



Contoh

TP, ATP DAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PADA MADRASAH

Akidah Akhlak



Direktorat KSKK Madrasah
Ditjen Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI
2022

TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyyah
Fase	: A
Kelas	: 1 dan 2 MI
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Penyusun	: Mohammad Alek Mahya Shofa, Lc.

Capaian Pembelajaran Akidah Akhlak Fase A

Pada akhir Fase A, pada elemen akidah, peserta didik mampu mengenal Allah Swt. melalui dua kalimat syahadat, rukun iman, sifat wajib Allah Swt., dan nama-nama-Nya yang Agung (*al-asma al-husna*). Pada elemen akhlak, peserta didik diarahkan dan dibimbing untuk terbiasa mempraktikkan nilai-nilai baik dalam kehidupan sehari-hari melalui ungkapan positif baik untuk dirinya maupun sesama manusia terutama orang tua dan guru. Peserta didik juga terbiasa menghindari akhlak tercela. Pada elemen adab, peserta didik mampu mengenal norma yang ada di lingkungan sekitarnya dan terbiasa mempraktikkannya, mengungkapkan pendapat pribadinya dan belajar menghargai pendapat yang berbeda. Sedangkan pada elemen kisah keteladanan, peserta didik mampu menceritakan kisah keteladanan nabi dan rasul, para sahabat, dan orang-orang saleh dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN
Akidah	Peserta didik mampu mengenal dan mengimani Allah Swt. melalui dua kalimat syahadat, enam rukun iman, sifat wajib Allah Swt., dan <i>al-Asma' al Husna (ar-Rahmnn, ar-Rahiin, al-Hafizh, al-Waliy, al-'Alimm, dan al-Khabir}</i> sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	<ol style="list-style-type: none">1. Memahami dua kalimat syahadat sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi2. Memahami enam rukun iman sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi3. Memahami sifat wajib Allah swt sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi4. Memahami <i>al-Asma al-Husna (ar- Rahman, ar-Rahim, al-Hafizh, al-Waliyi, al-Alim dan al-Khabir)</i> sebagai landasan

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN
Akhlak	<p>Peserta didik terbiasa mengucapkan <i>kalimah tayibah basmalah, hamdalah dan ta'awudz</i>. Menerapkan pola hidup sehat dan bersih. Membiasakan jujur, berterimakasih dan rendah hati. Mampu menghindari akhlak tercela egois, berkata kasar dan berbohong dalam kehidupan sehari-hari sehingga terwujud interaksi yang harmonis dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p>	<p>dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membiasakan mengucapkan kalimat <i>Basmalah, Hamdalah, Ta'awudz</i> dalam kehidupan sehari-hari sehingga terwujud interaksi yang harmonis dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. 2. Menerapkan pola hidup sehat dan bersih dalam kehidupan sehari-hari sehingga terwujud interaksi yang harmonis dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. 3. Membiasakan jujur, berterimakasih dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari sehingga terwujud interaksi yang harmonis dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. 4. Menghindari egois, berkata kasar dan berbohong dalam kehidupan sehari-hari sehingga terwujud interaksi yang harmonis dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
Adab	<p>Peserta didik membiasakan adab hormat kepada orang tua, guru, menghagai teman, mandi, berpakaian, bersin, menguap, belajar, makan, minum, gemar membaca dan rajin</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membiasakan adab kepada kedua orang tua, guru, dan teman dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mewujudkan perwajahan Islam yang damai dan sejuk. 2. Membiasakan adab mandi

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN
	<p>dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mewujudkan perwajahan Islam yang damai dan sejuk</p>	<p>dan berpakaian dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mewujudkan perwajahan Islam yang damai dan sejuk.</p> <p>3. Membiasakan adab bersin dan menguap dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mewujudkan perwajahan Islam yang damai dan sejuk.</p> <p>4. Membiasakan gemar membaca dan rajin dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mewujudkan perwajahan Islam yang damai dan sejuk.</p>
<p>Kisah Keteladanan</p>	<p>Peserta didik mampu menceritakan dan meneladani kisah Nabi Muhammad Saw., Nabi Nuh a. s, dan Nabi Musa a.s. dalam kehidupan sehari-hari, sebagai inspirasi dalam menghadapi tantarigan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang agar bahagia dunla akhirat.</p>	<p>1. Meneladani kisah Nabi Muhammad SAW. sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang agar bahagia dunia akhirat.</p> <p>2. Meneladani kisah Nabi Nuh a.s. sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang agar bahagia dunia akhirat.</p> <p>3. Meneladani kisah Nabi Musa a.s. sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang agar bahagia dunia akhirat.</p>

Alur Tujuan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyyah
Fase : A
Kelas : 1 dan 2 MI
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Penyusun : Nurul Fitriyah, S.Pd.

