ا

ن ي م ل ت

- Peserta didik menunjukkan hasil tulisannya kepada guru ataupun teman di depan kelas

### Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung

Pernyataan	Sudah	Belum
Saya dapat menulis permulaan		
Saya dapat menyusun huruf menjadi mufrodlat		
Saya dapat mempresentasikan hasil kinerja		

- Guru memberikan penugasan kepada peserta didik belajar di rumah dengan memberikan tugas untuk menulis beberapa huruf sebagai berikut:

بَاب = \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_

\_\_\_\_\_ = ب + ا + ب

حَبْل = \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_

\_\_\_\_\_ = ح + ب + ل

بَيْت = \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_

\_\_\_\_\_ = ب + ي + ت

- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## Refleksi

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

## Asesmen

### 1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Awal Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertemuan Pertama

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1) Apakah kalian sudah mengenal huruf hijaiyah?		
2) Bisakah kalian melafalkan huruf hijaiyah dengan baik?		
3) Bisakah kalian melafalkan ungkapan Bahasa arab dengan baik?		

Pertemuan Kedua

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1) Tahukah kalian bagaimana kata sapaan ketika bertemu dengan teman menggunakan Bahasa Arab?		
2) Tahukah kalian kata-kata yang digunakan untuk memperkenalkan diri menggunakan Bahasa Arab?		
3) Tahukah kalian bagaimana ungkapan ketika menanyakan kabar?		

Pertemuan Ketiga

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1) Apakah kalian memahami kata sapaan ketika bertemu dengan teman menggunakan Bahasa Arab?		
2) Apakah kalian memahami kata-kata yang digunakan untuk memperkenalkan diri menggunakan Bahasa Arab?		
3) Apakah kalian memahami ungkapan ketika menanyakan kabar?		

Pertemuan Keempat

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1) Apakah kalian bisa menulis huruf hijaiyah?		
2) Apakah kalian bisa merangkai huruf menjadi kalimat?		
3) Apakah kalian mengalami kesulitan ketika menulis huruf hijaiyah?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung dengan mengerjakan tugas yang terdapat pada LKPD (Terlampir) dan kegiatan pembelajaran lainnya.

3. Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif adalah asesmen yang dilakukan untuk memastikan ketercapaian seluruh tujuan pembelajaran. Asesmen sumatif dilakukan pada akhir proses pembelajaran atau dilakukan sekaligus untuk dua atau lebih tujuan pembelajaran.

Kisi-kisi Asesmen Sumatif

NO	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Jenis Asesmen	Indikator Soal	No Soal
1	Peserta didik dapat membedakan bunyi huruf Hijaiyah dan kata berdasarkan pelafalan dengan cermat terkait pengenalan	Tes lisan	Peserta didik dapat melafalkan beberapa huruf yang berbeda sesuai makhroj	1
	Peserta didik dapat melafalkan bunyi huruf Hijaiyah dan kata berdasarkan pelafalan dengan			

	menirukannya sesuai makroj terkait perkenalan			
2	Peserta didik dapat melafalkan kembali bunyi huruf, kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual sesuai topik.	Tes Lisan	Peserta didik dapat membaca teks dengan makhroj dan intonasi yang tepat	2
3	Peserta didik dapat membedakan bunyi intonasi kata berdasarkan pelafalan dengan cermat terkait perkenalan Peserta didik dapat melafalkan kata dan kalimat sesuai intonasi yang didengar terkait perkenalan	Tes lisan	Peserta didik dapat melafalkan mufrodat dengan intonasi yang tepat	3
4	Peserta didik dapat membedakan bunyi penanda wacana berdasarkan pelafalan kalimat dengan cermat terkait perkenalan Peserta didik dapat melafalkan kata dan kalimat sesuai penanda wacana yang didengar terkait perkenalan	Tes lisan	Peserta didik dapat melafalkan kalimat dengan penanda wacana yang tepat	4
5	Peserta didik dapat menyampaikan ide/gagasan sederhana terkait perkenalan dengan pelafalan yang tepat Peserta didik dapat menyampaikan ide/gagasan sederhana terkait perkenalan dengan intonasi yang tepat	Tes lisan	Peserta didik dapat menyampaikan teks perkenalan diri dengan lafal yang tepat dan intonasi yang tepat	5
6	Peserta didik dapat menerjemahkan kosa kata dalam teks tertulis atau teks visual.	Tes Tulisan (PG)	Disajikan gambar, peserta didik dapat menunjukkan mufrodat yang tepat	1

			Disajikan teks Bahasa arab, peserta didik dapat menunjukkan mufrodat yang bergaris bawah	2
7	Peserta didik dapat menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat.	Tes Tulisan (PG)	Disajikan teks rumpang, peserta didik dapat melengkapi teks dengan tepat	3
9	Peserta didik dapat mempraktikkan cara menulis huruf Arab, kata, tanda baca dan kalimat yang sangat sederhana.	Tes Tulisan (Uraian)	Disajikan beberapa huruf, peserta didik dapat menulis dengan tepat	6
10	Peserta didik dapat menyalin huruf, kata, tanda baca dan kalimat yang sangat sederhana.	Tes Tulisan (Uraian)	Disajikan kalimat sederhana, peserta didik dapat menulis kalimat sesuai contoh	7
11	Peserta didik dapat menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar.	Tes Tulisan (PG)	Disajikan beberapa huruf secara acak, peserta didik dapat menyusun huruf menjadi kata	4
12	Peserta didik dapat menyusun kata-kata menjadi kalimat sederhana sesuai topik dengan benar.	Tes Tulisan	Disajikan beberapa kata secara acak, peserta didik dapat menyusun kata menjadi kalimat	5
13	Peserta didik dapat menulis huruf, kata, dan kalimat yang diperdengarkan ( <i>imla</i> ).	Tes Tulisan (Uraian)	Peserta didik dapat menulis imla dengan tepat	8
14	Peserta didik dapat menuliskan ide/gagasan sederhana terkait pengenalan dengan pola kalimat yang tepat	Tes Tulisan (uraian)	Disajikan gambar dan kata tanya, peserta didik dapat menuliskan jawaban sederhana sesuai gambar	9

15	Peserta didik dapat menuliskan ide/gagasan sederhana terkait pengenalan dengan penulisan sambung yang tepat	Tes Tulisan (Uraian)	Disajikan gambar, peserta didik dapat menuliskan kalimat sederhana sesuai gambar	10
----	---	----------------------	--	----

### Instrumen Asesmen

#### A. Tes Lisan

1. Lafalkan beberapa huruf hijaiyah berikut sesuai dengan makhorijul huruf yang benar!

أ - ب - ذ - ت - د - إ - ن - تِلْ - أَهْ

2. Lafalkan beberapa mufrodat berikut dengan makhroj dan intonasi yang benar!

تَلْمِيذٌ - مُدَرِّسٌ - كَيْفَ

3. Lafalkan teks berikut dengan makhroj dan intonasi yang benar!

إِسْمِي أَحْمَدٌ - إِسْمِي فَاطِمَةٌ

4. Lafalkan beberapa ungkapan berikut sesuai dengan tanda baca yang tertera!

أَهْلًا وَسَهْلًا! - مَا سَمُوكَ؟ - كَيْفَ الْحَالُ؟

5. Perkenalkan dirimu dengan menggunakan Bahasa Arab!

#### B. Tes Tulisan

1. Perhatikan gambar!



أَنَا ...

أ. مُدَرِّسَةٌ

ب. تَلْمِيذَةٌ

ج. تَلْمِيذٌ



2. Perhatikan teks berikut!

إِسْمِي أَحْمَدُ أَنَا تَلْمِيذٌ

Kata yang bergaris bawah memiliki arti ....

أ. Nama saya

ب. Murid

ج. saya

3. إِسْمِي ... أَنَا تَلْمِيذَةٌ.

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ....

أ. أَحْمَدُ

ب. فَاطِمَةُ

ج. صَالِحٌ

4. دَ - سَ - رَ - مَ

Penulisan kata yang tepat dari huruf acak tersebut terdapat pada ....

أ. مُدْرَسٌ

ب. دَسْرِمٌ

ج. سَرْمَدٌ

5. خَدِيجَةٌ - مُدْرَسَةٌ - إِسْمِي - أَنَا

Susunan kalimat yang tepat dari kata acak tersebut terdapat pada ....

أ. أَنَا خَدِيجَةٌ إِسْمِي مُدْرَسَةٌ

ب. إِسْمِي مُدْرَسَةٌ أَنَا خَدِيجَةٌ

ج. إِسْمِي خَدِيجَةٌ أَنَا مُدْرَسَةٌ

6. Tulislah beberapa huruf berikut dengan benar!

أ - ب - د

7. Tuliskan kembali kalimat berikut dengan benar!

إِسْمِي عَارِفٌ أَنَا تَلْمِيذٌ

8. Simaklah apa yang diucapkan guru, kemudian tuliskan apa yang diucapkan pada kertas asesmenmu!

9. Perhatikan gambar berikut dan jawablah pertanyaan sesuai gambar!



... مَا سَمُّكَ؟

10. Perhatikan gambar berikut dan buatlah kalimat perkenalan diri sesuai gambar!



**Rubrik Asesmen**

Contoh rubrik asesmen berbicara memperkenalkan diri:

No.	Aspek Penilaian	Skor		
		3	2	1
1.	Kelancaran	Jika tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	Jika ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	Jika ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang tidak dipilih efektif
2.	Ketepatan	Jika tidak ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih tepat	Jika tidak ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih kurang tepat	Jika ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih kurang tepat
3.	Isi	Jika kalimat sesuai tema dan menggunakan pola yang benar	Jika kalimat sesuai tema dan menggunakan pola yang kurang benar	Jika kalimat tidak sesuai tema dan menggunakan pola yang kurang benar
4.	Ucapan/ pelafalan	Jika dilafalkan dengan makhroj dan intonasi yang tepat	Jika dilafalkan dengan makhroj yang kurang tepat tetapi menggunakan intone yng tept	Jik ilkukn engn mkhroj n intone yng kurang tepat

<b>Total Skor</b>	<b>12</b>
-------------------	-----------

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{12} = \dots$

12

Contoh

$\frac{8 \times 100}{12} = 67$

12

#### Contoh rubrik asesmen tes Tulisan

No	Uraian	Jumlah Skor Maksimal
1	Mampu menunjukkan mufrodat yang tepat	1
2	Mampu menunjukkan terjemah mufrodat yang tepat	1
3	Mampu melengkapi teks dengan tepat	1
4	Mampu menyusun huruf menjadi kata	1
5	Mampu menyusun kata menjadi kalimat	1
6	3 jika mampu menulis huruf dengan rapi dan tepat 2 jika mampu menulis huruf dengan tepat tetapi tidak rapi 1 jika tidak mampu menulis huruf dengan rapi dan tepat	3
7	3 jika mampu menulis kalimat dengan rapi dan tepat 2 jika mampu menulis kalimat dengan tepat tetapi tidak rapi 1 jika tidak mampu menulis huruf dengan rapi dan tepat	3
8	3 jika mampu menulis kalimat dengan rapi dan tepat sesuai yang diucapkan guru 2 jika mampu menulis kalimat dengan tepat sesuai yang diucapkan guru tetapi tidak rapi 1 jika tidak mampu menulis huruf dengan rapi dan tepat	3
9	4 jika mampu menulis kalimat jawaban sesuai gambar dan pertanyaan 3 jika mampu menulis kalimat sesuai pertanyaan tapi tidak sesuai dengan gambar 1 jika tidak mampu menulis jawaban dengan tepat	3
10	3 jika mampu menulis kalimat gambar dan pola kalimat yang benar 2 jika mampu menulis kalimat sesuai gambar tetapi tidak menggunakan pola kalimat yang benar 1 jika tidak mampu menulis kalimat sesuai	3

	gambar dan pola kalimat	
<b>Total Skor</b>		20

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{20} = \dots$$

Contoh

$$\frac{15 \times 100}{20} = 75$$

### Refleksi Untuk Peserta Didik

Pertemuan pertama

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Pernyataan	Sudah	Belum
<b>Saya bisa melafalkan huruf hijaiyah berharakat</b>		
<b>Saya bisa melafalkan mufrodat tentang pengenalan</b>		
<b>Saya bisa melafalkan beberapa ungkapan pengenalan</b>		

Pertemuan kedua

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Pernyataan	Sudah	Belum
<b>Saya bisa mengungkapkan ungkapan Bahasa Arab ketika bertemu seseorang</b>		
<b>Saya bisa mengungkapkan ungkapan Bahasa Arab ketika menanyakan kabar seseorang</b>		
<b>Saya bisa mengungkapkan ungkapan Bahasa Arab ketika menanyakan nama seseorang</b>		

Pertemuan ketiga

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Pernyataan	Sudah	Belum
------------	-------	-------

<b>Saya memahami ungkapan yang diucapkan ketika bertemu seseorang</b>		
<b>Saya memahami ungkapan ketika menanyakan kabar seseorang</b>		
<b>Saya memahami ungkapan ketika menanyakan nama seseorang</b>		

Pertemuan keempat

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

<b>Pernyataan</b>	<b>Sudah</b>	<b>Belum</b>
<b>Saya dapat menulis permulaan</b>		
<b>Saya dapat menyusun huruf menjadi mufrodat</b>		
<b>Saya dapat mempresentasikan hasil kinerja</b>		

### **Daftar Pustaka**

Kirom U. M. (2020), *Bahasa Arab Kelas I Madrasah Ibtidaiyah*, Kementerian Agama, Jakarta

Al-Munawwir A. W. (1997), *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Yogyakarta: Pustaka Progressif

## Lembar Kegiatan Peserta Didik

Nama Peserta didik : .....  
Kelas : .....

Hubungkan pertanyaan dengan jawaban yang tepat menggunakan garis penghubung!

إِسْمِي أَحْمَدُ	أَهْلًا وَسَهْلًا
أَهْلًا بِكَ	مَا سَمُّكَ؟
الْحَمْدُ لِلَّهِ	مَا سَمُّكَ؟
إِسْمِي عَائِشَةُ	كَيْفَ الْحَالُ
















Tuliskan beberapa huruf berikut dengan tepat!



Tuliskan huruf tersebut pada kolom berikut!

كِتَابِي

Sambungkan huruf-huruf berikut menjadi kata yang sempurna di kolom yang tersedia!





Kode: BAR.B.4.1



## **MODUL AJAR**

**BAHASA ARAB**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS IV**

**DIREKTORAT KSKK MADRASAH**  
**DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM**  
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**2022**

## Informasi Umum

Nama Penyusun	: Erna Badriyatin
Institusi	: MIN 12 Blitar
Tahun Penyusunan	: 2022
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah
Kelas	: IV
Alokasi Waktu	: 10 JP (450 menit)

## Komponen Inti

Fase	: B
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis-Mempresentasikan
Capaian Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang alamat dengan pola kalimat الأرقام ١ - ٣٠ untuk merespon teks yang didengar.</li><li>• Peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang alamat dengan pola kalimat الأرقام ١ - ٣٠ sebagai alat komunikasi global.</li><li>• Peserta didik mampu membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang alamat dengan pola kalimat الأرقام ١ - ٣٠ untuk memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana.</li><li>• Peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik alamat dengan pola kalimat الأرقام ١ - ٣٠ untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.</li></ul>
Tujuan Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Memahami kosa kata, perintah, sapaan, pertanyaan tentang alamat</li><li>4.2. Merespon teks yang didengar dengan pola kalimat angka 1-30 tentang alamat</li><li>4.13. Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang alamat dengan pola kalimat angka 1-30 sebagai alat komunikasi global</li><li>4.14. Menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang profesi dengan pola kalimat <i>Dhomir</i></li></ol>

*Munfashil dan Dhomir Muttashil* sebagai alat komunikasi global

- 4.19. Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis atau teks visual tentang alamat dengan pola kalimat angka 1-30
- 4.20 Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang alamat
- 4.31 Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik alamat dengan pola kalimat angka 1-30
- 4.32 Mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan dengan topik alamat

Kompetensi Awal : Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, melafalkan kalimat bahasa Arab sederhana, membaca teks bahasa Arab, memahami pola kalimat, dan menulis dengan bahasa Arab.

### **Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil 'Alamin**

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis

### **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin**

Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

### **Sarana dan Prasarana**

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, komputer/laptop, printer, alat pengeras suara/speaker aktif, jaringan internet. Sarana dan prasarana ini bisa disesuaikan dengan kondisi di madrasah masing-masing.

### **Target Peserta Didik**

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

### **Jumlah Peserta Didik**

Maksimum 28 peserta didik

### **Ketersediaan Materi**

Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta yang sulit memahami konsep.

## **Metode Pembelajaran**

Tatap muka (Luring)

## **Materi Ajar, Alat dan Bahan**

1. Materi atau sumber pembelajaran yang utama: Buku Teks Bahasa Arab kelas IV (Kementerian Agama Republik Indonesia 2020).
2. Alat dan bahan yang diperlukan : papan tulis, spidol/boardmarker, alat tulis
3. Perkiraan biaya : Rp. 75.000,- (bisa berubah sesuai kondisi masing-masing daerah)

## **Kegiatan Pembelajaran Utama**

Pengaturan peserta didik : Berkelompok 2 - 4  
Metode : *Inquiry Learning*

## **Asesmen**

1. Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok
2. Jenis asesmen:
  - a. Penilaian sikap (observasi)
  - b. Penilaian pengetahuan (tes tulis)
  - c. Penilaian keterampilan (praktek)

## **Persiapan Pembelajaran**

1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif

## **Urutan Kegiatan pembelajaran**

### **Pertemuan 1**

#### *Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

#### *Kegiatan Pembelajaran Inti*

- Guru menayangkan beberapa gambar terkait العنوان dan memperdengarkan audio tentang *mufrodad* tersebut
- Peserta didik diminta mengamati gambar dan mendengarkan audio
- Peserta didik melafalkan *mufrodad* tentang العنوان bersama-sama
- Peserta didik diminta menulis *mufrodad* dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait yang didengar dan yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata yang telah didengar dan diamati.
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya (secara bergantian antar kelompok)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

#### *Penutup Pembelajaran*

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## **Pertemuan 2**

### *Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

### *Kegiatan Pembelajaran Inti*

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang العنوان
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang العنوان
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam العنوان
- Guru menyajikan dialog tentang العنوان
- Guru mendemostrasikan dialog, dan meminta peserta didik mendengarkan kemudian menirukannya
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang العنوان
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang alamat masing-masing

### *Penutup Pembelajaran*

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

### Pertemuan 3

#### *Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

#### *Kegiatan Pembelajaran Inti*

- Guru menyajikan teks tentang العنوان melalui layar LCD
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas.
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik menanya mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring dengan intonasi yang benar
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain.
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia
- Peserta didik bersama guru melakukan koreksi bersama terhadap jawaban latihan pemahaman
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusinya kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

#### *Penutup Pembelajaran*

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

### Pertemuan 4

#### *Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

#### *Kegiatan Pembelajaran Inti*

- Peserta didik mengamati contoh-contoh ٣ - ١ الأرقام yang disajikan guru
- Guru membacakan bilangan dengan lafal yang benar, kemudian peserta didik menirukannya

- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan gramatika yang belum dipahami
- Peserta didik mengerjakan latihan-latihan sesuai pola kalimat الأرقام ١ - ٣٠
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

#### *Penutup Pembelajaran*

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

### **Pertemuan 5**

#### *Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

#### *Kegiatan Pembelajaran Inti*

- Peserta didik memperhatikan/mengamati kosa kata kembali sesuai tema bahasan yang dipaparkan guru
- Peserta didik mencermati kembali contoh pemakaian kosa kata dalam teks kalimat sesuai tema tersebut
- Peserta didik menanyakan kosa kata atau ungkapan yang belum dipahami bentuk, makna, dan fungsinya sesuai tema tersebut
- Peserta didik secara mandiri menyusun huruf-huruf agar menjadi kata yang benar
- Peserta didik secara mandiri menyusun kata-kata agar menjadi kalimat yang benar
- Peserta didik menunjukkan hasil tulisannya kepada guru ataupun teman di depan kelas

#### *Penutup Pembelajaran*

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

### **Refleksi**

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan

- karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
  3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
  4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
  5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
  6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
  7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

## Asesmen

### 1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1) Apakah kalian hafal bilangan dalam bahasa Arab?		
2) Apakah kalian bias menulis bahasa Arab?		
3) Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

### 2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- a. Asesmen saat *inquiry learning* (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *inquiry learning*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *inquiry learning*

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.	Afifa							
2.	Fahli							
3.	Luna							
4.	Zenita							
5.	Dst.							
Nilai = skor x 25								

### 3. Asesmen Sumatif



a. Asesmen Pengetahuan

اخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوَبَةِ !

١- بَيْتِي فِي شَارِعِ أَحْمَدِ يَانِي، رَقْمُ تِسْعَةٍ.

أ. 3 ج. 7

ب. 5 د. 9

٢- كَمْ رَقْمُ هَاتِفِكَ؟ ..... هَاتِفِي ٨٥٧٣٤٢١٦٩.

أ. هَاتِفُ ج. كَمْ

ب. رَقْمُ د. بَيْتُ

٣- الْمُدْرَسَةُ فِي شَارِعِ إِمَامِ بُونَجُول، رَقْمُ ..... (5)

أ. ثَلَاثَةٌ ج. ثَمَانِيَّةٌ

ب. خَمْسَةٌ د. عَشْرَةٌ

٤- هَذَا بَيْتِي، بَيْتِي فِي ..... أَحْمَدِ يَانِي، رَقْمُ 3

أ. الْمُدْرَسَةُ ج. شَارِعِ

ب. الْغُرْفَةُ د. الْبَيْتِ

٥- هَذَا عَلِيٌّ، بَيْتُهُ فِي شَارِعِ مَاوَارِ، رَقْمُ ..... (8)

أ. ثَلَاثَةٌ ج. ثَمَانِيَّةٌ

ب. خَمْسَةٌ د. عَشْرَةٌ

Pedoman Penskoran		
No.	Kunci Jawaban	Skor
1.		1-20
2.		1-20
3.		1-20
4.		1-20
5.		1-20
Skor maksimal		100

b. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik berbicara tentang alamat rumah

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama : .....  
 Kelas : .....

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran	20
2.	Ketepatan	20
3.	Isi	30
4.	Ucapan/pelafalan	15
5.	Gestur	15
<b>Total</b>		100

Keterangan penilaian:

*Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)*

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

*Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)*

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2.	Tidak ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3.	Ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4.	Ada kesalahan pola kalimat, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

*Indikator penilaian aspek isi*

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kalimat sesuai tema dan menggunakan pola yang benar	25 -30

2.	Kalimat sesuai tema dan menggunakan pola yang kurang benar	20 - 24
3.	Kalimat kurang sesuai dengan tema, tetapi menggunakan pola yang benar	15 - 19
4.	Kalimat kurang sesuai dengan tema dan menggunakan pola yang kurang benar	10 - 14
5.	Kalimat tidak sesuai tema dan tidak menggunakan pola yang benar	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ....

## Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

## Daftar Pustaka

Jauhar Ali (2020), *Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*, Kementerian Agama Republik Indonesia, Jakarta

Ahmad Warson Al-Munawwir (1997), *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Yogyakarta: Pustaka Progressif

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta didik : .....

Kelas : .....



Sambungkan! صَلِّ



1. تِسْعَةٌ

٩



2. هَاتِفٌ



3. شَارِعٌ

٣



4. بَيْتٌ



5. ثَلَاثَةٌ

اسْتَمِعْ، ثُمَّ ضَعْ عَلاَمَةً [✓] عَلَى الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

Dengar & berikan tanda pada gambar yang sesuai!

<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	.4	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 5	.1
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	.5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 9	.2
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 10	.6	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 8	.3

تَبَادُلُ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ! Ayo saling bertanya bersama kawanmu!



مَآوِرُ - 8

المِثَالُ: ← 1: أَيْنَ بَيْتِكَ؟

2: بَيْتِي فِي شَارِعِ مَآوِرَ، رَقْمُ ثَمَانِيَةِ



سُودِرْمَانَ - 7



أَحْمَدُ يَانِي - 10



سُوكَاژَنُو - 3



حَسَنُ الدِّينِ - 9

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ! Rubah sesuai pada contoh di bawah ini!

المِثَالُ: ← 3 / 5

رَقْمُ بَيْتِي خَمْسَةٌ، رَقْمُ بَيْتِكَ ثَلَاثَةٌ.

.....: 3 / 5.1

.....: 6 / 9.2

..... : 5 / 8.3

..... : 8 / 3.4

..... : 4 / 3.5

### رَبِّبِ الحُرُوفَ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً!

Susunlah huruf-huruf ini menjadi sebuah kata!

المِثَالُ: أ: (خ - م - س - ع): خَمْسَةٌ

..... 1. (و - ا - ح - د):

..... 2. (ث - لا - ث - ع):

..... 3. (ت - س - ع - ع):

المِثَالُ: ب: (ع - ع - ب - س): سَبْعَةٌ

..... 4. (ة - ت - ت - س):

..... 5. (ر - ش - ع - ع):

..... 6. (ن - ث - ا - ع - م - ي):

### رَبِّبِ الكَلِمَاتِ، لِتُصْبِحَ جُمْلَةً!

Susunlah kata-kata ini menjadi sebuah kalimat!

1. مَدْرَسَتِي - فِي - كُؤُوسًا - رَقْمٌ - شَارِعٍ - سَبْعَةٌ:

.....

2. فِي - مَاوِرَ - بَيْتِي - شَارِعٍ - خَمْسَةٌ - رَقْمٌ:

.....

3. قَرِيبٌ - الْمَدْرَسَةِ - مِنْ - بَيْتِي:

.....

4. يَتُّكَ - يَا - أَيْنَ - ؟ - سُلَيْمَانُ:

.....  
5. حَسَنٍ - رَقْمٌ - أَحْمَدُ يَانِي - شَارِعٌ - بَيْتٌ - ثَلَاثَةٌ - فِي:  
.....

## **Bahan Bacaan**

1. سلسلة تعليم اللغة العربية، المملكة العربية السعودية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى 1413 هـ/1992م.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=vKT9cy44TW8>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=HdOcdGoGeKQ>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=j-RQW9RDipA>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=CPvDbIjpkpao>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=aWCpCsHG2Hc>

## **Materi Pengayaan dan Remedial:**

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema العنوان. Peserta didik mempelajari cara menanyakan dan menjawab alamat dengan bahasa Arab, mempelajari pola kalimat tentang dan bilangan 1-30 di dalam referensi dan literatur yang relevan.

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi alamat dengan bahasa Arab, mempelajari pola kalimat tentang dan bilangan 1-30.

## LAMPIRAN MATERI

# العنوان



Sumber: <https://docplayer.info/docs-images/68/59763673/images/55-4.jpg>



Cermati, dengarkan & ulangi kata-kata di bawah ini!

		
هَاتِفٌ	شَارِعٌ	بَيْتٌ
٢	١	٠٨٥٧٣٤٢١٦٩
إِثْنَانِ	وَاحِدٌ	رَقْمٌ



٥	٤	٣
خَمْسَةٌ	أَرْبَعَةٌ	ثَلَاثَةٌ
٨	٧	٦
ثَمَانِيَةٌ	سَبْعَةٌ	سِتَّةٌ
♦	١٠ ♦	٩
صِفْرٌ	عَشْرَةٌ	تِسْعَةٌ



Lihat, dengarkan dan ulangi hiwar di bawah ini!

*Ali sedang berkenalan dengan Sulaiman dan menanyakan alamat rumah.*



عَلِيٌّ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ  
 سُلَيْمَانُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ  
 عَلِيٌّ : كَيْفَ حَالُكَ ؟  
 سُلَيْمَانُ : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ



عَلِيٌّ : أَيْنَ بَيْتِكَ يَا سُلَيْمَانُ ؟

سُلَيْمَانُ : بَيْتِي فِي شَارِعِ أَحْمَدِ يَانِي، رَقْمُ تِسْعَةٍ

عَلِيٌّ : كَمْ رَقْمُ هَاتِفِكَ ؟

سُلَيْمَانُ : رَقْمُ هَاتِفِي ٢١٦٩ ٨٥٧٣٤٠.

Peragakan hiwar di atas di depan kelas dan sesuaikan dengan namamu masing-masing!



Cermati dan bacalah bacaan ini dengan bacaan yang baik dan benar!

### هَذَا عُنْوَانِي



إِسْمِي حَسَنٌ، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوكَازُنُو، رَقْمُ عَشْرَةٍ (١٠)، وَرَقْمُ الْهَاتِفِ 412575 (0285). هَذَا بَيْتِي، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، بَيْتِي فِي شَارِعِ أَحْمَدِ يَانِي، رَقْمُ ثَلَاثَةٍ (٣). هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ حُسَيْنٌ، هُوَ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَهْلِيَّةِ. الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ إِمَامِ بُونَجُول، رَقْمُ خَمْسَةٍ (٥)، رَقْمُ هَاتِفِهَا 715392 (0285). وَبَيْتُ حُسَيْنٍ فِي شَارِعِ حَسَنِ الدِّينِ، رَقْمُ ثَلَاثَةٍ (٣). وَهَذِهِ صَدِيقَتِي، إِسْمُهَا عَائِشَةُ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. وَعُنْوَانُ بَيْتِهَا فِي شَارِعِ سُوْدِرْمَانَ، رَقْمُ ثَمَانِيَةٍ (8).

Baca dan jawablah soal berikut ini!

أَقْرَأْ وَ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!

1. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ حَسَنِ ؟  
.....
2. هَلْ بَيْتُ حَسَنِ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟  
.....
3. مَا اسْمُ صَدِيقِ حَسَنِ ؟  
.....

4. هَلْ عَائِشَةُ تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ؟ .....

5. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ حُسَيْنٍ؟ .....



Cermati, dengarkan dan ulangi kalimat di bawah ini!



ذَلِكَ بَيْتِي

بَيْتِي فِي شَارِعِ سُوكَارْتُو، رَقْمٌ ٦



هَذَا بَيْتِي

بَيْتِي فِي شَارِعِ أَحْمَدِ يَانِي، رَقْمٌ ٣



أَيْنَ بَيْتِكَ؟

بَيْتِي فِي شَارِعِ حَسَنِ الدِّينِ، رَقْمٌ ٤



أَيْنَ بَيْتِكَ؟

بَيْتِي فِي شَارِعِ مَاوَرِ، رَقْمٌ ٨

## المفردات

وَاحِدٌ	رَقْمٌ	هَاتِفٌ	شَارِعٌ	بَيْتٌ
1	Angka/Nomor	Telepon	Jalan	Rumah
سِتَّةٌ	خَمْسَةٌ	أَرْبَعَةٌ	ثَلَاثَةٌ	إِثْنَانٌ
6	5	4	3	2
صِفْرٌ	عَشْرَةٌ	تِسْعَةٌ	ثَمَانِيَةٌ	سَبْعَةٌ
0	10	9	8	7
قَرِيبٌ	أَهْلِيَّةٌ	حُكُومِيَّةٌ	مَدْرَسَةٌ	عُنْوَانٌ
Dekat	Swasta	Negeri	Sekolah	Alamat

## ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MENJADI TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Mata Pelajaran : Bahasa Arab Fase/Kelas : D/VIII Semester : Ganjil Tahun Pelajaran : 2022/2023	Penyusun : Lailatun Ni'mah, S.Ag, M.Pd (MTsN 1 Pati)
--	---

ELEMEN	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	8.1.1. <b>Mengeksplorasi</b> informasi yang didengar tentang <b>Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar  8.1.2. <b>Menggunakan</b> susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة) dan الجملة الاسمية والجملة الفعلية
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan Elemen Capaian Pembelajaran lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم +	8.1.3. <b>Membangun</b> interaksi tentang <b>Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global  8.1.4. <b>Menggunakan</b> susunan gramatikal:

	الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.		العدد الترتيبي (الساعة) dan الجملة الاسمية والجملة الفعلية
Membaca - Memirsa	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>8.1.5.</p> <p>8.1.6.</p> <p>8.1.7.</p>	<p><b>Memahami</b> berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Kegiatan Sehari-hari ( الأعمال اليومية)</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</p> <p><b>Merefleksi</b> berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Kegiatan Sehari-hari ( الأعمال اليومية)</b></p> <p><b>Menggunakan</b> susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة) dan الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p>
Menulis - Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع،</p>	<p>8.1.8.</p> <p>8.1.9.</p>	<p><b>Menghubungkan</b> kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)</b></p> <p><b>Memaparkan</b> kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Kegiatan</b></p>

	<p>العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن -ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>	<p>8.1.10.</p> <p>8.1.11.</p>	<p><b>Sehari-hari (الأعمال اليومية)</b></p> <p><b>Membuat</b> urutan yang terhubung secara logis tentang <b>Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)</b></p> <p><b>Menggunakan</b> susunan gramatikal:</p> <p>العدد الترتيبي (الساعة) dan الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p>
Menyimak	<p>Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p>	<p>8.1.1.</p> <p>8.1.2</p>	<p><b>Mengeksplorasi</b> informasi yang didengar tentang <b>Hobi (الهواية)</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar</p> <p><b>Menggunakan</b> susunan gramatikal:</p> <p>الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan Elemen Capaian Pembelajaran lingkungan</p>	<p>8.1.3.</p>	<p><b>Membangun</b> interaksi tentang <b>Hobi (الهواية)</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat</p>

	<p>dengan menggunakan susunan gramatikal:  المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع،  العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن -لِ) + الفعل  المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم +  الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل  sebagai alat komunikasi global.</p>	8.1.4.	<p>komunikasi global  <b>Menggunakan</b> susunan gramatikal:  الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p>
Membaca - Memirsa	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:  المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع،  العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن -لِ) + الفعل  المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم +  الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل  untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	8.1.5.	<p><b>Memahami</b> berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Hobi (الهواية)</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</p>
		8.1.6.	<p><b>Merefleksi</b> berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Hobi (الهواية)</b></p>
		8.1.7.	<p><b>Menggunakan</b> susunan gramatikal:  الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p>
Menulis - Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:  المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع،  العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن -لِ) + الفعل</p>	8.1.8.	<p><b>Menghubungkan</b> kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Hobi (الهواية)</b></p>
		8.1.9.	<p><b>Memaparkan</b> kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Hobi (الهواية)</b></p>
		8.1.10.	<p><b>Membuat</b> urutan yang terhubung secara logis tentang <b>Hobi (الهواية)</b></p>



	<p>المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>	8.1.11.	<p><b>Mengungkapkan</b> gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>
--	--	---------	--

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Mata Pelajaran : Bahasa Arab Fase/Kelas : D/VIII Semester : Ganjil Tahun Pelajaran : 2022/2023	Penyusun : Lailatun Ni'mah, S.Ag, M.Pd (MTsN 1 Pati)
--	---

No	Materi/Konten		Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Tarkib/Gramatikal	Alokasi Waktu/JP	
1	<b>Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)</b> - Menyimak	8.1.1  8.1.2	<b>Mengeksplorasi</b> informasi yang didengar tentang <b>Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar  <b>Menggunakan</b> susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية	1. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, kalimat, ungkapan, dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan 4. Menulis kembali wacana yang diperdengarkan 5. Mengidentifikasi kalimat dengan susunan gramatikal العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية	Deskriptif	العدد الترتيبي (الساعة) الجملة الاسمية والجملة الفعلية	<b>34 JP</b>

			6. Menggunakan العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية dalam kalimat			
<b>Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)</b> - Berbicara	8.1.3	<b>Membangun</b> interaksi tentang <b>Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global	1. Menirukan ungkapan dialog tentang kegiatan sehar-hari dengan intonasi yang benar 2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar 3. Memperagakan teks hiwar dengan tepat 4. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks/susunan gramatikal العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks			
	8.1.4	<b>Menggunakan</b> susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية				
<b>Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)</b> - Membaca- Memirsa	8.1.5	<b>Memahami</b> berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks	1. Membaca teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada 2. Menginterpretasi makna kata dalam teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan			
	8.1.6	<b>Merefleksi</b> berbagai jenis teks visual atau				

		multimoda tentang <b>Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)</b>	<p>gramatika yang ada</p> <p>3. Menyimpulkan ide pokok yang terdapat dalam teks/multimoda</p> <p>4. Menceritakan kembali isi teks</p>			
	8.1.7	<b>Menggunakan</b> susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية				
<b>Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)</b> - Menulis - Mempresentasikan	8.1.8	<b>Menghubungkan</b> kalimat melalui pa ragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)</b>	<p>1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang tema tersebut</p> <p>2. Menyusun kata acak yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal العدد (الساعة)، الجملة الاسمية الترتيبي والجملة الفعلية menjadi kalimat sempurna</p> <p>3. Menyusun kalimat menjadi paragraf yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية sesuai tema</p>			
	8.1.9	<b>Memaparkan</b> kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)</b>				
	8.1.10	<b>Membuat</b> urutan yang terhubung secara logis tentang <b>Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)</b>	<p>4. Membuat kalimat sesuai tema secara bersama-sama</p> <p>5. Membuat kalimat sesuai tema secara mandiri</p>			
	8.1.11	<b>Menggunakan</b> susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية				

2	<b>Hobi (الهواية)</b>  Menyimak	8.1.1	<b>Mengeksplorasi</b> informasi yang didengar tentang <b>Hobi (الهواية)</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, kalimat, ungkapan, dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>2. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>4. Menulis kembali wacana yang diperdengarkan</li> <li>5. Mengidentifikasi kalimat dengan susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية</li> <li>6. Menggunakan الجملة الاسمية والجملة الفعلية dalam kalimat</li> </ol>	<b>Deskriptif</b>	الجملة الاسمية والجملة الفعلية	<b>17 JP</b>
		8.1.2	<b>Menggunakan</b> susunan gramatikal: الجملة الاسمية والجملة الفعلية				
	<b>Hobi (الهواية)</b>  Berbicara	8.1.3	<b>Membangun</b> interaksi tentang <b>Hobi (الهواية)</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan ungkapan dialog tentang hobi dengan intonasi yang benar</li> <li>2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar</li> <li>3. Memperagakan teks hiwar dengan tepat</li> <li>4. Mampu bertanya dan</li> </ol>	<b>Deskriptif</b>	الجملة الاسمية والجملة الفعلية	<b>17 JP</b>
8.1.4		<b>Menggunakan</b> susunan gramatikal:					

		الجملة الاسمية والجملة الفعلية	menjawab dengan memperhatikan struktur teks/susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks			
<b>Hobi (الهواية)</b>  Membaca Memirsa	8.1.5	<b>Memahami</b> berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Hobi (الهواية)</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks	1. Membaca teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada 2. Menginterpretasi makna kata dalam teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada 3. Menyimpulkan ide pokok yang terdapat dalam teks/multimoda 4. Menceritakan kembali isi teks			
	8.1.6	<b>Merefleksi</b> berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Hobi (الهواية)</b>				
	8.1.7	<b>Menggunakan</b> susunan gramatikal: الجملة الاسمية والجملة الفعلية				
<b>Hobi (الهواية)</b>  Menulis Mempresentasikan	8.1.8	<b>Menghubungkan</b> kalimat melalui pa ragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Hobi (الهواية)</b>	1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang tema tersebut 2. Menyusun kata acak yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal الجملة			
	8.1.9	<b>Memaparkan</b> kalimat melalui paragraf				

		<p>sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Hobi</b> (الهواية)</p>	<p>الجملة الاسمية والجملة الفعلية menjadi kalimat sempurna</p>			
	8.1.10	<p><b>Membuat</b> urutan yang terhubung secara logis tentang <b>Hobi</b> (الهواية)</p>	<p>3. Menyusun kalimat menjadi paragraf yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal الجملة الاسمية</p>			
	8.1.11	<p><b>Menggunakan</b> susunan gramatikal: الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p>	<p>الجملة الفعلية sesuai tema</p> <p>4. Membuat kalimat sesuai tema secara bersama-sama</p> <p>5. Membuat kalimat sesuai tema secara mandiri</p>			

Mengetahui  
Kepala MTs .....

...., ... Juli 2022

Guru Bidang Study

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Mata Pelajaran : Bahasa Arab Fase : D Kelas : 7 Tahun Pelajaran : 2022/2023	Penyusun : Faruq Baharudin, M.Pd (MTsN 1 Kota Malang)
---	--

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر ، الأرقام ، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر ، التصريف اللغوي للمضارع ، العدد الترتيبي (ساعة) ، الجملة الاسمية والجملة الفعلية ، (أن – لن – ل) + الفعل المضارع ، المصدر الصريح ، الفعل الماضي ، كان واسمها وخبرها ، لا الناهية / لم + الفعل المضارع ، الفعل المزيد ، فعل الأمر ، اسم الموصول ، اسم التفضيل .  untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, dan keluarga</li> <li>• Menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar, Al-Arqam, Khabar Muqaddam Mubtada' Muakhkhar, Tashrif Lughawi Fi'il Mudhari' untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan</li> <li>• Fasilitas Di Madrasah</li> <li>• Peralatan Sekolah</li> <li>• Alamat</li> <li>• Rumah</li> <li>• Keluarga</li> </ul>
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan</li> <li>• Fasilitas Di</li> </ul>



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
	<p>di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر ، الأرقام ، الخبر المقدم + المبتدأ  المؤخر ، التصريف اللغوي للمضارع ، العدد  الترتيبي (ساعة) ، الجملة الاسمية والجملة  الفعلية ، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع ،  المصدر الصريح ، الفعل الماضي ، كان واسمها  وخبورها ، لا الناهية / لم + الفعل المضارع ،  الفعل المزيد ، فعل الأمر أ اسم الموصول ، اسم  التفضيل</p> <p>sebagai alat komunikasi global</p>	<p>madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, dan keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar, Al-Arqam, Khabar Muqaddam Mubtada' Muakhhkar, Tashrif Lughawi Fi'il Mudhari' sebagai alat komunikasi global</li> </ul>	<p>Madrasah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peralatan Sekolah</li> <li>• Alamat</li> <li>• Rumah</li> <li>• Keluarga</li> </ul>
Membaca - Memirsa	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر ، الأرقام ، الخبر المقدم + المبتدأ  المؤخر ، التصريف اللغوي للمضارع ، العدد</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, dan keluarga</li> <li>• Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, dan keluarga</li> <li>• Menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar, Al-Arqam, Khabar Muqaddam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan</li> <li>• Fasilitas Di Madrasah</li> <li>• Peralatan Sekolah</li> <li>• Alamat</li> <li>• Rumah</li> <li>• Keluarga</li> </ul>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
	<p>الترتيبي (ساعة) ، الجملة الاسمية والجملة الفعلية ، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع ، المصدر الصريح ، الفعل الماضي ، كان واسمها وخبرها ، لا الناهية / لم + الفعل المضارع ، الفعل المزيد ، فعل الأمر ، اسم الموصول ، اسم التفضيل .</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</p>	<p>Mubtada' Muakhhkar, Tashrif Lughawi Fi'il Mudhari' untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</p>	
<p>Menulis - mempresentasikan</p>	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر ، الأرقام ، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر ، التصريف اللغوي للمضارع ، العدد الترتيبي (ساعة) ، الجملة الاسمية والجملة الفعلية ، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع ، المصدر الصريح ، الفعل الماضي ، كان واسمها وخبرها ، لا الناهية / لم + الفعل المضارع ،</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, dan keluarga.</li> <li>• Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, dan kegiatan sehari-hari.</li> <li>• Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, dan kegiatan sehari-hari.</li> <li>• Menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar, Al-Arqam, Khabar Muqaddam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan</li> <li>• Fasilitas Di Madrasah</li> <li>• Peralatan Sekolah</li> <li>• Alamat</li> <li>• Rumah</li> <li>• Keluarga</li> </ul>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
	<p>الفعل المزيد ، فعل الأمر ، اسم الموصول ، اسم التفضيل .</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>Mubtada' Muakhhkar, Tashrif Lughawi Fi'il Mudhari' untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	

Malang, ... Juli 2022  
Guru Bahasa Arab

.....