Tujuan pembelajaran		Materi	Kelas	Semester	Alokasi waktu
1.1.	Memahami dua kalimat syahadat sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi	Kalimat Syahadat	1	1	4 JP
1.2.	Membiasakan mengucapkan kalimat <i>Basmalah, Hamdalah, Ta'awudz</i> dalam kehidupan sehari-hari sehingga terwujud interaksi yang harmonis dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	<i>Basmalah, Hamdalah, dan Ta'awudz</i>	1	1	6 JP
1.3.	Menerapkan pola hidup sehat dan bersih dalam kehidupan sehari-hari sehingga terwujud interaksi yang harmonis dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	Pola Hidup Sehat dan Bersih	1	1	6 JP
1.4.	Membiasakan adab mandi dan berpakaian dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mewujudkan perwajahan Islam yang damai dan sejuk.	Adab Mandi dan Berpakaian	1	1	8 JP

Tujuan pembelajaran		Materi	Kelas	Semester	Alokasi waktu
1.5.	Meneladani kisah Nabi Muhammad SAW. sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang agar bahagia dunia akhirat.	Kisah Nabi Muhammad saw.	1	1	12 JP
1.6.	Memahami enam rukun iman sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi	6 Rukun Iman	1	2	12 JP
1.7.	Memahami al-Asma al-Husna (<i>ar-Rahman, ar-Rahim, al-Hafizh, al-Waliyi, al-Alim dan al-Khabir</i>) sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi	Asmaul Husna	1	2	12 JP
1.8.	Membiasakan jujur, berterimakasih dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari sehingga terwujud interaksi yang harmonis dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	Jujur, Terimakasih, dan Rendah Hati	1	2	12 JP
	Jumlah				72 JP
2.1.	Memahami sifat wajib Allah Swt. sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi	Sifat Wajib Allah Swt.	2	1	12 JP
2.2.	Menghindari egois, berkata kasar dan berbohong dalam kehidupan sehari-hari sehingga terwujud interaksi yang harmonis dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	Egois, Berkata Kasar, dan Berbohong	2	1	8 JP

Tujuan pembelajaran		Materi	Kelas	Semester	Alokasi waktu
2.3	Membiasakan adab kepada kedua orang tua, guru, dan teman dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mewujudkan perwajahan Islam yang damai dan sejuk.	Adab kepada kedua orang tua, guru dan teman	2	1	8 JP
2.4	Meneladani kisah Nabi Nuh a.s. sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang agar bahagia dunia akhirat.	Kisah Nabi Nuh a.s.	2	1	8 JP
2.5.	Membiasakan adab bersin dan menguap dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mewujudkan perwajahan Islam yang damai dan sejuk.	Adab Bersin dan Menguap	2	2	12 JP
2.6.	Membiasakan gemar membaca dan rajin dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mewujudkan perwajahan Islam yang damai dan sejuk.	Gemar Membaca dan Rajin Belajar	2	2	12 JP
2.7.	Meneladani kisah Nabi Musa a.s. sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang agar bahagia dunia akhirat.	Kisah Nabi Musa a.s.	2	2	12 JP
Jumlah					72 JP

MODUL AJAR

Madrasah : MI Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Tema : Membaca Basmallah
Fase/Kelas : A/I
Alokasi waktu : 2 JP (2 x 35 Menit)
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Nama penyusun : Nurul Fitriyah, S.Pd

1. **Kompetensi Awal**

Peserta didik mampu memahami Bahasa Indonesia dan bahasa yang digunakan oleh guru. Peserta didik mampu bertanya-jawab dengan guru dan teman sebayanya. Peserta didik mampu bekerja sama dengan teman sekelasnya.

2. **Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil 'Alamiin.**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, kreatif, toleransi.

3. **Sarana dan Prasarana:**

Kertas bufalo, lem, kertas tugas, papan pameran.

4. **Target Peserta Didik:**

Peserta didik umum/regular dan peserta didik dengan pencapaian tinggi

5. **Model/Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran tatap muka/ceramah, game "claps and answer", puzzle "find and paste"

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
1.2. Membiasakan mengucapkan kalimat <i>basmallah</i> , <i>hamdalah</i> , <i>ta'awudz</i> dalam kehidupan sehari-hari sehingga terwujud interaksi yang harmonis dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mampu membaca <i>basmallah</i> dengan baik dan benar.2. Peserta didik mampu menjelaskan arti bacaan <i>basmallah</i>.3. Peserta didik terbiasa membaca <i>basmallah</i> sebelum beraktivitas.

1. **Pemahaman Bermakna;**

Membaca *basmallah* dalam memulai setiap aktivitas akan membawa kebaikan dalam hidup ini. Aktivitas yang kita lakukan pun akan bernilai ibadah karena diawali dengan mengingat nama Allah Swt.

2. **Pertanyaan Pemantik;**

Apa yang kalian baca sebelum bermain?

Apa yang kalian lakukan sebelum makan, minum, atau kegiatan lainnya?

Sudahkah kalian terbiasa membaca *basmallah* sebelum melakukan sesuatu?

Apa kalian sudah bisa membaca *basmallah*?

3. **Kegiatan Pembelajaran**

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran➤ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari➤ Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.➤ Asesmen awal untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik dengan meminta peserta didik membaca <i>basmallah</i> secara bersama-sama maupun sendiri-sendiri.	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Secara bergantian beberapa peserta didik membaca <i>basmallah</i> dan ditirukan oleh peserta didik lainnya.➤ Peserta didik menulis bacaan <i>basmallah</i> dan artinya di buku tulis masing-masing.➤ Peserta didik mempelajari bacaan <i>basmallah</i> dengan bermain Game “Clap and Answer” dan “Tepuk dan Jawab.”	

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bertepuk sesuai aba-aba guru. Peserta didik yang bertepuk tidak sesuai aba-aba, mendapat hadiah pertanyaan terkait materi pembelajaran. ➤ Untuk kelas dengan kecepatan tinggi bisa dipadukan dengan “Tepuk dan Tulis di papan tulis.” ➤ Peserta didik mengakhiri permainan dengan menyimpulkan materi pembelajaran yang dipandu oleh guru. ➤ Peserta didik secara berkelompok bermain Puzzle “Find and Paste” tentang bacaan <i>basmalah</i>. ➤ Kelompok yang telah menyelesaikan permainan, memajang pekerjaannya di papan pameran. ➤ Setiap kelompok memperhatikan hasil kerja kelompok lainnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran di bawah bimbingan guru. ➤ Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran. ➤ Peserta didik melaksanakan asesmen sumatif. ➤ Guru menyampaikan materi berikutnya. 	

4. Asesmen

a. Asesmen Awal

Memetakan kemampuan awal peserta didik terhadap kemampuan membaca *basmallah*, menjelaskan artinya, dan tebiasa membaca sebelum beraktivitas.

b. Asesmen Formatif

- 1) Pengamatan terhadap peserta didik pada saat membacakan *basmallah*, menuliskan, menyebutkan artinya baik dalam kegiatan individual maupun kelompok.
- 2) Memberikan perbaikan dan bimbingan ketika peserta didik belum dapat membaca, melafalkan, menulis, dan menyebutkan arti dengan benar.

3) Membimbing peserta didik yang belum terbiasa membaca *basmallah* saat melakukan aktivitas.

c. Asesmen Sumatif

Melakukan asesmen sumatif dengan memperhatikan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran seperti dalam table berikut:

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Keterangan	
	Tercapai	Belum
1. Peserta didik mampu membaca <i>basmallah</i> dengan baik dan benar.		
2. Peserta didik mampu menjelaskan arti bacaan <i>basmallah</i> .		
3. Peserta didik terbiasa membaca <i>basmallah</i> sebelum beraktivitas.		

Lampiran

1. Materi Pembelajaran

Kalimat *thayyibah* adalah perkataan yang baik.

Mengucapkan kalimat *thayyibah* akan membawa kebaikan baik bagi diri sendiri maupun bagi orang lain.

Ayo selalu membiasakan mengucapkan kalimat yang baik, yaitu kalimat *thayyibah* dalam kehidupan sehari-hari!

Lafal kalimat *thayyibah basmalah*

Tahukah kamu?

Bismillāhirrahmānirrahīm adalah kalimat *thayyibah*, basmalah

Artinya: “Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang”.

Mengapa membaca *basmalah*

Mengapa kita harus membiasakan membaca basmalah ketika akan memulai kegiatan? Karena dengan membiasakan membaca basmalah dalam setiap memulai seluruh kegiatan kita sehari-hari, maka:

1. Allah akan meridai segala perbuatan kita.
2. Kita akan terhindar dari perbuatan dosa dan maksiat.
3. Semua perbuatan kita akan bernilai ibadah dan bermanfaat.
4. Allah akan menjaga dan melindungi kita.
5. Allah akan memberikan keberkahan dan pahala.