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Mata Pelajaran : Bahasa Arab Fase : D Kelas : 7 Tahun Pelajaran : 2022/2023	Penyusun : Faruq Baharudin, M.Pd (MTsN 1 Kota Malang)
---	--

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
1	<b>Perkenalan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang <b>Perkenalan</b> (Istima')</li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal <b>Mubtada' Khabar</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Istima' dan tarkib)</li> <li>3. Membangun interaksi tentang <b>Perkenalan</b> (Kalam)</li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal <b>Mubtada' Khabar</b> sebagai alat komunikasi global (Kalam)</li> <li>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Perkenalan</b> (Qiro'ah)</li> <li>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Perkenalan</b> (Qiro'ah)</li> <li>7. Menggunakan susunan gramatikal <b>Mubtada' Khabar</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Qiro'ah)</li> <li>8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Perkenalan</b> (Kitabah)</li> <li>9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Perkenalan</b> (Kitabah)</li> <li>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <b>Perkenalan</b> (Kitabah)</li> <li>11. Menggunakan susunan gramatikal <b>Mubtada' Khabar</b> untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan (Kitabah)</li> </ol>	Deskripsi	Mubtada' Khabar	20 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
2	<b>Fasilitas Di Madrasah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang <b>Fasilitas Di Madrasah</b> (Istima')</li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal <b>Mubtada' Khabar</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Istima' dan tarkib)</li> <li>3. Membangun interaksi tentang <b>Fasilitas Di Madrasah</b> (Kalam)</li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal <b>Mubtada' Khabar</b> sebagai alat komunikasi global (Kalam)</li> <li>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Fasilitas Di Madrasah</b> (Qiro'ah)</li> <li>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Fasilitas Di Madrasah</b> (Qiro'ah)</li> <li>7. Menggunakan susunan gramatikal <b>Mubtada' Khabar</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Qiro'ah)</li> <li>8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Fasilitas Di Madrasah</b> (Kitabah)</li> <li>9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Fasilitas Di Madrasah</b> (Kitabah)</li> <li>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <b>Fasilitas Di Madrasah</b> (Kitabah)</li> <li>11. Menggunakan susunan gramatikal <b>Mubtada' Khabar</b> untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan (Kitabah)</li> </ol>		Mubtada' Khabar	20 JP
3	<b>Peralatan Sekolah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang <b>Peralatan Sekolah</b> (Istima')</li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal <b>Mubtada' Khabar</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Istima' dan tarkib)</li> <li>3. Membangun interaksi tentang <b>Peralatan Sekolah</b> (Kalam)</li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal <b>Mubtada' Khabar</b> sebagai alat komunikasi global (Kalam)</li> </ol>		Mubtada' Khabar	20 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Peralatan Sekolah</b> (Qiro'ah)</li> <li>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Peralatan Sekolah</b> (Qiro'ah)</li> <li>7. Menggunakan susunan gramatikal <b>Mubtada' Khabar</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Qiro'ah)</li> <li>8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Peralatan Sekolah</b> (Kitabah)</li> <li>9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Peralatan Sekolah</b> (Kitabah)</li> <li>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <b>Peralatan Sekolah</b> (Kitabah)</li> <li>11. Menggunakan susunan gramatikal <b>Mubtada' Khabar</b> untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan (Kitabah)</li> </ol>			
4	Alamat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang <b>Alamat</b> (Istima')</li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal <b>Al-Arqam</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Istima' dan tarkib)</li> <li>3. Membangun interaksi tentang <b>Alamat</b> (Kalam)</li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal <b>Al-Arqam</b> sebagai alat komunikasi global (Kalam)</li> <li>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Alamat</b> (Qiro'ah)</li> <li>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Alamat</b> (Qiro'ah)</li> <li>7. Menggunakan susunan gramatikal <b>Al-Arqam</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Qiro'ah)</li> <li>8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Alamat</b> (Kitabah)</li> <li>9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Alamat</b> (Kitabah)</li> </ol>		Al-Arqam	20 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
		10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <b>Alamat</b> (Kitabah) 11. Menggunakan susunan gramatikal <b>Al-Arqam</b> untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan (Kitabah)			
5	Rumah	1. Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang <b>Rumah</b> (Istima') 2. Menggunakan susunan gramatikal <b>Khabar Muqaddam Mubtada' Muakhkhar</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Istima' dan tarkib ) 3. Membangun interaksi tentang <b>Rumah</b> (Kalam) 4. Menggunakan susunan gramatikal <b>Khabar Muqaddam Mubtada' Muakhkhar</b> sebagai alat komunikasi global (Kalam) 5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Rumah</b> (Qiro'ah) 6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Rumah</b> (Qiro'ah) 7. Menggunakan susunan gramatikal <b>Khabar Muqaddam Mubtada' Muakhkhar</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Qiro'ah) 8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Rumah</b> (Kitabah) 9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Rumah</b> (Kitabah) 10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <b>Rumah</b> (Kitabah) 11. Menggunakan susunan gramatikal <b>Khabar Muqaddam Mubtada' Muakhkhar</b> untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan (Kitabah)		Khabar Muqaddam Mubtada' Muakhkhar	20 JP
5	Keluarga	1. Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang <b>Keluarga</b> (Istima') 2. Menggunakan susunan gramatikal <b>Khabar Muqaddam</b>		Khabar Muqaddam Mubtada'	20 JP

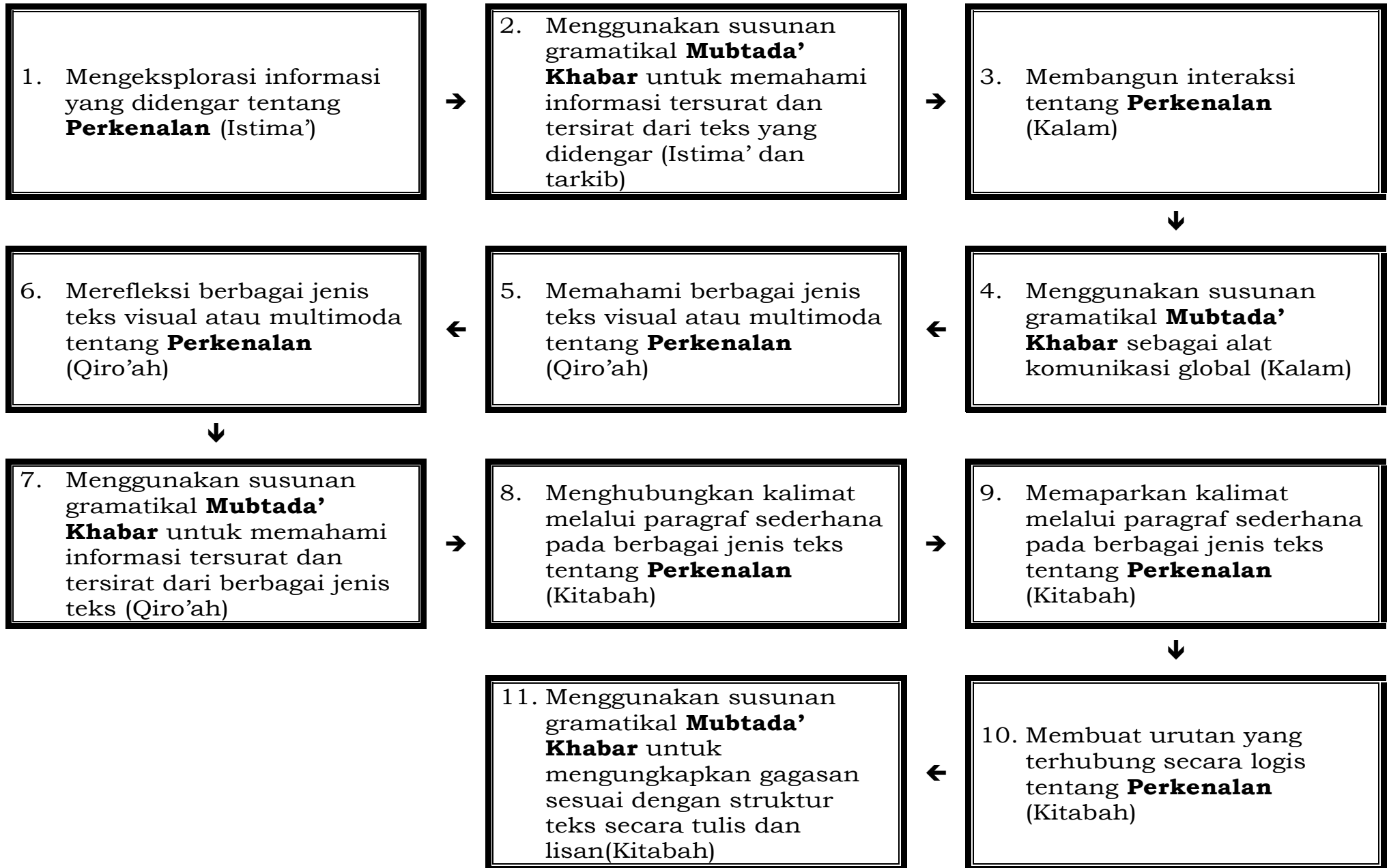
No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
		<p><b>Mubtada' Muakhkhar</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar (Istima' dan tarkib )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Membangun interaksi tentang <b>Keluarga</b> (Kalam)</li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal <b>Khabar Muqaddam Mubtada' Muakhkhar</b> sebagai alat komunikasi global (Kalam)</li> <li>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Keluarga</b> (Qiro'ah)</li> <li>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang <b>Keluarga</b> (Qiro'ah)</li> <li>7. Menggunakan susunan gramatikal <b>Khabar Muqaddam Mubtada' Muakhkhar</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks (Qiro'ah)</li> <li>8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Keluarga</b> (Kitabah)</li> <li>9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang <b>Keluarga</b> (Kitabah)</li> <li>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <b>Keluarga</b> (Kitabah)</li> <li>11. Menggunakan susunan gramatikal <b>Khabar Muqaddam Mubtada' Muakhkhar</b> untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan (Kitabah)</li> </ol>		Muakhkhar	

Malang, .... Juli 2022  
Guru Bahasa Arab

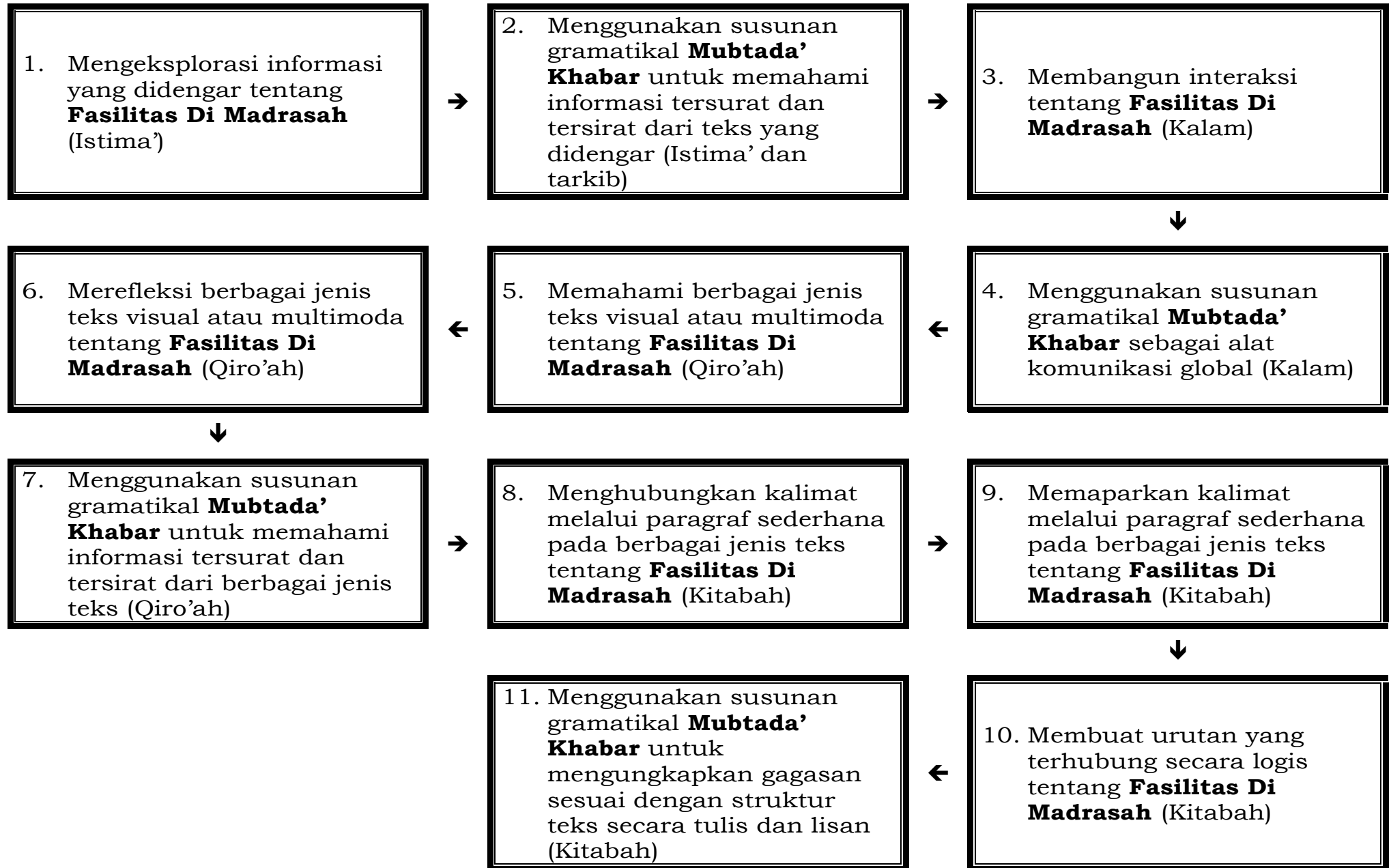
.....



# SIKLUS ATP (Perkenalan)



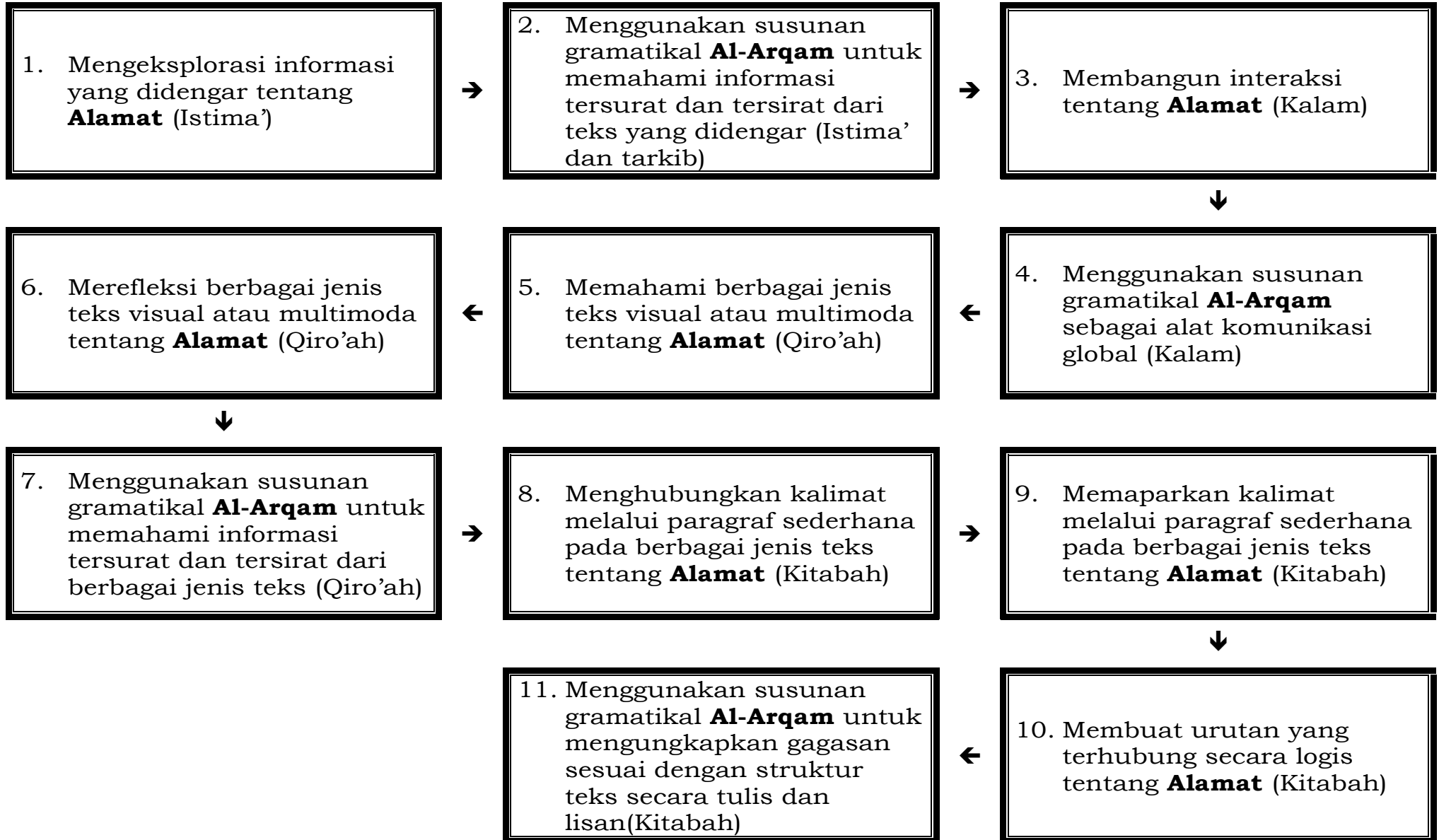
# SIKLUS ATP (Fasilitas Di Madrasah)



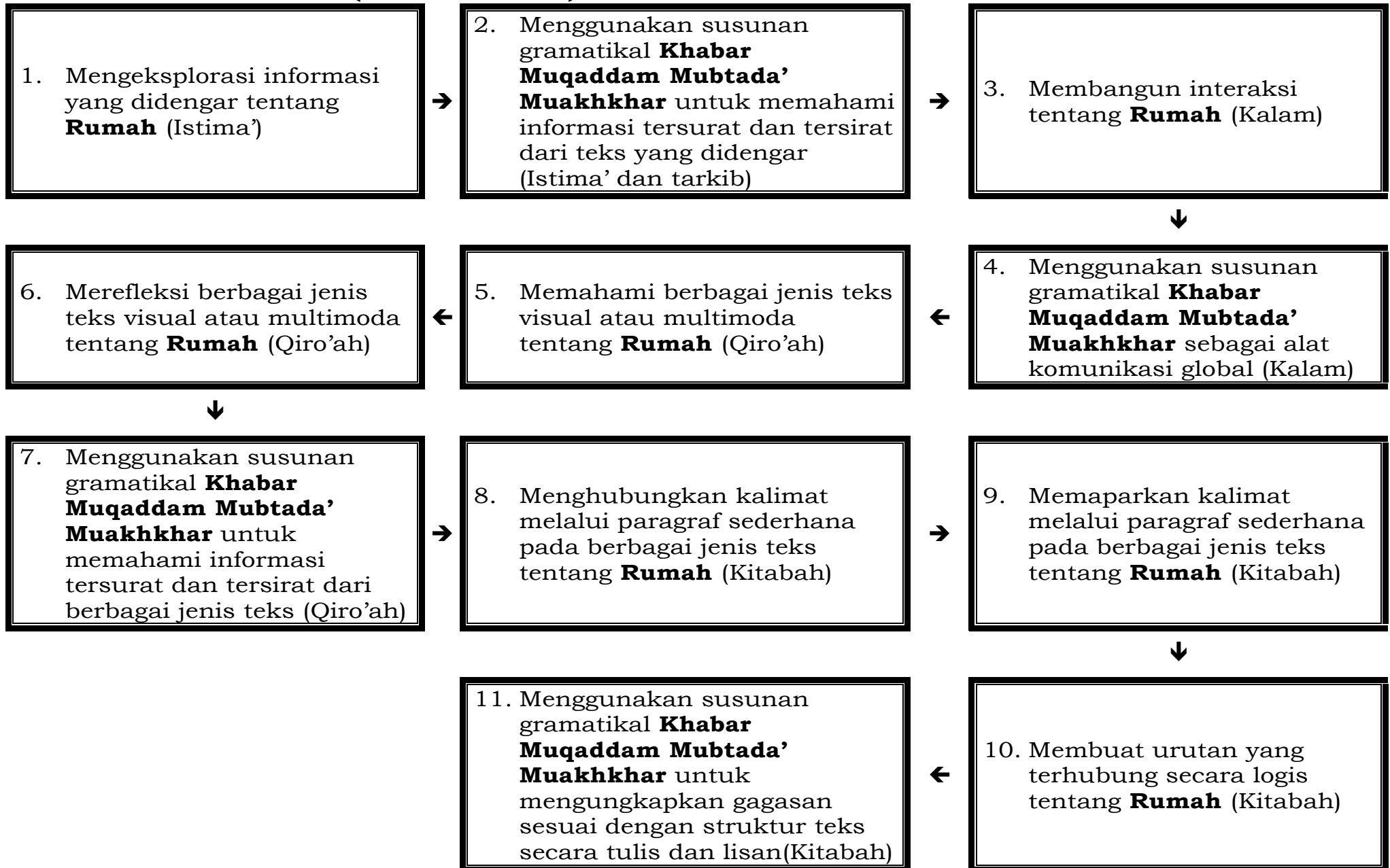
# SIKLUS ATP (Peralatan Sekolah)



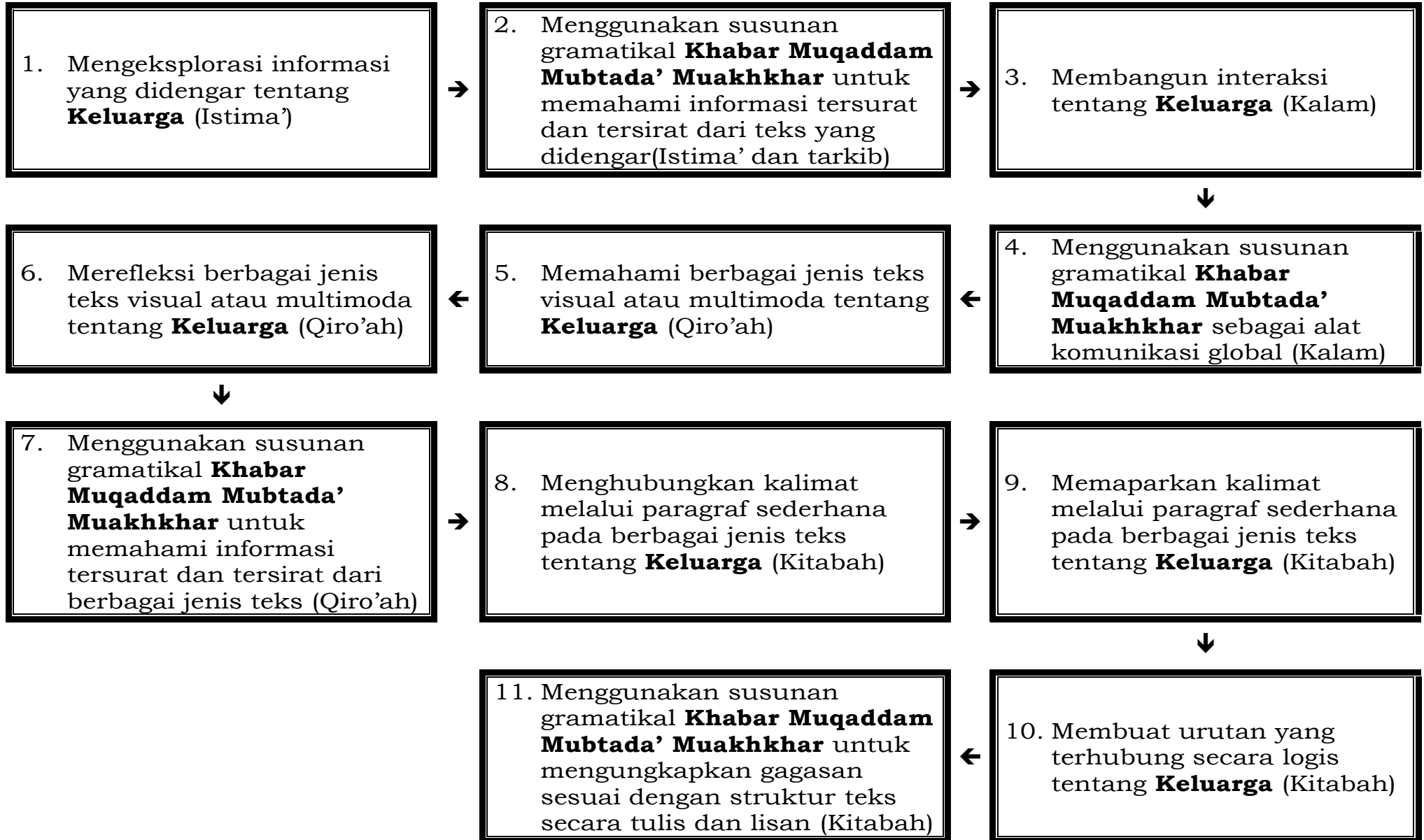
# SIKLUS ATP (Alamat)



# SIKLUS ATP (Rumah)



# SIKLUS ATP (Keluarga)



# INDIKATOR PER MAHARAH

Elemen	Indikator	
Istima'	1	Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	2	Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	3	Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	4	Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	5	Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	6	Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	7	Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
		8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar
Kalam	1	Menirukan contoh ungkapan sederhana
	2	Menghafalkan ungkapan sederhana
	3	Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar
	4	Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks
	5	Memperagakan teks hiwar dengan tepat
		6 Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Qira'ah	1	Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar
	2	Menentukan arti kosakata dalam teks
	3	Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks
	4	Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat
	5	Menentukan tema teks
	6	Menceritakan kembali isi teks
		7 Meringkas secara lisan isi teks dengan Bahasa Arab
Kitabah	1	Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar
	2	Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
	3	Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf
	4	Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar
	5	Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)
	7	Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat
	8	Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar
		9 Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar

<b>Elemen</b>	<b>Indikator</b>	
	10	Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
	11	Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
	12	Membedakan dua pola bentukan kata/pola kalimat
	13	Membaca kalimat yang berstruktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
	14	Mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks
	15	Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks



## ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MENJADI TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Mata Pelajaran : Bahasa Arab Tema : Pekerjaan (المهنة) Fase/Kelas/Semester : D/8/Genap Tahun Pelajaran : 2022/2023	Penyusun : Taufik Husein, SS, M.Pd (MTsN 2 Jakarta)
--	--

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar	1. Mengeksplorasi informasi yang didengar dari Teks Deskriptif tema pekerjaan (المهنة) 2. Menggunakan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan,	3. Membangun interaksi tentang tema pekerjaan (المهنة)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
	<p>kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>sebagai alat komunikasi global</p>	<p>4. Menggunakan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع sebagai alat komunikasi global</p>
<p>Membaca Memirsa</p>	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema pekerjaan (المهنة)</p> <p>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema pekerjaan (المهنة)</p> <p>7. Menggunakan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>
<p>Menulis Mempresentasikan</p>	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah,</p>	<p>8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema pekerjaan (المهنة)</p> <p>9. Memaparkan kalimat melalui paragraf</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
	<p>peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع،  العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل  المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها المفرد، الفعل المزيد، فعل  الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema pekerjaan (المهنة)</p> <p>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang tema pekerjaan (المهنة)</p> <p>11. Menggunakan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>

## ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MENJADI TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Mata Pelajaran : Bahasa Arab Tema : Kesehatan (الرياضة وعيادة المرضى) Fase/Kelas/Semester : D/8/Genap Tahun Pelajaran : 2022/2023	Penyusun : Taufik Husein, SS, M.Pd (MTsN 2 Jakarta)
---	--

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar	1. Mengeksplorasi informasi dari Teks Deskriptif didengar tentang tema Kesehatan (الرياضة وعيادة المرضى) 2. Menggunakan susunan gramatikal المصدر المصغر و الفعل الماضي tersurat dan tersirat dari teks yang didengar
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah,	3. Membangun interaksi tentang tema Kesehatan

	<p>alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الماضي، كان واسمها المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>sebagai alat komunikasi global</p>	<p>(الرياضة وعيادة المرضى)</p> <p>4. Menggunakan susunan gramatikal المصدر الرياضي و الفعل الماضي sebagai alat komunikasi global</p>
<p>Membaca Memirsa</p>	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema Kesehatan (الرياضة وعيادة المرضى)</p> <p>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema Kesehatan (الرياضة وعيادة المرضى)</p> <p>7. Menggunakan susunan gramatikal المصدر الصريح و الفعل الماضي untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</p>
<p>Menulis Mempresentasikan</p>	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam,</p>	<p>8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema Kesehatan (الرياضة وعيادة المرضى)</p> <p>9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang</p>

	<p>pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع،  العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل  المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها المفرد، الفعل المزيد، فعل  الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>tema Kesehatan (الرياضة وعيادة المرضى)</p> <p>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang tema Kesehatan (الرياضة وعيادة المرضى)</p> <p>11. Menggunakan susunan gramatikal المصدر  الفعل الماضي و الصريح untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>
--	--	---

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Mata Pelajaran : Bahasa Arab Tema : Pekerjaan (المهنة) Fase/Kelas/Semester : D/8/Genap Tahun Pelajaran : 2022/2023	Penyusun : Taufik Husein, SS, M.Pd (MTsN 2 Jakarta)
--	--

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	JP
<b>Profesi</b>  Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:  المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم +  المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي  للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)،	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengeksplorasi informasi yang didengar dari Teks Deskriptif tema pekerjaan (المهنة)</li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, kalimat, ungkapan, dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>2. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>4. Menulis kembali wacana yang diperdengarkan</li> <li>5. Mengidentifikasi kalimat</li> </ol>	Deskriptif  3 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Jenis Teks	JP
	<p>الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar</p>		<p>dengan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p> <p>6. Menggunakan (أن - لن - ل) + الفعل المضارع dalam kalimat</p>		
<p><b>Profesi</b> Berbicara</p>	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن</p>	<p>3. Membangun interaksi tentang tema pekerjaan (المهنة)</p> <p>4. Menggunakan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع sebagai alat komunikasi global</p>	<p>1. Menirukan ungkapan dialog tentang pekerjaan dengan intonasi yang benar</p> <p>2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar</p> <p>3. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks (أن - لن - ل) + الفعل المضارع dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan tema pekerjaan</p>		<p>3 JP</p>



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Jenis Teks	JP
	<p>– لن – ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>sebagai alat komunikasi global</p>				
<p><b>Profesi</b></p> <p>Membaca Memirsa</p>	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)،</p>	<p>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema pekerjaan (المهنة)</p> <p>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema pekerjaan (المهنة)</p> <p>7. Menggunakan susunan gramatikal (أن – لن – ل) + الفعل المضارع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>1. Membaca teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada</p> <p>2. Menginterpretasi makna kata dalam teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada</p> <p>3. Menyimpulkan ide pokok yang terdapat dalam teks/multimoda</p>		<p>3 JP</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Jenis Teks	JP
	<p>الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>				
<p><b>Profesi</b></p> <p>Menulis Mempresentasikan</p>	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p>	<p>8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema pekerjaan (المهنة)</p> <p>9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema pekerjaan (المهنة)</p> <p>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang tema pekerjaan</p>	<p>1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang tema tersebut</p> <p>2. Menyusun kata acak yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع menjadi kalimat sempurna</p> <p>3. Menyusun kalimat menjadi paragraf yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع sesuai tema</p> <p>4. Membuat kalimat sesuai tema secara bersama-sama</p> <p>5. Membuat kalimat sesuai tema</p>		<p>6 JP</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Jenis Teks	JP
	<p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم +  المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي  للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)،  الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن  - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر  الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها  المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم  الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan  gagasan sesuai dengan  struktur teks secara tulis  dan lisan.</p>	<p>(المهنة)</p> <p>11. Menggunakan  susunan gramatikal  (أن - لن - ل) + الفعل  المضارع untuk  mengungkapkan  gagasan sesuai  dengan struktur  teks secara tulis  dan lisan.</p>	<p>secara mandiri</p>		
SUMATIF					3 JP

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs Negeri 2 Jakarta Mata Pelajaran : Bahasa Arab Tema : Kesehatan (الرياضة وعيادة المرضى) Fase/Kelas/Semester : D/8/Genap Tahun Pelajaran : 2022/2023	Penyusun : Taufik Husein, SS, M.Pd (MTsN 2 Jakarta)
--	--

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	JP
<b>Olah Raga dan Mengunjungi Orang Sakit</b>  Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengeksplorasi informasi dari Teks Deskriptif didengar tentang tema Kesehatan (الرياضة وعيادة المرضى)</li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal المصدر الصريح و الفعل الماضي untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, kalimat, ungkapan, dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>2. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>4. Menulis kembali wacana yang diperdengarkan</li> <li>5. Mengidentifikasi kalimat dengan susunan gramatikal</li> </ol>	Deskriptif  6 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Jenis Teks	JP
	<p>للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)،  الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن  – لن – ل) + الفعل المضارع، المصدر  الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها  المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم  الموصول، اسم التفضيل  untuk memahami informasi  tersurat dan tersirat dari  teks yang didengar</p>		<p>المصدر الصريح و الفعل الماضي  6. Menggunakan المصدر الصريح و  الفعل الماضي dalam kalimat</p>		
<p><b>Olah Raga  dan  Mengunjungi  Orang Sakit</b>   Berbicara</p>	<p>Peserta didik mampu  membangun interaksi  tentang pengenalan,  fasilitas di madrasah,  peralatan sekolah, alamat,  rumah, keluarga, kegiatan  sehari-hari, hobi,  pekerjaan, kesehatan,  hari-hari besar Islam,  pariwisata, alam, dan  lingkungan dengan  menggunakan susunan  gramatikal:  المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم  + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي</p>	<p>3. Membangun  interaksi tentang  tema Kesehatan  (الرياضة و عيادة المرضى)  4. Menggunakan  susunan gramatikal  المصدر الصريح و الفعل  الماضي sebagai alat  komunikasi global</p>	<p>1. Menirukan ungkapan dialog  tentang kesehatan dengan  intonasi yang benar  2. Melakukan tanya jawab sesuai  contoh ungkapan yang  diprogramkan dengan benar  3. Mampu bertanya dan  menjawab dengan  memperhatikan struktur teks  المصدر الصريح و الفعل الماضي dan  unsur kebahasaan yang benar  dan sesuai dengan tema  Kesehatan (الرياضة و عيادة المرضى)</p>		6 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Jenis Teks	JP
	<p>للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)،  الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن  - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر  الصریح، الماضي، كان واسمها المفرد،  الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم  الموصول، اسم التفضيل  sebagai alat komunikasi  global</p>				
<p><b>Olah Raga  dan  Mengunjungi  Orang Sakit</b></p> <p>Membaca  Memirsa</p>	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:  المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم  + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي</p>	<p>4. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema  الرياضة (Kesehatan  وعيادة المرضى)</p> <p>5. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema  الرياضة (Kesehatan  وعيادة المرضى)</p> <p>6. Menggunakan susunan gramatikal</p>	<p>1. Membaca teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada  2. Menginterpretasi makna kata dalam teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada  3. Menyimpulkan ide pokok yang terdapat dalam teks/multimoda</p>		6 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Jenis Teks	JP
	<p>للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)،  الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن  - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر  الصریح، الفعل الماضي، كان واسمها  المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم  الموصول، اسم التفضيل  untuk memahami informasi  tersurat dan tersirat dari  berbagai jenis teks.</p>	<p>المصدر الصريح و الفعل  الماضي untuk  memahami  informasi tersurat  dan tersirat dari  berbagai jenis teks</p>			
<p><b>Olah Raga  dan  Mengunjungi  Orang Sakit</b></p> <p>Menulis  Mempresentas  ikan</p>	<p>Peserta didik mampu  menghubungkan  dan memaparkan kalimat  melalui paragraf sederhana  pada berbagai jenis teks  dan membuat urutan yang  terhubung secara logis  tentang perkenalan,  fasilitas di madrasah,  peralatan sekolah, alamat,  rumah, keluarga, kegiatan  sehari-hari, hobi,  pekerjaan, kesehatan, hari-  hari besar Islam,  pariwisata, alam, dan  lingkungan dengan</p>	<p>4. Menghubungkan  kalimat melalui  paragraf sederhana  pada berbagai jenis  teks tentang tema  Kesehatan (الرياضة )  (وعيادة المرضى)</p> <p>5. Memaparkan  kalimat melalui  paragraf sederhana  pada berbagai jenis  teks tentang tema  Kesehatan (الرياضة )  (وعيادة المرضى)</p>	<p>1. Menulis bunyi kata, frasa, atau  kalimat tentang tema tersebut  2. Menyusun kata acak yang di  dalamnya terdapat susunan  gramatikal المصدر الصريح و الفعل  الماضي menjadi kalimat  sempurna  3. Menyusun kalimat menjadi  paragraf yang di dalamnya  terdapat susunan gramatikal  المصدر الصريح و الفعل الماضي sesuai  tema  4. Membuat kalimat sesuai tema  secara bersama-sama  5. Membuat kalimat sesuai tema</p>		<p>12  JP</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Jenis Teks	JP
	<p>menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم</p> <p>+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي</p> <p>للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)،</p> <p>الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن</p> <p>- لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر</p> <p>الصریح، الفعل الماضي، كان واسمها</p> <p>المفرد، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم</p> <p>الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>6. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang tema Kesehatan (الرياضة وعيادة المرضى)</p> <p>7. Menggunakan susunan gramatikal المصدر الصريح و الفعل الماضي untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>	<p>secara mandiri</p>		
SUMATIF					6 JP



**PENYUSUNAN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)  
DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)**

Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah	Penyusun : Dra. Zahroul Mufida, M.Pd (MTsN 3 Malang)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	
Tema : رأس السنة	
Fase/Kelas/Semester : D/9/Ganjil	
Tahun Pelajaran : 2022/2023	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	ATP	JP	
Menyimak	<p>Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi informasi yang didengar dari teks deskriptif tentang رأس السنة</li> <li>• Menggunakan susunan gramatikal الفعل الماضي</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, kalimat, ungkapan, dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>2. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>3. Mengidentifikasi susunan gramatikal الفعل الماضي dalam kalimat</li> <li>4. Menggunakan الفعل الماضي dalam kalimat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengeksplorasi informasi yang didengar dari teks naratif tentang رأس السنة</li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal الفعل الماضي</li> <li>3. Membangun interaksi</li> </ol>	3 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن -ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.			<p>رأس السنة</p> <p>4. Menggunakan susunan gramatikal الفعل الماضي</p> <p>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema رأس السنة</p>	
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membangun interaksi tentang رأس السنة</li> <li>Menggunakan susunan gramatikal الفعل الماضي</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menirukan ungkapan dialog dengan intonasi yang benar tentang رأس السنة</li> <li>Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar</li> <li>Memperagakan teks hiwar dengan tepat</li> <li>Mampu bertanya dan menjawab dengan</li> </ol>	<p>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang رأس السنة</p> <p>7. Menggunakan</p>	3 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	<p>gramatikal</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر</p> <p>المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف</p> <p>اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي</p> <p>(الساعة)، الجملة الاسمية</p> <p>والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) +</p> <p>الفعل المضارع، المصدر الصريح،</p> <p>الفعل الماضي، كان واسمها</p> <p>وغيرها، لا الناهية/لم + الفعل</p> <p>المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر،</p> <p>اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>		<p>memperhatikan</p> <p>struktur teks الفعل</p> <p>الماضي dan unsur</p> <p>kebahasaan yang benar dan sesuai dengan tema</p> <p>رأس السنة</p>	<p>susunan</p> <p>الفعل gramatikal</p> <p>الماضي</p> <p>8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang رأس السنة</p> <p>9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang رأس السنة</p>	
Membaca & memirsa	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema رأس السنة</li> <li>Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks visual/multimoda tentang رأس السنة</li> <li>dengan menggunakan susunan gramatika yang ada</li> <li>Menginterpretasi makna kata dalam teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan</li> </ol>	<p>رأس السنة</p> <p>10. Membuat urutan yang terhubung</p>	3 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	<p>besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر  المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف  اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي  (الساعة)، الجملة الاسمية  والجملة الفعلية، (أن – لن -ل) +  الفعل المضارع، المصدر الصريح،  الفعل الماضي، كان واسمها  وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل  المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر،  اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memaham informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>تentang رأس السنة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan susunan gramatikal الفعل الماضي</li> </ul>	<p>susunan gramatika yang ada</p> <p>4. Menyimpulkan ide pokok yang terdapat dalam teks/multimoda</p>	<p>secara logis tentang رأس السنة</p> <p>11. Menggunakan susunan gramatikal الفعل الماضي</p>	
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis</li> </ul>	<p>1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang رأس السنة</p> <p>2. Menyusun kata acak yang di dalamnya</p>		3JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	ATP	JP
	<p>membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر  المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف  اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي  (الساعة)، الجملة الاسمية  والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) +  الفعل المضارع، المصدر الصريح،  الفعل الماضي، كان واسمها  وغيرها، لا الناهية/لم + الفعل  المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر،  اسم الموصول، اسم التفضيل  untuk mengungkapkan</p>	<p>teks tentang رأس السنة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang رأس السنة</li> <li>• Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang رأس السنة</li> <li>• Menggunakan susunan gramatikal الفعل الماضي</li> </ul>	<p>terdapat susunan gramatikal الفعل الماضي menjadi kalimat sempurna</p> <p>3. Menyusun kalimat menjadi paragraf yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal الفعل الماضي sesuai tema</p> <p>4. Membuat kalimat sesuai tema secara bersama-sama</p> <p>5. Membuat kalimat sesuai tema secara mandiri</p>	

<b>Elemen</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>		<b>ATP</b>	<b>JP</b>
	gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.				