Waktu membaca *basmalah*

Sebaiknya setiap akan melakukan kegiatan yang baik, kita awali dengan membaca basmalah terlebih dahulu. Apa saja contoh kegiatan yang baik? Yuuk amati gambar berikut:



Ketika akan shalat dan berdoa



Ketika hendak berpakaian



Ketika hendak berwudhu



Ketika hendak bepergian atau berangkat sekolah



Ketika akan belajar



Ketika hendak makan atau minum

2. Lembar Kerja Peserta Didik;

Guru menyediakan potongan kertas dari tabel berikut!

بِسْمِ	الرَّحْمَنِ	اللَّهِ	الرَّحِيمِ	
Penyayang	Maha	nama	Allah	yang
menyebut	Pengasih	lagi	Maha	Dengan

Lembar Kerja Kelompok

Puzzle Find and Paste (Teka-teki Cari dan Tempel)

Nama anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.

Cari dan tempel lafal Basmalah beserta artinya! Susun hingga menjadi kalimat yang tepat!

Lafal Basmalah :				
Artinya :				

Lembar Penilaian Portofolio Kelompok

Materi :

Kelas :

Nama Kelompok :

1.

2.

3.

4.

No	Keterangan	Runtut dan benar	Kerapihan
1	Lafal basmalah		
2	Arti basmalah		

Rentang nilai : 10 – 100

Penilaian Sikap - Observasi pada kegiatan kelompok

Kriteria Penilaian

Sangat baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

No	Nama	Disiplin	Tanggung jawab	Kerjasama	Teliti
1					
2					
3					
4					

Daftar Pustaka;

Ida Herlina, Lilik Huriyah, 2020, Akidah Akhlak MI Kelas 1, Kementrian Agama RI

TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyyah
 Fase : B
 Kelas : 3 dan 4 MI
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Penyusun : Mukholidiin

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN
1	Akidah	Peserta didik mampu memahami sifat- sifat Allah, makna <i>asma al-husna</i> (<i>ar-Razzaq al-wahab, al-Kabir, al-'Adhim, al-Malik, al-Aziz, al-Quddus, as- Salam dan al-Mu'min</i> dan <i>asma' al-husna</i> yang lainnya), mengenal kitab-kitab Allah Swt., nabi dan rasul-Nya, sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	Memahami, Mengenal	- Sifat-sifat Allah Swt.	- Memahami sifat-sifat Allah Swt. sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.
				- Asma' al-husna (<i>ar-Razzaq al-wahab, al-Kabir, al-'Adhim, al-Malik, al-Aziz, al-Quddus, as- Salam dan al-Mu'min</i> dan <i>asma' al-husna</i> yang lainnya).	- Memahami makna makna <i>asma al-husna</i> (<i>ar-Razzaq al-wahab, al-Kabir, al-'Adhim, al-Malik, al-Aziz, al-Quddus, as- Salam dan al-Mu'min</i> dan <i>asma' al-husna</i> yang lainnya) sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.
				- Mengenal kitab-kitab Allah Swt.	- Mengenal kitab-kitab Allah Swt. sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.
				- Mengenal nabi dan rasul-Nya	- Mengenal Nabi dan Rasul-Nya. sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah

Penyusunan tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN
					dan berdimensi ukhrawi.
2	Akhlak	Peserta didik terbiasa mengucapkan kalimah <i>tayyibah subhanallah, Allahu Akbar, masya Allah</i> , mempraktikkan sikap bersyukur, pantang menyerah, pemberani, tolong-menolong, amanah, dan mampu menghindari sikap nifak, kikir dan kufur nikmat sehingga terbentuk pribadi tangguh dan toleran dalam kehidupan sehari-hari.	Mengucapkan, Mempraktekkan Menghindari	- Kalimah <i>tayyibah subhanallah, Allahu Akbar, masya Allah</i> .	- Terbiasa mengucapkan kalimah <i>tayyibah subhanallah, Allahu Akbar, masya Allah</i> sehingga terbentuk pribadi tangguh dan toleran dalam kehidupan sehari-hari.
				- Akhlak terpuji (sikap bersyukur, pantang menyerah, pemberani, tolong-menolong, amanah)	- Mempraktikkan sikap bersyukur, pantang menyerah, pemberani, tolong-menolong, amanah sehingga terbentuk pribadi tangguh dan toleran dalam kehidupan sehari-hari.
				- Akhlak tercela (nifak, kikir dan kufur nikmat)	- Menghindari sikap nifak, kikir dan kufur nikmat sehingga terbentuk pribadi tangguh dan toleran dalam kehidupan sehari-hari.
3	Adab	Peserta didik membiasakan adab kepada kedua orang tua, guru, dan teman dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mewujudkan hubungan sosial yang harmonis dalam kebinekaan berbangsa dan bernegara.	Membiasakan	Adab kepada kedua orang tua, guru, dan teman dalam kehidupan sehari-hari	- Membiasakan adab kepada kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mewujudkan hubungan sosial yang harmonis dalam kebinekaan berbangsa dan bernegara. - Membiasakan adab kepada guru dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mewujudkan hubungan sosial yang harmonis dalam kebinekaan berbangsa dan

Penyusunan tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

NO	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN
					bernegara. - Membiasakan adab kepada teman dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mewujudkan hubungan sosial yang harmonis dalam kebinekaan berbangsa dan bernegara.
4	Kisah Teladan	Peserta didik mampu meneladani perilaku positif melalui kisah Nabi Ismail a.s dan persahabatan Nabi Muhammad Saw. dengan Abu Bakar ash-Shiddiq dalam kehidupan sehari-hari, sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang agar bahagia dunia akhirat.	Meneladani	- Kisah Nabi Ismail a.s - Kisah persahabatan Nabi Muhammad Saw. dengan Abu Bakar ash-Shiddiq	- Meneladani kisah Nabi Ismail a.s. sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang agar bahagia dunia akhirat. - Meneladani kisah persahabatan Nabi Muhammad Saw. dengan Abu Bakar ash-Shiddiq sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang agar bahagia dunia akhirat.

Penyusunan tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Alur Tujuan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyyah
 Fase : B
 Kelas : 3 dan 4 MI
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Penyusun : Mohammad Alek Mahya Shofa, Lc.

Tujuan Pembelajaran	Kelas	Semester	Alokasi Waktu
3.1. Memahami sifat-sifat Allah Swt. sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	3	1	10 JP
3.2. Terbiasa mengucapkan kalimah <i>tayyibah subhanallah, Allahu Akbar, masya Allah</i> sehingga terbentuk pribadi tangguh dan toleran dalam kehidupan sehari-hari.	3	1	14 JP
3.3. Menghindari sikap nifak, kikir dan kufur nikmat sehingga terbentuk pribadi tangguh dan toleran dalam kehidupan sehari-hari.	3	1	12 JP
3.4. Memahami makna makna <i>asma al-husna (ar- Razzaq al-wahab, al-Kabir, al- 'Adhim, al-Malik, al-Aziz, al-Quddus, as- Salam dan al-Mu'min</i> dan <i>asma' al-husna</i> yang lainnya) sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	3	2	14 JP
3.5. mempraktikkan sikap bersyukur, pantang menyerah, pemberani, tolong-menolong, amanah sehingga terbentuk pribadi tangguh dan toleran dalam kehidupan sehari-hari.	3	2	10 JP
3.6. Membiasakan adab kepada kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mewujudkan hubungan sosial yang harmonis dalam kebinekaan berbangsa dan bernegara.	3	2	12 JP
Jumlah			72 JP

Alur Tujuan Pembelajaran ini hanya contoh semata. Bapak/Ibu guru dapat menyusun sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Tujuan Pembelajaran	Kelas	Semester	Alokasi Waktu
4.1. Mengetahui kitab-kitab Allah Swt. sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	4	1	14 JP
4.2. Membiasakan adab kepada guru dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mewujudkan hubungan sosial yang harmonis dalam kebinekaan berbangsa dan bernegara.	4	1	12 JP
4.3. Meneladani kisah persahabatan Nabi Muhammad Saw. dengan Abu Bakar ash- Shiddiq sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang agar bahagia dunia akhirat.	4	1	10 JP
4.4. Mengetahui Nabi dan Rasul-Nya. sebagai landasan dan motivasi beraktivitas agar bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	4	2	14 JP
4.5. Membiasakan adab kepada teman dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mewujudkan hubungan sosial yang harmonis dalam kebinekaan berbangsa dan bernegara.	4	2	10 JP
4.6. Meneladani kisah Nabi Ismail a.s. sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang agar bahagia dunia akhirat.	4	2	12 JP
Jumlah			72 JP

Alur Tujuan Pembelajaran ini hanya contoh semata. Bapak/Ibu guru dapat menyusun sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