## الحفل بمولد الرسول : Tema

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	ATP	JP	
Menyimak	<p>Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi informasi yang didengar dari teks deskriptif tentang الحفل بمولد الرسول</li> <li>• Menggunakan susunan gramatikal كان اسمها وخبرها</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, kalimat, ungkapan, dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>2. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>3. Mengidentifikasi susunan gramatikal كان اسمها وخبرها dalam kalimat</li> <li>4. Menggunakan كان اسمها وخبرها dalam kalimat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengeksplorasi informasi yang didengar dari teks naratif tentang الحفل بمولد الرسول</li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal كان اسمها وخبرها</li> <li>3. Membangun interaksi tentang الحفل بمولد الرسول</li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal</li> </ol>	3 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	<p>الناهيّة/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p>			<p>كان اسمها وخبرها</p> <p>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema</p>	
Berbicara	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن -ل) + الفعل</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membangun interaksi tentang الحفل بمولد الرسول</li> <li>• Menggunakan susunan gramatikal كان اسمها وخبرها</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan ungkapan dialog dengan intonasi yang benar tentang الحفل بمولد الرسول</li> <li>2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar</li> <li>3. Memperagakan teks hiwar dengan tepat</li> <li>4. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks كان اسمها dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</li> </ol>	<p>الحفل بمولد الرسول</p> <p>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang الحفل بمولد الرسول</p> <p>7. Menggunakan susunan gramatikal كان اسمها</p>	3 JP



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.		الحفل dengan tema بمولد الرسول	وخبرها  8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang الحفل بمولد الرسول	
Membaca & memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema الحفل بمولد الرسول</li> <li>Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang الحفل بمولد الرسول</li> <li>Menggunakan susunan gramatikal كان اسمها وخبرها</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks visual/multimoda tentang الحفل بمولد الرسول</li> <li>dengan menggunakan susunan gramatika yang ada</li> <li>Menginterpretasi makna kata dalam teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada</li> <li>Menyimpulkan ide pokok yang terdapat dalam teks/multimoda</li> </ol>	9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang الحفل بمولد الرسول  10. Membuat urutan yang	3 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	<p>(الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>informasi memahami tersirat dari dan tersurat .berbagai jenis teks</p>			<p>terhubung secara logis tentang الحفل بمولد الرسول</p> <p>11. Menggunakan susunan gramatikal</p> <p>كان اسمها</p> <p>وخبرها</p>	
Menulis - Memprese ntasikan	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang الحفل بمولد الرسول</li> <li>• Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang الحفل</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang الحفل بمولد الرسول</li> <li>2. Menyusun kata acak yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal كان اسمها menjadi kalimat sempurna</li> <li>3. Menyusun kalimat menjadi paragraf yang di dalamnya</li> </ol>		3JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	<p>lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن -لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>بمولد الرسول الحفل بمولد الرسول</p> <p>• Menggunakan susunan gramatikal كان اسمها وخبرها</p>	<p>terdapat susunan gramatikal كان اسمها وخبرها sesuai tema</p> <p>4. Membuat kalimat sesuai tema secara bersama-sama</p> <p>5. Membuat kalimat sesuai tema secara mandiri</p>		

## Tema : نزول القرآن و العيدان

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	ATP	JP	
Menyimak	<p>Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح،</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi informasi yang didengar dari teks deskriptif tentang نزول القرآن و العيدان</li> </ul> <p>Menggunakan susunan gramatikal لا</p> <p>الناهية/لم + الفعل المضارع</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, kalimat, ungkapan, dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>2. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>3. Mengidentifikasi susunan gramatikal لا</li> </ol> <p>الناهية/لم + الفعل المضارع dalam kalimat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menggunakan لا</li> </ol> <p>الناهية/لم + الفعل المضارع dalam kalimat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengeksplorasi informasi yang didengar dari teks naratif tentang نزول القرآن و العيدان</li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع</li> <li>3. Membangun interaksi tentang نزول القرآن و العيدان</li> <li>4. Menggunakan susunan</li> </ol>	3 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	الفعل الماضي، كان واسمها و خبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.			gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema نزل القرآن و العيدين	
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membangun interaksi tentang نزل القرآن و العيدين</li> <li>Menggunakan susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menirukan ungkapan dialog dengan intonasi yang benar tentang نزل القرآن و العيدين</li> <li>Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar</li> <li>Memperagakan teks hiwar dengan tepat</li> <li>Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks لا الناهية/لم + الفعل المضارع dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan tema</li> </ol>	5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema نزل القرآن و العيدين 6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau	3 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	<p>والجملة الفعلية، (أن – لن -ل) +            الفعل المضارع، المصدر الصريح،            الفعل الماضي، كان واسمها            و خبرها، لا الناهية/لم + الفعل            المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر،            اسم الموصول، اسم التفضيل            sebagai alat komunikasi            global.</p>		<p>خالق العالم</p>	<p>multimoda            tentang نزول            القرآن و العيدان</p> <p>7. Menggunakan            susunan            gramatikal            لا الناهية/لم + الفعل            المضارع</p>	
<p>Membaca            &amp; memirsa</p>	<p>Peserta didik mampu            memahami dan            merefleksi berbagai            jenis teks visual atau            multimoda tentang            perkenalan, fasilitas di            madrasah, peralatan            sekolah, alamat, rumah,            keluarga, kegiatan            sehari-hari, hobi,            pekerjaan, kesehatan,            hari-hari besar Islam,            pariwisata, alam, dan            lingkungan dengan            menggunakan susunan            gramatikal            المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر            المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami              berbagai jenis teks              visual atau              multimoda tentang              tema و نزول القرآن و              العيدان</li> <li>• Merefleksi              berbagai jenis teks              visual atau              multimoda tentang              نزول القرآن و العيدان</li> <li>• Menggunakan              susunan              gramatikal لا              الناهية/لم + الفعل</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks              visual/multimoda              tentang نزول القرآن و              العيدان</li> <li>2. dengan menggunakan              susunan gramatika              yang ada</li> <li>3. Menginterpretasi              makna kata dalam teks              visual/multimoda              tentang tema tersebut              dengan menggunakan              susunan gramatika              yang ada</li> <li>4. Menyimpulkan ide              pokok yang terdapat              dalam teks/multimoda</li> </ol>	<p>8. Menghubungkan              kalimat              melalui              paragraf              sederhana pada              berbagai jenis              teks tentang              نزول القرآن و              العيدان</p> <p>9. Memaparkan              kalimat melalui</p>	<p>3              JP</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	<p>اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن -ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	المضارع		<p>paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang نزول القرآن و العيدان</p> <p>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang نزول القرآن و العيدان</p>	
Menulis - Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang نزول القرآن و العيدان</li> <li>• Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang نزول القرآن و العيدان</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang نزول القرآن و العيدان</li> <li>2. Menyusun kata acak yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع menjadi kalimat sempurna</li> <li>3. Menyusun kalimat</li> </ol>	<p>11. Menggunakan susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع</p>	3JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	<p>sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر  المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف  اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي  (الساعة)، الجملة الاسمية  والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) +  الفعل المضارع، المصدر الصريح،  الفعل الماضي، كان واسمها  وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل  المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر،  اسم الموصول، اسم التفضيل  untuk mengungkapkan  gagasan sesuai dengan  struktur teks secara  tuliskan dan lisan.</p>	<p>القرآن و العيدان</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang نزول القرآن و العيدان</li> <li>• Menggunakan susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع</li> </ul>	<p>menjadi paragraf yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع sesuai tema</p> <p>4. Membuat kalimat sesuai tema secara bersama-sama</p> <p>5. Membuat kalimat sesuai tema secara mandiri</p>		





**PENYUSUNAN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)  
DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)**

Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah	Penyusun : Himmatur Rofi'ah, M.Pd (MTsN 4 Jombang)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	
Tema : جمال الطبيعة	
Fase/Kelas/Semester : D/9/Genap	
Tahun Pelajaran : 2022/2023	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	ATP	JP	
Menyimak	<p>Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal</p> <p>المبتدا + الخبر الأرقام. الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر التصريف اللغوي</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi informasi yang didengar dari teks deskriptif tentang جمال الطبيعة</li> <li>• Menggunakan susunan gramatikal فعل الأمر</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, kalimat, ungkapan, dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>2. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengeksplorasi informasi yang didengar dari teks naratif tentang جمال الطبيعة</li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal فعل الأمر</li> <li>3. Membangun interaksi tentang جمال الطبيعة</li> <li>4. Menggunakan</li> </ol>	3 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	ATP	JP
	<p>للمضارع. العدد الترتيبي (ساعة).  الجملة الاسمية والجملة الفعلية.  (أن - لن - ل) + الفعل المضارع؛  المصدر الصريح؛ الفعل الماضي «كان  واسمها وخبرها لا الناهية/لم +  الفعل المضارع؛ الفعل المزيد. فعل  الأمر اسم الموصول. اسم التفضيل  untuk memahami  informasi tersurat dan  tersirat dari teks yang  didengar.</p>	<p>3. Mengidentifikasi  susunan gramatikal  فعل الأمر dalam  kalimat</p> <p>4. Menggunakan فعل  الأمر dalam kalimat</p>	<p>susunan  gramatikal فعل  الأمر</p> <p>5. Memahami  berbagai jenis teks  visual atau  multimoda tentang  tema جمال الطبيعة</p> <p>6. Merefleksi berbagai  jenis teks visual  atau multimoda  tentang جمال الطبيعة</p>	
<p>Berbicara</p>	<p>Peserta didik mampu  membangun interaksi  tentang pengenalan,  fasilitas di madrasah,  peralatan sekolah,  alamat, rumah, keluarga,  kegiatan sehari-hari, hobi,  pekerjaan, kesehatan,  hari-hari besar Islam,  pariwisata, alam, dan  lingkungan dengan  menggunakan susunan  gramatikal  المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membangun interaksi tentang جمال الطبيعة</li> <li>• Menggunakan susunan gramatikal فعل الأمر</li> </ul>	<p>1. Menirukan ungkapan dialog dengan intonasi yang benar tentang جمال الطبيعة</p> <p>2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar</p> <p>3. Memperagakan teks hiwar dengan tepat</p> <p>4. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan</p> <p>7. Menggunakan susunan gramatikal فعل الأمر</p> <p>8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang جمال الطبيعة</p>	<p>3  JP</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن -ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم+ الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.		struktur teks فعل الأمر dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan tema جمال الطبيعة	9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang جمال الطبيعة  10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang جمال الطبيعة	
Membaca & memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema جمال الطبيعة</li> <li>Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang جمال</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks visual/multimoda tentang جمال الطبيعة dengan menggunakan susunan gramatika yang ada</li> <li>Menginterpretasi makna kata dalam teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan</li> </ol>	11. Menggunakan susunan gramatikal فعل الأمر	3 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	<p>menggunakan susunan gramatikal</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن -ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>informasi memahami tersirat dari dan tersurat .berbagai jenis teks</p>	<p>الطبيعة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan susunan gramatikal فعل الأمر</li> </ul>	<p>susunan gramatika yang ada</p> <p>3. Menyimpulkan ide pokok yang terdapat dalam teks/multimoda</p>		
Menulis - Memprese ntasikan	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang perkenalan, fasilitas di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang جمال الطبيعة</li> </ul>	<p>1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang جمال الطبيعة</p> <p>2. Menyusun kata acak yang di dalamnya terdapat susunan</p>		3JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	<p>madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang جمال الطبيعة</li> <li>• Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang جمال الطبيعة</li> <li>• Menggunakan susunan gramatikal فعل الأمر</li> </ul>	<p>فعل الأمر gramatikal menjadi kalimat sempurna</p> <p>3. Menyusun kalimat menjadi paragraf yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal فعل الأمر sesuai tema</p> <p>4. Membuat kalimat sesuai tema secara bersama-sama</p> <p>5. Membuat kalimat sesuai tema secara mandiri</p>		



## Tema

## خالق العالم :

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	ATP	JP	
Menyimak	<p>Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi informasi yang didengar dari teks deskriptif tentang خالق العالم</li> <li>• Menggunakan susunan gramatikal اسم الموصول</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, kalimat, ungkapan, dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>2. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>3. Mengidentifikasi susunan gramatikal اسم الموصول dalam kalimat</li> <li>4. Menggunakan اسم الموصول dalam kalimat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengeksplorasi informasi yang didengar dari teks naratif tentang خالق العالم</li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal اسم الموصول</li> <li>3. Membangun interaksi tentang خالق العالم</li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal اسم الموصول</li> </ol>	3 JP



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.			5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema خالق العالم  6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang خالق العالم	
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membangun interaksi tentang خالق العالم</li> <li>Menggunakan susunan اسم الموصول</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menirukan ungkapan dialog dengan intonasi yang benar tentang خالق العالم</li> <li>Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar</li> <li>Memperagakan teks hiwar dengan tepat</li> <li>Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks اسم الموصول dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan tema خالق العالم</li> </ol>	7. Menggunakan susunan gramatikal اسم الموصول  8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang خالق	3 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.			العالم 9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang خالق العالم	
Membaca & memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema خالق العالم</li> <li>• Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang خالق العالم</li> <li>• Menggunakan susunan gramatikal اسم الموصول</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks visual/multimoda tentang خالق العالم</li> <li>2. dengan menggunakan susunan gramatika yang ada</li> <li>3. Menginterpretasi makna kata dalam teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada</li> <li>4. Menyimpulkan ide pokok yang terdapat dalam teks/multimoda</li> </ol>	العالم 10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang خالق العالم 11. Menggunakan susunan gramatikal اسم الموصول	3 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	<p>(الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memaham informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>				
Menulis - Mempres entasikan	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang خالق العالم</li> <li>• Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang خالق العالم</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang خالق العالم</li> <li>2. Menyusun kata acak yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal اسم الموصول menjadi kalimat sempurna</li> <li>3. Menyusun kalimat menjadi paragraf yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal</li> </ol>		3J P

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	<p>pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر  المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف  اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي  (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة  الفعلية، (أن - لن -ل) + الفعل  المضارع، المصدر الصريح، الفعل  الماضي، كان واسمها وخبرها، لا  الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل  المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول،  اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>العالم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang خالق العالم</li> <li>• Menggunakan susunan gramatikal اسم الموصول</li> </ul>	<p>اسم الموصول sesuai tema</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Membuat kalimat sesuai tema secara bersama-sama</li> <li>5. Membuat kalimat sesuai tema secara mandiri</li> </ol>		

## Tema : الحفاظ على البيئة

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	ATP	JP	
Menyimak	<p>Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi informasi yang didengar dari teks deskriptif tentang الحفاظ على البيئة</li> <li>• Menggunakan susunan gramatikal اسم التفضيل</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, kalimat, ungkapan, dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>2. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>3. Mengidentifikasi susunan gramatikal اسم التفضيل dalam kalimat</li> <li>4. Menggunakan اسم التفضيل dalam kalimat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengeksplorasi informasi yang didengar dari teks naratif tentang الحفاظ على البيئة</li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal اسم التفضيل</li> <li>3. Membangun interaksi tentang الحفاظ على البيئة</li> </ol>	3 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.			4. Menggunakan susunan gramatikal اسم التفضيل 5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang الحفاظ على البيئة	
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membangun interaksi tentang الحفاظ على البيئة</li> <li>Menggunakan susunan gramatikal اسم التفضيل</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menirukan ungkapan dialog dengan intonasi yang benar tentang الحفاظ على البيئة</li> <li>Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar</li> <li>Memperagakan teks hiwar dengan tepat</li> <li>Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks اسم التفضيل dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan tema الحفاظ على البيئة</li> </ol>	6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang الحفاظ على البيئة 7. Menggunakan susunan gramatikal	3 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.			اسم التفضيل  8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang الحفظ على البيئة	
Membaca & memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema الحفظ على البيئة Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang الحفظ على البيئة</li> <li>Menggunakan susunan gramatikal اسم التفضيل</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks visual/multimoda tentang الحفظ على البيئة dengan menggunakan susunan gramatika yang ada</li> <li>Menginterpretasi makna kata dalam teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada</li> <li>Menyimpulkan ide pokok yang terdapat dalam teks/multimoda</li> </ol>	9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang الحفظ على البيئة	3 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	<p>الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل  المضارع، المصدر الصريح، الفعل  الماضي، كان واسمها وخبرها، لا  الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل  المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول،  اسم التفضيل  untuk memahami  informasi tersurat dan  tersirat dari berbagai jenis  teks.</p>			<p>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang الحفظ على البيئة</p> <p>11. Menggunakan susunan gramatikal اسم التفضيل</p>	
Menulis - Mempres entasikan	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang الحفظ على البيئة</li> <li>• Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang الحفظ على البيئة</li> <li>• Membuat urutan yang terhubung</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang الحفظ على البيئة</li> <li>2. Menyusun kata acak yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal اسم التفضيل menjadi kalimat sempurna</li> <li>3. Menyusun kalimat menjadi paragraf yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal اسم التفضيل sesuai tema</li> </ol>		3JP



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		ATP	JP
	<p>lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم+ المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن -لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>secara logis tentang الحفاظ على البيئة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan susunan gramatikal اسم التفضيل</li> </ul>	<p>4. Membuat kalimat sesuai tema secara bersama-sama</p> <p>5. Membuat kalimat sesuai tema secara mandiri</p>		

# MODUL AJAR

## BAHASA ARAB

MADRASAH TSANAWIYAH KELAS 7



DIREKTORAT KSKK MADRASAH  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
2022

# INFORMASI UMUM

## 1. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun : Yushi M. Mahmudah, S.Hum, M.Pd.I  
Institusi : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Probolinggo  
Tahun Penyusunan : 2022  
Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah  
Kelas : 7  
Alokasi Waktu : 10 Jp (400 menit)

## 2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

## 3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

- *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

## 4. SARANA DAN PRASARANA

- Media:  
LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet
- Sumber Belajar:  
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 7 ( Kementerian Agama: 2020), LKPD, laman E-learning, dan lain-lain

## 5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik reguler.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 32 anak

## 6. MODEL PEMBELAJARAN

*Inquiry Learning*

# KOMPONEN INTI

Fase	: D
Elemen	: Menyimak Berbicara Membaca-Memirsa Menulis-Mempresentasikan

## 1. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang perkenalan
- Menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
- Membangun interaksi tentang perkenalan
- Menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar sebagai alat komunikasi global
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang perkenalan
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang perkenalan
- Menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang perkenalan
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang perkenalan
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang perkenalan
- Menggunakan susunan gramatikal Mubtada' Khabar untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

## 2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika kalian bertemu dengan orang baru kemudian berkenalan, maka tindak tutur yang baik akan meninggalkan kesan yang baik pula bagi orang yang baru kalian kenal.

## 3. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Mengapa tindak tutur saat berkenalan dengan orang baru menjadi penting?
- b. Bagaimana cara kalian berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab yang benar?

#### 4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan speaker aktif, LCD, bahan tayang, LKPD, UKBM

##### Pertemuan 1:

###### *Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

###### *Kegiatan Inti*

- Guru menunjukkan gambar dan memperdengarkan tuturan kosakata dan ungkapan terkait tema.
- Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan audio
- Peserta didik mengulangi bunyi kosakata yang didengar.
- Peserta didik diminta menulis *mufradat* dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
- Guru menayangkan video *hiwar* tentang *التعارف* pada *channel youtube*, peserta didik menyimak dan mengamatinya
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan *hiwar* yang telah diamati dan yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata, mengkonstruksi teks kosakata dan ungkapan dari gambar dan menganalisis isi kandungan teks *hiwar* yang telah didengar dan diamati.
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufradat*, isi kandungan teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.
- Guru memberi tanggapan dan klarifikasi pemahaman/tugas PD

###### *Penutup:*

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksikan dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

## Pertemuan 2:

### *Pendahuluan:*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

### *Kegiatan Inti:*

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang التعرف
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang التعرف
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التعرف
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang pengenalan
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التعرف
- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing-masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

### *Penutup Pembelajaran*

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## **Pertemuan 3**

### *Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

### *Kegiatan Inti*

- Guru menyajikan teks tentang التعرف melalui layar LCD
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik menanya mufrodad atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut

- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk mendalami isi dan gagasan teks bacaan serta mengaitkannya dengan informasi yang telah diketahui ataupun kehidupan sehari-hari
- Peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan penunjang dari teks bacaan
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia)
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

#### *Penutup Pembelajaran*

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

### **Pertemuan 4**

#### *Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

#### ***Kegiatan Pembelajaran Inti***

- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dengan menggunakan susunan gramatikal المبتدأ + الخبر melalui video
- Peserta didik mengamati contoh-contoh المبتدأ + الخبر yang ditayangkan guru melalui video
- Guru memberikan penjelasan terkait susunan gramatikal المبتدأ + الخبر
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan susunan gramatikal yang belum dipahami.
- Guru membentuk kelompok dan memberi teks sesuai tema sebagai bahan latihan klasifikasi المبتدأ - الخبر
- Peserta didik menyusun kalimat sederhana yang memuat المبتدأ + الخبر sesuai dengan tema
- Peserta didik mempresentasikan hasil latihan
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan susunan gramatikal المبتدأ + الخبر،
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

#### ***Penutup Pembelajaran***

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung

- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## **Pertemuan 5**

### ***Pendahuluan***

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

### ***Kegiatan Inti***

- Guru menampilkan model teks deskriptif
- Guru menjelaskan unsur-unsur teks deskriptif
- Peserta didik menganalisis unsur-unsur teks deskriptif
- Peserta didik mencari kosakata yang sesuai tema untuk menyusun teks deskriptif
- Peserta didik menyusun draft teks deskriptif bersama kelompok dengan bimbingan guru
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil draftnya
- Peserta didik bersama-sama mencermati dan merevisi draft dengan bimbingan guru
- Peserta didik mengkonstruksi ide masing-masing untuk menulis teks deskriptif
- Peserta didik secara mandiri menulis teks deskriptif secara mandiri dan bebas tentang perkenalan
- Peserta didik menunjukkan hasil tulisannya kepada guru ataupun teman di depan kelas
- Peserta didik menyimpulkan model teks deskriptif

### ***Penutup Pembelajaran***

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## **Pembelajaran Diferensiasi**

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menganalisis teks deskriptif dengan struktur kalimat tentang *mubtada' khabar* dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali mufrodad dan struktur kalimat pada teks deskriptif di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa.



Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

## 5. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

### 1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1) Apakah kalian pernah berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian pernah membaca materi terkait mubtada' khabar?		
3) Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

### 2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode Inquiry Learning

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Muh.Idris							
2	Nabil							
3	Kenzie							
4	Kafeel							
5	Dst..							
Nilai = skor x 25								

### 3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

#### a. Asesmen Pengetahuan

اِخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوَبَةِ !  
1. ... ؟ أَنَا بِخَيْرٍ، شُكْرًا

1. أ. مَا اسْمُكَ ب. مَا مِهْنَتُكَ ج. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ د. كَيْفَ حَالُكَ  
2. أَحْمَدُ : أَهْلًا وَسَهْلًا !  
سَلْمَانُ : ... :
3. أ. أَهْلًا بِكَ ب. الْحَمْدُ لِلَّهِ ج. أَنَا طَالِبٌ د. إِسْمِي مُحَمَّدٌ  
فَاطِمَةُ : ... !  
رَشِيدَةُ : مَسَاءُ النَّوْرِ
4. أ. صَبَاحُ الْخَيْرِ ب. مَسَاءُ الْخَيْرِ ج. إِلَى الْإِقَاءِ د. مَعَ السَّلَامَةِ  
... ؟ لَا ، هُوَ تَاجِرٌ  
أ. أَيْنَ عُمَرُ ؟ ب. مِنْ أَيْنَ عُمَرُ ؟ ج. كَيْفَ حَالُ عُمَرُ ؟ د. هَلْ عُمَرُ خَادِمٌ ؟
5. مَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي ؟ ...  
أ. أَنَا تَلْمِيزٌ ب. إِسْمِي عَائِشَةُ ج. إِسْمِي مُحَمَّدٌ د. أَنَا تَلْمِيزَةٌ  
6. مَنْ أَنْتِ ؟ أَنَا ...  
أ. مُدْرَسٌ ب. طَالِبَةٌ ج. تَلْمِيزٌ د. أُسْتَاذٌ  
7. إِسْمِي نَبِيلٌ . ... تَلْمِيزٌ .  
أ. أَنَا ب. هِيَ ج. هُوَ د. أَنْتَ
8. تِلْكَ مَحْمُودَةٌ . ... مُدْرَسَةٌ .  
أ. أَنَا ب. هِيَ ج. أَنْتِ د. أَنْتَ  
9. ... خَالِدٌ ... مُدْرَسٌ . وَ ... لَطِيفَةٌ ... مُدْرَسَةٌ  
أ. هَذَا - هُوَ - هَذِهِ - هِيَ ج. هَذِهِ - هُوَ - هَذَا - هِيَ  
ب. هُوَ - هَذَا - هِيَ - هَذِهِ د. هِيَ - هَذِهِ - هُوَ - هَذَا
10. ... ؟ أَنَا مُدْرَسَةٌ  
أ. كَيْفَ حَالُكَ ج. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ  
ب. مَا مِهْنَتُكَ يَا أَخِي ؟ د. مَا مِهْنَتُكَ يَا أُخْتِي ؟
11. مِنْ أَيْنَ أَمِينٌ يَا حَمِيدٌ ؟ ...  
أ. هُوَ مِنْ جَاكِرْتَا ب. لَا ، إِسْمُهُ حَمِيدٌ  
ج. نَعَمْ ، إِسْمُهُ أَمِينٌ د. هُوَ طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ
12. أُمِّي ... زَيْنَبُ . ... طَبِيبَةٌ فِي الْمَسْتَشْفَى  
أ. إِسْمِي - أَنَا ب. إِسْمُهَا - هِيَ ج. إِسْمُهُ - هِيَ د. إِسْمُهُ - أَنَا
13. رَفِيدَةٌ : أَيْنَ مَدِينَتُهُ بَانْدُونَجُ يَا شَرِيفَةُ  
شَرِيفَةُ : مَدِينَتُهُ بَانْدُونَجُ فِي ...  
أ. جَاوَا الشَّرْقِيَّةَ ج. جَاوَا الْغَرْبِيَّةَ  
ب. جَاوَا الْوُسْطَى د. جَاوَا الشَّمَالِيَّةَ
14. شَفِيقٌ : مَا اسْمُكَ يَا أَخِي ؟

- لُقْمَانَ : اسْمِي لُقْمَانَ . وَ أَنْتَ ؟  
 رَفِيقٌ : أَنَا شَفِيقٌ . أَنَا تَلْمِيزٌ وَأَنَا مِنْ مَاكَاسَارٍ . وَ ... أَنْتَ ؟  
 لُقْمَانَ : أَنَا مِنْ كُنْدَالٍ جَاوَا الْوُسْطَى .
- أ. مَنْ                      ب. أَيْنَ                      ج. مِنْ                      د. مِنْ أَيْنَ
15. هَذِهِ أُخْتِي . هِيَ مِنْ سَامَارِينْدَا كَالِيْمَانْتَانُ ....  
 أ. الْجَنُوبِيَّةُ                      ب. الْعَرَبِيَّةُ                      ج. الْوُسْطَى                      د. الشَّرْقِيَّةُ
16. ... صَدِيقِي . هُوَ تَلْمِيزٌ نَشِيطٌ . اسْمُهُ فَائِقٌ . وَ ... فَائِزَةٌ . هِيَ تَلْمِيزَةٌ أَيْضًا .  
 أ. هَذِهِ - هَذَا                      ب. ذَلِكَ - ذَلِكَ                      ج. هَذَا - هَذِهِ                      د. تِلْكَ - ذَلِكَ
17. تِلْكَ أُسْتَاذَتِي . ... عَامِرَةٌ . هِيَ مُدْرِسَةٌ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .  
 أ. اسْمُهَا                      ب. اسْمُكَ                      ج. اسْمُهُ                      د. اسْمُكَ
18. أَمِينَةٌ : اسْمِي أَمِينَةٌ . أَنَا تَلْمِيزَةٌ . وَ أَنْتِ مَا ... ؟  
 خَالِصَةٌ : اسْمِي خَالِصَةٌ . أَنَا تَلْمِيزَةٌ أَيْضًا .  
 أ. اسْمُهَا                      ب. اسْمُكَ                      ج. اسْمُهُ                      د. اسْمُكَ
19. أُسْوَةٌ : يَا أُمِّي ! هَذِهِ صَدِيقَتِي . ... رَفِيدَةٌ .  
 الْأُمُّ : وَمَنْ هَذَا ؟  
 حَسَنٌ : ... صَدِيقِي أَيْضًا . اسْمُهُ أَمِيرٌ .  
 أ. اسْمُكَ - هَذَا                      ب. اسْمُكَ - هَذِهِ                      ج. اسْمُهُ - هَذِهِ                      د. اسْمُهَا - هَذَا
20. هَذَا ... . هُوَ مُدْرِسٌ مَاهِرٌ .  
 أ. عَائِشَةٌ                      ب. فَاطِمَةٌ                      ج. مُحَمَّدٌ                      د. زَيْنَبُ

#### Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
9		1
10		1
<b>Skor maksimal</b>		<b>10</b>

b. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama : .....  
Kelas : .....

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sociolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
<b>Total</b>		100

Keterangan penilaian:

*Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)*

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

*Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)*

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

*Indikator penilaian aspek isi*

No.	Aspek Penilaian	Skor
-----	-----------------	------

1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 -30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ....

2). Peserta didik membuat kartu nama

Contoh rubrik penilaian produk kartu nama

No	Nama	Aspek Yang Dinilai					Jml
		Perencanan	Proses Pembuatan Langkah	Teknik pembuatan	Hasil Produk Bentuk fisik	Inovasi	
		Bahan	pembuat an	pembuat an	k fisik	si	

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

### Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran	

ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

### Refleksi Untuk Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

### 6. **PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema (التعارف) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- Tutor sebaya
- Melakukan Proyek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.

## LAMPIRAN

### 1. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik : .....  
 Kelas : .....

## التَّدْرِيبَاتُ عَلَى الإِسْتِمَاعِ

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

١. ( ح - هـ - خ - أ ) : هـ
٢. ( ج - ز - ذ - س ) : ...
٣. ( ث - ذ - ز - ت ) : ...
٤. ( ع - أ - هـ - ح ) : ...
٥. ( ن - ل - ر - و ) : ...
٦. ( ب - ت - ث - د ) : ...
٧. ( ش - س - ص ) : ...
٨. ( ض - ظ - ص - ط ) : ...
٩. ( ف - ب - ح - م ) : ...
١٠. ( ق - ك - غ - ي ) : ...

Dengarkan bunyi kata-kata Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

١. ( سَارَ - صَارَ ) : سَارَ
٢. ( جَارَ - زَارَ ) : ...
٣. ( بَلَّ - بَالَ ) : ...
٤. ( رَانَ - رَنَّ ) : ...
٥. ( عَالَ - آلَ ) : ...
٦. ( بَاعَ - بَاءَ ) : ...
٧. ( طَابَ - تَابَ ) : ...
٨. ( قَالَ - كَالَ ) : ...
٩. ( جَادَ - جَدَّ ) : ...
١٠. ( سَاءَ - شَاءَ ) : ...

Dengarkan bunyi kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

١. ( هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ ) : ...
٢. ( هُوَ - هِيَ - أَنْتَ - أَنْتِ ) : ...
٣. ( طَالِبٌ - طَالِبَةٌ - صَدِيقٌ - صَدِيقَةٌ ) : ...
٤. ( مَنْ تِلْكَ ؟ - مَنْ ذَلِكَ ؟ - مَنْ هَذَا ؟ - مَنْ هَذِهِ ؟ ) : ...

٥. ( مَنْ هُوَ ؟ - مَنْ أَنْتَ ؟ - مَنْ أَنْتِ ؟ - مَنْ هِيَ ؟ ) ... :

Dengarkan 2 ungkapan salam berikut !  
Manakah yang termasuk **ungkapan jawaban** !

١. ( وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ) ... :
٢. ( أَهْلًا بِكَ - أَهْلًا وَسَهْلًا ) ... :
٣. ( صَبَاحُ الْخَيْرِ - صَبَاحُ النُّورِ ) ... :
٤. ( مَسَاءُ الْخَيْرِ - مَسَاءُ النُّورِ ) ... :
٥. ( سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - نَهَارٌ سَعِيدٌ ) .. :
٦. ( سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ - لَيْلَاتُكَ سَعِيدَةٌ ) ... :
٧. ( شُكْرًا - عَفْوًا ) ... :
٨. ( الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ - كَيْفَ حَالُكَ ) ... :
٩. ( إِلَى الْإِلْقَاءِ - مَعَ السَّلَامَةِ ) ... :

Dengarkan bunyi kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

١. ( أَهْلًا بِكَ - أَهْلًا وَسَهْلًا - وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ) ... :
٢. ( صَبَاحُ الْخَيْرِ - مَسَاءُ الْخَيْرِ - سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ ) ... :
٣. ( نَهَارٌ سَعِيدٌ - مَسَاءُ النُّورِ - صَبَاحُ النُّورِ - لَيْلَاتُكَ سَعِيدَةٌ ) ... :
٤. ( شُكْرًا - عَفْوًا - أَهْلًا وَسَهْلًا ) ... :
٥. ( الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ - إِلَى الْإِلْقَاءِ - مَعَ السَّلَامَةِ - كَيْفَ حَالُكَ ) ... :

Dengarkan 2 kata berikut !  
Manakah yang termasuk **kata benda mudzakkar** !

١. ( طَالِبٌ - طَالِبَةٌ ) ... :
٢. ( مُدْرَسَةٌ - مُدْرَسٌ ) ... :
٣. ( نَاطِرٌ - نَاطِرَةٌ ) ... :
٤. ( بَائِعٌ - بَائِعَةٌ ) ... :
٥. ( خَادِمٌ - خَادِمَةٌ ) ... :
٦. ( أَمِينٌ - أَمِينَةٌ ) ... :



- ٤ . ( مُوظَّف - مُوظَّفة ) ... :  
 ( ... :  
 ٥ . ( رَئِيسَة - رَئِيس ) ... :  
 ( ... :  
 ٩ . ( سَائِقَة - سَائِق ) ... :  
 ١٠ . ( بَوَّاب - بَوَّابة ) ... :

Dengarkan bunyi mufradat Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

- ١ . ( طَالِب - نَاطِر - بَائِع - سَائِق ) ... :  
 ٢ . ( مُوظَّف - بَوَّاب - رَئِيس - خَادِم ) ... :  
 ٣ . ( رَئِيسَة - مُوظَّفة - مُدَرِّسَة - خَادِمَة ) ... :  
 ٤ . ( نَاطِرَة - بَوَّابة - طَالِبَة - بَائِعَة ) ... :  
 ٥ . ( خَادِم - رَئِيس - نَاطِر - مُوظَّف ) ... :  
 ٦ . ( كِتَابِي - كِتَابِك - كِتَابِهَا - كِتَابُهُ ) ... :  
 ٧ . ( صَدِيقِي - صَدِيقِكَ - صَدِيقُهُ - صَدِيقُهَا ) ... :  
 ٨ . ( اِسْمِي - اِسْمِكَ - اِسْمُهَا - اِسْمُهُ ) ... :  
 ٩ . ( الشَّمَالِيَّة - الشَّرْقِيَّة - الجَنُوبِيَّة - العَرَبِيَّة ) ... :  
 ١٠ . ( عَاطِفَة - عَاصِمَة - عَائِشَة - عَاتِقَة ) ... :

Baca, pahami, diskusikan struktur teks, dan bandingkan teks-teks berikut

### النَّصُّ الْأَوَّلُ

!

! اِقْرَأْ وَ اِفْهَمْ وَ نَاقِشْ وَ قَارِنْ هَذِهِ النُّصُوصَ

اِسْمِي فَارُوقُ، اَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَ هَذَا اَخِي، اِسْمُهُ لُقْمَانُ، هُوَ طَالِبٌ . وَ هَذِهِ صَدِيقَتِي، اِسْمُهَا فِطْرِيَّةٌ، هِيَ طَالِبَةٌ . تِلْكَ مُدْرَسَتِي، اِسْمُهَا الْاُسْتَاذَةُ نَفِيسَةٌ . هِيَ مُدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . وَ ذَلِكَ الْاُسْتَاذُ مَنْصُورٌ، هُوَ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ .

### النَّصُّ الثَّانِي

هَذِهِ مَدْرَسَتِي، هِيَ كَبِيرَةٌ وَ مُنْظَمَةٌ وَ جَمِيلَةٌ، وَ هِيَ اِمَامُ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ، الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُو رَقْمُ 7 . وَ هَذَا فَصْلِي، الْفَصْلُ وَاَسِعُ وَ جَمِيلٌ، الْفَصْلُ مُنْظَمٌ .

Terjemahkan teks-teks tersebut ke dalam Bahasa Indonesia

! تَرْجِمُ النُّصُوصَ السَّابِقَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

النَّصُّ الْأَوَّلُ

النَّصُّ الثَّانِي

! اَكْتُبْ خَصَائِصَ النُّصُوصِ السَّابِقَةَ

Tuliskan bagian-bagian teks sesuai strukturnya!

a. Teks 1

_____	الوصف العام
_____	الوصف الخاص
_____	
_____	

b. Teks 2

_____	الوصف العام
_____	الوصف الخاص
_____	
_____	



## Produksi Teks Secara Berkelompok !!!

### Lakukan tahapan-tahapan berikut!

1. Buat kelompok yang terdiri 4 – 5 anggota dengan 1 koordinator
2. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
3. Buat perencanaan produksi teks
4. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
5. Berikan tugas ke masing-masing anggota untuk menyusun 1 - 2 kalimat yang baik dan benar pada lembar kertas dengan memberikan 1 - 2 kunci kata yang berbeda antar satu dengan lainnya, supaya tidak sampai muncul kalimat yang sama.
7. Tashih atau koreksi masing-masing tulisan tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
8. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada

### Perhatikan contoh berikut!

a. Kelompok : 1

No	Nama	Jabatan	Tugas
1	Faruq Baharudin	Koordinator	Mengkoordinir dan bertanggung jawab atas kelompoknya
2	Hanis Setyawati	Anggota 1	Menyusun kalimat yang diawali dengan kata اسمي dan أنا
3	M. Azzam Alaa'uddin Nauval Al-Faruq	Anggota 2	Menyusun kalimat yang diawali dengan kata هذا dan هو
4	Arina Hilya Muhammad Fimanamina	Anggota 3	Menyusun kalimat yang diawali dengan kata هذه dan هي
5	Nadine Yaa Muhammad	Anggota 4	Menyusun kalimat yang diawali dengan kata ذلك dan تلك

b. Jenis Teks : Deskripsi

c. Tema Teks : Ta'aruf

d. Hasil tugas masing-masing anggota sesuai dengan kata kunci yang telah dibagi

No	Nama	Hasil Tugas
1	Hanis Setyawati	إِسْمِي فَارُوقُ بَحْرُ الدِّينِ . أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ .
2	M. Azzam Alaa'uddin Nauval Al-Faruq	هَذَا صَدِيقِي، اسْمُهُ عَزَّامُ . هُوَ طَالِبٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ .
3	Arina Hilya Muhammad Fimanamina	هَذِهِ صَدِيقَتِي ، اسْمُهُ حَلِيَّةُ . هِيَ طَالِبَةٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ .
4	Nadine Yaa Muhammad	ذَلِكَ نَوْفَلٌ ، هِيَ أُخِي . تِلْكَ نَادِيْنِي ، هُوَ أُخْتِي .

e. Catatan tashih atau koreksi

No	Nama	Hasil Tugas	Tashih/Koreksi
1	Hanis	إِسْمِي فَارُوقُ بَحْرُ الدِّينِ أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ .	Benar Benar
2	Azzam	هَذَا صَدِيقِي ، اسْمُهُ عَزَّامُ . هُوَ طَالِبٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ	Benar Benar
3	Hilya	هَذِهِ صَدِيقَتِي ، اسْمُهَا حَلِيَّةُ . هِيَ طَالِبَةٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ	Benar Benar
4	Nadine	ذَلِكَ نَوْفَلٌ ، هِيَ أُخِي . تِلْكَ نَادِيْنِي ، هُوَ أُخْتِي .	Kata هُوَ harusnya هي , karena merujuk kepada kata نَوْفَلٌ Kata هِيَ harusnya هُوَ , karena merujuk kepada kata نَادِيْنِي

f. Gabungan hasil tulisan seluruh anggota

إِسْمِي فَارُوقُ بَحْرُ الدِّينِ ، أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . هَذَا صَدِيقِي ، إِسْمُهُ عَزَّامٌ ، هُوَ طَالِبٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . هَذِهِ صَدِيقَتِي ، إِسْمُهَا جَلِيَّةٌ ، هِيَ طَالِبَةٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . ذَلِكَ نَوْفَلٌ ، هُوَ أَخِي . تِلْكَ نَادِيْنِي ، هِيَ أُخْتِي .