MODUL AJAR

IDENTITAS DAN INFORMASI

Nama Penyusun/Institusi/Tahun	Mucholidin/MIN 1 Cilacap/2022
Jenjang Sekolah	MI
Fase/Kelas	B/3
Domain/Topik	Kalimat <i>Thayyibah</i>
Kata Kunci	Kalimah thayyibah subhanallah
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	<ul style="list-style-type: none">• Mengerti kalimat thayyibah• Mengucapkan kalimat thayyibah
Alokasi waktu (menit)	70'
Jumlah Pertemuan (JP)	2 JP
Moda Pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/> Tatap Muka (TM) <input type="checkbox"/> Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Synchronous) <input type="checkbox"/> Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Asynchronous) <input type="checkbox"/> <i>Blended Learning</i> (Paduan Tatap Muka dan PJJ)
Metode Pembelajaran	<input type="checkbox"/> <i>Discovery Learning</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem-Based Learning</i> <input type="checkbox"/> <i>Project-Based Learning</i>
Sarana Prasarana	Ruang kelas, laptop dan proyektor dan printer.
Target Peserta Didik	<input checked="" type="checkbox"/> Regular/tipikal <input type="checkbox"/> Hambatan Belajar <input type="checkbox"/> Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa
Karakteristik Peserta Didik	
Daftar Pustaka	Noor Subkhianatin, 2019. <i>Buku Akidah Akhlak: Mi kelas IV</i> , Jakarta: Kementerian Agama Link video : https://youtu.be/V6W5fbrmDH8

Gambaran Umum Modul

Rasionalisasi	Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan menanyakan kalimat thayyibah yang sudah pernah dipelajari. Kemudian Siswa diberikan informasi mengenai LK yang harus dikerjakan secara berkelompok, siswa diberi waktu untuk berdiskusi dan mempresentasikan hasil diskusinya dan mengumpulkan hasil
---------------	---

	diskusi dalam bentuk LK nya kepda guru. Di akhir kegiatan siswa diberikan soal kuis untuk asesmen individunya.
Urutan Materi Pembelajaran	Kalimat <i>thayyibah subhanallah</i> berserta artinya, Waktu yang tepat mengucapkan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i> dalam kehidupan sehari-hari, serta hikmah mengucapkan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i> .
Rencana Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran? Asesmen individu dilakukan dalam latihan soal kuis, sedangkan asesmen kelompok dilakukan dari hasil diskusi kelompok. • Jenis Asesmen Asesmen dilakukan dalam perfoma ketika presentasi hasil diskusi kelompok dan hasil portofolio dari lembar kerja siswa, kemudian tes tertulis berupa kuis untuk asesmen individu.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Topik	Kalimat <i>Thayyibah subhanallah</i>
Tujuan Pembelajaran	Terbiasa mengucapkan kalimah <i>tayyibah subhanallah, Allahu Akbar, masya Allah</i> sehingga terbentuk pribadi tangguh dan toleran dalam kehidupan sehari-hari.
Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca kalimat <i>thayyibah subhanallah</i>. 2. Menjelaskan arti kalimat <i>thayyibah subhanallah</i>. 3. Menghafal kalimat <i>thayyibah subhanallah</i>. 4. Menuliskan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i>. 5. Terbiasa membaca kalimat <i>thayyibah subhanallah</i> pada kehidupan sehari-hari.
Pemahaman Bermakna	Dalam sebuah ruangan dipasang sebuah termometer suhu. Pada pengukuran suhu menggunakan termometer, untuk menyatakan suhu dibawah 0°C digunakan tanda negatif (-). Air mendidih pada suhu 100°C dan membeku pada suhu 0°C. Jika air berubah menjadi es, maka suhunya kurang dari 0°C.
Pertanyaan Pemantik	Suhu kota Bandung 21°C, sementara pada jam yang sama kota Jakarta suhunya lebih tinggi 10°C dari kota Bandung. Berapakah suhu di kota tokyo jika lebih rendah 35°C dari kota Jakarta.

Profil Pelajar Pancasila dan <i>Rahmatan Lil Alamiin</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Beriman & Bertakwa terhadap Tuhan YME
	<input type="checkbox"/>	Berkebhinekaan Global
	<input checked="" type="checkbox"/>	Bernalar Kritis
	<input checked="" type="checkbox"/>	Kreatif
	<input checked="" type="checkbox"/>	Bergotong royong
	<input checked="" type="checkbox"/>	Mandiri