**! انشاء النصّ وفقًا للخطوات السابقة فرقة**

**Produksilah teks secara berkelompok sesuai tahapan di atas!**

a. Kelompok : .....

No	Nama	Jabatan	Tugas

b. Jenis Teks : .....

c. Tema Teks : .....

d. Hasil tugas masing-masing anggota sesuai dengan kata kunci yang telah dibagi

No	Nama	Hasil Tugas

e. Catatan tashih atau koreksi

No	Nama	Hasil Tugas	Tashih/Koreksi

f. Gabungan hasil tulisan seluruh anggota



**Produksi Teks  
Secara Mandiri**

**1. Lakukan tahapan-tahapan berikut !**

1. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
2. Buat perencanaan produksi teks
3. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
4. Susun kalimat-kalimat menjadi paragraf
5. Tashih atau koreksi kalimat tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
6. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

**2. Perhatikan contoh berikut !**

- a. Jenis Teks : Deskripsi
- b. Tema Teks : Ta'aruf
- c. Hasil tulisan

إِسْمِي فَارُوقُ بَحْرُ الدِّينِ، أَنَا طَالِبٌ فِي هَذَا الْمَدْرَسَةِ. هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ عَزَّامٌ، هُوَ طَالِبٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. هَذِهِ صَدِيقَتِي، إِسْمُهَا حَلِيَّةٌ، هِيَ طَالِبَةٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. ذَلِكَ نَوْفَلٌ، هُوَ أَخِي. تِلْكَ نَادِي، هِيَ أُخْتِي.

- d. Catatan tashih atau koreksi

N o	Mufrodat	Kalimat ke ...	Harusnya	Tashih/Koreksi
1	هَذَا	2	هَذِهِ	Kata الْمَدْرَسَةِ berbentuk mu'annats, sehingga isim Isyarahnya harus هَذِهِ.
2	طَالِبٌ	8	طَالِبَةٌ	Kata حَلِيَّةٌ adalah nama perempuan, sehingga khabarnya harus mu'annats

- e. Hasil tulisan setelah ditelaah dan dikoreksi

إِسْمِي فَارُوقُ بَحْرُ الدِّينِ، أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ عَزَّامٌ، هُوَ طَالِبٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. هَذِهِ صَدِيقَتِي، إِسْمُهَا حَلِيَّةٌ، هِيَ طَالِبَةٌ أَيْضًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. ذَلِكَ نَوْفَلٌ، هُوَ أَخِي. تِلْكَ نَادِي، هِيَ أُخْتِي.

**! انشاء النصّ وفقاً للخطوات السابقة**

**Produksilah teks sesuai tahapan di atas!**

- a. Jenis Teks : .....
- b. Tema Teks : .....
- c. Hasil tulisan

---



---



---



---



---

- d. Catatan tashih atau koreksi

No	Mufrodat	Kalimat ke ...	Harusnya	Tashih/Koreksi
1				
2				

- e. Hasil tulisan setelah ditelaah dan dikoreksi

## 2. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- a. Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- b. Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
- c. <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uA10>
- d. <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- e. <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- f. <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQ1Q>
- g. <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXdlidoc>

## 3. GLOSARIUM

اسم الضمير	Kata ganti
اسم الإشارة	Kata tunjuk
المبتدأ	kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek
الخبر	kata yang berada setelah Mubtada' dan berkedudukan sebagai predikat
Teks deskripsi	<b>teks yang berisi gambaran sifat-sifat benda yang dideskripsikan.</b> Dengan kalimat deskripsi, pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan sendiri tentang hal yang disampaikan dalam suatu teks. Ciri-ciri kalimat deskripsi adalah sebagai berikut: Menggambarkan atau melukiskan sesuatu. ( <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/</a> )

## 4. DAFTAR PUSTAKA

Faruq Baharuddin (2020), **Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah**, Kementerian Agama, Jakarta

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية ط 21، المكتبة العصرية بيروت لبنان، 1987م

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>



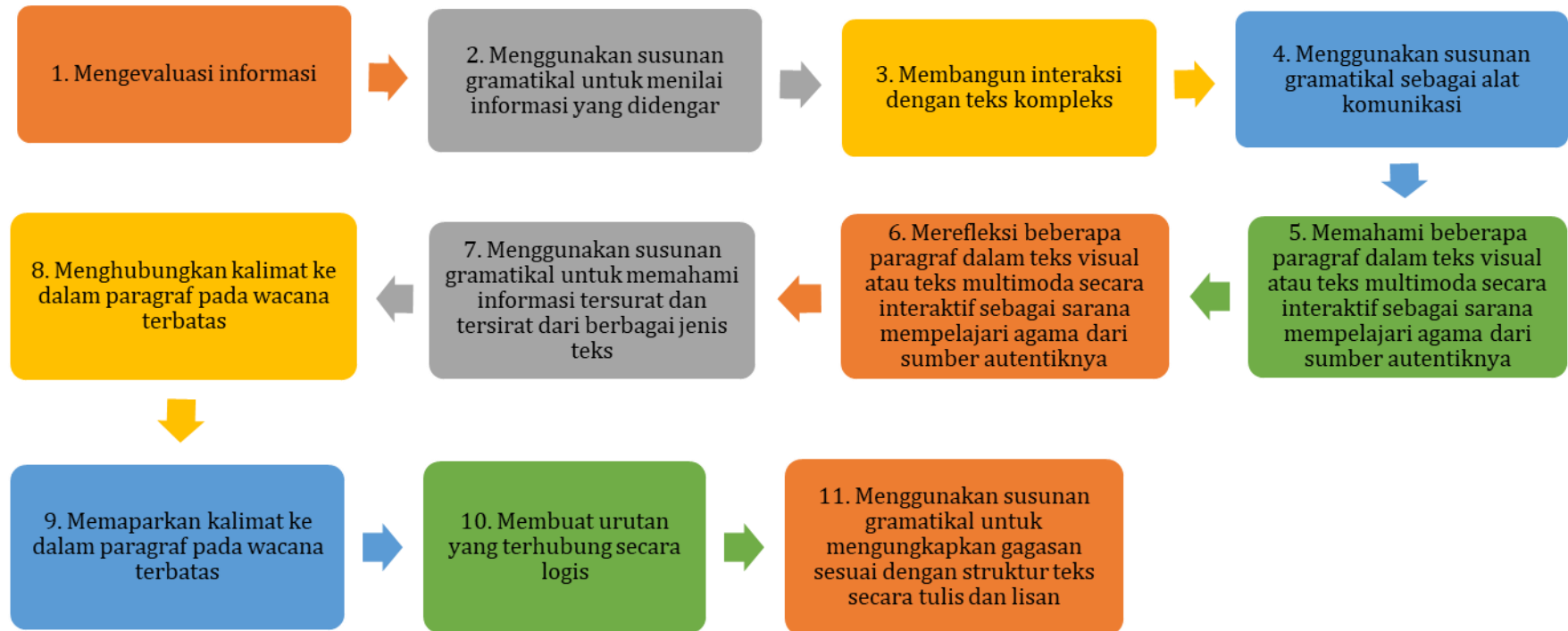
## TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MADRASAH ALIYAH
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Fase	: E
Kelas	: X
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023
Penyusun	: Dra. Hidayatus Shibyanah, MA. (MAN 1 Kota Malang)
Reviewer	: Fithrotus Subhaniyah, M.Pd. (MAN Sidoarjo)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Konten/Tema	Gramatika
Menyimak	<p>Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>تقسيم الكلمة الأرقام ١- ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>untuk menilai informasi yang didengar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengevaluasi informasi</li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal untuk menilai informasi yang didengar.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التَّحِيَّات والتَّعَارُف</li> <li>• الأسرة والبيت</li> <li>• المدرسة وبيئتها</li> <li>• الحياة اليوميَّة</li> <li>• الهواية</li> <li>• الطَّعام والشَّرَاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقسيم الكلمة</li> <li>• الأرقام ١- ١٠٠</li> <li>• الضمير (المنفصل، المتصل)</li> <li>• المفرد والمثنى والجمع</li> <li>• أقسام الفعل - المذكر والمؤنث</li> <li>• أدوات الاستفهام</li> <li>• ظرف المكان وظرف الزمان</li> </ul>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>تقسيم الكلمة الأرقام ١- ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Membangun interaksi</li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal sebagai alat komunikasi global</li> </ol>		

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Konten/Tema	Gramatika
Membaca-Memirsa	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>تقسيم الكلمة الأرقام ١- ١٠٠، الضمير (المتصل، المنفصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>5. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya</p> <p>6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya</p> <p>7. Menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>		
Menulis – Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>تقسيم الكلمة الأرقام ١- ١٠٠، الضمير (المتصل، المنفصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas</p> <p>9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas</p> <p>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis</p> <p>11. Menggunakan susunan gramatikal untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>		

## SAMPEL SIKLUS ATP BAHASA ARAB FASE E



## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MADRASAH ALIYAH  
 Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
 Fase : E  
 Kelas : X  
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023  
 Penyusun : Dra. Hidayatus Shibyanah, MA. (MAN 1 Kota Malang)  
 Reviewer : Fithrotus Subhaniyah, M.Pd. (MAN Sidoarjo)

Capaian Pembelajaran Fase E (Kelas X)	Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.
---------------------------------------	--

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
<b>Menyimak</b>	10.1 Mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan 10.2 Menggunakan susunan gramatikal تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠ .. untuk menilai informasi yang didengar.	1. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang	1. Mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan 2. Menggunakan susunan gramatika تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠ untuk menilai informasi yang didengar	التَّحِيَّات والتَّعَارُف	النص الوصفي (Teks Deskriptif)	تقسيم الكلمة الأرقام ١-١٠٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	24 jp

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
		<p>diperdengarkan</p> <p>3. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>4. Menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>5. Mengidentifikasi informasi dari teks yang diperdengarkan</p> <p>6. Mengungkapkan kembali informasi dari teks yang diperdengarkan</p> <p>7. Menganalisa informasi dari teks yang diperdengarkan</p> <p>8. Mengevaluasi informasi dari teks yang diperdengarkan</p>	<p>3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan</p> <p>4. Menggunakan susunan gramatika تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠ sebagai alat komunikasi</p> <p>5. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan</p> <p>6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda</p>					

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
<b>Berbicara</b>	10.3 Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan	1. Menirukan contoh ungkapan sederhana	secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertakwa kepada Tuhan YME</li> <li>• Bergotong royong</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	
	10.4 Menggunakan susunan gramatikal تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، sebagai alat komunikasi	2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh yang diprogramkan	7. Menggunakan susunan gramatika تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠ untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.					
<b>Membaca - Memirsa</b>	10.5 Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan	1. Membaca beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan	8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertakwa kepada Tuhan YME</li> <li>• Mandiri Kreatif</li> </ul>	

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
	<p>berkenalan</p> <p>10.6 Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan</p> <p>10.7 Menggunakan susunan gramatikal تقسيم الكلمة، الأرقام ١٠٠ -١ untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan</p> <p>3. Menyimpulkan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan</p> <p>4. Menerapkan kosa kata ke dalam beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya</p>	<p>9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan</p> <p>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan</p> <p>11. Menggunakan susunan gramatikal تقسيم الكلمة، الأرقام ١٠٠ -١ untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>					

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
		<p>tentang memberi salam dan berkenalan</p> <p>5. Menganalisis beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya</p> <p>tentang memberi salam dan berkenalan,</p> <p>6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya</p> <p>tentang memberi salam dan berkenalan</p> <p>7. Mengidentifikasi ciri ciri susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat</p>						



Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
		<p>dan tersirat dari berbagai jenis teks</p> <p>8. Menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>						
<p><b>Menulis - Mempresentasikan</b></p>	<p>10.8 Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan</p> <p>10.9 Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan</p> <p>10.10 Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi</p>	<p>1. Menyusun kata-kata yang masih acak menjadi kalimat sempurna Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</p> <p>2. Membuat teks deskriptif secara tulis dan lisan dengan menggunakan susunan gramatika</p> <p>3. Mengidentifikasi ciri-ciri dari struktur gramatikal تقسيم الكلمة، الأرقام ١ ..</p> <p>4. Mengklasifikasikan kosa kata yang menunjukkan <i>isim</i>, <i>fi'il</i> dan <i>huruf</i> di dalam teks bacaan sederhana untuk</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berakhlak mulia</li> <li>• Bergotong royong</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
	<p>salam dan berkenalan</p> <p>10.11 Menggunakan susunan gramatikal</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>						
<b>Menyimak</b>	<p>10.1 Mengevaluasi informasi tentang keluarga dan rumah</p> <p>10.2 Menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>الضمير (المنفصل، المتصل)</p> <p>untuk menilai informasi yang didengar</p>	<p>1. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>4. Menulis kembali bunyi kata, frasa dan</p>	<p>1. Mengevaluasi informasi tentang keluarga dan rumah</p> <p>2. Menggunakan susunan gramatikal</p> <p>الضمير (المنفصل، المتصل)</p> <p>untuk menilai informasi yang didengar.</p> <p>3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang keluarga dan rumah</p>	<p>الأسرة والبيت</p>	<p>النص الوصفي (Teks Deskriptif)</p>	<p>الضمير (المنفصل، المتصل)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• kreatif</li> </ul>	24 jp

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
		kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 5. Mengidentifikasi informasi dari teks yang diperdengarkan 6. Mengungkapkan kembali informasi dari teks yang diperdengarkan 7. Menganalisa informasi dari teks yang diperdengarkan 8. Mengevaluasi informasi dari teks yang diperdengarkan	4. Menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل، المتصل sebagai alat komunikasi 5. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan					
Berbicara	10.3 Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang keluarga dan rumah 10.4 Menggunakan susunan gramatikal: الضمير المنفصل، المتصل sebagai alat komunikasi	1. Menirukan contoh ungkapan sederhana 2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh yang diprogramkan 3. Memperagakan ungkapan sederhana tentang keluarga dan rumah 4. Mempraktekkan teks dialog dengan menggunakan susunan gramatika الضمير المنفصل، المتصل	6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertakwa kepada Tuhan YME</li> <li>• Bergotong royong</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
Membaca – Memirsa	10.5 Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang keluarga dan rumah	1. Membaca beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang keluarga dan rumah	7. Menggunakan susunan gramatikal: الضمير المنفصل، المتصل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks. 8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang keluarga dan rumah 9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertakwa kepada Tuhan YME</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	
	10.6 Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang keluarga dan rumah 10.7 Menggunakan susunan gramatikal: الضمير المنفصل،	2. Mengidentifikasi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang keluarga dan rumah 3. Menyimpulkan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang keluarga dan rumah 4. Menerapkan kosa						

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
	<p>(المتصل) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>kata ke dalam beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya</p> <p>5. Menganalisis beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang keluarga dan rumah</p> <p>6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang keluarga dan rumah,</p> <p>7. Mengidentifikasi ciri ciri susunan gramatikal untuk memahami informasi</p>	<p>terhubung secara logis tentang keluarga dan rumah</p> <p>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang keluarga dan rumah</p> <p>11. Menggunakan susunan gramatikal: الضمير المنفصل، (المتصل) untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>					

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
		tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks 8. Menggunakan susunan gramatikal (الضمير المنفصل، المتصل) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.						
<b>Menulis - Mempresentasikan</b>	10.8 Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang keluarga dan rumah 10.9 Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang keluarga dan rumah 10.10 Membuat urutan yang terhubung	1. Menyusun kata- kata yang masih acak menjadi kalimat sempurna 2. Menyusun kalimat- kalimat menjadi paragraf 3. Membuat teks deskriptif secara tulis dan dan lisan dengan menggunakan susunan gramatika 4. Mengidentifikasi ciri-ciri dari struktur gramatikal تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠ 5. Mengklasifikasikan kosa kata yang menunjukkan <i>dhomir (al-munfashil, al-</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berakhlak mulia</li> <li>• Bergotong royong</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
	secara logis tentang keluarga dan rumah 10.11 Menggunakan susunan gramatikal: الضمير (المنفصل، المتصل) untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	<i>muttashil</i> ) di dalam teks bacaan sederhana untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan						
<b>Menyimak</b>	10.1 Mengevaluasi informasi tentang sekolah dan lingkungannya 10.2 Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk menilai informasi yang didengar.	1. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa	1. Mengevaluasi informasi tentang sekolah dan lingkungannya 2. Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk menilai informasi yang didengar. 3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang sekolah	المدرسة وبيئتها	النص الوصفي (Teks Deskriptif)	المفرد والمثنى والجمع	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• kreatif</li> </ul>	24 jp

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
		<p>Arab yang diperdengarkan</p> <p>4. Menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>5. Mengidentifikasi informasi dari teks yang diperdengarkan</p> <p>6. Mengungkapkan kembali informasi dari teks yang diperdengarkan</p> <p>7. Menganalisa informasi dari teks yang diperdengarkan</p> <p>8. Mengevaluasi informasi dari teks yang diperdengarkan</p>	<p>dan lingkungannya</p> <p>4. Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع sebagai alat komunikasi</p> <p>5. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang sekolah dan lingkungannya</p> <p>6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau</p>					
<b>Berbicara</b>	10.3 Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang sekolah dan lingkungannya	<p>1. Menirukan contoh ungkapan sederhana</p> <p>2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh yang diprogramkan</p>	<p>teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertakwa kepada Tuhan YME</li> <li>• Bergotong</li> </ul>	



Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
	10.4 Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع sebagai alat komunikasi	3. Memperagakan ungkapan sederhana tentang sekolah dan lingkungannya 4. Mempraktekkan teks dialog dengan menggunakan susunan gramatika المفرد والمثنى والجمع sebagai alat komunikasi	otentiknya tentang sekolah dan lingkungannya 7. Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.				royong • Kreatif	
<b>Membaca – Memirsa</b>	10.5 Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang sekolah dan lingkungannya 10.6 Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif	1. Membaca beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang sekolah dan lingkungannya 2. Mengidentifikasi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang sekolah dan	8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang sekolah dan lingkungannya 9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang				• Bertakwa kepada Tuhan YME • Mandiri • Kreatif	

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
	<p>sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang sekolah dan lingkungannya</p> <p>10.7 Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>lingkungannya</p> <p>3. Menyimpulkan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang sekolah dan lingkungannya</p> <p>4. Menerapkan kosa kata ke dalam beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya</p> <p>5. Menganalisis beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang sekolah dan</p>	<p>terhubung secara logis tentang sekolah dan lingkungannya</p> <p>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang sekolah dan lingkungannya</p> <p>11. Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk mengungkap kan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>					

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
		<p>lingkungannya</p> <p>6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari</p> <p>7. Mengidentifikasi ciri ciri susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</p> <p>8. Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>						
<b>Menulis - Mempresentasikan</b>	10.8 Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang	<p>1. Menyusun kata- kata yang masih acak menjadi kalimat sempurna</p> <p>2. Menyusun kalimat- kalimat menjadi</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berakhlak mulia</li> <li>• Bergotong royong</li> </ul>	

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
	<p>terhubung secara logis tentang sekolah dan lingkungannya</p> <p>10.9 Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang sekolah dan lingkungannya</p> <p>10.10 Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang sekolah dan lingkungannya</p> <p>10.11 Menggunakan susunan gramatikal: المفرد والمثنى والجمع, untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>paragraf</p> <p>3. Membuat teks deskripsi secara tulis dan lisan dengan menggunakan kata, kalimat atau ungkapan tentang sekolah dan lingkungannya</p> <p>4. Menggunakan susunan gramatika</p> <p>5. Mengidentifikasi ciri-ciri dari struktur gramatikal المفرد والمثنى والجمع</p> <p>6. Mengklasifikasikan kosa kata yang menunjukkan mufrad, mutsanna dan jamak di dalam teks bacaan sederhana untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatif</li> </ul>	

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
Menyimak	<p>10.1 Mengevaluasi informasi tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>10.2 Menggunakan susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر والمؤنث untuk menilai informasi yang didengar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>Menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>Mengidentifikasi informasi dari teks yang diperdengarkan</li> <li>Mengungkapkan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengevaluasi informasi tentang kehidupan sehari-hari</li> <li>Menggunakan susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر والمؤنث untuk menilai informasi yang didengar.</li> <li>Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang kehidupan sehari-hari</li> <li>Menggunakan susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر والمؤنث, sebagai alat komunikasi</li> <li>Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda</li> </ol>	الحياة اليومية	النص السردى والتعدادى (Teks Rekon)	أقسام الفعل، المذكر – المؤنث	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman</li> <li>Berpikir kritis</li> <li>Kreatif</li> </ul>	24 jp

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
		<p>kembali informasi dari teks yang diperdengarkan</p> <p>7. Menganalisa informasi dari teks yang diperdengarkan</p> <p>8. Mengevaluasi informasi dari teks yang diperdengarkan</p>	<p>secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>7. Menggunakan susunan gramatikal: أقسام الفعل – المذكر والمؤنث</p> <p>untuk memahami informasi</p>					
<b>Berbicara</b>	<p>10.3 Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>10.4 Menggunakan susunan gramatikal: أقسام الفعل – المذكر والمؤنث sebagai alat komunikasi</p>	<p>1. Menirukan contoh ungkapan sederhana tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh yang diprogramkan</p> <p>3. Memperagakan ungkapan sederhana tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>4. Siswa mampu mempraktekkan teks dialog dengan menggunakan susunan gramatika أقسام الفعل – المذكر</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertakwa kepada Tuhan YME</li> <li>• Bergotong royong</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
		والمؤنث، sebagai alat komunikasi	tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.					
<b>Membaca - Memirsa</b>	<p>10.5 Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>10.6 Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>10.7 Menggunakan</p>	<p>1. Membaca beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>2. Mengidentifikasi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>3. Menyimpulkan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang kehidupan sehari-hari</p>	<p>8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas,</p> <p>9. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>10. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>11. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>12. Menggunakan</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertakwa kepada Tuhan YME</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
	<p>susunan gramatikal</p> <p>أقسام الفعل – المذكر والمؤنث</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>4. Menerapkan kosa kata ke dalam beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya</p> <p>5. Siswa mampu menganalisis beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>7. Mengidentifikasi ciri ciri susunan</p>	<p>susunan gramatikal:</p> <p>أقسام الفعل – المذكر والمؤنث</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>					



Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
		<p>gramatikal أقسام الفعل المذكر والمؤنث untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</p> <p>8. Menggunakan susunan gramatikal أقسام الفعل المذكر والمؤنث untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>						
<b>Menulis - Mempresentasikan</b>	<p>10.8 Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>10.9 Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang</p>	<p>1. Menyusun kata-kata yang masih acak menjadi kalimat sempurna Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</p> <p>2. Membuat teks rekon secara tulis dan lisan tentang kehidupan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatika أقسام الفعل – المذكر والمؤنث dalam kalimat</p> <p>4. Mengidentifikasi ciri-ciri dari struktur gramatikal</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>•Berakhlak mulia</li> <li>•Bergotong royong</li> <li>•Kreatif</li> </ul>	

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
	<p>kehidupan sehari-hari</p> <p>10.10 Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang kehidupan sehari-hari</p> <p>10.11 Menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>أقسام الفعل – المذكر والمؤنث</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>أقسام الفعل – المذكر والمؤنث</p> <p>5. Mengklasifikasikan kosa kata fiil yang menunjukkan <i>mudzakar</i> dan <i>muannats</i> di dalam teks bacaan sederhana untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>						
<b>Menyimak</b>	<p>10.1 Mengevaluasi informasi tentang hobi</p> <p>10.2 Menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>أدوات الاستفهام</p> <p>untuk menilai informasi yang didengar.</p>	<p>1. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3. Menunjukkan</p>	<p>1. Mengevaluasi informasi tentang hobi</p> <p>2. Menggunakan susunan gramatikal أدوات الاستفهام untuk menilai informasi yang didengar.</p> <p>3. Membangun interaksi dengan</p>	الهواية	النص الوصفي (Teks Deskriptif)	أدوات الاستفهام	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• kreatif</li> </ul>	24 jp

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
		<p>gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>4. Menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>5. Mengidentifikasi informasi dari teks yang diperdengarkan</p> <p>6. Mengungkapkan kembali informasi dari teks yang diperdengarkan</p> <p>7. Menganalisa informasi dari teks yang diperdengarkan</p> <p>8. Mengevaluasi informasi dari teks yang diperdengarkan</p>	<p>teks kompleks tentang hobi</p> <p>4. Menggunakan susunan gramatikal أدوات الاستفهام sebagai alat komunikasi</p> <p>5. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang hobi</p> <p>6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang hobi</p>					
<b>Berbicara</b>	10.3 Membangun interaksi dengan teks kompleks	1. Menirukan contoh ungkapan sederhana tentang	sumber autentiknya tentang hobi				• Bertakwa kepada Tuhan	

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
	10.4 tentang hobi Menggunakan susunan gramatikal: أدوات الاستفهام sebagai alat komunikasi	hobi 2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh yang diprogramkan 3. Memperagakan ungkapan sederhana tentang hobi 4. Mempraktekkan teks dialog dengan menggunakan susunan gramatikal	7. Menggunakan susunan gramatikal: أدوات الاستفهام untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks. 8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang hobi				YME • Bergotong royong • Kreatif	
<b>Membaca – Memirsa</b>	10.5 Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang hobi 10.6 Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari	1. Membaca beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang hobi 2. Mengidentifikasi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang hobi 3. Menyimpulkan	9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang hobi 10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang hobi 11. Menggunakan susunan				• Bertakwa kepada Tuhan YME • Mandiri • Kreatif	

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
	<p>agama dari sumber autentiknya tentang hobi</p> <p>10.7 Menggunakan susunan gramatikal: أدوات الاستفهام</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</p>	<p>beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang hobi</p> <p>4. Menerapkan kosa kata ke dalam beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya</p> <p>5. Menganalisis beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang hobi</p> <p>6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks</p>	<p>gramatikal: أدوات الاستفهام</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>					

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
		<p>multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang hobi</p> <p>7. Mengidentifikasi ciri ciri susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</p> <p>7. Menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>						
<b>Menulis - Mempresentasikan</b>	<p>10.8 Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang hobi</p> <p>10.9 Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat</p>	<p>1. Menyusun kata- kata yang masih acak menjadi kalimat sempurna</p> <p>2. Menyusun kalimat- kalimat menjadi paragraf</p> <p>3. Membuat teks wasfi secara tulis dan dan lisan tentang hobi menggunakan susunan gramatika</p> <p>4. Mengidentifikasi</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>•Berakhlak mulia</li> <li>•Bergotong royong</li> <li>•Kreatif</li> </ul>	

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
	<p>urutan yang terhubung secara logis tentang hobi</p> <p>10.10 Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang hobi</p> <p>10.11 Menggunakan susunan gramatikal: أدوات الاستفهام</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>ciri-ciri dari struktur gramatikal أدوات الاستفهام</p> <p>5. Mengklasifikasikan kosa kata yang menunjukkan huruf istifham di dalam teks bacaan sederhana untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>						
<b>Menyimak</b>	<p>10.1 Mengevaluasi informasi tentang makanan dan minuman</p> <p>10.2 Menggunakan susunan gramatikal: ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>untuk menilai informasi yang didengar.</p>	<p>1. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab</p>	<p>1. Mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan</p> <p>2. Menggunakan susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان untuk menilai informasi yang didengar.</p> <p>3. Membangun interaksi dengan teks kompleks</p>	الطعام والشرب	النص الوصفي (Teks Deskripsi)	ظرف المكان وظرف الزمان	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman</li> <li>• Berpikir kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	24 jp

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
		<p>yang diperdengarkan</p> <p>4. Menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>5. Mengidentifikasi informasi dari teks yang diperdengarkan</p> <p>6. Mengungkapkan kembali informasi dari teks yang diperdengarkan</p> <p>7. Menganalisa informasi dari teks yang diperdengarkan</p> <p>8. Mengevaluasi informasi dari teks yang diperdengarkan</p>	<p>tentang memberi salam dan berkenalan</p> <p>4. Menggunakan susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان sebagai alat komunikasi</p> <p>5. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya</p>					
<b>Berbicara</b>	<p>10.3 Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang makanan dan minuman</p> <p>10.4 Menggunakan susunan gramatikal: ظرف المكان وظرف الزمان sebagai alat komunikasi</p>	<p>1. Menirukan contoh ungkapan sederhana tentang makanan dan minuman</p> <p>2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh yang diprogramkan</p> <p>3. Memperagakan ungkapan sederhana tentang hobi</p>	<p>tentang memberi salam dan berkenalan</p> <p>6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertakwa kepada Tuhan YME</li> <li>• Bergotong royong</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	



Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
		4. Mempraktekkan teks dialog dengan menggunakan susunan gramatika ظرف المكان وظرف الزمان sebagai alat komunikasi	sumber autentiknya tentang makanan dan minuman 7. Menggunakan susunan gramatikal: ظرف المكان وظرف الزمان					
<b>Membaca – Memirsa</b>	10.5 Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang makanan dan minuman 10.6 Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang makanan	1. Membaca beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang makanan dan minuman 2. Mengidentifikasi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang makanan dan minuman 3. Menyimpulkan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda	ظرف المكان وظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks. 8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, 9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang makanan dan minuman 10. Membuat urutan yang terhubung secara logis				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertakwa kepada Tuhan YME</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
	<p>dan minuman</p> <p>10.7 Menggunakan susunan gramatikal: ظرف المكان وظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang makanan dan minuman</p> <p>4. Menerapkan kosa kata ke dalam beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya</p> <p>5. Menganalisis beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang makanan dan minuman</p> <p>6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara</p>	<p>tentang makanan dan minuman</p> <p>11. Menggunakan susunan gramatikal: ظرف المكان وظرف الزمان untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>					

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
		<p>interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang makanan dan minuman</p> <p>7. Mengidentifikasi ciri ciri susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</p> <p>8. Menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>						
<b>Menulis - Mempresentasikan</b>	<p>10.8 Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang makanan dan minuman</p> <p>10.9 Memaparkan kalimat ke</p>	<p>1. Menyusun kata- kata yang masih acak menjadi kalimat sempurna</p> <p>2. Menyusun kalimat- kalimat menjadi paragraf</p> <p>2. Membuat teks deskriptif secara tulis dan dan lisan tentang makanan dan minuman</p> <p>3. Mengidentifikasi ciri-</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berakhlak mulia</li> <li>• Bergotong royong</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Alur Tujuan Pembelajaran (Pedagogi Genre)	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
	<p>dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang makanan dan minuman</p> <p>10.10 Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang makanan dan minuman</p> <p>10.11 Menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>ciri dari struktur gramatikal:</p> <p>ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>5. Mengklasifikasikan kosa kata yang menunjukkan <i>dzaraf makan</i> dan <i>dzaraf zaman</i> di dalam teks bacaan sederhana untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>						

## TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase : E  
 Kelas : X  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Penyusun : Ridlo Inshofa Kamil, S.Pd., M.Pd. (MAN Insan Cendekia Pasuruan)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
<b>Menyimak</b>	<p>Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>تقسيم الكلمة الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>untuk menilai informasi yang didengar.</p>	<p>10.1 Mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman</p> <p>10.2 Menggunakan susunan gramatikal:                      تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>untuk menilai informasi yang didengar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Memberi salam dan berkenalan</i></li> <li>2. <i>Keluarga dan rumah</i></li> <li>3. <i>Sekolah dan lingkungannya</i></li> <li>4. <i>Kehidupan sehari-hari.</i></li> <li>5. <i>Hobi</i></li> <li>6. <i>Makanan dan minuman</i></li> </ol>
<b>Berbicara</b>	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر</p>	<p>10.3 Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman.</p> <p>10.4 Menggunakan susunan gramatikal:                      تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر</p>	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
	<p>والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان sebagai alat komunikasi global.</p>	<p>والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان sebagai alat komunikasi global.</p>	
<p><b>Membaca - Memirsa</b></p>	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>10.5 Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman,</p> <p>10.6 Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman,</p> <p>10.7 Menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	
<p><b>Menulis - mempresentasikan</b></p>	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p>	<p>10.8 Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman</p> <p>10.9 Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah,</p>	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi
	<p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman</p> <p>10.10 Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman</p> <p>10.11 Menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase : E  
 Kelas : X  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Penyusun : Ridlo Inshofa Kamil, S.Pd., M.Pd. (MAN Insan Cendekia Pasuruan)

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
1	Memberi salam dan berkenalan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengevaluasi informasi tentang <b>memberi salam dan berkenalan</b></li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal ١٠٠-١ تقسيم الكلمة، الأرقام untuk menilai informasi yang didengar</li> <li>3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang <b>memberi salam dan berkenalan</b></li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal ١٠٠-١ تقسيم الكلمة، الأرقام sebagai alat komunikasi global</li> <li>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>memberi salam dan berkenalan</b></li> <li>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>memberi salam dan berkenalan</b></li> <li>7. Menggunakan susunan gramatikal ١٠٠-١ تقسيم الكلمة، الأرقام untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</li> <li>8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>memberi salam dan berkenalan</b></li> <li>9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>memberi salam dan berkenalan</b></li> <li>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <b>memberi salam dan berkenalan</b></li> <li>11. Menggunakan susunan gramatikal ١٠٠-١ تقسيم الكلمة، الأرقام untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</li> </ol>	<i>Teks Deskriptif, Teks Naratif</i>	تقسيم الكلمة، الأرقام ١٠٠-١	24 JP



No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
2	Keluarga dan rumah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengevaluasi informasi tentang <b>keluarga dan rumah</b></li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل والمتصل untuk menilai informasi yang didengar.</li> <li>3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang <b>keluarga dan rumah</b></li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل والمتصل sebagai alat komunikasi global</li> <li>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>keluarga dan rumah</b></li> <li>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>keluarga dan rumah</b></li> <li>7. Menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل والمتصل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</li> <li>8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>keluarga dan rumah</b></li> <li>9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>keluarga dan rumah</b></li> <li>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <b>keluarga dan rumah</b></li> <li>11. Menggunakan susunan gramatikal الضمير المنفصل والمتصل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</li> </ol>	<i>Teks Deskriptif, Teks Naratif</i>	الضمير المنفصل و المتصل	24 JP

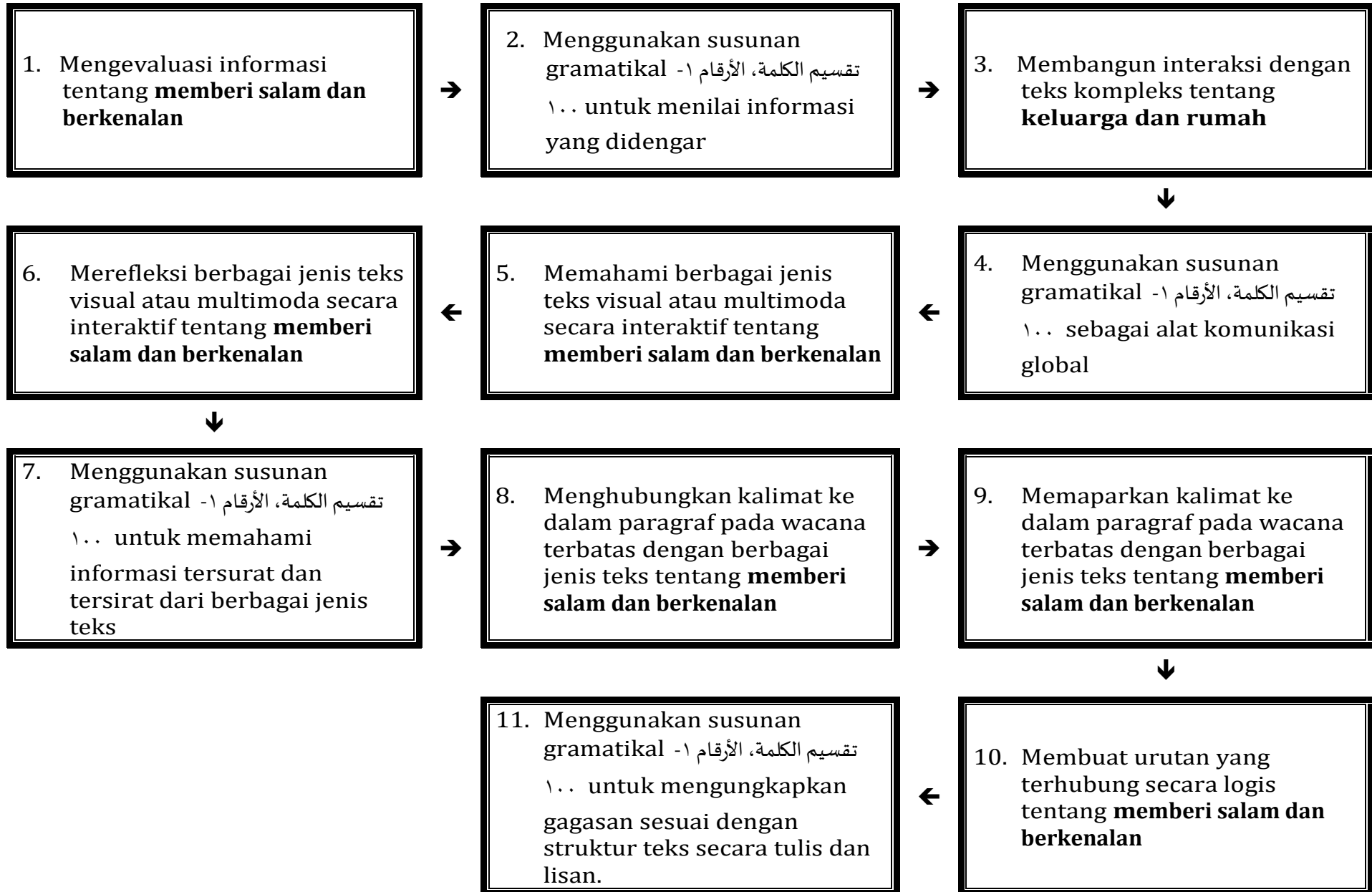
No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
3	Sekolah dan lingkungan sekitarnya.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengevaluasi informasi tentang <b>sekolah dan lingkungan sekitarnya</b></li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk menilai informasi yang didengar.</li> <li>3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang <b>sekolah dan lingkungan sekitarnya</b></li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع sebagai alat komunikasi global</li> <li>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>sekolah dan lingkungan sekitarnya</b></li> <li>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>sekolah dan lingkungan sekitarnya</b></li> <li>7. Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</li> <li>8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>sekolah dan lingkungan sekitarnya</b></li> <li>9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>sekolah dan lingkungan sekitarnya</b></li> <li>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <b>sekolah dan lingkungan sekitarnya</b></li> <li>11. Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</li> </ol>	<i>Teks Deskriptif, Teks Naratif</i>	المفرد والمثنى والجمع	24 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
4	Kehidupan sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengevaluasi informasi tentang <b>kehidupan sehari-hari</b></li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal <b>المذكر والمؤنث – أقسام الفعل</b> untuk menilai informasi yang didengar.</li> <li>3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang <b>kehidupan sehari-hari</b></li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal <b>المذكر والمؤنث – أقسام الفعل</b> sebagai alat komunikasi global</li> <li>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>kehidupan sehari-hari</b></li> <li>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>kehidupan sehari-hari</b></li> <li>7. Menggunakan susunan gramatikal <b>المذكر والمؤنث – أقسام الفعل</b> untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</li> <li>8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>kehidupan sehari-hari</b></li> <li>9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>kehidupan sehari-hari</b></li> <li>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <b>kehidupan sehari-hari</b></li> <li>11. Menggunakan susunan gramatikal <b>المذكر والمؤنث – أقسام الفعل</b> untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</li> </ol>	<i>Teks Rekon</i>	أقسام الفعل – المذكر والمؤنث	24 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
5	Hobi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengevaluasi informasi tentang <b>hobi</b></li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal أدوات الاستفهام untuk menilai informasi yang didengar.</li> <li>3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang <b>hobi</b></li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal أدوات الاستفهام sebagai alat komunikasi global</li> <li>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>hobi</b></li> <li>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>hobi</b></li> <li>7. Menggunakan susunan gramatikal أدوات الاستفهام untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</li> <li>8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>hobi</b></li> <li>9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>hobi</b></li> <li>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <b>hobi</b></li> <li>11. Menggunakan susunan gramatikal أدوات الاستفهام untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</li> </ol>	<i>Teks Deskriptif, Naratif, Persuatif</i>	أدوات الاستفهام	24 JP

No	Lingkup Materi	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
6	Makanan dan minuman	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengevaluasi informasi tentang <b>makanan dan minuman</b></li> <li>2. Menggunakan susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان untuk menilai informasi yang didengar.</li> <li>3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang <b>makanan dan minuman</b></li> <li>4. Menggunakan susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان sebagai alat komunikasi global</li> <li>5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>makanan dan minuman</b></li> <li>6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang <b>makanan dan minuman</b></li> <li>7. Menggunakan susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks</li> <li>8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>makanan dan minuman</b></li> <li>9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang <b>makanan dan minuman</b></li> <li>10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang <b>makanan dan minuman</b></li> <li>11. Menggunakan susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</li> </ol>	<i>Teks Deskriptif, Naratif, Persuatif</i>	ظرف المكان وظرف الزمان	24 JP

## SAMPEL SIKLUS ATP TEMA 1 (MEMBERI SALAM DAN BERKENALAN)



## INDIKATOR KETERAMPILAN BERBAHASA

Elemen	Indikator	
<b>Menyimak</b>	1	Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	2	Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	3	Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	4	Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	5	Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	6	Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	7	Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
	8	Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar
<b>Berbicara</b>	1	Menirukan contoh ungkapan sederhana
	2	Menghafalkan ungkapan sederhana
	3	Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar
	4	Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks
	5	Memperagakan teks hiwar dengan tepat
	6	Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
<b>Membaca - Memirsa</b>	1	Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar
	2	Menentukan arti kosakata dalam teks
	3	Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks
	4	Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat
	5	Menentukan tema teks
	6	Menceritakan kembali isi teks
	7	Meringkas secara lisan isi teks dengan Bahasa Arab
<b>Menulis - Mempresentasikan</b>	1	Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar
	2	Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
	3	Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf
	4	Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar
	5	Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)
	7	Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat
	8	Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

Elemen	Indikator	
	9	Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar
	10	Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
	11	Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
	12	Membedakan dua pola bentukan kata/pola kalimat
	13	Membaca kalimat yang berstruktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
	14	Mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks
	15	Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks



## TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase / Kelas : F / XI  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Penyusun : Deni Hilman Abdillah, M.Pd. (MAN 3 Majalengka)

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	TEMA
Menyimak	<p>Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p> <p>untuk merespon informasi yang didengar.</p>	<p>11.1 Membuat tanggapan dari informasi tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia</p> <p>11.2 Menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p> <p>untuk merespon informasi yang didengar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belanja</li> <li>2. Kesehatan</li> <li>3. Wisata</li> <li>4. Haji dan Umrah</li> <li>5. Teknologi Informasi dan Komunikasi</li> <li>6. Agama di Indonesia</li> </ol>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>	<p>11.3 Memproduksi bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia</p> <p>11.4 Menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية،</p> <p>sebagai alat komunikasi global</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belanja</li> <li>2. Kesehatan</li> <li>3. Wisata</li> <li>4. Haji dan Umrah</li> <li>5. Teknologi Informasi dan Komunikasi</li> <li>6. Agama di Indonesia</li> </ol>
Membaca – Memirsa	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi,</p>	<p>11.5 Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belanja</li> <li>2. Kesehatan</li> <li>3. Wisata</li> <li>4. Haji dan Umrah</li> <li>5. Teknologi Informasi dan Komunikasi</li> </ol>

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	TEMA
	<p>agama-agama di Indonesia, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p> <p>untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks.</p>	<p>11.6 Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia</p> <p>11.7 Menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p> <p>untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks</p>	<p>6. Agama di Indonesia</p>
<p>Menulis - Mempresentasikan</p>	<p>Peserta didik mampu memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>11.8 Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia</p> <p>11.9 Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia</p> <p>11.10 Menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>	<p>1. Belanja 2. Kesehatan 3. Wisata 4. Haji dan Umrah 5. Teknologi Informasi dan Komunikasi 6. Agama di Indonesia</p>

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase / Kelas : F / XI  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Penyusun : Deni Hilman Abdillah, M.Pd. (MAN 3 Majalengka)

No	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Susunan Gramatika	Alokasi Waktu
1	التسوّق	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami makna mufradat yang berkaitan dengan tema <b>berbelanja</b></li> <li>Membuat tanggapan dari informasi tentang <b>berbelanja</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون untuk merespon informasi yang didengar</li> <li>Memproduksi bahasa secara lisan tentang <b>berbelanja</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون sebagai alat komunikasi global</li> <li>Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang <b>berbelanja</b></li> <li>Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang <b>berbelanja</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks</li> <li>Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema <b>berbelanja</b></li> <li>Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema <b>berbelanja</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</li> </ol>	Deskriptif الوصفي	عدد ألف ومليون ومليار وبلليون	12 JP
2	الصحة	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami makna mufradat yang berkaitan dengan tema <b>kesehatan</b></li> <li>Membuat tanggapan dari informasi tentang <b>kesehatan</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف untuk merespon</li> </ol>	Prosedur الإرشادي	حروف الجر وحروف العطف	12 JP

No	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Susunan Gramatika	Alokasi Waktu
		<p>informasi yang didengar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memproduksi bahasa secara lisan tentang <b>kesehatan</b></li> <li>5. Menggunakan susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف sebagai alat komunikasi global</li> <li>6. Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang <b>kesehatan</b></li> <li>7. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang <b>kesehatan</b></li> <li>8. Menggunakan susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks</li> <li>9. Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema <b>kesehatan</b></li> <li>10. Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema <b>kesehatan</b></li> <li>11. Menggunakan susunan gramatikal حروف الجر وحروف العطف untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</li> </ol>			
3	السفر	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami makna mufradat yang berkaitan dengan tema <b>berwisata</b></li> <li>2. Membuat tanggapan dari informasi tentang <b>berwisata</b></li> <li>3. Menggunakan susunan gramatikal الاسم النكرة والاسم المعرفة untuk merespon informasi yang didengar</li> <li>4. Memproduksi bahasa secara lisan tentang <b>berwisata</b></li> <li>5. Menggunakan susunan gramatikal الاسم النكرة والاسم المعرفة sebagai alat komunikasi global</li> <li>6. Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang <b>berwisata</b></li> <li>7. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang <b>berwisata</b></li> <li>8. Menggunakan susunan gramatika الاسم النكرة والاسم المعرفة untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks</li> <li>9. Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema <b>berwisata</b></li> <li>10. Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema <b>berwisata</b></li> <li>11. Menggunakan susunan gramatikal الاسم النكرة والاسم المعرفة untuk mengungkapkan</li> </ol>	Rekon السردى التعدادى	الاسم النكرة والاسم المعرفة	12 JP

No	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Susunan Gramatika	Alokasi Waktu
		gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan			
4	الحج و العمرة	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami makna mufradat yang berkaitan dengan tema <b>haji dan umroh</b></li> <li>Membuat tanggapan dari informasi tentang <b>haji dan umroh</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل الماضي untuk merespon informasi yang didengar</li> <li>Memproduksi bahasa secara lisan tentang <b>haji dan umroh</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل الماضي sebagai alat komunikasi global</li> <li>Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang <b>haji dan umroh</b></li> <li>Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang <b>haji dan umroh</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل الماضي untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks</li> <li>Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema <b>haji dan umroh</b></li> <li>Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema <b>haji dan umroh</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل الماضي untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</li> </ol>	<p>Rekon السردى التعدادى</p>	<p>التصريف اللغوي للفعل الماضى</p>	12 JP
5	تكنولوجيا الإعلام و الاتصال	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami makna mufradat yang berkaitan dengan tema teknologi informasi dan komunikasi</li> <li>Membuat tanggapan dari informasi tentang <b>teknologi informasi dan komunikasi</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل المضارع untuk merespon informasi yang didengar</li> <li>Memproduksi bahasa secara lisan <b>teknologi informasi dan komunikasi</b></li> <li>Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل المضارع sebagai alat komunikasi global</li> <li>Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang <b>teknologi informasi dan komunikasi</b></li> <li>Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita</li> </ol>	<p>Eksposisi البرهانى</p>	<p>التصريف اللغوي للفعل المضارع</p>	12 JP

No	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Susunan Gramatika	Alokasi Waktu
		<p>pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang <b>teknologi informasi dan komunikasi</b></p> <p>8. Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل المضارع untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks</p> <p>9. Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema <b>teknologi informasi dan komunikasi</b></p> <p>10. Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema <b>teknologi informasi dan komunikasi</b></p> <p>11. Menggunakan susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل المضارع untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>			
6	الأديان في إندونيسيا	<p>1. Memahami makna mufradat yang berkaitan dengan tema <b>agama-agama di Indonesia</b></p> <p>2. Membuat tanggapan dari informasi yang didengar tentang <b>agama-agama di Indonesia</b></p> <p>3. Menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية untuk merespon informasi yang didengar</p> <p>4. Memproduksi bahasa secara lisan tentang <b>agama-agama di Indonesia</b></p> <p>5. Menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية sebagai alat komunikasi global</p> <p>6. Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang <b>agama-agama di Indonesia</b></p> <p>7. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang <b>agama-agama di Indonesia</b></p> <p>8. Menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks</p> <p>9. Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema <b>agama-agama di Indonesia</b></p> <p>10. Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema <b>agama-agama di Indonesia</b></p> <p>11. Menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>	Deskriptif الوصفي	الجملة الاسمية والجملة الفعلية	12 JP

Catatan: Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran ini merupakan contoh dan tidak bersifat baku, guru mata pelajaran dapat merubah, memodifikasi TP dan ATP tersebut disesuaikan dengan kondisi di madrasah masing masing

## TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase/Kelas : F/XII  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Penyusun : Via Dila Hasanah, M.Pd. (MAN 1 Kota Probolinggo)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Lingkup Materi
Menyimak	Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi tentang olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal: النعته – الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمنصوب والمضارع المجزوم untuk merespon informasi yang didengar.	12.1 Membuat tanggapan dari informasi tentang olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olahraga</li> <li>• Pemuda</li> <li>• Puisi Arab</li> <li>• Peradaban Islam</li> <li>• Kuliah di Universitas</li> </ul>
		12.2 Menggunakan susunan gramatikal: النعته – الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمنصوب والمضارع المجزوم untuk merespon informasi yang didengar.	
Berbicara	Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:	12.3 Memproduksi bahasa secara lisan tentang olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas	
		12.4 Menggunakan susunan gramatikal: النعته، الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني	



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Lingkup Materi
	<p>النعته، الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>	<p>للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>	
Membaca – Memirsa	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>النعته، الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم</p> <p>untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks.</p>	<p>12.5 Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas</p> <p>12.6 Merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas</p> <p>12.7 Menggunakan susunan gramatikal: النعته، الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم</p> <p>untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks.</p>	
Menulis - Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta</p>	<p>12.8 Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema olahraga, pemuda, puisi</p>	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Lingkup Materi
	<p>mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>النعته، الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas</p> <p>12.9 Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas</p> <p>12.10 Menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>النعته، الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase/Kelas : F/XII  
 Penyusun : Via Dila Hasanah, M.Pd. (MAN 1 Kota Probolinggo)

<b>Capaian Pembelajaran Fase F (Kelas XI dan XII)</b>		Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan membuat tanggapan dari informasi yang didengar serta memproduksi bahasa secara lisan sebagai alat komunikasi global, merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda, memproduksi bahasa secara bebas dan mendalam untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks, serta mampu memaparkannya sesuai dengan tujuan dan konteks sosial secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.				
<b>Materi / Elemen</b>	<b>No.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>		<b>Lingkup Materi</b>	<b>Jenis Teks</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Menyimak</b>	12.1	Membuat tanggapan dari informasi tentang olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas	12.1.1 Mengkritisi informasi dari teks yang diperdengarkan 12.1.2 Menginterpretasi fakta dari teks yang diperdengarkan	- Ashwat / bunyi - Mufradat - Makna - Gramatikal - Budaya	✓ Teks Deskriptif/ النص الوصفي ✓ Teks Prosedur/ النص الإرشادي ✓ Teks Eksposisi/ النص البرهاني	6 JP
	12.2	Menggunakan susunan gramatikal: النعته – الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة	12.2.1 Menerapkan susunan gramatikal untuk merespon informasi yang didengar 12.2.2 Menyusun kalimat sederhana untuk	- Ashwat / bunyi - Mufradat - Makna - Gramatika - Budaya	✓ Teks Deskriptif/ النص الوصفي ✓ Teks Prosedur/ النص الإرشادي ✓ Teks Eksposisi/	6 JP

		والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم untuk merespon informasi yang didengar.	12.2.3 Mengemukakan susunan gramatikal pada teks yang didengar		النص البرهاني	
<b>Berbicara</b>	12.3	Memproduksi bahasa secara lisan tentang olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas	12.3.1 Menyusun ungkapan dan/atau kalimat secara lisan 12.3.2 Mengarang ungkapan sederhana dan kalimat secara lisan	- Ashwat / bunyi - Mufradat - Makna - Gramatika - Budaya	✓ Teks Deskriptif/ النص الوصفي ✓ Teks Prosedur/ النص الإرشادي ✓ Teks Eksposisi/ النص البرهاني	6 JP
	12.4	Menggunakan susunan gramatikal: النعته، الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم sebagai alat komunikasi global.	12.4.1 Membiasakan penggunaan susunan gramatikal sebagai alat komunikasi global 12.4.2 Menyusun kalimat untuk melatih kecakapan dalam berbicara dengan memperhatikan gramatikal	- Ashwat / bunyi - Mufradat - Makna - Gramatika - Budaya	✓ Teks Deskriptif/ النص الوصفي ✓ Teks Prosedur/ النص الإرشادي ✓ Teks Eksposisi/ النص البرهاني	6 JP
<b>Membaca - Memirsa</b>	12.5	Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di	12.5.1 Menjelaskan isi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku 12.5.2 Mengemukakan ide pokok pada tiap	- Ashwat / bunyi - Mufradat - Makna - Gramatika - Budaya	✓ Teks Deskriptif/ النص الوصفي ✓ Teks Prosedur/ النص الإرشادي ✓ Teks Eksposisi/	8 JP

		universitas	paragraf dalam teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku 12.5.3 Menyimpulkan isi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku		النص البرهاني	
12.6	Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas	12.6.1 Mengidentifikasi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku 12.7.2 Mengapresiasi fungsi sosial teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku dengan baik dan lancar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ashwat / bunyi</li> <li>- Mufradat</li> <li>- Makna</li> <li>- Gramatika</li> <li>- Budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teks Deskriptif/ النص الوصفي</li> <li>✓ Teks Prosedur/ النص الإرشادي</li> <li>✓ Teks Eksposisi/ النص البرهاني</li> </ul>	6 JP	
12.7	Menggunakan susunan gramatikal: النعته، الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم untuk mengelola informasi	12.7.1 Menentukan susunan gramatikal yang terdapat dalam teks. 12.7.2 Mengemukakan susunan gramatikal yang terdapat pada teks untuk mengelola informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ashwat / bunyi</li> <li>- Mufradat</li> <li>- Makna</li> <li>- Gramatika</li> <li>- Budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teks Deskriptif/ النص الوصفي</li> <li>✓ Teks Prosedur/ النص الإرشادي</li> <li>✓ Teks Eksposisi/ النص البرهاني</li> </ul>	6 JP	

		dari berbagai jenis teks.				
<b>Menulis - Mempresetasikan</b>	12.8	Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas	12.8.1 Menggabungkan kata-kata menjadi kalimat dan/atau kalimat menjadi sebuah teks 12.8.2 Mengkonstruksi teks secara terbimbing dan mandiri sesuai tema	- Ashwat / bunyi - Mufradat - Makna - Gramatika - Budaya	✓ Teks Deskriptif/ النص الوصفي ✓ Teks Prosedur/ النص الإرشادي ✓ Teks Eksposisi/ النص البرهاني	8 JP
	12.9	Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas	12.9.1 Mengemukakan gagasan sesuai dengan tema 12.9.2 Mengkritisi gagasan sesuai tema	- Ashwat / bunyi - Mufradat - Makna - Gramatika - Budaya	✓ Teks Deskriptif/ النص الوصفي ✓ Teks Prosedur/ النص الإرشادي ✓ Teks Eksposisi/ النص البرهاني	6 JP
	12.10	Menggunakan susunan gramatikal: النعته، الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	12.10.1 Menyusun kalimat dan/atau teks sesuai dengan susunan gramatikal secara tulis dan lisan 12.10.2 Mengarang teks sesuai dengan susunan gramatikal 12.10.3 Menampilkan hasil teks yang telah disusun dengan dengan susunan gramatikal	- Ashwat / bunyi - Mufradat - Makna - Gramatika - Budaya	✓ Teks Deskriptif/ النص الوصفي ✓ Teks Prosedur/ النص الإرشادي ✓ Teks Eksposisi/ النص البرهاني	6 JP

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase/Kelas : F/XII  
 Penyusun : Via Dila Hasanah, M.Pd. (MAN 1 Kota Probolinggo)

### Capaian Pembelajaran Fase F (Kelas XI dan XII):

Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan membuat tanggapan dari informasi yang didengar serta memproduksi bahasa secara lisan sebagai alat komunikasi global, merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda, memproduksi bahasa secara bebas dan mendalam untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks, serta mampu memaparkannya sesuai dengan tujuan dan konteks sosial secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

No.	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
1	الرياضة	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengkritisi informasi dari teks yang diperdengarkan tentang olahraga</li> <li>Menginterpretasi fakta dari teks yang diperdengarkan tentang olahraga</li> <li>Menerapkan susunan gramatikal النعت – الاضافة dalam merespon teks yang diperdengarkan</li> <li>Menyusun kalimat sederhana untuk merespon informasi yang didengar dengan memperhatikan gramatikal النعت – الاضافة</li> <li>Mengemukakan susunan gramatikal النعت – الاضافة pada teks yang diperdengarkan</li> <li>Menyusun ungkapan dan/atau kalimat secara lisan tentang olahraga</li> <li>Mengarang ungkapan sederhana dan kalimat secara lisan tentang</li> </ol>	Teks Deskriptif/ النص الوصفي	النعت – الاضافة	12 JP

No.	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
		<p>olahraga</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Membiasakan penggunaan susunan gramatikal <i>الاضافة – النعت</i> sebagai alat komunikasi global</li> <li>9. Menyusun kalimat untuk melatih kecakapan dalam berbicara dengan memperhatikan gramatikal <i>الاضافة – النعت</i></li> <li>10. Menjelaskan isi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang olahraga</li> <li>11. Mengemukakan ide pokok pada tiap paragraf dalam teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang olahraga</li> <li>12. Menyimpulkan isi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang olahraga</li> <li>13. Mengidentifikasi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang olahraga</li> <li>14. Mengapresiasi fungsi sosial teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang olahraga</li> <li>15. Menentukan susunan gramatikal yang terdapat dalam teks</li> <li>16. Mengemukakan susunan gramatikal yang terdapat pada teks untuk mengelola informasi</li> <li>17. Menggabungkan kata-kata menjadi kalimat dan/atau kalimat menjadi sebuah teks, olahraga</li> <li>18. Mengkonstruksi teks secara terbimbing dan mandiri sesuai tema olahraga</li> <li>19. Mengemukakan gagasan sesuai dengan tema olahraga</li> <li>20. Mengkritisi gagasan sesuai tema olahraga</li> </ol>			



No.	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
		21. Menyusun kalimat dan/atau teks sesuai dengan susunan gramatikal النعت – الاضافة secara tulis dan lisan 22. Mengarang teks sesuai dengan susunan gramatikal النعت – الاضافة 23. Menampilkan hasil teks yang telah disusun dengan menggunakan susunan gramatikal النعت – الاضافة			
2.	الشباب	1. Mengkritisi informasi dari teks yang diperdengarkan tentang pemuda 2. Menginterpretasi fakta dari teks yang diperdengarkan tentang pemuda 3. Menerapkan susunan gramatikal الفعل المبني للمجهول dalam merespon teks yang diperdengarkan 4. Menyusun kalimat sederhana untuk merespon informasi yang didengar dengan memperhatikan gramatikal: الفعل المبني للمجهول : الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول 5. Mengemukakan susunan gramatikal الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول pada teks yang diperdengarkan 6. Menyusun ungkapan dan/atau kalimat secara lisan tentang pemuda 7. Mengarang ungkapan sederhana dan kalimat secara lisan tentang pemuda 8. Membiasakan penggunaan susunan gramatikal الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول sebagai alat komunikasi global 9. Menyusun kalimat untuk melatih kecakapan dalam berbicara dengan memperhatikan gramatikal الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول 10. Menjelaskan isi teks visual atau teks multimoda dalam cerita	Teks Prosedur/ النص الإرشادي	الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول	12 JP

No.	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
		<p>pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang pemuda</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Mengemukakan ide pokok pada tiap paragraf dalam teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang pemuda</li> <li>12. Menyimpulkan isi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang pemuda</li> <li>13. Mengidentifikasi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang pemuda</li> <li>14. Mengapresiasi fungsi sosial teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang Pemuda</li> <li>15. Menentukan susunan gramatikal yang terdapat dalam teks</li> <li>16. Mengemukakan susunan gramatikal yang terdapat pada teks untuk mengelola informasi</li> <li>17. Menggabungkan kata-kata menjadi kalimat dan/atau kalimat menjadi sebuah teks pemuda</li> <li>18. Mengkonstruksi teks secara terbimbing dan mandiri sesuai tema pemuda</li> <li>19. Mengemukakan gagasan sesuai dengan tema pemuda</li> <li>20. Mengkritisi gagasan sesuai tema pemuda</li> <li>21. Menyusun kalimat dan/atau teks sesuai dengan susunan gramatikal الفعل المبني للمجهول والمعلوم للمبني secara tulis dan lisan</li> <li>22. Mengarang teks sesuai dengan susunan gramatikal الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول</li> <li>23. Menampilkan hasil teks yang telah disusun dengan menggunakan</li> </ol>			

No.	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
		susunan gramatikal الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول			
3	الشعر العربي	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkritisi informasi dari teks yang diperdengarkan tentang puisi Arab</li> <li>2. Menginterpretasi fakta dari teks yang diperdengarkan tentang puisi Arab</li> <li>3. Menerapkan susunan gramatikal اسم التفضيل dalam merespon teks yang diperdengarkan</li> <li>4. Menyusun kalimat sederhana untuk merespon informasi yang didengar dengan memperhatikan gramatikal اسم التفضيل</li> <li>5. Mengemukakan susunan gramatikal اسم التفضيل pada teks yang diperdengarkan</li> <li>6. Menyusun ungkapan dan/atau kalimat secara lisan tentang Puisi</li> <li>7. Mengarang ungkapan sederhana dan kalimat secara lisan tentang Puisi</li> <li>8. Membiasakan penggunaan susunan gramatikal اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global</li> <li>9. Menyusun kalimat untuk melatih kecakapan dalam berbicara dengan memperhatikan gramatikal اسم التفضيل</li> <li>10. Menjelaskan isi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang puisi Arab</li> <li>11. Mengemukakan ide pokok pada tiap paragraf dalam teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang puisi Arab</li> <li>12. Menyimpulkan isi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang puisi Arab</li> </ol>	Teks Deskriptif/ النص الوصفي	اسم التفضيل	14 JP

No.	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
		13. Mengidentifikasi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang puisi Arab 14. Mengapresiasi fungsi sosial teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang puisi Arab 15. Menentukan susunan gramatikal yang terdapat dalam teks 16. Mengemukakan susunan gramatikal yang terdapat pada teks untuk mengelola informasi 17. Menggabungkan kata-kata menjadi kalimat dan/atau kalimat menjadi sebuah teks tentang puisi Arab 18. Mengkonstruksi teks secara terbimbing dan mandiri sesuai tema puisi Arab 19. Mengemukakan gagasan sesuai dengan tema puisi Arab 20. Mengkritisi gagasan sesuai tema puisi Arab 21. Menyusun kalimat dan/atau teks sesuai dengan susunan gramatikal اسم التفضيل secara tulis dan lisan 22. Mengarang teks sesuai dengan susunan gramatikal اسم التفضيل 23. Menampilkan hasil teks yang telah disusun dengan dengan susunan gramatikal اسم التفضيل			
4.	الحضارة الإسلامية	1. Mengkritisi informasi dari teks yang diperdengarkan tentang peradaban Islam 2. Menginterpretasi fakta dari teks yang diperdengarkan tentang peradaban Islam 3. Menerapkan susunan gramatikal الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة dalam merespon teks yang diperdengarkan	Teks Deskriptif/ النص الوصفي	الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة	12 JP

No.	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menyusun kalimat sederhana untuk merespon informasi yang didengar dengan memperhatikan gramatikal الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة</li> <li>5. Mengemukakan susunan gramatikal الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة pada teks yang diperdengarkan</li> <li>6. Menyusun ungkapan dan/atau kalimat secara lisan tentang peradaban Islam</li> <li>7. Mengarang ungkapan sederhana dan kalimat secara lisan tentang peradaban Islam</li> <li>8. Membiasakan penggunaan susunan gramatikal الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة sebagai alat komunikasi global</li> <li>9. Melatih kecakapan berbicara dalam menyusun kalimat dengan memperhatikan الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة</li> <li>10. Menjelaskan isi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang peradaban Islam</li> <li>11. Mengemukakan ide pokok pada tiap paragraf dalam teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang peradaban Islam</li> <li>12. Menyimpulkan isi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang peradaban Islam</li> <li>13. Mengidentifikasi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang peradaban Islam</li> <li>14. Mengapresiasi fungsi sosial teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang peradaban Islam</li> <li>15. Menentukan susunan gramatikal yang terdapat dalam teks</li> </ol>			

No.	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
		16. Mengemukakan susunan gramatikal yang terdapat pada teks untuk mengelola informasi 17. Menggabungkan kata-kata menjadi kalimat dan/atau kalimat menjadi sebuah teks peradaban Islam 18. Mengkonstruksi teks secara terbimbing dan mandiri sesuai tema peradaban Islam 19. Mengemukakan gagasan sesuai dengan tema peradaban Islam 20. Mengkritisi gagasan sesuai tema peradaban Islam 21. Menyusun kalimat dan/atau teks sesuai dengan susunan gramatikal، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، 22. Mengarang teks sesuai dengan susunan gramatikal الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة 23. Menampilkan hasil teks yang telah disusun dengan menggunakan susunan gramatikal الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة			
5.	الدراسة في الجامعة	1. Mengkritisi informasi dari teks yang diperdengarkan tentang kuliah di universitas 2. Menginterpretasi fakta dari teks yang diperdengarkan tentang kuliah di universitas 3. Menerapkan susunan gramatikal المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم dalam merespon teks yang diperdengarkan 4. Menyusun kalimat sederhana untuk merespon informasi yang didengar dengan memperhatikan gramatikal المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم	Teks Eksposisi/ النص البرهاني	المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم	14 JP

No.	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mengemukakan susunan gramatikal المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم pada teks yang di dengarkan</li> <li>6. Menyusun ungkapan dan/atau kalimat secara lisan tentang kuliah di universitas</li> <li>7. Mengarang ungkapan sederhana dan kalimat secara lisan tentang kuliah di universitas</li> <li>8. Membiasakan penggunaan susunan gramatikal المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم sebagai alat komunikasi global</li> <li>9. Menyusun kalimat untuk melatih kecakapan dalam berbicara dengan memperhatikan gramatikal المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم</li> <li>10. Menjelaskan isi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang kuliah di universitas</li> <li>11. Mengemukakan ide pokok pada tiap paragraf dalam teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang kuliah di universitas</li> <li>12. Menyimpulkan isi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang kuliah di universitas</li> <li>13. Mengidentifikasi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang kuliah di universitas</li> <li>14. Mengapresiasi fungsi sosial teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang kuliah di universitas</li> <li>15. Menentukan susunan gramatikal yang terdapat dalam teks</li> <li>16. Mengemukakan susunan gramatikal yang terdapat pada teks untuk mengelola informasi</li> </ol>			

No.	Tema	Alur Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Gramatikal	Alokasi Waktu
		<p>17. Menggabungkan kata-kata menjadi kalimat dan/atau kalimat menjadi sebuah teks kuliah di universitas</p> <p>18. Mengkonstruksi teks secara terbimbing dan mandiri sesuai tema kuliah di universitas</p> <p>19. Mengemukakan gagasan sesuai dengan tema kuliah di universitas</p> <p>20. Mengkritisi gagasan sesuai tema kuliah di universitas</p> <p>21. Menyusun kalimat dan/atau teks sesuai dengan susunan gramatikal المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم secara tulis dan lisan</p> <p>22. Mengarang teks sesuai dengan susunan gramatikal المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم</p> <p>23. Menampilkan hasil teks yang telah disusun dengan menggunakan susunan gramatikal المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم</p>			



Kode: BAR.E.10.1



# **MODUL AJAR**

**BAHASA ARAB**

**MADRASAH ALIYAH KELAS X**

**MADRASAH ALIYAH NEGERI SIDOARJO  
2022**

## INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Fithrotus Subhaniyah
Institusi	: Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo
Tahun Penyusunan	: 2022
Jenjang Madrasah	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 10 Jp (450 menit)
Fase	: E
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis-Mempresentasikan

### B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
2. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
3. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
4. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
5. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

### C. PROFIL PELAJAR

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis

Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

### D. SARANA DAN PRASARANA

Media yang diperlukan di antaranya LCD Projector, komputer/laptop, printer, alat pengeras suara/speaker aktif, jaringan internet.

Sumber belajar berupa Lembar kerja peserta didik, laman e-learning, e-book, buku bacaan, Youtube dsb.

### E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular.

### F. MODEL PEMBELAJARAN

*Inquiry Based Learning* dan Tanya Jawab, Diskusi

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan
2. Menggunakan susunan gramatika الأرقام ١٠٠ - ١، تقسيم الكلمة، untuk menilai informasi yang didengar
3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan
4. Menggunakan susunan gramatika الأرقام ١٠٠ - ١، تقسيم الكلمة، sebagai alat komunikasi
5. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan
6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan
7. Menggunakan susunan gramatika الأرقام ١٠٠ - ١، تقسيم الكلمة، untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
11. Menggunakan susunan gramatikal الأرقام ١٠٠ - ١، تقسيم الكلمة، untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

كيف تتعارف مع الأصدقاء الجدد؟

كيف تعبر عن نفسك أو بياناتك الشخصية؟

ما أساليب التحية المناسبة التي تستخدمها عند التعارف؟

## D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyusun LKPD
2. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
3. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan 1

#### *Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

#### *Kegiatan Inti*

- Guru menayangkan beberapa gambar terkait التحية والتعارف dan memperdengarkan audio tentang *mufrodad* dan ungkapan tersebut
- Peserta didik diminta mengamati gambar dan mendengarkan audio
- Peserta didik melafalkan *mufradat* dan ungkapan tentang التحية والتعارف bersama-sama
- Peserta didik diminta menulis *mufradat* dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
- Guru menayangkan video *hiwar* tentang التحية والتعارف pada channel youtube, peserta didik menyimak dan mengamatinya
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan *hiwar* yang didengar dan yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata dan menganalisis isi kandungan teks *hiwar* yang telah didengar dan diamati.
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufradat*, isi kandungan teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

#### *Penutup Pembelajaran*

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## Pertemuan 2

### *Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

### *Kegiatan Inti*

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang التحية والتعارف
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang التحية والتعارف
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التحية والتعارف
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang pengenalan
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التحية والتعارف
- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing-masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

### *Penutup Pembelajaran*

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## Pertemuan 3

### *Pendahuluan*

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

### *Kegiatan Inti*

- Guru menyajikan teks tentang التحية والتعارف melalui layar LCD
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas.
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik menanya mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring dengan intonasi yang benar.
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain.

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk mendalami isi dan gagasan teks bacaan serta mengaitkannya dengan informasi yang telah diketahui ataupun kehidupan sehari-hari
- Peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan penunjang dari teks bacaan
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia
- Peserta didik bersama guru melakukan koreksi bersama terhadap jawaban latihan pemahaman
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusinya kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

#### ***Penutup Pembelajaran***

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

### **Pertemuan 4**

#### ***Pendahuluan***

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

#### ***Kegiatan Inti***

- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dan memberikan penjelasan terkait tindak tutur yang sesuai dengan gramatikal تقسيم الكلمة
- Peserta didik mengamati contoh-contoh تقسيم الكلمة yang ditayangkan guru melalui video
- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dan memberikan penjelasan terkait gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠
- Peserta didik mengamati contoh-contoh الأرقام ١ - ١٠٠ yang disajikan guru
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan gramatika yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mengklasifikasi dari beberapa contoh yang disajikan guru ke dalam (الاسم، الفعل، الحرف)
- Peserta didik mengerjakan latihan-latihan sesuai kaidah gramatika تقسيم الكلمة - الأرقام ١ - ١٠٠
- Peserta didik menyusun kalimat sederhana yang memuat تقسيم الكلمة - الأرقام ١ - ١٠٠ sesuai dengan tema التحية والتعارف
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan struktur / kaidah gramatika تقسيم الكلمة - الأرقام ١ - ١٠٠
- Peserta didik menunjukkan hasil latihannya kepada guru
- Peserta didik dengan bimbingan guru memaparkan hasil kesimpulannya.

- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

### ***Penutup Pembelajaran***

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## **Pertemuan 5**

### ***Pendahuluan***

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

### ***Kegiatan Inti***

- Peserta didik memperhatikan/mengamati kosa kata kembali sesuai tema bahasan yang dipaparkan guru
- Peserta didik mencermati kembali contoh pemakaian kosa kata dalam teks kalimat sesuai tema tersebut
- Guru menjelaskan model-model teks deskriptif beserta contohnya
- Peserta didik mencermati contoh-contoh model teks deskriptif dan memahaminya.
- Peserta didik menanyakan kosa kata atau ungkapan yang belum dipahami bentuk, makna, dan fungsinya nya sesuai tema tersebut
- Peserta didik secara mandiri menyusun kembali kosakata-kosakata dan struktur terkait agar menjadi kalimat sempurna.
- Peserta didik dengan arahan guru mencoba menganalisis teks deskriptif lainnya
- Peserta didik secara mandiri menulis kembali ungkapan membandingkan sesuatu sesuai dengan stimulus pertanyaan yang ada.
- Guru meminta peserta didik membuat kalimat atau ungkapan atau paragraf dari kosakata yang telah ditentukan
- Peserta didik secara mandiri menulis teks deskriptif secara mandiri dan bebas tentang pengenalan
- Peserta didik melakukan diskusi bersama teman-temannya untuk saling mengoreksi teks deskriptif yang ditulisnya
- Peserta didik membuat kesimpulan tentang model teks deskriptif
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusi masing – masing pada guru
- Peserta didik memaparkan hasil tulisannya kepada guru ataupun teman di depan kelas

### ***Penutup Pembelajaran***

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## F. ASESMEN

### 1. Asesmen Formatif (Asesmen awal dan selama proses pembelajaran)

#### a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	tidak
1) Apakah kalian pernah memberi salam dan berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian pernah membaca materi terkait pembagian kalimat bahasa Arab dan bilangan 1-100?		
3) Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

#### b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat *inquiry learning* (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *inquiry learning*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *inquiry learning*

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Alya							
2	Bilqis							
3	Fatimah							
4	Maryam							
5	Dst..							
Nilai = skor x 25								

### 2. Asesmen Sumatif

#### a. Asesmen Pengetahuan

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!**

- ١- مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ مِنَ "الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ" الثَّلَاثَةِ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ قَادِمٌ مِنْ بَادَانِجِ سُومَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ وَالْآنَ هُوَ يَسْكُنُ فِي مَعْهَدِ بَحْرِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيِّ تَمْبَاكُ بِرَاسِ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ.  
مَا مَعْنَى "الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ"؟



٢- سَلِيم : تَهَارُكِ سَعِيدَةَ.

فَاطِمَةَ : .....

٣- يَلْتَقِي الصَّدِيقَانِ أَمَامَ الْمُدْرَسَةِ فَيَقُولُ أَحَدُهُمَا: صَبَّاحُ الْخَيْرِ يَا أَخِي، فَيُجِيبُ الْآخَرَ ...

٤- يَلْتَقِي مُحَمَّدٌ بِصَدِيقِهِ فَيَقُولُ: كَيْفَ الْحَالُ يَا أَخِي، فَيُجِيبُ عَنْهُ صَدِيقُهُ ...



٥-

مَا مَعْنَى "بِطَاقَةِ هُوَيْتَةٍ"؟

٦- يُعْرِفُ الطَّالِبُ نَفْسَهُ فَيَقُولُ: أَنَا أَحُوكُمْ فِي اللَّهِ، إِسْمِي مُحَمَّدٌ ... شَارِعَ إِمَامِ بُونَجُولِ رَقْمِ ٢٥ بَادَانِجِ سَوْمَطْرَةِ الْغَرْبِيَّةِ.

٧- مُحَمَّدٌ تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ مِنَ الْمُدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّلَاثَةِ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ قَادِمٌ مِنْ بَادَانِجِ سُومَطْرَةِ الْغَرْبِيَّةِ عَيْنَ الْحَرْفِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ!

٨- وَفِي خِلَالِ وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ يَتَعَارَفُ مُحَمَّدٌ مَعَ بَعْضِ أَصْدِقَائِهِ الَّذِينَ قَدْ سَبَقُوهُ بِالذِّرَاسَةِ فِي هَذِهِ الْمُدْرَسَةِ. عَيْنَ الْفِعْلِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ!

٩- اذْرُسْ وَلاَحِظْ وَافْهَمْ

١٠	٨	٧	٥	٤	٢	١	٠
عَشْرَةٌ	ثَمَانِيَةٌ	سَبْعَةٌ	خَمْسَةٌ	أَرْبَعَةٌ	إِثْنَانِ	وَاحِدٌ	صِفْرٌ

٥٤

كَيْفَ كِتَابَتُهُ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

١٠- رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً!

طَالِبَةٌ - مُدْرَسَةٌ - مِنْ - صَدِيقِي - الْإِسْلَامِيَّةِ - طَالِبَاتِ - (الْفَلاح) - الثَّانَوِيَّةِ

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	Skor
1		1-10
2		1-10
3		1-10
4		1-10
5		1-10
6		1-10
7		1-10
8		1-10
9		1-10
10		1-10
<b>Skor maksimal</b>		<b>100</b>

b. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama : .....

Kelas : .....

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
<b>Total</b>		<b>100</b>

Keterangan penilaian:

*Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)*

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

*Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)*

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

*Indikator penilaian aspek isi*

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 -30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ....

- 2) Peserta didik membuat kartu nama  
 Contoh rubrik penilaian produk kartu nama

No	Nama	Aspek Yang Dinilai					Jml
		Perencanaan Bahan	Proses Pembuatan		Hasil Produk		
			Langkah pembuatan	Teknik pembuatan	Bentuk fisik	Inovasi	

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema التحيّة والتعارف. Peserta didik mempelajari cara memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (*isim, fi'il, harf*), dan bilangan 1-100 di dalam referensi dan literatur yang relevan.

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (*isim, fi'il, harf*), dan bilangan 1-100.

## H. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

### Refleksi Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

## Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Terlampir

### B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
2. Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
3. <https://www.zyadda.org/sections-of-the-word-in-the-arabic-language/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=9u8AFIXgxrs&t=480s>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=94mAXOo4rc0&t=685s>
6. [https://www.youtube.com/watch?v=f87aMpAt\\_Jc](https://www.youtube.com/watch?v=f87aMpAt_Jc)
7. <https://www.youtube.com/watch?v=CvTvx1TRYw4>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=BG9cm4OoilM>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=db3wDBkrdu0>

### C. GLOSARIUM

<i>Kalimah</i> (kata)	: <i>lafaz</i> yang menunjukkan arti <i>mufrad</i> (tunggal). <i>Kalimah</i> (kata) terbagi menjadi 3 macam: <i>isim</i> (kata benda), <i>fi'il</i> (kata kerja), dan huruf.
<i>Kalimah Isim</i> (kata benda)	: kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.
<i>Kalimah Fi'il</i> (kata kerja)	: kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.
<i>Kalimah huruf</i>	: kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)
Teks Deskriptif (النَّصُّ الوَصْفِيُّ)	: teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, terasa, ataupun terdengar.

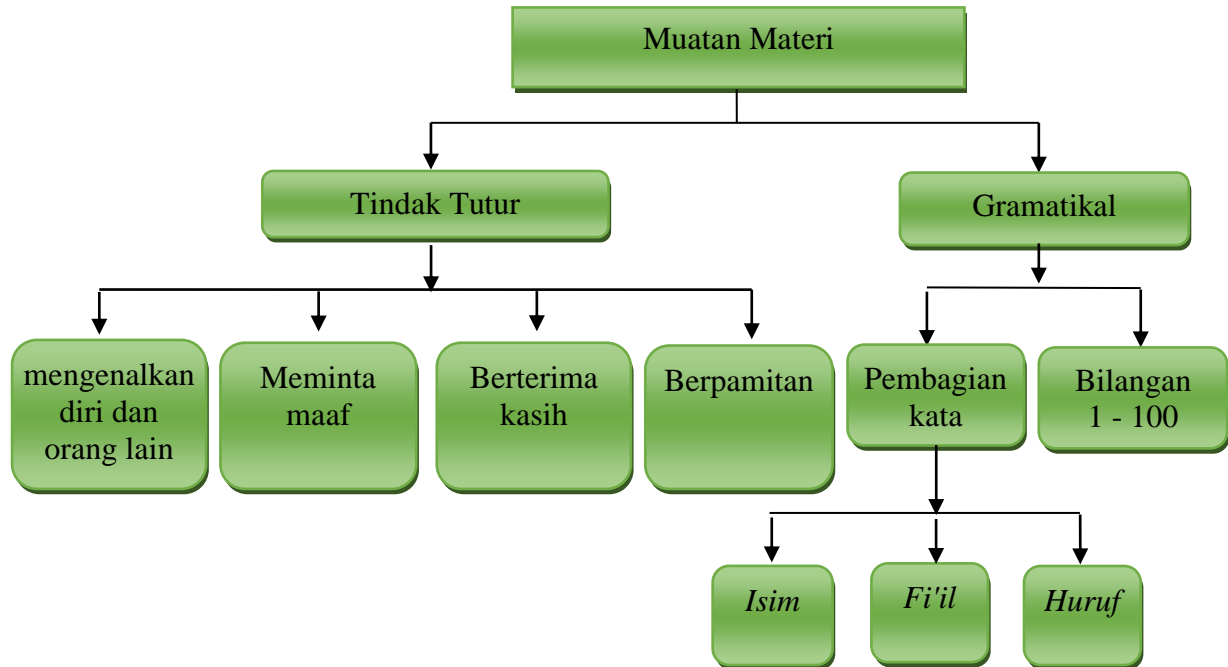
### D. DAFTAR PUSTAKA

Moh. Ilyas, *Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah*, Jakarta: Kementerian Agama. 2020

الدكتور فؤاد نعمة، قواعد اللغة العربية الميسرة، دار الحكمة دمشق ١٩٩٣ م  
الشيخ علي جرم، النحو الواضح، دار المعارف جمهورية مصر العربية، ١٩٧٨ م  
الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية ط ٢١ المكتبة العصرية بيروت لبنان، ١٩٨٧ م

## MATERI

### التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ



قَالَ اللَّهُ جَلَّ شَأْنُهُ: "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ" (سورة الحجرات: ١٣)





المدرسة الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة الأهلية - بطاقة شخصية - بيانات شخصية : الإسم بالكامل - رقم التسجيل - الجنس (ذكر/أنثى) - مكان الميلاد - تاريخ الميلاد - عنوان - السنة الدراسية - ما عنوانك ؟ - ما تاريخ اليوم؟ - الجنوبية - الوسطى - الشرقية - تقدم - متخرج في - طالب ج طلاب - علم ج علوم - جديد

الشهور القمرية/الهجرية

١- مُحَرَّم	٢- صَفَر	٣- رَبِيعُ الْأَوَّل
٤- رَبِيعُ الْآخِر	٥- جُمَادَى الْأُولَى	٦- جُمَادَى الْآخِرَة
٧- رَجَب	٨- شَعْبَان	٩- رَمَضَان
١٠- شَوَّال	١١- ذُو الْقَعْدَة	١٢- ذُو الْحِجَّة

الشهور الشمسية/الميلادية

١- يَنَايِر	٢- فِبْرَايِر	٣- مَارِس
٤- إِبْرَيْل	٥- مَآيُو	٦- يُونِيُو
٧- يُولِيُو	٨- أَغْسُطُس	٩- سِبْتَمْبِر
١٠- أُكْتُوبِر	١١- نُوفَمْبِر	١٢- دِيسَمْبِر



اسْتَمِعْ إِلَى الْأَسَالِيبِ أَوِ التَّعْبِيرَاتِ وَافْهَمْهَا.