Urutan Kegiatan Pembelajaran

<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 3. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 4. Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang kalimat <i>thayyibah subhanallah</i> dalam kehidupan sehari-hari dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing. 6. Guru mengaitkan kalimat <i>Thayyibah subhanallah</i> yang diajarkan dengan kehidupan nyata.
<p>B. Kegiatan Inti</p>	<p><i>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Siswa dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i> serta waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat <i>thayyibah</i> secara umum 3. Siswa dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang bacaan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i>, waktu yang tepat serta hikmah mengucapkan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i> 4. Guru membagikan LK dan siswa membaca petunjuk,

	<p>mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i>, waktu yang tepat serta hikmah mengucapkan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i>)</p> <p>5. Guru memotivasi siswa dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan siswa dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal</p> <p><i>Langkah 2. Brainstorming</i></p> <p>6. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta siswa dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i>, waktu yang tepat serta hikmah mengucapkan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i>)</p> <p>7. Siswa dalam kelompok melakukan brainstorming dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat tayangan video tentang "Kalimat <i>Thayyibah subhanallah</i>")</p> <p><i>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</i></p> <p>8. Siswa masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengidentifikasi kalimat <i>thayyibah subhanallah</i>b. Menjelaskan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i>c. Menyebutkan waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i>d. Menyebutkan hikmah membiasakan mengucapkan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i> <p>9. Siswa melakukan eksplorasi seperti dalam poin 8, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata</p>
--	---

10. Guru berkeliling mencermati siswa dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami siswa dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami

11. Guru memberikan bantuan kepada siswa dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh siswa

12. Guru mengarahkan siswa dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti

Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah

13. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan

14. Siswa dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang kalimat *thayyibah subhanallah*, waktu yang tepat serta hikmah mengucapkan kalimat *thayyibah subhanallah*.

15. Siswa dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait bilangan bulat serta penyajian garis bilangan

Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah

16. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan

17. Siswa yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.

Langkah 6. Refleksi

18. Siswa melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait kalimat

	<p><i>thayyibah subhanallah</i>, waktu yang tepat serta hikmah mengucapkan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i></p> <p>19. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua siswa</p>
C. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah kalimat <i>thayyibah subhanallah</i>, waktu yang tepat serta hikmah mengucapkan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i> 2. Melaksanakan postes terkait bilangan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i>, waktu yang tepat serta hikmah mengucapkan kalimat <i>thayyibah subhanallah</i> 3. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 4. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 5. Guru memberikan tugas

Refleksi Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah didalam kegiatan pembukaan siswa sudah dapat diarahkan dan siap untuk mengikuti pelajaran dengan baik? • Apakah dalam memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa? • Bagaimana respon siswa terhadap sarana dan prasarana (media pembelajaran) serta alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah dalam memahami Kalimat <i>thayyibah subhanallah</i>? • Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi atau bahan ajar yang disampaikan sesuai dengan yang diharapkan? • Bagaimana tanggapan siswa terhadap pengelolaan kelas dalam pembelajaran? • Bagaimana tanggapan siswa terhadap latihan dan penilaian yang telah dilakukan? • Apakah dalam kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan?
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan? • Apakah 100% siswa telah mencapai penguasaan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai? • Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh siswa?
Refleksi untuk Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian mana dari materi “Kalimat Thayyibah ” yang dirasa kurang dipahami? • Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar pada materi ini? • Kepada siapa kamu meminta bantuan untuk lebih memahami materi ini? • Berapa nilai yang akan kamu berikan terhadap usaha yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? (jika nilai yang diberikan dalam pemberian bintang 1- bintang 5)

LAMPIRAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA KELOMPOK

MATERI POKOK: KALIMAT *THAYYIBAH SUBHANALLAH*

Nama Kelompok

Anggota Kelompok

1.

2.

3.

4.

5.

A. Petunjuk Umum

1. Perhatikan video dan penjelasan dari guru
2. Amati lembar kerja ini dengan seksama
3. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami.

B. Tugas

1. Tuliskan kalimat *thayyibah subhanallah* beserta artinya!
2. Sebutkan waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat *thayyibah subhanallah* yang kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari!
3. Sebutkan hikmah mengucapkan kalimat *thayyibah subhanallah*!
4. apa akibatnya jika kamu tidak pernah mengucapkan kalimat *thayyibah subhanallah*?