### التَّعْبِيرَاتُ

١- صَبَاحُ الْخَيْرِ

٢- نَهَارُكَ سَعِيدٌ

٣- مَسَاءُ الْخَيْرِ

٤- لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ

٥- أَهْلًا وَسَهْلًا

٦- كَيْفَ حَالِكَ/كَيْفَ الْحَالِ؟

٧- شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى ...

٨- عَفْوًا

٩- إِلَى الْإِلْقَاءِ

١٠- مَعَ السَّلَامَةِ

١١- أَيَّ خِدْمَةٍ؟

١٢- أَنَا سَعِيدٌ بِلِقَائِكَ

١٣- تَشَرَّفْتُ بِحُضُورِكُمْ

### الرُّدُودُ

صَبَاحُ النُّورِ/ صَبَاحُ السُّرُورِ

سَعِيدٌ مُبَارَكٌ

مَسَاءُ النُّورِ/ مَسَاءُ السُّرُورِ

سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ

أَهْلًا بِكَ

بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

عَفْوًا/ لَا شُكْرَ عَلَيَّ وَاجِبٍ

تَفَضَّلْ/لَا بَأْسَ/عَفَا اللَّهُ عَنَّا جَمِيعًا

مَعَ السَّلَامَةِ

فِي أَمَانِ اللَّهِ

لَوْ سَمَحْتَ/مَنْ فَضْلِكَ ...

أَنَا مَسْرُورٌ بِمَعْرِفَتِكَ

شَرَفَ اللَّهُ مِقْدَارَكَ



التعارف

صَبَّاحُ الْخَيْرِ يَا رَشِيدُ	أمين
صَبَّاحُ النُّورِ يَا آمِينَ	رشيد
هَلْ تَعْرِفُ هَذَا التِّلْمِيذَ؟	أمين
لا، لَمْ أَعْرِفْهُ، هَلْ هُوَ تِلْمِيذٌ جَدِيدٌ؟	رشيد
نَعَمْ هُوَ تِلْمِيذٌ جَدِيدٌ، اسْمُهُ مُحَمَّدٌ	أمين
أَهْلًا وَسَهْلًا يَا مُحَمَّد	رشيد
أَهْلًا بِكَ يَا صَدِيقِي الْعَزِيزِ	محمد
مَتَى جِئْتَ إِلَى مَدْرَسَتِنَا؟	رشيد
جِئْتُ إِلَى هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ قَبْلَ أُسْبُوعٍ	محمد
عَلَى فِكْرَةٍ، هِيَ الْفِكْرَةُ، وَهَلْ تُحِبُّانِ الْقِرَاءَةَ؟	أمين
نَعَمْ، إِنَّمَا مِنْ هَوَايَاتِنَا الْمُقْضَلَّةِ	رشيد ومحمد

التحية

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	نبيلة
وَعَلَيْكُمْ السَّلَام	محمودة
اسْمِي نَبِيلَةٌ، وَمَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي؟	نبيلة
اسْمِي مَحْمُودَةٌ	محمودة
أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أُخْتِي مَحْمُودَةَ	نبيلة
أَهْلًا بِكَ يَا أُخْتِي نَبِيلَةَ، أَنَا سَعِيدَةٌ بِإِلِقَائِكَ	محمودة
أَنَا مَسْرُورَةٌ بِمَعْرِفَتِكَ	نبيلة
مِنْ أَيْنَ أَنْتِ قَادِمَةٌ؟	محمودة
أَنَا قَادِمَةٌ مِنْ بَادَانَجِ سُومَطْرَا الْعَرَبِيَّةِ، وَأَنْتِ؟	نبيلة
أَنَا قَادِمَةٌ مِنْ جُومْبَانَجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ	محمودة
تَشَرَّفْتُ بِهَذَا الْإِلْقَاءِ	نبيلة
شَرَّفَ اللَّهُ مِقْدَارَكَ	محمودة
إِلَى الْإِلْقَاءِ	نبيلة
مَعَ السَّلَامَةِ	محمودة

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمَثَالِ.

مثال : هَاشِمٌ أَشْعَرِي / ٣ بهلاوان / ٤

١- سُودِرْمَانُ / ٧ أَحْمَدِيَانِي / ٥

- مَا اسْمُكَ بِالْكَامِلِ يَا أَخِي؟

+ اسْمِي مُحَمَّدٌ صَالِحٌ

٢- أَحْمَدُ دَخْلَانُ / ٧ كَارْتِيْنِي / ٦

- مَا عُنْوَانُكَ؟

+ عُنْوَانِي : شَارِعُ هَاشِمِ أَشْعَرِي رَقْمٌ ثَلَاثَةٌ ، وَهَذَا صَدِيقِي فَيُصَلِّ

٣- إِمَامٌ بُؤُنْجُولُ / ١ مِيرِيَاتِي / ٢

- مَا عُنْوَانُهُ؟

+ عُنْوَانُهُ : شَارِعُ بَهْلَاوَانِ رَقْمٌ أَرْبَعَةٌ

٤- وَاحِدٌ هَاشِمُ / ٩ سَوْتَشِيْبَتُو / ٢

- شَكَرَا يَا أَخِي أَنَا سَعِيدٌ بِلِقَائِكَ

+ عَفْوَا ، وَأَنَا مَسْرُورٌ بِمَعْرِفَتِكَ

- إِلَى اللَّقَاءِ

+ مَعَ السَّلَامَةِ

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ عَنِ "التَّعَارُفِ وَالتَّعْرِيفِ بِالنَّفْسِ".

تَكَلَّمَ أَمَامَ أَصْدِقَائِكَ عَنِ "الْبَيَانَاتِ الشَّخْصِيَّةِ".



## انظروا واقرأوا وافهموا



مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ  
 الْعَاشِرِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ  
 الثَّلَاثَةِ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ قَادِمٌ مِنْ  
 بَادَانِجِ سُوْمَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ وَالْآنَ هُوَ يَسْكُنُ فِي مَعْهَدِ  
 بَحْرِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيِّ تَمَبَاكُ بِرَاسِ جُومْبَانِجِ  
 جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ.

وَفِي خِلَالِ وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ يَتَعَارَفُ مُحَمَّدٌ

مَعَ بَعْضِ أَصْدِقَائِهِ الَّذِينَ قَدْ سَبَقُوهُ

بِالْبَدْرَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، ثُمَّ يُقَدِّمُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ الْبَيِّنَاتِ الشَّخْصِيَّةَ، فَيُعْرِفُ اسْمَهُ وَعُنْوَانَهُ وَهَوَايَتَهُ  
 وَالْمَدْرَسَةَ الَّتِي تَخْرُجُ فِيهَا.

وَأخِيرًا يَأْتِي دَوْرُ مُحَمَّدٍ لِيُعْرِفَ نَفْسَهُ فَيَقُولُ: إِسْمِي مُحَمَّدٌ، عُنْوَانِي شَارِعِ إِمَامِ بُونْجُولِ رَقْمِ ٢٥ بَادَانِجِ

سُوْمَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ، وَهَوَايَتِي الْمُفْضَلَةُ قِرَاءَةُ كُتُبِ التَّرَاثِ الْإِسْلَامِيِّ وَتَخْرُجْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ  
 الْحُكُومِيَّةِ الثَّانَوِيَّةِ بَادَانِجِ.

وَفِي آخِرِ كَلَامِهِ يُعَبِّرُ عَنِ سُرُورِهِ الْبَالِغِ بِاللِّقَاءِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْجُدِّدِ الْكُرَمَاءِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.

## البيانات الشخصية

١- البيانات الشخصية لطالب، اسمه (محمد عمّار النبغى) في البطاقة الآتية، تعرّف أنّ مدرّسته مدرّسة حكومية تابعة لوزارة الشؤون الدينية (Kementerian Agama)



الاسم بالكامل	: محمد عمّار النبغى
رقم التسجيل	: ٢٦٢٩٨
مكان وتاريخ الميلاد	: جومبانج، ٢٣ فبراير ٢٠٠٥ م
الجنس	: ذكر
العنوان	: (Gg. III Rt 03/Rw. 02) تمبأبراس رقم ٢٠ جومبانج جاوا الشرقية
المدة الصلاحية للبطاقة	: جومبانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٠ م
مدّة دوام حاملها طالبا في المدرسة	: مدير المدرسة أجونج سوتريسنو
رقم التسجيل	: ١٥٠١١٧٤٧٥

	
<b>وزارة الشؤون الدينية</b>	
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج	
شارع مرياتي ٤٩ جومبانج جاوا الشرقية	
الرمز البريدي ٦١٤٥١ التليفون ٨٦٢٣٥٢ الفاكس ٨٨٨٥٤٧	
<b>بطاقة شخصية للطالب</b>	
	
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية؛ النموذجية التوقيع لحامل البطاقة	

٢- البيانات الشخصية لطالبة، اسمها (مفازة أكملى النادية لله) في البطاقة الآتية، تعرّف أنّ مدرّستها مدرّسة أهلية تابعة لمؤسسة منبّع المعارف الإسلامية (Yayasan Islam Mamba'ul Ma'arif)

## بطاقة شخصية

الاسم بالكامل	: مفازة أكملى النادية لله
رقم التسجيل	: ٢٦٩٣٩
الجنس	: أنثى
مكان وتاريخ الميلاد	: جومبانج ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٠٥ م
العنوان	: شارع عبد الوهاب حسب الله ٢٠ جومبانج
مدّة دوام حاملها طالبا في المدرسة	: جومبانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٠ م

	
<b>مؤسسة منبّع المعارف الإسلامية</b>	
مدرسة منبّع المعارف الثانوية الإسلامية	
<b>بطاقة شخصية للطالبة</b>	
مفازة أكملى النادية لله	
-----	
شارع إمام بونجول ٧٧ جومبانج جاوا الشرقية ٦١٤١٦	
تليفون ٨٦٥٧٦٢ فاكس ٨٦٥٧٦٤ بريد إلكتروني (e-mail) ...	

أنا محمد عمّار

أنا طالب من طُلاب الصفِّ العاشِرِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّلَاثَةِ جُومْبَانِجِ، هِيَ مَدْرَسَةٌ مِهْنِيَّةٌ يَدَوِيَّةٌ .



محمد عمّار النّبغيّ

وعنوان المدرسة : شارع ميرياتي رقم ٤٩ جومبانج جاوا الشرقية، بيتي  
قريب من المدرسة، لذا أذهب إليها كل يوم ماشياً  
على الأقدام و عنوان البيت (Gg. III Rt.03/Rw.02)  
رقم ٢٠ تمباك براسن جومبانج جاوا الشرقية،  
هذه هي بطاقتي الشخصية .



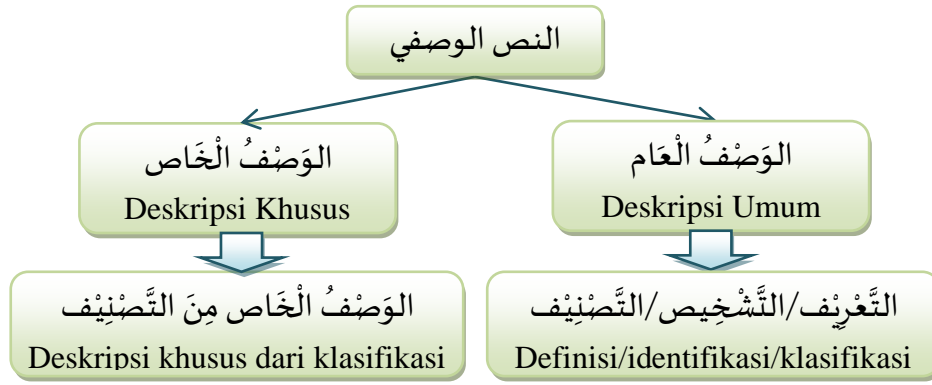
مفازة أكمل النّاديّة لله

وهذه مفازة  
هي طالبة من طالبات الصفّ العاشر  
من مدرسة (منبع المعارف) الثانوية الإسلامية  
والمدرسة في شارع إمام بونجول رقم ٧٧ جومبانج، بيتها بعيد قليلاً  
عن المدرسة. مفازة أبوها من جومبانج، وأمها من توبان.  
وعنوان مفازة ( شارع الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله  
رقم ٢٠ جومبانج جاوا الشرقية)، هذه هي بطاقتها الشخصية.

## النّص الوصفي

### ادرس ولاحظ وافهم

- Teks Deskriptif (النّص الوصفيّ) adalah teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, terasa, ataupun terdengar.
- Struktur teks deskriptif terdiri dari deskripsi umum (الوصف العام), dan deskripsi khusus (الوصف الخاص).
- Fungsi sosial teks deskriptif bab ini adalah memberikan informasi yang rinci mengenai orang
- Jenis deskripsi ini termasuk deskripsi obyektif.



### لاحظ المثال التالي

الوصف العام	مُحَمَّدٌ تلميذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ العَاشِرِ مِنَ المَدْرَسَةِ الثَانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الثَالِثَةِ جُومَبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ قَادِمٌ مِنْ بَادَانِجِ سُومَطْرَةَ الغَرِيبِيَّةِ	١
الوصف الخاص	هُوَ يَقُولُ: اسْمِي مُحَمَّدٌ عَنَوَانِي شَارِعِ إِمَامِ بُونَجُولِ رَقْمِ ٢٥ بَادَانِجِ سُومَطْرَةَ الغَرِيبِيَّةِ وَهَوَايَتِي المَفْضَلَةُ قِرَاءَةُ كُتُبِ التَّرَاثِ الإِسْلَامِيِّ وَتَخَرَّجْتُ فِي المَدْرَسَةِ المَتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَّةِ بَادَانِجِ.	٢



أَفْسَامُ الْكَلِمَةِ

ادْرُسْ وَلَا حِظْ وَافْهَمْ

<p>١- عُنْوَانُ صَدِيقِي فِي شَارِعِ إِمَامِ بُونَجُولِ رَقْمِ ٢٥ بَادَانَجِ                  ٢- مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ                  ٣- يَا صَدِيقِي فِي أَيَّةِ مَدْرَسَةٍ تَخْرَجْتَ؟                  ٤- هُوَ يَسْكُنُ فِي مَعْهَدِ بَحْرِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيِّ                  ٥- هَوَايَتِي الْمُفَضَّلَةُ قِرَاءَةُ كُتُبِ التُّرَاثِ الْإِسْلَامِيِّ</p>	<p>الاسْمُ</p>
<p>١- قَدْ نَجَحَ التَّلْمِيذُ فِي الْإِمْتِحَانِ النَّهَائِيِّ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ                  ٢- تَخَرَّجَ الطَّالِبُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ وَسَوْفَ يُوَاصِلُ دِرَاسَتَهُ إِلَى الْجَامِعَةِ                  ٣- يَا صَدِيقِي فِي أَيَّةِ مَدْرَسَةٍ تَخْرَجْتَ؟                  ٤- تَخْرَجْتُ مَحْمُودَةً فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَّةِ بَادَانَجِ                  ٥- يَا أُخْتِي، لَوْ سَمَخْتُ إِمْسَجِي السَّبُّورَةَ                  ٦- قَالَتْ الْأُمُّ لِأَيِّهَا: لَا تَلْعَبَنَّ فِي الطَّرِيقِ                  ٧- قَالَ الطَّالِبُ: يَا أَسْتَاذُ، مِنْ فَضْلِكَ لَمْ أَفْهَمْ الدَّرْسَ اشْرَحْهُ مَرَّةً أُخْرَى</p>	<p>الْفِعْلُ</p>
<p>١- هَلْ يُوَاصِلُ الطَّلَابُ دِرَاسَتَهُمْ إِلَى الْجَامِعَةِ؟                  ٢- لَمْ يَعْرِفِ الطَّلَابُ الْجُدُدُ بَعْضَهُمْ بَعْضًا                  ٣- أَمِينٌ قَادِمٌ مِنْ بَالِيكَ بَابَانَ كَالِيْمَانْتَانَ الشَّرْقِيَّةِ                  ٤- لَنْ يَغِيَّبَ الطَّلَابُ عَنِ الدِّرَاسَةِ إِلَّا لِعُدْرِ شَرْعِيٍّ                  ٥- إِنَّ التَّعَارُفَ يُؤَدِّي إِلَى الْأُخُوَّةِ</p>	<p>الْحَرْفُ</p>



<p>الكلمة : لَفْظٌ يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى مُفْرَدٍ، وَهِيَ تَنْقَسِمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ: اسْمٌ، وَفِعْلٌ، وَحَرْفٌ.</p> <p><i>Kalimah</i> (kata) adalah <i>lafaz</i> yang menunjukkan arti <i>mufrad</i> (tunggal), dan terbagi menjadi 3 macam: <i>isim</i> (kata benda), <i>fi'il</i> (kata kerja), dan huruf.</p>	
<p>مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ غَيْرِ مُفْتَرٍ بِرَمَانٍ، مِثْلُ: مُحَمَّدٌ، شَارِعٌ، عُلُومٌ، هَوَايَةٌ، صَدِيقٌ. وَمِنْ عِلَامَاتِهِ أَنْ يَقْبَلَ الْجَرَ، أَوْ التَّنْوِينَ، أَوْ النِّدَاءَ، أَوْ أَلْ، أَوْ الْإِسْنَادَ.</p> <p><i>Kalimah isim</i> (kata benda) adalah kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu, seperti: مُحَمَّدٌ، شَارِعٌ، عُلُومٌ، هَوَايَةٌ، dan diantara tanda-tandanya adalah: 1. <i>Jar</i>, 2. <i>Tanwin</i>, 3. <i>Nida'</i> (panggilan), 4. <i>Al</i>, 5. <i>Isnad</i> (bersandar)</p>	<p>الاسم</p>
<p>مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ مُفْتَرٍ بِرَمَانٍ مِثْلُ: سَكَنَ، يَسْكُنُ، أَسْكُنُ، وَمِنْ عِلَامَاتِهِ أَنْ يَقْبَلَ: قَدْ أَوْ السَّيْنِ أَوْ سَوْفَ أَوْ تَاءَ الْفَاعِلِ أَوْ تَاءَ التَّأْنِيثِ السَّاكِنَةَ أَوْ يَاءَ الْفَاعِلَةِ أَوْ نُونَ التَّوَكِيدِ.</p> <p><i>Kalimah fi'il</i> (kata kerja) adalah kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu seperti: سَكَنَ، يَسْكُنُ، أَسْكُنُ، dan diantara tanda-tandanya adalah: 1. قد (sungguh/terkadang), 2. سين (akan waktu dekat), 3. سوف (akan waktu jauh), 4. تاء الفاعل, 5. تاء التأنيث الساكنة, 6. نون التوكيد, 7. ياء الفاعلة.</p>	<p>الفاعل</p>
<p>مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي غَيْرِهِ مِثْلُ: هَلْ، وَ مِنْ، وَ لَمْ، وَ لَنْ وَ إِنَّ، وَ لَيْسَ لَهُ عِلَامَةٌ يَتَمَيَّزُ بِهَا كَمَا لِلْإِسْمِ وَالْفِعْلِ.</p> <p><i>Kalimah huruf</i> adalah kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain) seperti: مِنْ، إِنَّ، لَنْ، لَمْ، هَلْ dan tidak memiliki tanda yang bisa membedakannya seperti yang dimiliki oleh <i>kalimah isim</i> dan <i>kalimah fi'il</i>.</p>	<p>الحرف</p>

## الأرقام

ادرس ولاحظ وافهم

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
عَشْرَةٌ	تِسْعَةٌ	ثَمَانِيَةٌ	سَبْعَةٌ	سِتَّةٌ	خَمْسَةٌ	أَرْبَعَةٌ	ثَلَاثَةٌ	إِثْنَانِ	وَاحِدٌ	صِفْرٌ

١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	سَبْعَةَ عَشَرَ	سِتَّةَ عَشَرَ	خَمْسَةَ عَشَرَ	أَرْبَعَةَ عَشَرَ	ثَلَاثَةَ عَشَرَ	إِثْنَا عَشَرَ	أَحَدَ عَشَرَ

٦٠	٥٠	٤٠	٣٦	٢٥	٢١	٢٠	١٩
سِتُّونَ	خَمْسُونَ	أَرْبَعُونَ	سِتَّةَ وَثَلَاثُونَ	خَمْسَةَ وَعِشْرُونَ	وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ	عِشْرُونَ	تِسْعَةَ عَشَرَ

١٠٠	٩٨	٩٠	٨٤	٨٠	٧٣	٧٠	٦٨
مِائَةٌ	ثَمَانِيَةٌ وَتِسْعُونَ	تِسْعُونَ	أَرْبَعَةٌ وَثَمَانُونَ	ثَمَانُونَ	ثَلَاثَةٌ وَسَبْعُونَ	سَبْعُونَ	ثَمَانِيَةٌ وَسِتُّونَ



أ رتّب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة، ابتداءً من الكلمة الملوّنة.

- ١- من - الثانويّة - **أنا** - طالب - المدرسة - طالب - الحكوميّة - الإسلاميّة
- ٢- طالبة - مدرسة - من - **صديقي** - الإسلاميّة - طالبات - (الفلاح) - الثانويّة
- ٣- هو - أحمد - مكة - **هنا** - من - هو
- ٤- إمام بونجول - **عنوان** - جاكرتا - المدرسة - الجنويّة - رقم ٩ - شارع
- ٥- مشياً - من بيتي - قريبة - المدرسة - إلى - **أذهب** - لأتمّها - على الأقدام

ب عرّف بنفسك أنت بإملاء الإستمارة الآتية.

- ١- الإسم بالكامل \_\_\_\_\_ :
- ٢- الجنس \_\_\_\_\_ :
- ٣- مكان وتاريخ الميلاد \_\_\_\_\_ :
- ٤- العنوان \_\_\_\_\_ :
- ٥- عنوان المدرسة \_\_\_\_\_ :

ج ضع الكلمات الآتية في جملي مفيدة.

- ١- شخصيّة ..... =
- ٢- بطاقة ..... =
- ٣- تسجيل ..... =
- ٤- عنوان ..... =
- ٥- مدرسة ..... =

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

اسْتَمِعْ إِلَى الْجَوَارِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

- ١- مَا مَوْضُوعُ الْجَوَارِ السَّابِقِ؟
- ٢- مَا اسْمُ التَّلْمِيذِ الْجَدِيدِ؟
- ٣- هَلْ عَرَفَ رَشِيدٌ اسْمَ التَّلْمِيذِ الْجَدِيدِ مِنْ قَبْلِ؟
- ٤- مَتَى جَاءَ التَّلْمِيذُ الْجَدِيدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
- ٥- مَا هَوَايَاتُ التَّلَامِيذِ الثَّلَاثَةِ الْمُفَضَّلَةِ؟

اسْتَمِعْ إِلَى الْجَوَارِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

- ١- مَا اسْمُ الطَّالِبَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَتَحَدَّثَانِ فِي الْجَوَارِ؟
- ٢- مَا جِنْسِيَّةُ نَبِيلَةَ؟
- ٣- هَلِ الطَّالِبَتَانِ مِنْ إِنْدُونِيسِيَا؟
- ٤- بِمَاذَا تَشْعُرُ الطَّالِبَتَانِ عِنْدَ التَّعَارُفِ؟
- ٥- مَا هِيَ الْمَدِينَةُ الَّتِي تَسْكُنُ فِيهَا مَحْمُودَةَ؟

امْلَأِ الْفَرَاغَ فِي الصُّنْدُوقِ بِالْجَانِبِ الْأَيْمَنِ ثُمَّ تَبَادَلِ الْأَسْئَلَةَ وَالْأَجُوبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ.

_____ :	الاسم بالكامل
_____ :	رقم التسجيل
_____ :	مكان وتاريخ الميلاد
_____ :	عنوان بيتي
_____ :	العنوان
_____ :	عنوان المدرسة
_____ :	عمر
_____ :	رقم الهاتف
_____ :	رقم الجوال
_____ :	رقم بيتي

- ١- مَا اسْمُكَ؟
- ٢- مَا رَقْمُ التَّسْجِيلِ؟
- ٣- مَا مَكَانُ وَتَارِيخُ مِيلَادِكَ؟
- ٤- مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ؟
- ٥- مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ؟
- ٦- هَلْ مَعَكَ بِطَاقَةَ شَخْصِيَّةٍ؟
- ٧- مَا عُمْرُكَ؟
- ٨- مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ؟
- ٩- مَا رَقْمُ جَوَّالِكَ؟
- ١٠- مَا رَقْمُ بَيْتِكَ؟

أقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إن كانت العبارة صحيحة، أو (خ) إن كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ.

العبارات	ص/خ	
١- مُحَمَّدٌ يتعلَّم في المدرسة الأهلية	خ	مُحَمَّدٌ يتعلَّم في المدرسة الحكومية
٢- القراءة هي هواية محمد المفضلة	....	.....
٣- الآن يسكن محمد في البيت	....	.....
٤- محمد قادم من بادنج سومطرة الغربية	....	.....
٥- محمد حزين باللقاء مع أصدقائه الجدد	....	.....

اقرأ نص القراءة ثم أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص السابق.

١- مَنْ هُوَ مُحَمَّدٌ؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٢- أين يسكن محمد؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٣- في أي مدرسة تخرَّج محمد؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٤- ماذا يعمل بعض الطلاب في الأستراحة؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٥- عمَّ يُعَبِّرُ محمد في آخر كلامه؟

الجواب : \_\_\_\_\_

أقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إن كانت العبارة صحيحة، أو (خ) إن كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ.

١- ( خ ) بيئت محمد بعيداً عن بيئت مفازة

الصحيح : بيئت محمد قريب من بيئت مفازة

٢- ( .... ) في جومبانج مدارس إسلامية حكومية

..... : الصَّحِيحُ

٣- (....) بَيْتُ مُحَمَّدٍ قَرِيبٌ جِدًّا مِنَ الْمَدْرَسَةِ

..... : الصَّحِيحُ

٤- (....) مَدْرَسَةُ مَفَاذَةٍ مِنَ الْمَدَارِسِ الْأَهْلِيَّةِ

..... : الصَّحِيحُ

٥- (....) مَفَاذَةُ أَبُوهَا إِنْ دُونِيَّ

..... : الصَّحِيحُ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ!

١- فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ عَمَّارٌ ؟

الجواب : .....

٢- مَا عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ الَّتِي يَدْرُسُ فِيهَا مُحَمَّدٌ عَمَّارٌ ؟

الجواب : .....

٣- كَيْفَ يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ عَمَّارٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ ؟

الجواب : .....

٤- أَيْنَ تَقَعُ مَدْرَسَةُ مَنْبَعِ الْمَعَارِفِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ؟

الجواب : .....

٥- مَاذَا نَعْرِفُ مِنْ بَطَّاقَةِ الطَّالِبِ الشَّخْصِيَّةِ ؟

الجواب : .....

عَيِّنْ أَقْسَامَ الْكَلِمَاتِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ.

١- مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ

الأسماء	الأفعال	الحروف

٢- الطَّالِبُ يُعَبِّرُ عَنِ سُرُورِهِ الْبَالِغِ بِاللِّقَاءِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْجُدُدِ

الأسماء	الأفعال	الحروف

٣- هَذِهِ صَدِيقَتِي حَلِيمَةٌ مِنْ سُوْمَطْرَةَ الْجَنُوبِيَّةِ، وَهِيَ تَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّهَا

الأسماء	الأفعال	الحروف

٤- يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مُنْذُ أُسْبُوعَيْنِ

الأسماء	الأفعال	الحروف

٥- قَرَّرْتُ عَائِشَةُ أَنْ تَسْكُنَ فِي مَعْهَدِ مَنْبَعِ الْمَعَارِفِ الْإِسْلَامِيِّ

الأسماء	الأفعال	الحروف

إملاً الفُراغَ في العِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِالْأَسْمَاءِ الْمُنَاسِبَةِ.

١- لي ... اسْمُهُ أَحْمَدٌ وَهُوَ يَدْرُسُ مَعِي فِي الْفَصْلِ نَفْسِهِ

٢- لِجَلِيَّةٍ ... قَادِمَةٌ مِنْ مَكَّاسِرِ سُؤْلَاوَنِي الْجَنُوبِيَّةِ

٣- زَارَ عَلِيٌّ بَيْتَ عَائِشَةَ فِي ... الْمَاضِي

٤- لي بَيْتٌ جَدِيدٌ يَقَعُ فِي ... دِيُونَجُورِو رَقْمِ ٧

٥- يَضَعُ الطُّلَابُ كُتُبَهُمْ فِي ...

- إندُونيسيا - الرِّفِّ
- الشَّارِعِ - صَدِيقِ
- الأُسْبُوعِ - صَدِيقَةَ

إملاً الفُراغَ في العِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِالْأَفْعَالِ الْمُنَاسِبَةِ.

١- ... الطُّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا كُلَّ يَوْمٍ

٢- ... تٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ، ثُمَّ وَاصَلَتْ دِرَاسَتِي إِلَى هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

٣- ... خَلِيلَةُ الْوَاجِبِ الْمُنْزِلِيِّ فِي الْبَيْتِ كُلِّ لَيْلَةٍ

٤- الْمُدْرِسُ ... الطُّلَابَ عُلُومًا كَثِيرَةً

٥- فَرِنْدٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ ... الظُّهْرَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ جَمَاعَةً

- يَعْلَمُ - يُصَلُّونَ
- يَذْهَبُ - تَخْرُجُ
- يَرْجِعُ - تُوَدِّي







**MODUL AJAR  
BAHASA ARAB  
MADRASAH ALIYAH  
KELAS X**  
(التحية والتعارف)

**E**

F.A.S.E

**Informasi Umum**

<b>Nama Penyusun</b>	:	Fithrotus Subhaniyah
<b>Institusi</b>	:	Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	2022
<b>Jenjang Madrasah</b>	:	Madrasah Aliyah
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Bahasa Arab
<b>Kelas</b>	:	X
<b>Alokasi Waktu</b>	:	10 JP (450 menit)
<b>Elemen</b>	:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyimak</li><li>• Berbicara</li><li>• Membaca-Memirsa</li><li>• Menulis-Mempresentasikan</li></ul>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	5 X 2 JP
<b>Kompetensi Awal</b>	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya</li><li>2. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab</li><li>3. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab</li><li>4. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab</li><li>5. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab</li></ol>
<b>Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin</b>	:	Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis

Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

<b>Sarana dan Prasarana</b>	: Media : Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor Sumber Belajar : Lembar kerja peserta didik, laman e-learning, e-book, buku bacaan, Youtube dsb.
<b>Target Peserta Didik</b>	: Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler
<b>Model Pembelajaran</b>	: <i>Inquiry Based Learning</i> dan Tanya Jawab, Diskusi

## *Komponen Inti*

- Tujuan Pembelajaran** :
1. Mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan
  2. Menggunakan susunan gramatika-*تقسيم الكلمة، الأرقام ١* \.. untuk menilai informasi yang didengar
  3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan
  4. Menggunakan susunan gramatika -*تقسيم الكلمة، الأرقام ١* \.. sebagai alat komunikasi
  5. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknnya tentang memberi salam dan berkenalan
  6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknnya tentang memberi salam dan berkenalan
  7. Menggunakan susunan gramatika -*تقسيم الكلمة، الأرقام ١* \.. untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
  8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
  9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
  10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
  11. Menggunakan susunan gramatikal *تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠* untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

**Pemahaman Bermakna** : Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

**Pertanyaan Pemantik** : كيف تتعارف مع الأصدقاء الجدد؟  
كيف تعبر عن نفسك أو بياناتك الشخصية؟  
ما عبارة التحيّة المناسبة التي تستخدمها عند التعارف؟

**Persiapan Pembelajaran** :  
1. Guru menyusun LKPD  
2. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif  
3. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan  
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.  
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

## Kegiatan Pembelajaran

## Pertemuan 1 (Menyimak)

### Pembukaan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

### Inti

- Guru menayangkan beberapa gambar terkait التحية والتعارف dan memperdengarkan audio tentang *mufrodad* dan ungkapan tersebut
- Peserta didik diminta mengamati gambar dan mendengarkan audio
- Peserta didik melafalkan *mufrodad* dan ungkapan tentang التحية والتعارف bersama-sama
- Peserta didik diminta menulis *mufrodad* dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
- Guru menayangkan video *hiwar* tentang التحية والتعارف pada channel youtube, peserta didik menyimak dan mengamatinnya
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan *hiwar* yang didengar dan yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata dan menganalisis isi kandungan teks *hiwar* yang telah didengar dan diamati.
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufrodad*, isi kandungan teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

### Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ

أ استمع إلى المفردات وافهمها.

المدرسة الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة الأهلية - بطاقة شخصية - بيانات شخصية : الاسم بالكامل - رقم التسجيل - الجنس (ذكر/أنثى) - مكان الميلاد - تاريخ الميلاد - عنوان - السنة الدراسية - ما عنوانك؟ - ما تاريخ اليوم؟ - الجنوبية - الوسطى - الشرقية - تقدم - متخرج في - طالب ج طلاب - علم ج علوم - جديد

### الشُّهُورُ الْقَمَرِيَّةُ/الهِجْرِيَّةُ

١- مُحَرَّمٌ	٢- صَفَرٌ	٣- رَيْبَعُ الْأَوَّلِ
٤- رَيْبَعُ الْأَجْرُ	٥- جُمَادَى الْأُولَى	٦- جُمَادَى الْآخِرَةُ
٧- رَجَبٌ	٨- شَعْبَانٌ	٩- رَمَضَانٌ
١٠- شَوَّالٌ	١١- ذُو الْقَعْدَةِ	١٢- ذُو الْحِجَّةِ

### الشُّهُورُ الشَّمْسِيَّةُ/الْمِيْلَادِيَّةُ

١- يَنَآيِرٌ	٢- فِبْرَايِرٌ	٣- مَارِسٌ
٤- اِبْرَيْلٌ	٥- مَآيُو	٦- يُونِيُو
٧- يُولِيُو	٨- أَغْسُطُسٌ	٩- سِبْتَمْبِرٌ
١٠- أُكْتُوبِرٌ	١١- نُوفَمْبِرٌ	١٢- دِيسَمْبِرٌ

اسْتَمِعْ إِلَى الْأَسَالِيبِ أَوِ التَّغْيِيرَاتِ وَافْهَمْهَا.

### التَّغْيِيرَاتُ

١- صَبَاحُ الْخَيْرِ

٢- نَهَارُكَ سَعِيدٌ

٣- مَسَاءُ الْخَيْرِ

٤- لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ

٥- أَهْلًا وَسَهْلًا

٦- كَيْفَ حَالِكَ/كَيْفَ الْحَالِ؟

٧- شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى ...

٨- عَفْوًا

٩- إِلَى اللَّيْقَاءِ

١٠- مَعَ السَّلَامَةِ

١١- أَيِّ خِدْمَةٍ؟

١٢- أَنَا سَعِيدٌ بِلِقَائِكَ

١٣- تَشَرَّفْتُ بِحُضُورِكُمْ

### الرُّدُودُ

صَبَاحُ النُّورِ/ صَبَاحُ السُّرُورِ

سَعِيدٌ مُبَارَكٌ

مَسَاءُ النُّورِ/ مَسَاءُ السُّرُورِ

سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ

أَهْلًا بِكَ

بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

عَفْوًا/ لَا شُكْرَ عَلَى وَاجِبٍ

تَفَضَّلْ/لَا بَأْسَ/عَفَا اللَّهُ عَنَّا جَمِيعًا

مَعَ السَّلَامَةِ

فِي أَمَانِ اللَّهِ

لَوْ سَمَحْتَ/مَنْ فَضْلِكَ ...

أَنَا مَسْرُورٌ بِمَعْرِفَتِكَ

شَرَفَ اللَّهُ مَقْدَارَكَ

**Pembukaan**

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

**Inti**

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang التحية والتعارف
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang التحية والتعارف
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التحية والتعارف
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang perkenalan
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التحية والتعارف
- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing-masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

**Penutup**

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## التَّعَارُفُ

أمين	: صَبَّاحُ الْخَيْرِ يَا رَشِيدُ
رشيد	: صَبَّاحُ النُّورِ يَا آمِينَ
أمين	: هَلْ تَعْرِفُ هَذَا التَّلْمِيذَ؟
رشيد	: لا، لَمْ أَعْرِفْهُ، هَلْ هُوَ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ؟
أمين	: نَعَمْ هُوَ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ، اسْمُهُ مُحَمَّدٌ
رشيد	: أَهْلًا وَسَهْلًا يَا مُحَمَّد
محمد	: أَهْلًا بِكَ يَا صَدِيقِي الْعَزِيزِ
رشيد	: مَتَى جِئْتَ إِلَى مَدْرَسَتِنَا؟
محمد	: جِئْتُ إِلَى هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ قَبْلَ أُسْبُوعٍ
أمين	: عَلَى فِكْرَةٍ، هِيَائِي الْقِرَاءَةُ، وَهَلْ تُحِبُّانِ الْقِرَاءَةَ؟
رشيد ومحمد	: نَعَمْ، إِنَّهَا مِنْ هِيَائَاتِنَا الْمُفْضَلَةِ

## التحية

نبيلة	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
محمودة	: وَعَلَيْكُمْ السَّلَام
نبيلة	: اسْمِي نَبِيلَةَ، وَمَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي؟
محمودة	: اسْمِي مَحْمُودَةَ
نبيلة	: أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أُخْتِي مَحْمُودَةَ
محمودة	: أَهْلًا بِكَ يَا أُخْتِي نَبِيلَةَ، أَنَا سَعِيدَةٌ بِلِقَائِكَ
نبيلة	: أَنَا مَسْرُورَةٌ بِمَعْرِفَتِكَ



محمودة : مِنْ أَيْنَ أَنْتِ قَادِمَةٌ؟

نبيلة : أَنَا قَادِمَةٌ مِنْ بَادَنْجِ سُومَطْرَا الْغَرْبِيَّةِ، وَأَنْتِ؟

محمودة : أَنَا قَادِمَةٌ مِنْ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ

نبيلة : تَشْرَفْتُ بِهَذَا الْلِقَاءِ

محمودة : شَرَفَ اللَّهُ مِقْدَارَكَ

نبيلة : إِلَى الْلِقَاءِ

محمودة : مَعَ السَّلَامَةِ

تَبَادُلِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمَثَالِ.

مثال : هَاشِمُ أَشْعَرِي / ٣ بهلاوان / ٤

١- سُودِرْمَانُ / ٧ أَحْمَدِيَانِي / ٥

- مَا اسْمُكَ بِالْكَامِلِ يَا أَخِي؟

+ اسْمِي مُحَمَّدٌ صَالِحٌ

٢- أَحْمَدُ دَخْلَانُ / ٧ كَارْتِينِي / ٦

- مَا عُنْوَانُكَ؟

+ عُنْوَانِي : شَارِعُ هَاشِمِ أَشْعَرِي رَقْمُ ثَلَاثَةِ ، وَهَذَا صَدِيقِي فَيُصَلِّ

٣- إِمَامُ بُونْجُولُ / ١ مِيرِيَاتِي / ٢

- مَا عُنْوَانُهُ؟

+ عُنْوَانُهُ : شَارِعُ بَهْلَاوَانِ رَقْمُ أَرْبَعَةِ

٤- وَاجِدُ هَاشِمُ / ٩ سَوْتَشِيْبِيْتُو / ٢

- شَكَرَا يَا أَخِي أَنَا سَعِيدٌ بِلِقَائِكَ

+ عَفْوَا، وَأَنَا مَسْرُورٌ بِمَعْرِفَتِكَ

- إِلَى الْلِقَاءِ

+ مَعَ السَّلَامَةِ

تَبَادُلِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ عَنِ "التَّعَارُفِ وَالتَّعْرِيفِ بِالنَّفْسِ".

تَكَلَّمَ أَمَامَ أَصْدِقَائِكَ عَنِ "الْبَيَانَاتِ الشَّخْصِيَّةِ".

**Pembukaan**

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

**Inti**

- Guru menyajikan teks tentang التحية والتعارف melalui layar LCD
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas.
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik menanya mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring dengan intonasi yang benar.
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk mendalami isi dan gagasan teks bacaan serta mengaitkannya dengan informasi yang telah diketahui ataupun kehidupan sehari-hari
- Peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan penunjang dari teks bacaan
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia
- Peserta didik bersama guru melakukan koreksi bersama terhadap jawaban latihan pemahaman
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusinya kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

**Penutup**

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

## انظُرْ وَاقْرَأْ وَافْهَمْ



مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ  
الْعَاشِرِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ  
الْحُكُومِيَّةِ الثَّلَاثَةِ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ  
قَادِمٌ مِنْ بَادَانِجِ سُومَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ وَالْآنَ هُوَ  
يَسْكُنُ فِي مَعْهَدِ بَحْرِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيِّ تَمْبَاكُ  
بِرَاسِ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ.

وَفِي خِلَالِ وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ يَتَعَارَفُ  
مُحَمَّدٌ مَعَ بَعْضِ أَصْدِقَائِهِ الَّذِينَ قَدْ سَبَقُوهُ

بِالذِّرَاسَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ، ثُمَّ يُقَدِّمُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ الْبَيَانَاتِ الشَّخْصِيَّةَ، فَيُعْرِفُ اسْمَهُ وَعُنْوَانَهُ وَهَوَايَتَهُ  
وَالْمَدْرَسَةَ الَّتِي تَخَرَّجَ فِيهَا.

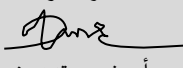
وَأَخِيرًا يَأْتِي دَوْرُ مُحَمَّدٍ لِيُعْرِفَ نَفْسَهُ فَيَقُولُ: إِسْمِي مُحَمَّدٌ، عُنْوَانِي شَارِعِ إِمَامِ بُونَجُولِ رَقْمِ ٢٥  
بَادَانِجِ سُومَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ، وَهَوَايَتِي الْمَفْضَلَةُ قِرَاءَةُ كُتُبِ الثَّرَاثِ الْإِسْلَامِيِّ وَتَخَرَّجْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ  
الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ بَادَانِجِ.

وَفِي آخِرِ كَلَامِهِ يُعَبِّرُ عَنِ سُرُورِهِ بِاللِّقَاءِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْجُدُدِ الْكِرَمَاءِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.

## انظروا وقرأوا وفهموا

### البيانات الشخصية


- ١- البيانات الشخصية لطالب، اسمه (محمد عمّار النبغى) في البطاقة الآتية، تعرف أنّ مدرسته مدرسة حكومية تابعة لوزارة الشؤون الدينية (Kementerian Agama)

الاسم بالكامل	: محمد عمّار النبغى
رقم التسجيل	: ٢٦٢٩٨
مكان وتاريخ الميلاد	: جومبانج، ٢٣ فبراير ٢٠٠٥ م
الجنس	: ذكر
العنوان	: (Gg. III Rt 03/Rw. 02) تمبأبراس رقم ٢٠
	جومبانج جاوا الشرقية
	جومبانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٠ م
المدة الصلاحية للبطاقة	: مدير المدرسة
مدة دوام حاملها طالبا في	: 
المدرسة	: أجونج سوتريسنو
رقم التسجيل	: ١٥٠١١٧٤٧٥

	
<b>وزارة الشؤون الدينية</b>	
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج	
شارع مرياتي ٤٩ جومبانج جاوا الشرقية	
الرمز البريدي ٦١٤٥١ التليفون ٨٦٢٣٥٢ الفاكس ٨٨٨٥٤٧	
<b>بطاقة شخصية للطالب</b>	
	
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية؛ النموذجية التوقيع لحامل البطاقة	

- ٢- البيانات الشخصية لطالبة، اسمها (مفازة أكملى النادية لله) في البطاقة الآتية، تعرف أنّ مدرستها مدرسة أهلية تابعة لمؤسسة منبج المعارف الإسلامية (Yayasan Islam Mamba'ul Ma'arif)

### بطاقة شخصية

الاسم بالكامل	: مفازة أكملى النادية لله
رقم التسجيل	: ٢٦٩٣٩
الجنس	: أنثى
مكان وتاريخ الميلاد	: جومبانج ٢٧ أكتوبر سنة ٢٠٠٥ م
العنوان	: شارع عبد الوهاب حسب الله ٢٠ جومبانج
	جومبانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٠ م
	

	
<b>مؤسسة منبج المعارف الإسلامية</b>	
مدرسة منبج المعارف الثانوية الإسلامية	
<b>بطاقة شخصية للطالبة</b>	
مفازة أكملى النادية لله	
-----	
شارع إمام بونجول ٧٧ جومبانج جاوا الشرقية ٦١٤١٦	
تليفون ٨٦٥٧٦٢ فاكس ٨٦٥٧٦٤ بريد إلكتروني (e-mail) ...	

أَنَا مُحَمَّدَ عَمَّار

أَنَا طَالِبٌ مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ العَاشِرِ مِنَ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ الثَّلَاثَةِ جُومْبَانِجِ، هِيَ مَدْرَسَةٌ مِهَنٍ يَدَوِيَّةٍ .



مُحَمَّدُ عَمَّارُ النَّبِغِيِّ

وَعُنْوَانُ المَدْرَسَةِ : شَارِعِ مِيرِبَاتِي رَقْمِ ٤٩ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ، بَيْتِي

قَرِيبٌ مِنَ المَدْرَسَةِ، لِيَذَا أَذْهَبُ إِلَيْهَا كُلَّ يَوْمٍ مَاشِيًا

عَلَى الأَقْدَامِ وَ عُنْوَانُ البَيْتِ (Gg. III Rt.03/Rw.02)

رَقْمِ ٢٠ تَمْبَاكُ بَرَسُ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ،

هَذِهِ هِيَ بِطَاقَتِي الشَّخْصِيَّةِ .

وَهَذِهِ مَفَازَةٌ

هِيَ طَالِبَةٌ مِنَ طَالِبَاتِ الصَّفِّ العَاشِرِ

مِنَ مَدْرَسَةِ (مَنْعِ المَعَارِفِ) الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ

وَالْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ إِمَامِ بُونَجُولِ رَقْمِ ٧٧ جُومْبَانِجِ، بَيْتُهَا بَعِيدٌ قَلِيلًا

عَنِ المَدْرَسَةِ. مَفَازَةٌ أَبُوهَا مِنَ جُومْبَانِجِ، وَأُمُّهَا مِنَ تُوبَانِ.

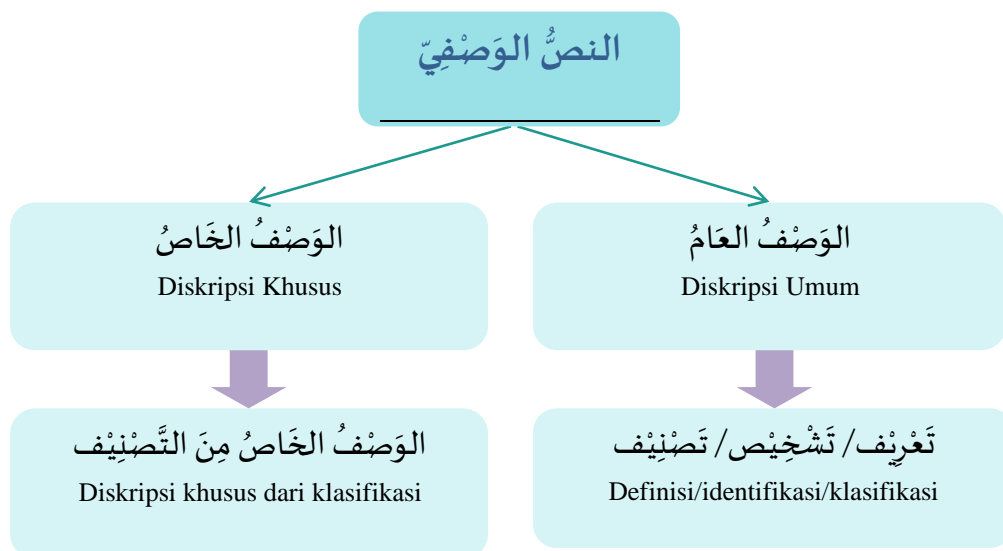
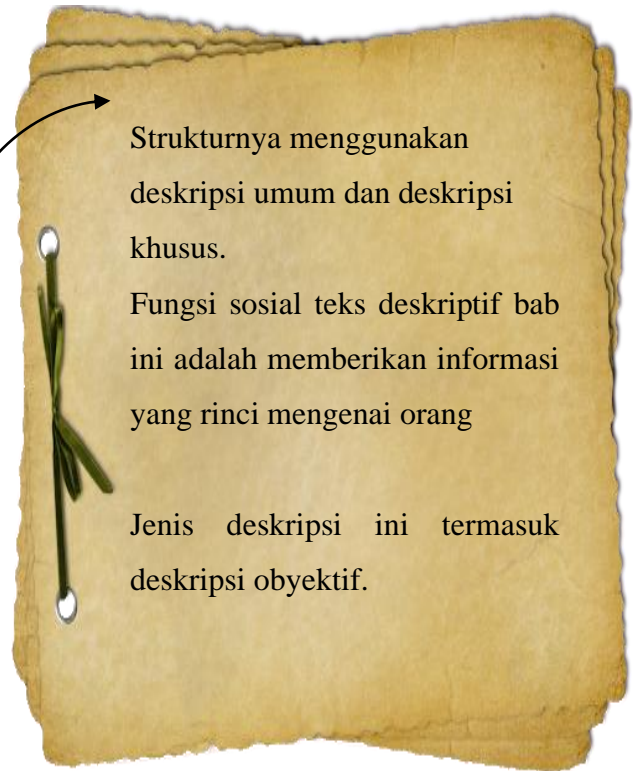
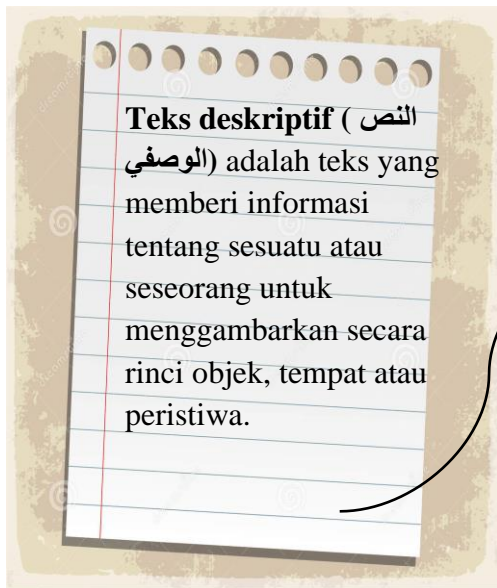
وَعُنْوَانُ مَفَازَتِي ( شَارِعِ الشَّيْخِ الحَاجِّ عَبْدِ الوَهَّابِ حَسْبِ اللّٰهِ

رَقْمِ ٢٠ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ)، هَذِهِ هِيَ بِطَاقَتِي الشَّخْصِيَّةِ.

مَفَازَةُ أَكْمَلَى النَّادِيَّةِ لِلّٰهِ



## لَا حِظَّ عَنَّا نَصِّ الوَصْفِيِّ التَّالِيَةِ.



لَا حِظَ الْمِثَالِ التَّالِي

الْوَصْفُ الْعَام	مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّلَاثَةِ جُومْبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ قَادِمٌ مِنْ بَادَانِجِ سُومَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ	١
الْوَصْفُ الْخَاص	هُوَ يَقُولُ: اسْمِي مُحَمَّدٌ عَنَوَانِي شَارِعِ إِمَامِ بُونَجُولِ رَقْمِ ٢٥ بَادَانِجِ سُومَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ	٢
	وَهُوَ يَتِي الْمُفْضَلَةَ قِرَاءَةَ كُتُبِ التُّرَاثِ الْإِسْلَامِيِّ	
	وَتَخَرَّجْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانَوِيَّةِ بَادَانِجِ.	

**Pembukaan**

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

**Inti**

- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dan memberikan penjelasan terkait tindak tutur yang sesuai dengan gramatikal تقسيم الكلمة
- Peserta didik mengamati contoh-contoh تقسيم الكلمة yang ditayangkan guru melalui video
- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dan memberikan penjelasan terkait gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠
- Peserta didik mengamati contoh-contoh الأرقام ١ - ١٠٠ yang disajikan guru
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan gramatika yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mengklasifikasi dari beberapa contoh yang disajikan guru ke dalam (الاسم، الفعل، الحرف)
- Peserta didik mengerjakan latihan-latihan sesuai kaidah gramatika تقسيم الكلمة - الأرقام ١ - ١٠٠
- Peserta didik menyusun kalimat sederhana yang memuat تقسيم التحية والتعارف - الأرقام ١ - ١٠٠ sesuai dengan tema
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan struktur / تقسيم الكلمة - الأرقام ١ - ١٠٠ kaidah gramatika
- Peserta didik menunjukkan hasil latihannya kepada guru
- Peserta didik dengan bimbingan guru memaparkan hasil kesimpulannya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

**Penutup**

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.



أَفْسَامُ الْكَلِمَةِ

ادْرُسْ وَلاَحِظْ وَافْهَمْ

<p>١- عُنْوَانُ صَدِيقِي فِي <b>شَارِعِ</b> إِمَامِ بُونَجُولِ رَقْمِ ٢٥ بَادَانَجِ</p> <p>٢- <b>مَحَمَّدٌ</b> تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ العَاشِرِ</p> <p>٣- يَا <b>صَدِيقِي</b> فِي أَيَّةِ مَدْرَسَةٍ تَخْرَجْتَ؟</p> <p>٤- هُوَ يَسْكُنُ فِي مَعْمَدِ بَحْرِ <b>الْعُلُومِ</b> الإِسْلَامِي</p> <p>٥- <b>هَوَايَتِي</b> الْمُفْضَلَةُ قِرَاءَةُ كُتُبِ التَّرَاثِ الإِسْلَامِي</p>	<p>الاسْمُ</p>
<p>١- <b>قَدْ نَجَحَ</b> التَّلْمِيذُ فِي الإِمْتِحَانِ النِّهَائِيِّ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ</p> <p>٢- تَخْرَجُ الطَّالِبُ فِي الْمُدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ وَ<b>سَوْفَ يُوَاصِلُ</b> دِرَاسَتَهُ إِلَى الْجَامِعَةِ</p> <p>٣- يَا صَدِيقِي فِي أَيَّةِ مَدْرَسَةٍ <b>تَخْرَجْتَ</b>؟</p> <p>٤- <b>تَخْرَجْتَ</b> مَحْمُودَةً فِي الْمُدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانَوِيَّةِ بَادَانَجِ</p> <p>٥- يَا أُخْتِي، لَوْ <b>سَمَخْتَ</b> <b>إِمْسِجِي</b> السَّبُّورَةَ</p> <p>٦- قَالَتْ الأُمُّ لِابْنِهَا: لَا <b>تَلْعَبَنَّ</b> فِي الطَّرِيقِ</p> <p>٧- قَالَ الطَّالِبُ: يَا أَسْتَاذُ، مِنْ فَضْلِكَ لَمْ <b>أَفْهَمْ</b> الدَّرْسَ <b>اشرحْهُ</b> مرَّةً أُخْرَى</p>	<p>الفِعْلُ</p>
<p>١- <b>هَلْ</b> يُوَاصِلُ الطَّلَابُ دِرَاسَتَهُمْ إِلَى الْجَامِعَةِ؟</p> <p>٢- لَمْ <b>يَعْرِفْ</b> الطَّلَابُ الْجُدُدُ بَعْضَهُمْ بَعْضًا</p> <p>٣- أَمِينٌ قَادِمٌ <b>مِنْ</b> بَالِيكُ بَابَانَ كَالِئِمَّانَتَانَ الشَّرْقِيَّةِ</p> <p>٤- لَنْ <b>يَغِيبَ</b> الطَّلَابُ <b>عَنِ</b> الدِّرَاسَةِ إِلَّا لِعُدْرٍ شَرْعِيٍّ</p> <p>٥- إِنَّ التَّعَاوُفَ <b>يُؤَدِّي</b> إِلَى الأُخُوَّةِ</p>	<p>الحَرْفُ</p>

<p>الكلمة: لَفْظٌ يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى مُفْرَدٍ، وَهِيَ تَنْقَسِمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ: اسْمٌ، وَفِعْلٌ، وَحَرْفٌ.</p> <p><i>Kalimah</i> (kata) adalah <i>lafaz</i> yang menunjukkan arti <i>mufrad</i> (tunggal), dan terbagi menjadi 3 macam: <i>isim</i> (kata benda), <i>fi'il</i> (kata kerja), dan huruf.</p>	
<p>مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ غَيْرِ مُقْتَرِنِ بِزَمَانٍ، مِثْلَ: مُحَمَّدٌ، شَارِعٌ، عَلُومٌ، هَوَايَةٌ، صَدِيقٌ. وَمِنْ عَلَامَاتِهِ أَنْ يَقْبَلَ الْجَرَ، أَوِ التَّنْوِينَ، أَوِ النِّدَاءَ، أَوْ أَلَّ، أَوْ الْإِسْنَادَ.</p> <p><i>Kalimah isim</i> (kata benda) adalah kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu, seperti: مُحَمَّدٌ، شَارِعٌ، عَلُومٌ، هَوَايَةٌ، dan diantara tanda-tandanya adalah: 1. <i>Jar</i>, 2. <i>Tanwin</i>, 3. <i>Nida'</i> (panggilan), 4. <i>Al</i>, 5. <i>Isnad</i> (bersandar)</p>	<p>الاسم</p>
<p>مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ مُقْتَرِنِ بِزَمَانٍ مِثْلَ: سَكَنَ، يَسْكُنُ، أُسْكِنُ، وَمِنْ عَلَامَاتِهِ أَنْ يَقْبَلَ: قَدْ أَوْ السَّيْنِ أَوْ سَوْفَ أَوْ تَاءَ الْفَاعِلِ أَوْ تَاءَ التَّأْنِيثِ السَّاكِنَةَ أَوْ يَاءَ الْفَاعِلَةِ أَوْ نُونَ التَّوَكُّيدِ.</p> <p><i>Kalimah fi'il</i> (kata kerja) adalah kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu seperti: سَكَنَ، يَسْكُنُ، أُسْكِنُ، dan diantara tanda-tandanya adalah: 1. قد (sungguh/terkadang), 2. سين (akan waktu dekat), 3. سوف (akan waktu jauh), 4. تاء الفاعل, 5. تاء التأنيث الساكنة, 6. نون التوكيد, 7. ياء الفاعلة.</p>	<p>الفعال</p>
<p>مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي غَيْرِهِ مِثْلَ: هَلْ، وَ مِنْ، وَ لَمْ، وَ لَنْ وَ إِنَّ، وَلَيْسَ لَهُ عَلَامَةٌ يَتَمَيَّزُ بِهَا كَمَا لِلْإِسْمِ وَالْفِعْلِ.</p> <p><i>Kalimah huruf</i> adalah kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain) seperti: مِنْ، إِنَّ، لَنْ، لَمْ، هَلْ dan tidak memiliki tanda yang bisa membedakannya seperti yang dimiliki oleh <i>kalimah isim</i> dan <i>kalimah fi'il</i>.</p>	<p>الحرف</p>

## الأرقام

ادرس ولاحظ وافهم

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
عَشْرَةٌ	تِسْعَةٌ	ثَمَانِيَةٌ	سَبْعَةٌ	سِتَّةٌ	خَمْسَةٌ	أَرْبَعَةٌ	ثَلَاثَةٌ	إِثْنَانِ	وَاحِدٌ	صِفْرٌ

١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
أَحَدَ عَشَرَ	إِثْنَا عَشَرَ	ثَلَاثَةَ عَشَرَ	أَرْبَعَةَ عَشَرَ	خَمْسَةَ عَشَرَ	سِتَّةَ عَشَرَ	سَبْعَةَ عَشَرَ	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

٦٠	٥٠	٤٠	٣٦	٢٥	٢١	٢٠	١٩
تِسْعَةَ عَشَرَ	عِشْرُونَ	وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ	خَمْسَةَ وَعِشْرُونَ	سِتَّةَ وَثَلَاثُونَ	أَرْبَعُونَ	خَمْسُونَ	سِتُونَ

١٠٠	٩٨	٩٠	٨٤	٨٠	٧٣	٧٠	٦٨
ثَمَانِيَةَ وَسِتُونَ	سَبْعُونَ	ثَلَاثَةَ وَسَبْعُونَ	ثَمَانُونَ	أَرْبَعَةَ وَثَمَانُونَ	تِسْعُونَ	ثَمَانِيَةَ وَتِسْعُونَ	مِائَةٌ

**Pembukaan**

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

**Inti**

- Peserta didik memperhatikan/mengamati kosa kata kembali sesuai tema bahasan yang dipaparkan guru
- Peserta didik mencermati kembali contoh pemakaian kosa kata dalam teks kalimat sesuai tema tersebut
- Guru menjelaskan model-model teks deskriptif beserta contohnya
- Peserta didik mencermati contoh-contoh model teks deskriptif dan memahaminya.
- Peserta didik menanyakan kosa kata atau ungkapan yang belum dipahami bentuk, makna, dan fungsinya nya sesuai tema tersebut
- Peserta didik secara mandiri menyusun kembali kosakata-kosakata dan struktur terkait agar menjadi kalimat sempurna.
- Peserta didik dengan arahan guru mencoba menganalisis teks deskriptif lainnya
- Peserta didik secara mandiri menulis kembali ungkapan membandingkan sesuatu sesuai dengan stimulus pertanyaan yang ada.
- Guru meminta peserta didik membuat kalimat atau ungkapan atau paragraf dari kosakata yang telah ditentukan
- Peserta didik secara mandiri menulis teks deskriptif secara mandiri dan bebas tentang pengenalan
- Peserta didik melakukan diskusi bersama teman-temannya untuk saling mengoreksi teks deskriptif yang ditulisnya
- Peserta didik membuat kesimpulan tentang model teks deskriptif
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusi masing – masing pada guru
- Peserta didik memaparkan hasil tulisannya kepada guru ataupun teman di depan kelas

**Penutup**

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ لِتُصْبِحَ جُمْلًا مُفِيدَةً، اِبْتِدَاءً مِنَ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ.

أ

- ١- مِنْ - الثَّانَوِيَّة - **أَنَا** - طَالِبٌ - الْمَدْرَسَةِ - طُلَّابٌ - الْحُكُومِيَّة - الْإِسْلَامِيَّة
- ٢- طَالِبَةٌ - مَدْرَسَةٍ - مِنْ - **صَدِيقِي** - الْإِسْلَامِيَّة - طَالِبَاتٌ - (الْفَلَّاح) - الثَّانَوِيَّة
- ٣- هُوَ - أَحْمَد - مَكَّة - سَعُودِيٌّ - **هَذَا** - مِنْ - هُوَ
- ٤- إِمَامٌ بُونَجُول - **عُنْوَان** - جَاكْرَتَا - الْمَدْرَسَةِ - الْجَنُوبِيَّة - رَقْم ٩ - شَارِع
- ٥- مَشْيًا - مِنْ بَيْتِي - قَرِيبَةً - الْمَدْرَسَةِ - إِلَى - **أَذْهَبُ** - لِأُمَّهَا - عَلَى الْأَقْدَام

عَرَّفِ بِنَفْسِكَ أَنْتَ بِإِمْلَاءِ الْإِسْتِمَارَةِ الْآتِيَةِ.

ب

- ١- الإِسْمُ بِالْكَامِلِ : \_\_\_\_\_
- ٢- الْجِنْسُ : \_\_\_\_\_
- ٣- مَكَانٌ وَتَارِيخُ الْمِيلَادِ : \_\_\_\_\_
- ٤- الْعُنْوَانُ : \_\_\_\_\_
- ٥- عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ : \_\_\_\_\_

ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ.

ج

- ١- شَخْصِيَّة = .....
- ٢- بَطَّاقَةٌ = .....
- ٣- تَسْجِيلٌ = .....
- ٤- عُنْوَانٌ = .....
- ٥- مَدْرَسَةٌ = .....

## ASESMEN

### 1. Asesmen Formatif (Asesmen awal dan selama proses pembelajaran)

#### a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	tidak
1) Apakah kalian pernah memberi salam dan berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian pernah membaca materi terkait pembagian kalimat bahasa Arab dan bilangan 1-100?		
3) Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

#### b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat *inquiry learning* (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *inquiry learning*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *inquiry learning*

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Alya							
2	Bilqis							
3	Fatimah							
4	Maryam							
5	Dst..							
Nilai = skor x 25								

### 2. Asesmen Sumatif

#### a. Asesmen Pengetahuan

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!**

١- مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ مِنَ "الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ"  
 الثَّلَاثَةَ جُومَبَانَجَ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ قَادِمٌ مِنْ بَادَانَجِ سُومَطْرَةَ الْعَرَبِيَّةِ وَالآنَ هُوَ يَسْكُنُ فِي  
 مَعْمَدِ بَحْرِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيِّ تَمْبَاكُ بِرَاسِ جُومَبَانَجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ.

مَا مَعْنَى "الْمُدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ"؟

٢- سَلِيمٌ : تَهَارُكٌ سَعِيدَةٌ.

فَاطِمَةٌ : ....

٣- يَلْتَقِي الصَّدِيقَانِ أَمَامَ الْمُدْرَسَةِ فَيَقُولُ أَحَدُهُمَا: صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا أَخِي، فَيُجِيبُ الْآخَرَ ...

٤- يَلْتَقِي مُحَمَّدٌ بِصَدِيقِهِ فَيَقُولُ: كَيْفَ الْحَالُ يَا أَخِي، فَيُجِيبُ عَنْهُ صَدِيقُهُ ...



-٥

مَا مَعْنَى "بِطَاقَةِ هُوِيَّةٍ"؟

٦- يَعْرِفُ الطَّالِبُ نَفْسَهُ فَيَقُولُ: أَنَا أَخُوكُمْ فِي اللَّهِ، إِسْمِي مُحَمَّدٌ ... شَارِعَ إِمَامِ بُونَجُولِ رَقْمِ ٢٥

بَادَانِجِ سَوْمَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ.

٧- مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ مِنَ الْمُدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

الثَّلَاثَةِ جُومَبَانِجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ قَادِمٌ مِنْ بَادَانِجِ سَوْمَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ

عَيْنَ الْحَرْفِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ!

٨- وَفِي خِلَالِ وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ يَتَعَارَفُ مُحَمَّدٌ مَعَ بَعْضِ أَصْدِقَائِهِ الَّذِينَ قَدْ سَبَقُوهُ بِالِدِّرَاسَةِ فِي هَذِهِ

الْمُدْرَسَةِ.

عَيْنَ الْفِعْلِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ!

٩- اذْرُسْ وَلاَحِظْ وَافْهَمْ

١٠	٨	٧	٥	٤	٢	١	٠
عَشْرَةٌ	ثَمَانِيَةٌ	سَبْعَةٌ	خَمْسَةٌ	أَرْبَعَةٌ	إِثْنَانِ	وَاحِدٌ	صِفْرٌ



كَيْفَ كِتَابَةُ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

١٠- رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً!

طَالِبَةٌ - مَدْرَسَةٌ - مِنْ - صَدِيقِي - الْإِسْلَامِيَّة - طَالِبَات - (الْفَلَّاح) - الثَّانَوِيَّة

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	Skor
1		1-10
2		1-10
3		1-10
4		1-10
5		1-10
6		1-10
7		1-10
8		1-10
9		1-10
10		1-10
<b>Skor maksimal</b>		<b>100</b>

b. Asesmen keterampilan

- 1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama : .....

Kelas : .....



No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
<b>Total</b>		100

Keterangan penilaian:

*Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)*

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

*Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)*

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9



Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

## PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema التحية والتعارف. Peserta didik mempelajari cara memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (*isim, fi'il, harf*), dan bilangan 1-100 di dalam referensi dan literatur yang relevan.

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (*isim, fi'il, harf*), dan bilangan 1-100.

## REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

### Refleksi Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	

Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
---	--

### **Refleksi Guru**

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama : .....

Kelas : ..... No. Absen : .....

اسْتَمِعْ إِلَى الْجَوَارِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

١- مَا مَوْضُوعُ الْجَوَارِ السَّابِقِ؟

٢- مَا اسْمُ التَّلْمِيذِ الْجَدِيدِ؟

٣- هَلْ عَرَفَ رَشِيدٌ اسْمَ التَّلْمِيذِ الْجَدِيدِ مِنْ قَبْلِ؟

٤- مَتَى جَاءَ التَّلْمِيذُ الْجَدِيدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

٥- مَا هَوَايَاتُ التَّلَامِيذِ الثَّلَاثَةِ الْمُفْضَلَةِ؟

اسْتَمِعْ إِلَى الْجَوَارِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

١- مَا اسْمُ الطَّالِبَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَتَحَدَّثَانِ فِي الْجَوَارِ؟

٢- مَا جِنْسِيَّتُهُ نَبِيلَةَ؟

٣- هَلِ الطَّالِبَتَانِ مِنْ إِنْدُونِيْسِيَا؟

٤- بِمَاذَا تَشْعُرُ الطَّالِبَتَانِ عِنْدَ التَّعَارُفِ؟

٥- مَا هِيَ الْمَدِينَةُ الَّتِي تَسْكُنُ فِيهَا مَحْمُودَةُ؟

إملاً الفَرَاغَ فِي الصُّنْدُوقِ بِالْجَانِبِ الْأَيْمَنِ ثُمَّ تَبَادَلِ الْأَسْئَلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ.

_____ :	الاسم بالكامل	١- مَا اسْمُكَ ؟
_____ :	رقم التسجيل	٢- مَا رَقْمُ التَّسْجِيلِ ؟
_____ :	مكان وتاريخ الميلاد	٣- مَا مَكَانُ وَتَارِيخُ مِيلَادِكَ ؟
_____ :	عُنْوَانُ بَيْتِي	٤- مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ ؟
_____ :	العنوان	٥- مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ ؟
_____ :	عنوان المدرسة	٦- هَلْ مَعَكَ بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ ؟
_____ :	عمر	٧- مَا عُمْرُكَ ؟
_____ :	رقم الهاتف	٨- مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ ؟
_____ :	رقم الجوّال	٩- مَا رَقْمُ جَوَّالِكَ ؟
_____ :	رقم بيتي	١٠-١٠-١٠-١٠ ما رَقْمُ بَيْتِكَ ؟

اقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، وَكْتُبْ (ص) إِنْ كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، أَوْ (خ) إِنْ كَانَتْ الْعِبَارَةُ خَاطِئَةً، ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ.

العبارات	ص/خ	
١- مُحَمَّدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْأَهْلِيَّةِ	خ	مُحَمَّدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْحُكُومِيَّةِ
٢- الْقِرَاءَةُ هِيَ هَوَايَةُ مُحَمَّدٍ الْمَفْضَلُ	....	.....
٣- الْآنَ يَسْكُنُ مُحَمَّدٌ فِي الْبَيْتِ	....	.....
٤- مُحَمَّدٌ قَادِمٌ مِنْ بَادَنْجِ سَوْمَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ	....	.....
٥- مُحَمَّدٌ حَزِينٌ بِاللِقَاءِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْجُدُدِ	....	.....

اقْرَأْ نَصَّ الْقِرَاءَةِ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ.

١- مَنْ هُوَ مُحَمَّدٌ؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٢- أَيْنَ يَسْكُنُ مُحَمَّدٌ؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٣- فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ تَخَرَّجَ مُحَمَّدٌ؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٤- مَاذَا يَعْمَلُ بَعْضُ الطُّلَابِ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٥- عَمَّ يُعَبِّرُ مُحَمَّدٌ فِي آخِرِ كَلَامِهِ؟

الجواب : \_\_\_\_\_

اقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، وَكْتُبِ (ص) إِنْ كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، أَوْ (خ) إِنْ كَانَتْ الْعِبَارَةُ خَاطِئَةً، ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ.

١- ( خ ) بَيْتُ مُحَمَّدٍ بَعِيدٌ عَنِ بَيْتِ مَفَاذَةَ

الصَّحِيحُ : بَيْتُ مُحَمَّدٍ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِ مَفَاذَةَ

٢- ( .... ) فِي جُومَانِجِ مَدَارِسِ إِسْلَامِيَّةِ حُكُومِيَّةِ

الصَّحِيحُ : .....

٣- ( .... ) بَيْتُ مُحَمَّدٍ قَرِيبٌ جِدًّا مِنَ الْمَدْرَسَةِ

الصَّحِيحُ : .....

٤- ( .... ) مَدْرَسَةُ مَفَاذَةَ مِنَ الْمَدَارِسِ الْأَهْلِيَّةِ

الصَّحِيحُ : .....

٥- (....) مفازة أبوها إندونيسي

الصحيح : .....

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص السابق!

١- في أي مدرسة يدرس محمد عمّار؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٢- ما عنوان المدرسة التي يدرس فيها محمد عمّار؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٣- كيف يذهب محمد عمّار إلى المدرسة كل يوم؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٤- أين تقع مدرسة منبع المعارف الثانوية الإسلامية؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٥- ماذا نعرف من بطاقة الطالب الشخصية؟

الجواب : \_\_\_\_\_

عين أقسام الكلمات في العبارات الآتية.

١- محمد تلميذ يتعلم في الصف العاشر

الأفعال	الأسماء	الحروف



٢- الطَّالِبُ يُعَبِّرُ عَنِ سُرُورِهِ بِاللِّقَاءِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْجُدُدِ

الأسماء	الأفعال	الحروف

٣- هَذِهِ صَدِيقَتِي حَلِيمَةٌ مِنْ سُومَطْرَةَ الْجَنُوبِيَّةِ، وَهِيَ تَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّهَا

الأسماء	الأفعال	الحروف

٤- يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مُنْذُ أُسْبُوعَيْنِ

الأسماء	الأفعال	الحروف

٥- قَرَّرَتْ عَائِشَةُ أَنْ تَسْكُنَ فِي مَعْتَدِ مَنْبَعِ الْمَعَارِفِ الْإِسْلَامِيِّ

الأسماء	الأفعال	الحروف

إملاً الفَراغَ في العِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِالْأَسْمَاءِ الْمُنَاسِبَةِ.

١- لي ... إِسْمُهُ أَحْمَدُ وَهُوَ يَدْرُسُ مَعِي فِي الْفَصْلِ نَفْسِهِ

٢- لِحَلِيمَةَ ... قَادِمَةٌ مِنْ مَكَاسِرِ سُؤْلَاوَيْسِي الْجَنُوبِيَّةِ

٣- زَارَ عَلِيٌّ بَيْتَ عَائِشَةَ فِي ... الْمَاضِي

٤- لِي بَيْتٌ جَدِيدٌ يَقَعُ فِي ... دِيبُونَجُورِو رَقْمِ ٧

٥- يَضَعُ الطُّلَابُ كُتُبَهُمْ فِي ...

- إندونيسيا	- الرّفّ
- الشّارع	- صديق
- الأسبوع	- صديقة

إملاً الفَراغَ في العِبَارَاتِ الآتِيَةِ بِالأَفْعَالِ المُنَاسِبَةِ.

- يَعْلَمُ - يُصَلُّونَ
- يَذْهَبُ - تَخْرُجُ
- يَرْجِعُ - تُؤَدِّي

١- ... الطَّالِبُ إِلَى المَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا كُلَّ يَوْمٍ

٢- ... تُتُ فِي المَدْرَسَةِ المَتَوَسِّطَةِ، ثُمَّ وَاصَلْتُ دِرَاسَتِي إِلَى هَذِهِ المَدْرَسَةِ

٣- ... خَلِيلَةُ الوَاجِبِ المُنَزَّلِيَّ فِي البَيْتِ كُلِّ لَيْلَةٍ

٤- المَدْرَسُ ... الطُّلَّابَ عُلُومًا كَثِيرَةً

٥- فَرِيْدٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ ... الظُّهْرَ فِي مَسْجِدِ المَدْرَسَةِ جَمَاعَةً

إملاً الفَراغَ في العِبَارَاتِ الآتِيَةِ بِالحُرُوفِ المُنَاسِبَةِ.

- فِي - مِنْ
- عَن - بِ
- عَلَى - إِلَى

١- يَرْجِعُ إِقْبَالَ ... المَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ ظَهْرًا

٢- تَخَرَّجَت أُخْتِي الصَّغِيرَةَ ... المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ، ثُمَّ التَّحَقَّتْ بِالمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ

٣- سَافَرَ أَبِي ... مَكَّةَ المَكْرَمَةَ لِإِدَاءِ فَرِيضَةِ الحَجِّ

٤- بَيَّنْتُ المَدْرَسَ بِعَيْنِي ... المَدْرَسَةِ

٥- يَكْتُبُ الطُّلَّابُ الدُّرُوسَ ... الأَقْلَامِ

انظروا ذكروا الأرقام الآتية !

١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

١٠٠	٩٩	٨٠	٧٩	٧٠	٦٨	٦٠	٥٧	٥٠	٤٦	٣٤	٢٣	٢٠	١٩	١٨	١٧
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



## BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
2. Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
3. <https://www.zyadda.org/sections-of-the-word-in-the-arabic-language/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=9u8AFIXgxrs&t=480s>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=94mAXOo4rc0&t=685s>
6. [https://www.youtube.com/watch?v=f87aMpAt\\_Jc](https://www.youtube.com/watch?v=f87aMpAt_Jc)
7. <https://www.youtube.com/watch?v=CvTvx1TRYw4>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=BG9cm4OoilM>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=db3wDBkrdu0>

## GLOSARIUM

- Kalimah* (kata) : lafaz yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal).  
*Kalimah* (kata) terbagi menjadi 3 macam: *isim* (kata benda), *fi'il* (kata kerja), dan huruf.
- Kalimah Isim* (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.
- Kalimah Fi'il* (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.
- Kalimah huruf* : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)
- Teks Deskriptif (النَّصُّ الوَصْفِيُّ) : teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, terasa, ataupun terdengar.

## DAFTAR PUSTAKA

Moh. Ilyas, **Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah**, Jakarta: Kementerian Agama. 2020

الدكتور فؤاد نعمة، قواعد اللغة العربية الميسرة، دار الحكمة دمشق ١٩٩٣ م

الشيخ علي جرم، النحو الواضح، دار المعارف جمهورية مصر العربية، ١٩٧٨ م

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية ط ٢١ المكتبة العصرية بيروت لبنان، ١٩٨٧ م

## TUJUAN PEMBELAJARAN DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MAN PK  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab Peminatan  
Fase / Kelas : F / XI  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2022/2023  
Penyusun : Jamanhuri, S.Ag, M.Pd.I

Elemen	Nahwu
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول به، المفعول المطلق، المفعول لأجله، المفعول فيه، المستثنى، التمييز، الحال)، مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)، النواصب، الجوازم untuk meningkatkan kompetensi komunikasi dalam mendalami agama dari sumber otentiknya.

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran		Penilaian	Alokasi Waktu
Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول به)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول به)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول به</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول به dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung المفعول به dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung المفعول به dengan baik dan benar</li> </ul>	Tehnik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول المطلق)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول المطلق)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول المطلق</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول المطلق dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung المفعول المطلق dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung المفعول المطلق dengan baik dan benar</li> </ul>	Tehnik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP

Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول لأجله)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول لأجله)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول لأجله</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول لأجله dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung المفعول لأجله dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung المفعول لأجله dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول فيه)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول فيه)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول فيه</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول فيه dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung المفعول فيه dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung المفعول فيه dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول معه)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول معه)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول معه</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول معه dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung المفعول معه dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung المفعول معه dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP



Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المستثنى)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المستثنى)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المستثنى</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المستثنى dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung المستثنى dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung المستثنى dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (التمييز)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (التمييز)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung التمييز</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung التمييز dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung التمييز dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung التمييز dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (الحال)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (الحال)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung الحال</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung الحال dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung الحال dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung الحال dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP

Satuan Pendidikan : MAN PK  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab Peminatan  
Fase / Kelas : F / XI  
Semester : Genap  
Tahun Pelajaran : 2022/2023  
Penyusun : Jamanhuri, S.Ag, M.Pd.I

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran		Penilaian	Alokasi Waktu
Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung مجرورات الأسماء</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung مجرورات الأسماء dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung مجرورات الأسماء dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung مجرورات الأسماء dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	8 JP
Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: النواصب	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: النواصب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung النواصب</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung النواصب dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung النواصب dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung النواصب dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	12 JP

Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الجوازم	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الجوازم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung الجوازم</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung الجوازم dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung الجوازم dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung الجوازم dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	8 JP
Meningkatkan kompetensi komunikasi dalam mendalami agama dari sumber otentiknya	Meningkatkan kompetensi komunikasi dalam mendalami agama dari sumber otentiknya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi masing-masing kalimah dalam sebuah jumlah dari teks kutubut turas</li> <li>• Peserta didik membaca dengan benar teks yang ada sesuai dengan tata bahasa Arab</li> <li>• Peserta didik memahami makna teks yang terkandung dalam jumlah</li> </ul>	Teknik Penilaian Lisan Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Terjemah</li> </ul>	8 JP

Satuan Pendidikan : MAN PK  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Peminatan  
 Fase / Kelas : F / XII  
 Semester : Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Penyusun : Jamanhuri, S.Ag, M.Pd.I

Elemen	Balaghah
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الفصاحة، البلاغة، الخبر وأنواعه، الإنشاء وأنواعه، القصر وأنواعه untuk berbicara sesuai dengan situasi dan kondisi (konteks)

Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الفصاحة، البلاغة، الأسلوب، أنواع البلاغة	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الفصاحة، البلاغة، الأسلوب، أنواع البلاغة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الأسلوب، البلاغة، الفصاحة dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh أنواع البلاغة، الأسلوب، الفصاحة، البلاغة، الخبر وأنواعه، الإنشاء وأنواعه، القصر وأنواعه</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi، الفصاحة، البلاغة، الخبر وأنواعه، الإنشاء وأنواعه، القصر وأنواعه dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari، الفصاحة، البلاغة، الخبر وأنواعه، الإنشاء وأنواعه، القصر وأنواعه dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh أنواع البلاغة، الأسلوب، الفصاحة، البلاغة، الخبر وأنواعه، الإنشاء وأنواعه، القصر وأنواعه dengan baik dan benar</li> </ul>	- Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	4 JP
---	---	--	--	------

Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الخبر وأنواعه	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الخبر وأنواعه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الخبر وأنواعه dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh الخبر وأنواعه</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi الخبر وأنواعه dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari الخبر وأنواعه dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh الخبر وأنواعه dengan baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul> </li> </ul>	2 JP
Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الإنشاء وأنواعه	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الإنشاء وأنواعه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الإنشاء وأنواعه dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh الإنشاء وأنواعه</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi الإنشاء وأنواعه dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari الإنشاء وأنواعه dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh الإنشاء وأنواعه dengan baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul> </li> </ul>	2 JP
Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: القصر وأنواعه	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: القصر وأنواعه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi القصر وأنواعه dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh القصر وأنواعه</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi القصر وأنواعه dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari القصر وأنواعه dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh القصر وأنواعه dengan baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul> </li> </ul>	2 JP

Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الفصل و الوصل	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الفصل و الوصل	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الفصل و الوصل dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh الفصل و الوصل</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi الفصل و الوصل dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari الفصل و الوصل dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh الفصل و الوصل dengan baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul> </li> </ul>	2 JP
Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: المساواة و الإيجاز و الإطناب	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: المساواة و الإيجاز و الإطناب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi المساواة و الإيجاز و الإطناب dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh المساواة و الإيجاز و الإطناب</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi المساواة و الإيجاز و الإطناب dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari المساواة و الإيجاز و الإطناب dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh المساواة و الإيجاز و الإطناب dengan baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul> </li> </ul>	2 JP
Berbicara sesuai dengan situasi dan kondisi (konteks)	Berbicara sesuai dengan situasi dan kondisi (konteks)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi jumlah yang sesuai dengan مقتضى الحال</li> <li>• Peserta didik mampu berbicara sesuai dengan مقتضى الحال</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian lisan</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul>	2 JP

Elemen	Balaghah
Capaian Pembelajaran	<p>Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi:</p> <p>التشبيه وأنواعه، الاستعارة (التصريحية، المكنية)، المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي)، الكناية وأنواعها</p> <p>untuk menyampaikan pesan dengan variasi gaya bahasa</p>

Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: التشبيه وأنواعه	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: التشبيه وأنواعه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi التشبيه وأنواعه dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh التشبيه وأنواعه</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi التشبيه وأنواعه dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari التشبيه وأنواعه dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh التشبيه وأنواعه dengan baik dan benar</li> </ul>	Tehnik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	4 JP
Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الاستعارة (التصريحية، المكنية)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الاستعارة (التصريحية، المكنية)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الاستعارة (التصريحية، المكنية) dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh الاستعارة (التصريحية، المكنية)</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi الاستعارة (التصريحية، المكنية) dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari الاستعارة (التصريحية، المكنية) dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh الاستعارة (التصريحية، المكنية) dengan baik dan benar</li> </ul>	Tehnik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	4 JP
Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي) dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي)</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي) dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي) dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي) dengan baik dan benar</li> </ul>	Tehnik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	4 JP

Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الكناية وأنواعها	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الكناية وأنواعها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الكناية وأنواعها dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh الكناية وأنواعها</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi الكناية وأنواعها dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari الكناية وأنواعها dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh الكناية وأنواعها dengan baik dan benar</li> </ul>	- Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	4 JP
Menyampaikan pesan dengan variasi gaya bahasa	Menyampaikan pesan dengan variasi gaya bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memahami berbagai gaya Bahasa</li> <li>• Peserta didik mampu menyampaikan pesan dengan berbagai gaya bahasa</li> </ul>	- Teknik Penilaian Lisan - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Terjemah</li> </ul>	4 JP



Satuan Pendidikan : MAN PK  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Peminatan  
 Fase / Kelas : F / XII  
 Semester : Genap  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Penyusun : Jamanhuri, S.Ag, M.Pd.I  
 |

Elemen	Balaghah
Capaian Pembelajaran	<p>Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi:          التورية، الطباق، المقابلة، تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح، الجناس وأنواعه، السجع، الاقتباس          untuk mengkonstruksi kata dan makna menjadi lebih indah dan menarik</p>

Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: السجع	<p>Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: السجع</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi السجع dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh السجع</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi السجع dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari السجع dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh السجع dengan baik dan benar</li> </ul>	<p>Teknik Penilaian Tertulis          Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الاقتباس	<p>Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الاقتباس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الاقتباس dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh الاقتباس</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi الاقتباس dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari الاقتباس dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh الاقتباس dengan baik dan benar</li> </ul>	<p>Teknik Penilaian Tertulis          Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP

Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الطباق، المقابلة	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الطباق، المقابلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi المقابلة، الطباق dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh المقابلة، الطباق</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi المقابلة، الطباق dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari المقابلة، الطباق dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh المقابلة، الطباق dengan baik dan benar</li> </ul>	- Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الجناس وأنواعه	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الجناس وأنواعه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الجناس وأنواعه dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh الجناس وأنواعه</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi الجناس وأنواعه dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari الجناس وأنواعه dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh الجناس وأنواعه dengan baik dan benar</li> </ul>	- Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: التورية	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: التورية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi التورية dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh التورية</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi التورية dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari التورية dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh التورية dengan baik dan benar</li> </ul>	- Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP

<p>Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi:</p> <p>تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح</p>	<p>Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi:</p> <p>تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح dengan baik dan benar</li> </ul>	<p>Tehnik Penilaian Tertulis</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	<p>2 JP</p>
<p>Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi:</p> <p>حسن التعليل</p>	<p>Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi:</p> <p>حسن التعليل</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi حسن التعليل dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh حسن التعليل</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi حسن التعليل dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari حسن التعليل dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh حسن التعليل dengan baik dan benar</li> </ul>	<p>Tehnik Penilaian Tertulis</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	<p>2 JP</p>

Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: أسلوب الحكيم	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: أسلوب الحكيم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi أسلوب الحكيم dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh أسلوب الحكيم</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi أسلوب الحكيم dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari أسلوب الحكيم dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh أسلوب الحكيم dengan baik dan benar</li> </ul>	- Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
Mengkonstruksi kata dan makna menjadi lebih indah dan menarik	Mengkonstruksi kata dan makna menjadi lebih indah dan menarik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memahami berbagai cara memperindah kata-kata</li> <li>• Peserta didik mampu berkomunikasi dengan menggunakan kata-kata yang indah</li> </ul>	- Teknik Penilaian Lisan - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Terjemah</li> </ul>	4 JP

TUJUAN PEMBELAJARAN DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MAN PK  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Peminatan  
 Fase / Kelas : F / XI  
 Semester : Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Penyusun : Jamanhuri, S.Ag, M.Pd.I

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran		Penilaian	Alokasi Waktu
Nahwu	Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول به، المفعول المطلق، المفعول لأجله، المفعول فيه، المستثنى، التمييز، الحال)، مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)، النواصب، الجوازم untuk meningkatkan kompetensi komunikasi dalam mendalami agama dari sumber otentiknya.	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول به)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول به)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول به</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول به dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung المفعول به dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung المفعول به dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المطلق)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المطلق)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول المطلق</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول المطلق dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung المفعول المطلق dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung المفعول المطلق dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول لأجله)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول لأجله) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول لأجله</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول لأجله dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung المفعول لأجله dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung المفعول لأجله dengan baik dan benar</li> </ul>	- Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول فيه)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول فيه) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول فيه</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول فيه dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung المفعول فيه dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung المفعول فيه dengan baik dan benar</li> </ul>	- Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول معه)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المفعول معه) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول معه</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المفعول معه dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung المفعول معه dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung المفعول معه dengan baik dan benar</li> </ul>	- Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المستثنى)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (المستثنى) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المستثنى</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung المستثنى dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung المستثنى dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung المستثنى dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (التمييز)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (التمييز) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung التمييز</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung التمييز dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung التمييز dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung التمييز dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (الحال)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: منصوبات الأسماء (الحال) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung الحال</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung الحال dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung الحال dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung الحال dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
<b>Kelas XI Semester Genap</b>					

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung مجرورات الأسماء</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung مجرورات الأسماء dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung مجرورات الأسماء dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung مجرورات الأسماء dengan baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul> </li> </ul>	8 JP
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: النواصب	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: النواصب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung النواصب</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung النواصب dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung النواصب dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung النواصب dengan baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul> </li> </ul>	12 JP
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الجوازم	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الجوازم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung الجوازم</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi teks yang mengandung الجوازم dengan benar</li> <li>• Peserta didik menganalisis bentuk, makna, dan fungsi teks lain yang mengandung الجوازم dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menyusun jumlah mufidah yang mengandung الجوازم dengan baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul> </li> </ul>	8 JP



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran		Penilaian	Alokasi Waktu
		Meningkatkan kompetensi komunikasi dalam mendalami agama dari sumber otentiknya	Meningkatkan kompetensi komunikasi dalam mendalami agama dari sumber otentiknya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi masing-masing kalimat dalam sebuah jumlah dari teks kutubuturas</li> <li>• Peserta didik membaca dengan benar teks yang ada sesuai dengan tata bahasa Arab</li> <li>• Peserta didik memahami makna teks yang terkandung dalam jumlah</li> </ul>	Teknik Penilaian lisan Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	8 JP

Satuan Pendidikan : MAN PK  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Peminatan  
 Fase / Kelas : F / XII  
 Semester : Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Penyusun : Jamanhuri, S.Ag, M.Pd.I

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran		Penilaian	Alokasi Waktu
Balaghah	Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الفصاحة، البلاغة، الخبر وأنواعه، الإنشاء وأنواعه، القصر وأنواعه untuk berbicara sesuai dengan situasi dan kondisi (konteks)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الفصاحة، البلاغة، الأسلوب، أنواع البلاغة	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الفصاحة، البلاغة، الأسلوب، أنواع البلاغة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الفصاحة، البلاغة dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh الفصاحة، البلاغة، الأسلوب، أنواع البلاغة</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi الفصاحة، البلاغة، الأسلوب، أنواع البلاغة dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari الفصاحة، البلاغة، الأسلوب، أنواع البلاغة dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh الفصاحة، البلاغة، الأسلوب، أنواع البلاغة dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	4 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الخبر وأنواعه	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الخبر وأنواعه <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الخبر وأنواعه dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh الخبر وأنواعه</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi الخبر وأنواعه dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari الخبر وأنواعه dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh الخبر وأنواعه dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الإنشاء وأنواعه	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الإنشاء وأنواعه <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الإنشاء وأنواعه dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh الإنشاء وأنواعه</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi الإنشاء وأنواعه dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari الإنشاء وأنواعه dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh الإنشاء وأنواعه dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: القصر وأنواعه	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: القصر وأنواعه <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi القصر وأنواعه dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh القصر وأنواعه</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi القصر وأنواعه dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari القصر وأنواعه dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh القصر وأنواعه dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الفصل و الوصل	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الفصل و الوصل <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الفصل و الوصل dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh الفصل و الوصل</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi الفصل و الوصل dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari الفصل و الوصل dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh الفصل و الوصل dengan baik dan benar</li> </ul>	- Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: المساواة و الإيجاز و الإطناب	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: المساواة و الإيجاز و الإطناب <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi المساواة و الإيجاز و الإطناب dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh المساواة و الإيجاز و الإطناب</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi المساواة و الإيجاز و الإطناب dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari المساواة و الإيجاز و الإطناب dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh المساواة و الإيجاز و الإطناب dengan baik dan benar</li> </ul>	- Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
		Berbicara sesuai dengan situasi dan kondisi (konteks)	Berbicara sesuai dengan situasi dan kondisi (konteks) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengidentifikasi jumlah yang sesuai مقتضى الحال</li> <li>- Peserta didik mampu berbicara sesuai dengan مقتضى الحال</li> </ul>	- Teknik Penilaian lisan - Bentuk Penilaian : - Tanya jawab	2 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran		Penilaian	Alokasi Waktu
	Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: التشبيه وأنواعه، الاستعارة (التصريحية، المكنية)، المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي)، الكناية وأنواعها untuk menyampaikan pesan dengan variasi gaya bahasa	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: التشبيه وأنواعه	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: التشبيه وأنواعه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi التشبيه وأنواعه dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh التشبيه وأنواعه</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi التشبيه وأنواعه dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari التشبيه وأنواعه dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh التشبيه وأنواعه dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	4 JP
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الاستعارة (التصريحية، المكنية)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الاستعارة (التصريحية، المكنية)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الاستعارة (التصريحية، المكنية) dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh الاستعارة (التصريحية، المكنية)</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi الاستعارة (التصريحية، المكنية) dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari الاستعارة (التصريحية، المكنية) dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh الاستعارة (التصريحية، المكنية) dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	4 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي)	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي) dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي)</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي) dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي) dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي) dengan baik dan benar</li> </ul>	- Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	4 JP
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الكناية وأنواعها	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الكناية وأنواعها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الكناية وأنواعها dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh الكناية وأنواعها</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi الكناية وأنواعها dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari الكناية وأنواعها dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh الكناية وأنواعها dengan baik dan benar</li> </ul>	- Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	4 JP
		Menyampaikan pesan dengan variasi gaya bahasa	Menyampaikan pesan dengan variasi gaya bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami berbagai gaya Bahasa</li> <li>- Peserta didik mampu menyampaikan pesan dengan berbagai gaya bahasa</li> </ul>	- Teknik Penilaian lisan - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> </ul>	4 JP
<b>Kelas XII Semester Genap</b>						

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran		Penilaian	Alokasi Waktu
	Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: التورية، الطباق، المقابلة، تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح، الجناس وأنواعه، السجع، الاقتباس untuk mengkonstruksi kata dan makna menjadi lebih indah dan menarik	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: السجع	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: السجع	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi السجع dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh السجع</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi السجع dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari السجع dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh السجع dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الاقتباس	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الاقتباس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الاقتباس dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh الاقتباس</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi الاقتباس dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari الاقتباس dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh الاقتباس dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الطباق، المقابلة	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الطباق، المقابلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الطباق، المقابلة dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh الطباق، المقابلة</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi الطباق، المقابلة dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari الطباق، المقابلة dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh الطباق، المقابلة dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الجنس وأنواعه	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: الجنس وأنواعه <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi الجنس وأنواعه dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh الجنس وأنواعه</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi الجنس وأنواعه dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari الجنس وأنواعه dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh الجنس وأنواعه dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: التورية	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: التورية <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi التورية dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh التورية</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi التورية dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari التورية dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh التورية dengan baik dan benar</li> </ul>	Teknik Penilaian Tertulis Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح dengan baik dan benar</li> </ul>	<p>Tehnik Penilaian Tertulis</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: حسن التعليل	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: حسن التعليل	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi حسن التعليل dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh حسن التعليل</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi حسن التعليل dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari حسن التعليل dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh حسن التعليل dengan baik dan benar</li> </ul>	<p>Tehnik Penilaian Tertulis</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu
		Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: أسلوب الحكيم	Menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: أسلوب الحكيم <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi analogi أسلوب الحكيم dalam konteks Indonesia.</li> <li>• Peserta didik memahami contoh أسلوب الحكيم</li> <li>• Peserta didik memahami bentuk, makna, dan fungsi أسلوب الحكيم dengan benar</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis contoh lain dari أسلوب الحكيم dengan benar.</li> <li>• Peserta didik mampu membuat contoh أسلوب الحكيم dengan baik dan benar</li> </ul>	- Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Esai</li> </ul>	2 JP
		Mengkonstruksi kata dan makna menjadi lebih indah dan menarik	Mengkonstruksi kata dan makna menjadi lebih indah dan menarik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami berbagai cara memperindah kata-kata</li> <li>- Peserta didik mampu berkomunikasi dengan menggunakan kata-kata yang indah</li> </ul>	- Teknik Penilaian lisan - Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> </ul>	4 JP

## PENYUSUNAN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Satuan Pendidikan : MAN PK  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab Peminatan  
Fase / Kelas : E / X  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2022/2023  
Penyusun : Nurul Wijayanti, S.Pd

### Capaian Pembelajaran ( CP ) :

Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi:

تقسيم الكلمة، الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الصحيح والمعتل، الفعل اللازم والمتعدي، التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر،  
الفعل المجرد والمزيد، الفوائد للفعل المجرد والمزيد، الصفة المشبهة، اسم المبالغة، اسم التفضيل، المفرد والمثنى والجمع

untuk meningkatkan kompetensi komunikasi dalam mendalami agama dari sumber otentiknya.

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			Alokasi Waktu
Shorof	1. menerapkan bentuk,	Menerapkan bentuk	- Peserta didik memahami	- Teknik Penilaian Tertulis	- 3 jp

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			Alokasi Waktu
	makna, dan fungsi تقسيم الكلمة، الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الصحيح والمعتل، الفعل اللازم والمتعدي، التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل المجرد والمزيد، الفوائد للفعل المجرد والمزيد، الصفة المشبهة، اسم المبالغة، اسم التفضيل، المفرد والمثنى والجمع	makna dan fungsi dari تقسيم الكلمة	konsep pembagian kata - Peserta didik menyebutkan ciri-ciri isim, fi'il, huruf - Peserta didik mengklasifikasikan isim, fi'il, huruf - Peserta didik mengidentifikasi isim, fi'il, huruf dalam sebuah kalimat - Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan isim, fi'il, huruf dalam sebuah kalimat	Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pilihan Ganda</li> <li>● Benar Salah</li> <li>● Tabel</li> </ul> Pengklasifikasian Kata	

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			Alokasi Waktu
		<p>menerapkan bentuk makna dan fungsi dari</p> <p>الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep pembagian fi'il</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri fi'il madhi, mudhorik, amr</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan macam-macam fi'il</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi fi'il madhi, fi'il mudhorik, fi'il amr</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan</li> </ul>	<p>- Teknik Penilaian Tertulis</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pilihan Ganda</li> <li>● Benar Salah</li> <li>● Tabel</li> </ul> <p>Pengklasifikasian Kata</p>	<p>- 3 jp</p>

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)		Alokasi Waktu	
			<p>macam-macam fi'il dalam sebuah kalimat</p>		
		<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari الفعل الصحيح والمعتل</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep fi'il shohih dan fi'il mu'tal</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri fi'il shohih dan fi'il mu'tal</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh fi'il shohih dan fi'il mu'tal</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi fi'il shohih dan fi'il mu'tal</li> <li>- Peserta didik menyebutkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pilihan Ganda</li> <li>● Benar Salah</li> <li>● Tabel Pengklasifikasian Kata</li> <li>● Esai</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 jp</li> </ul>

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)		Alokasi Waktu	
			<p>contoh penggunaan fi'il shohih dan fi'il mu'tal dalam sebuah kalimat</p>		
		<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari <b>الفعل اللازم والمتعدي</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep pembagian kata</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri isim, fi'il, huruf</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan isim, fi'il, huruf</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi isim, fi'il, huruf dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan isim, fi'il, huruf dalam sebuah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pilihan Ganda</li> <li>● Benar Salah</li> <li>● Tabel Pengklasifikasian Kata</li> <li>● Esai</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 jp</li> </ul>

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			Alokasi Waktu
			kalimat		
		Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari التصريف اللغوي للفعال الماضي والفعال المضارع وفعال الأمر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep pembagian fi'il</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri fi'il madhi, mudhorik, amr</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan macam-macam fi'il</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi fi'il madhi, fi'il mudhorik, fi'il amr</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan macam-macam fi'il dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pilihan Ganda</li> <li>● Benar Salah</li> <li>● Tabel Pengklasifikasian Kata</li> <li>● Esai</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 jp</li> </ul>

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			Alokasi Waktu
			sebuah kalimat		
		Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari الفعال المجرد والمزيد	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep fi'il mujarrad dan fi'il maziid</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri fi'il mujarrad dan fi'il maziid</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh fi'il mujarrad dan fi'il maziid</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi fi'il mujarrad dan fi'il maziid</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan fi'il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pilihan Ganda</li> <li>● Benar Salah</li> <li>● Tabel Pengklasifikasian Kata</li> <li>● Esai</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 jp</li> </ul>



Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)		Alokasi Waktu
			mujarrad dan fi'il maziid dalam sebuah kalimat	
	Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari الفوائد للفاعل المجرد والمزيد	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami fungsi makna fi'il mujarrad dan fi'il maziid</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi fungsi makna fi'il mujarrad dan fi'il maziid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pilihan Ganda</li> <li>● Benar Salah</li> <li>● Tabel Pengklasifikasian Kata</li> <li>● Esai</li> </ul> </li> </ul>	- 3 jp
	Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari الصفة المشبهة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep sifah musyabbahah</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri sifah musyabbahah</li> <li>- Peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pilihan Ganda</li> <li>● Benar Salah</li> <li>● Tabel</li> </ul> </li> </ul>	- 3 jp

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)		Alokasi Waktu	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>mengklasifikasikan contoh</li> <li>- contoh sifah musyabbahah</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi sifah musyabbahah</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan sifah musyabbahah dalam sebuah kalimat</li> </ul>	Pengklasifikasian Kata <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esai</li> </ul>	
		Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari اسم المبالغة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep ismul mubaalaghoh</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri ismul mubaalaghoh</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan contoh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian :               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pilihan Ganda</li> <li>● Benar Salah</li> <li>● Tabel</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 jp</li> </ul>

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)		Alokasi Waktu	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- contoh ismul mubaalaghoh</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi ismul mubaalaghoh</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan ismul mubaalaghoh dalam sebuah kalimat</li> </ul>	Pengklasifikasian Kata <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esai</li> </ul>	
	Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari  اسم التفضيل		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep ismul tafdhil</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri ismul tafdhil</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan contoh</li> <li>- contoh ismul tafdhil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian :               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pilihan Ganda</li> <li>● Benar Salah</li> <li>● Tabel</li> </ul> </li> </ul> Pengklasifikasian	3 jp

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)		Alokasi Waktu	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengidentifikasi ismul tafdhil</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan ismul tafdhil dalam sebuah kalimat</li> </ul>	<p>Kata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esai</li> </ul>	
		<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari المفرد والمثنى والجمع</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep mufrod, mutsanna, jama'</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri mufrod, mutsanna, jama'</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan contoh-contoh mufrod, mutsanna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pilihan Ganda</li> <li>● Benar Salah</li> <li>● Tabel Pengklasifikasian Kata</li> <li>● Esai</li> </ul> </li> </ul>	3 jp

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			Alokasi Waktu
			<p>jama'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengidentifikasi mufrod, mutsanna, jama'</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan mufrod, mutsanna, jama' dalam sebuah kalimat</li> </ul>		
	<p>2. meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah تقسيم الكلمة، الفعل الماضي والفعل المضارع</p>	<p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah تقسيم الكلمة dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang pembagian kata</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah pembagian kata dalam suatu teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 jp</li> </ul>
		<p>Meningkatkan kompetensi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membaca teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 jp</li> </ul>

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			Alokasi Waktu
	<p>وفعل الأمر، الفعل الصحيح والمعتل، الفعل اللازم والمتعدي، التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل المجرد</p>	<p>komunikasi dengan menggunakan kaidah الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر dalam mendalami agama.</p>	<p>yang mengandung kaidah tentang pembagian fi'il</p> <p>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah pembagian fi'il dalam suatu teks</p>		
	<p>والمزيد، الفوائد للفعل المجرد والمزيد، الصفة المشبهة، اسم المبالغة، اسم التفضيل، المفرد والمثنى والجمع</p> <p>dalam mendalami</p>	<p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah الفعل الصحيح والمعتل dalam mendalami agama.</p>	<p>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang fi'il shohih wal mu'tal</p> <p>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah fi'il shohih wal mu'tal dalam suatu teks</p>	- Tes lisan	1 jp
		<p>Meningkatkan kompetensi</p>	<p>- Peserta didik membaca teks</p>	- Tes lisan	1 jp

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			Alokasi Waktu
	agama.	komunikasi dengan menggunakan kaidah الفعل اللازم والمتعدي dalam mendalami agama.	yang mengandung kaidah tentang fi'il laazim wal muta'addi - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah fi'il laazim wal muta'addi dalam suatu teks		
		Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر dalam mendalami agama.	- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang tasrif lughowi fi'il madhi, mudhori', amr - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah tasrif lughowi fi'il madhi, mudhori', amr dalam suatu teks	- Tes lisan	1 jp
		Meningkatkan kompetensi	- Peserta didik membaca teks	- Tes lisan	1 jp

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			Alokasi Waktu
		komunikasi dengan menggunakan kaidah الفعل المجرد والمزيد dalam mendalami agama.	yang mengandung kaidah tentang fi'il mujarrod wal maziid - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah fi'il mujarrod wal maziid dalam suatu teks		
		Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah الفوائد للفعل المجرد والمزيد dalam mendalami agama.	- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang fawaa'id lil fi'il mujarrod wal maziid - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah fawaa'id lil fi'il mujarrod wal maziid dalam suatu teks	- Tes lisan	1 jp



Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)		Alokasi Waktu
		<b><i>Semester Genap</i></b>		
	<p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah <i>الصفة المشبهة</i> dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang shiffah musyabbahah</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah shiffah musyabbahah dalam suatu teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> </ul>	1 jp
	<p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah <i>اسم المبالغة</i> dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang isim mubaalaghoh</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah isim mubaalaghoh dalam suatu teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> </ul>	1 jp

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			Alokasi Waktu
		Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah اسم التفضيل dalam mendalami agama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang isim tafdhil</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah isim tafdhil dalam suatu teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> </ul>	1 jp
		Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah المفرد والمثنى والجمع dalam mendalami agama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang mufrod, mutsanna wal jama'</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah mufrod, mutsanna wal jama' dalam suatu teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> </ul>	1 jp
Nahwu	3.menerapkan bentuk, makna, dan fungsi:	Menerapkan bentuk makna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep al mu'rob wal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> </ul>	- 3 jp

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			Alokasi Waktu
	<p>المعرب والمبني، الاعراب (تعريفه وتقسيمه وعلامته)، مرفوعات الأسماء (المبتدأ والخبر، الفاعل ونائب الفاعل، اسم كان وأخواتها، خبر إن وأخواتها)</p>	<p>dan fungsi dari المعرب والمبني</p>	<p>mabni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri al mu'rob wal mabni</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan al mu'rob wal mabni</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi al mu'rob wal mabni dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan al mu'rob wal mabni dalam sebuah kalimat</li> </ul>	<p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pilihan Ganda</li> <li>● Benar Salah</li> <li>● Tabel Pengklasifikasian Kata</li> </ul>	
		<p>Menerapkan bentuk makna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep pembagian l'rob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 jp</li> </ul>

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			Alokasi Waktu
		dan fungsi dari الاعراب (تعريفه وتقسيمه وعلامته)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri l'rob</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan macam-macam l'rob</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi l'rob</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan macam-macam l'rob dalam sebuah kalima</li> </ul>	Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pilihan Ganda</li> <li>● Benar Salah</li> <li>● Tabel Pengklasifikasian Kata</li> </ul>	
		Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari مرفوعات الأسماء (المبتدأ والخبر، الفاعل ونائب الفاعل،	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep isim marfu'</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri isim marfu'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehnik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian :               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pilihan Ganda</li> <li>● Benar Salah</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 jp</li> </ul>

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)		Alokasi Waktu	
		<p>اسم كان وأخواتها، خبر إن وأخواتها)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh isim marfu'</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi isim marfu'</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan isim marfu' dalam sebuah kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tabel Pengklasifikasian Kata</li> <li>● Esai</li> </ul>	
	<p>4.meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah المعرب والمبني، الاعراب (تعريفه وتقسيمه وعلامته)،</p>	<p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah المعرب والمبني dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang al mu'rob wal mabni</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 jp</li> </ul>

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)		Alokasi Waktu	
	<p>مرفوعات الأسماء (المبتدأ والخبر، الفاعل ونائب الفاعل، اسم كان وأخواتها، خبر إن وأخواتها) dalam mendalami agama.</p>		mu'rob wal mabni dalam suatu teks		
		<p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah الإعراب (تعريفه وتقسيمه وعلامته) dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang I'rob</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah I'rob dalam suatu teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> </ul>	1 jp
		<p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah مرفوعات الأسماء (المبتدأ والخبر، الفاعل ونائب الفاعل، اسم كان وأخواتها، خبر إن</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang marfu'atil asma</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah marfu'atil asma' dalam suatu teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> </ul>	1 jp

Elemen	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)		Alokasi Waktu
		<p style="text-align: center;">وأخواتها dalam mendalami agama.</p>		

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB MAN PK**

Satuan Pendidikan : MAN PK  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Peminatan  
 Fase / Kelas : E / X  
 Semester : Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023  
 Penyusun : Latifah Rahmawati, M.Pd

Elemen	Shorof
Capaian Pembelajaran Fase E (Kelas X)	<p>Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi:</p> <p>تقسيم الكلمة، الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الصحيح والمعتل، الفعل اللازم والمتعدي، التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل المجرد والمزيد، الفوائد للفعل المجرد والمزيد، الصفة المشبهة، اسم المبالغة، اسم التفضيل، المفرد والمثنى والجمع</p> <p>untuk meningkatkan kompetensi komunikasi dalam mendalami agama dari sumber otentiknya.</p>
Tujuan Pembelajaran (TP)	<p><b>10.1.</b> Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari</p> <p>تقسيم الكلمة، الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الصحيح والمعتل، الفعل اللازم والمتعدي، التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل المجرد والمزيد، الفوائد للفعل المجرد والمزيد،</p>



	<p>الصفة المشبهة، اسم المبالغة، اسم التفضيل، المفرد والمثنى والجمع</p> <p><b>10.2.</b> meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah</p> <p>تقسيم الكلمة، الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الصحيح والمعتل، الفعل اللازم والمتعدي، التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل المجرد والمزيد، الفوائد للفعل المجرد والمزيد،</p> <p>الصفة المشبهة، اسم المبالغة، اسم التفضيل، المفرد والمثنى والجمع</p> <p>dalam mendalami agama.</p>
--	---

Elemen	Nahwu
Capaian Pembelajaran ( CP ) Fase E (Kelas X)	<p>Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi:</p> <p>المعرب والمبني، الاعراب (تعريفه وتقسيمه وعلامته)، مرفوعات الأسماء (المبتدأ والخبر، الفاعل ونائب الفاعل، اسم كان وأخواتها، خبر إن وأخواتها)</p> <p>untuk meningkatkan kompetensi komunikasi dalam mendalami agama dari sumber otentiknya.</p>
Tujuan Pembelajaran ( TP )	<p><b>10.3</b> menerapkan bentuk makna dan fungsi dari</p> <p>المعرب والمبني، الاعراب (تعريفه وتقسيمه وعلامته)، مرفوعات الأسماء (المبتدأ والخبر، الفاعل ونائب الفاعل،</p>

	اسم كان وأخواتها، خبر إن وأخواتها)
	<p>10.4. meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah</p> <p>المعرب والمبني، الاعراب (تعريفه وتقسيمه وعلامته)، مرفوعات الأسماء (المبتدأ والخبر، الفاعل ونائب الفاعل، اسم كان وأخواتها، خبر إن وأخواتها)</p> <p>dalam mendalami agama.</p>

## SEMESTER 1

Alur Tujuan Pembelajaran		Asesmen	Alokasi
<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari تقسيم الكلمة</p> <p>Meningkatkan kompetensi qiroah dengan menggunakan kaidah تقسيم الكلمة dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami macam-macam kata</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri isim, fi'il, huruf</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan isim, fi'il, huruf</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi isim, fi'il, huruf dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan isim, fi'il, huruf dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang pembagian kata</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah pembagian kata dalam suatu teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehnik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian :</li> <li>- Pilihan Ganda</li> <li>- Benar Salah</li> <li>- Tabel Pengklasifikasian Kata</li> <li>- Esai</li> </ul>	4 JP
Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep pembagian fi'il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehnik Penilaian Tertulis</li> </ul>	4 JP

**Penulis : Latifah Rahmawati, M.Pd. (MAN 1 Yogyakarta)**

Alur Tujuan Pembelajaran		Asesmen	Alokasi
<p>الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah</p> <p>الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر</p> <p>dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri fi' il madhi, mudhorik, amr</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan macam-macam fi' il</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi fi' il madhi, fi' il mudhorik, fi' il amr</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan macam-macam fi' il dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang pembagian kata</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah pembagian kata dalam suatu teks</li> </ul>	<p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Tabel Pengklasifikasian Kata</li> </ul>	
<p>الفعل الصحيح والمعتل</p> <p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah</p> <p>الفعل الصحيح والمعتل</p> <p>dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep fi' il shohih dan fi' il mu' tal</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri fi' il shohih dan fi' il mu' tal</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh fi' il shohih dan fi' il mu' tal</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi fi' il shohih dan fi' il mu' tal</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan fi' il shohih dan fi' il mu' tal dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang fi' il shohih dan fi' il mu' tal</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah fi' il shohih dan fi' il mu' tal dalam suatu teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehnik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Tabel Pengklasifikasian Kata</li> <li>• Esai</li> </ul> </li> </ul>	4 jp
<p>الفعل اللازم والمتعدي</p> <p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep fi' il laazim dan fi' il mutaaddi</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri fi' il laazim dan fi' il mutaaddi</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh fi' il laazim dan fi' il mutaaddi</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi fi' il laazim dan fi' il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehnik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Tabel Pengklasifikasian Kata</li> </ul> </li> </ul>	4 jp

Alur Tujuan Pembelajaran		Asesmen	Alokasi
<p>الفعل اللازم والمتعدي</p> <p>dalam mendalami agama.</p>	<p>mutaaddi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan fi'il laazim dan fi'il mutaaddi dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang fi'il laazim dan fi'il mutaaddi</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah fi'il laazim dan fi'il mutaaddi dalam suatu teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esai</li> </ul>	
<p>التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر</p> <p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah</p> <p>التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر</p> <p>dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep tasrif lughowi fi'il madly, mudlore' dan amr</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri fi'il madhi, mudhorik, amr</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan macam-macam tasrif lughowi fi'il madly, mudlore' dan amr</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi tasrif lughowi fi'il madly, mudlore' dan amr</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan tasrif lughowi fi'il madly, mudlore' dan amr dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang tasrif lughowi fi'il madly, mudlore' dan amr</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah tasrif lughowi fi'il madly, mudlore' dan amr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Tabel Pengklasifikasian Kata</li> <li>• Esai</li> </ul> </li> </ul>	4 jp
<p>الفعل المجرد والمزيد</p> <p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah</p> <p>الفعل اللازم والمتعدي</p> <p>dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep fi'il mujarrad dan fi'il maziid</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri fi'il mujarrad dan fi'il maziid</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan contoh – contoh fi'il mujarrad dan fi'il maziid</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi fi'il mujarrad dan fi'il maziid</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan fi'il mujarrad dan fi'il maziid dalam sebuah kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Tabel Pengklasifikasian Kata</li> <li>• Esai</li> </ul> </li> </ul>	4 jp

Alur Tujuan Pembelajaran		Asesmen	Alokasi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang fi'il mujarrad dan fi'il maziid</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah fi'il mujarrad dan fi'il maziid</li> </ul>		
<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari الفوائد للفعل المجرد والمزيد</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah الفوائد للفعل المجرد والمزيد dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami fungsi makna fi'il mujarrad dan fi'il maziid</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi fungsi makna fi'il mujarrad dan fi'il maziid</li> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang fungsi makna fi'il mujarrad dan fi'il maziid</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah fungsi makna fi'il mujarrad dan fi'il maziid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Tabel Pengklasifikasian Kata</li> <li>• Esai</li> </ul> </li> </ul>	4 jp
<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari الصفة المشبهة</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah الصفة المشبهة dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep sifah musyabbahah</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri sifah musyabbahah</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan contoh – contoh sifah musyabbahah</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi sifah musyabbahah</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan sifah musyabbahah dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang konsep sifah musyabbahah</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah konsep sifah musyabbahah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Tabel Pengklasifikasian Kata</li> <li>• Esai</li> </ul> </li> </ul>	4 jp
<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari اسم المبالغة</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah اسم المبالغة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep ismul mubaalaghoh</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri ismul mubaalaghoh</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan contoh – contoh ismul mubaalaghoh</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi ismul mubaalaghoh</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan ismul mubaalaghoh dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Tabel Pengklasifikasian Kata</li> <li>• Esai</li> </ul> </li> </ul>	4 jp

Alur Tujuan Pembelajaran		Asesmen	Alokasi
dalam mendalami agama.	tentang ismul mubaalaghoh - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah ismul mubaalaghoh dalam suatu teks		
Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari اسم التفضيل Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah اسم التفضيل dalam mendalami agama.	- Peserta didik memahami konsep ismul tafdhiiil - Peserta didik menyebutkan ciri-ciri ismul tafdhiiil - Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh ismul tafdhiiil - Peserta didik mengidentifikasi ismul tafdhiiil - Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan ismul tafdhiiil dalam sebuah kalimat - Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang ismul tafdhiiil - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah ismul tafdhiiil dalam suatu teks	- Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : • Pilihan Ganda • Benar Salah • Tabel Pengklasifikasian Kata • Esai	4 jp
Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari المفرد والمثنى والجمع Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah المفرد والمثنى والجمع dalam mendalami agama.	- Peserta didik memahami konsep mufrod, mutsanna, jama' - Peserta didik menyebutkan ciri-ciri mufrod, mutsanna, jama' - Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh mufrod, mutsanna, jama' - Peserta didik mengidentifikasi mufrod, mutsanna, jama' - Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan mufrod, mutsanna, jama' dalam sebuah kalimat - Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang mufrod, mutsanna, jama' - Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah mufrod, mutsanna, jama' dalam suatu teks	- Teknik Penilaian Tertulis - Bentuk Penilaian : • Pilihan Ganda • Benar Salah • Tabel Pengklasifikasian Kata • Esai	4 jp

## SEMESTER 2

Alur Tujuan Pembelajaran		Asesmen	Alokasi
<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari الصفة المشبهة</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah الصفة المشبهة</p> <p>dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep sifah musyabbahah</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri sifah musyabbahah</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan contoh – contoh sifah musyabbahah</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi sifah musyabbahah</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan sifah musyabbahah dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang konsep sifah musyabbahah</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah konsep sifah musyabbahah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehnik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Tabel</li> </ul> </li> <li>- Pengklasifikasian Kata</li> <li>• Esai</li> </ul>	4 jp
<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari اسم المبالغة</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah اسم المبالغة</p> <p>dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep ismul mubaalaghoh</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri ismul mubaalaghoh</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan contoh – contoh ismul mubaalaghoh</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi ismul mubaalaghoh</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan ismul mubaalaghoh dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang ismul mubaalaghoh</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah ismul mubaalaghoh dalam suatu teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehnik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Tabel</li> </ul> </li> <li>- Pengklasifikasian Kata</li> <li>• Esai</li> </ul>	4 jp
<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari اسم التفضيل</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah اسم التفضيل</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep ismul tafdhiiil</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri ismul tafdhiiil</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh ismul tafdhiiil</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi ismul tafdhiiil</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan ismul tafdhiiil dalam sebuah kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehnik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Tabel</li> </ul> </li> <li>- Pengklasifikasian Kata</li> </ul>	4 jp

Alur Tujuan Pembelajaran		Asesmen	Alokasi
dalam mendalami agama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang ismul tafdhil</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah ismul tafdhil dalam suatu teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esai</li> </ul>	
<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari المفرد والمثنى والجمع</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah المفرد والمثنى والجمع dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep mufrod, mutsanna, jama'</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri mufrod, mutsanna, jama'</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh mufrod, mutsanna, jama'</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi mufrod, mutsanna, jama'</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan mufrod, mutsanna, jama' dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang mufrod, mutsanna, jama'</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah mufrod, mutsanna, jama' dalam suatu teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Tabel Pengklasifikasian Kata</li> <li>• Esai</li> </ul> </li> </ul>	4 jp
<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari المعرب والمبني</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah المعرب والمبني dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep al mu'rob wal mabni</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri al mu'rob wal mabni</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan al mu'rob wal mabni dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi al mu'rob wal mabni dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan al mu'rob wal mabni dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang al mu'rob wal mabni</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah al mu'rob wal mabni dalam suatu teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Tabel Pengklasifikasian Kata</li> </ul> </li> </ul>	4 JP
<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari الاعراب (تعريفه وتقسيمه وعلامته)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep pembagian I'rob</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri I'rob</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan macam-macam I'rob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> </ul> </li> </ul>	4 JP



Alur Tujuan Pembelajaran		Asesmen	Alokasi
<p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah الاعراب (تعريفه وتقسيمه وعلامته) dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengidentifikasi I'rob</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan macam-macam I'rob dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang I'rob</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah I'rob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benar Salah</li> <li>• Tabel Pengklasifikasian Kata</li> </ul>	
<p>Menerapkan bentuk makna dan fungsi dari مرفوعات الأسماء (المبتدأ والخبر، الفاعل ونائب الفاعل، اسم كان وأخواتها، خبر إن وأخواتها)</p> <p>Meningkatkan kompetensi komunikasi dengan menggunakan kaidah مرفوعات الأسماء (المبتدأ والخبر، الفاعل ونائب الفاعل، اسم كان وأخواتها، خبر إن وأخواتها) dalam mendalami agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memahami konsep isim marfu'</li> <li>- Peserta didik menyebutkan ciri-ciri isim marfu'</li> <li>- Peserta didik mengklasifikasikan contoh - contoh isim marfu'</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi isim marfu'</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan isim marfu' dalam sebuah kalimat</li> <li>- Peserta didik membaca teks yang mengandung kaidah tentang isim marfu'</li> <li>- Peserta didik menganalisis penggunaan kaidah isim marfu'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehnik Penilaian Tertulis</li> <li>- Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan Ganda</li> <li>• Benar Salah</li> <li>• Tabel Pengklasifikasian Kata</li> <li>• Esai</li> </ul> </li> </ul>	4 JP