LAMPIRAN ASESMEN

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Siswa :

Kelas :

Pertemuan Ke- :

Hari/Tanggal Pelaksanaan :

Berilah penilaian terhadap aspek pengamatan yang diamati dengan membubuhkan tanda ceklis (√) pada berbagai nilai sesuai indikator.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR PENILAIAN			
		KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	Melakukan do'a sebelum belajar				
	Mencermati penjelasan guru berkaitan dengan materi yang akan dibahas				
2	Kegiatan Inti				
	Keaktifan siswa dalam pembelajaran				
	Kerjasama dalam diskusi kelompok				
	Mengajukan pertanyaan				
	Menyampaikan pendapat				
	Menghargai pendapat orang lain				
	Menggunakan alat peraga pembelajaran				
3	Penutup				
	Menyampaikan refleksi pembelajaran				
	Mengerjakan latihan soal secara mandiri				
	Memperhatikan arahan guru berkaitan materi selanjutnya				

Keterangan Penskoran:

Skor 1 = Kurang,

Skor 2 = Cukup Guru Mata Pelajaran

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat Baik

REKAPITULASI PORTOFOLIO LEMBAR KERJA HASIL DISKUSI KELOMPOK

Kelas :
Jumlah Pertemuan :
Hari/Tanggal Pelaksanaan :

NO	NAMA KELOMPOK	PERTEMUAN
1	Kelompok 1.	
2	Kelompok 2.	
3	Kelompok 3.	
4	Kelompok 4.	
5	Kelompok 5.	
6	Kelompok 6.	
7	Kelompok 7.	
8	Kelompok 8.	

.....
Guru Mata Pelajaran
.....

PENILAIAN TES TERTULIS

Nama Siswa :

Kelas :

Pertemuan Ke- :

Hari/Tanggal Pelaksanaan :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Tuliskan kalimat subhanalloh dengan benar!
2. Kapan waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat *thayyibah subhanallah*?
3. Apa hikmah mengucapkan kalimat *thayyibah subhanallah*?
4. Mengapa kita mengucapkan kalimat *thayyibah subhanallah*?

Penyusunan Tujuan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Fase : D
Kelas : 7, 8, 9 MTs
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Penyusun : Presti Murni Setiati, S.Pd.I.

Capaian Pembelajaran Akidah Akhlak Fase D

Pada akhir fase D, yaitu kelas VII, VIII, dan IX MTs, elemen akidah diarahkan untuk memperkuat akidah islam melalui pemahaman *ahl as-sunnah wa al-jamaah*, melakukan analisis materi akidah Islam, rukun iman, sifat-sifat Allah Swt. dan asmaul al-husna. Pada elemen akhlak, peserta didik diarahkan dan dibimbing untuk terbiasa dengan akhlak terpuji (*mahmudah*) dan menjauhi akhlak tercela (*madzmumah*). Elemen adab mengarahkan peserta didik untuk memiliki kesopanan dan tata krama dalam berhubungan dengan Allah Swt., sesama manusia, dan makhluk lainnya sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan. Elemen kisah keteladanan menitikberatkan pada kisah nabi dan rasul, sahabat, dan orang saleh sebagai teladan dan ibrah bagi peserta didik.

Elemen CP	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Materi	Tujuan Pembelajaran
Akidah	Peserta didik mampu menganalisis akidah Islam (iman, Islam, dan ihsan), sifat wajib, mustahil, dan jaiz bagi Allah Swt dan rasul-Nya (<i>Aqaid Khamsin</i>), <i>Asma' al-Husna</i> (<i>al-`Aziz, al-Bashith, al-Ganiy, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-`Adl, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Lathif</i>), serta enam rukun iman sehingga memiliki pemahaman akidah yang benar sesuai pemahaman ulama <i>ahl sunnah wa al-jama'ah</i>	menganalisis	<ul style="list-style-type: none">Akidah Islam (iman, islam, dan ihsan)	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik mampu menganalisis akidah Islam (iman, Islam, dan ihsan) yang benar sesuai pemahaman <i>ulama ahl sunnah wa al-jama'ah</i> sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.

Penyusunan tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Elemen CP	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Materi	Tujuan Pembelajaran
	<p>sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan, berakhlaqul Karimah, bernilai ibadah dan berdimensi <i>ukhrawi</i>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sifat jaiz dan mustahil bagi Allah SWT dan Rasul-Nya (<i>Aqaid khamsin</i>) • Asmaul Husna 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menganalisis sifat wajib, mustahil, dan jaiz bagi Allah Swt dan rasul-Nya (<i>Aqaid Khamsin</i>) yang benar sesuai pemahaman <i>ulama ahl sunnah wa al-jama'ah</i> sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi <i>ukhrawi</i>. • Peserta didik mampu menganalisis Asma' al-Husna (<i>al-`Aziz, al-Bashith, al-Ganiy, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-`Adl, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Lathif</i>) yang benar sesuai pemahaman <i>ulama ahl sunnah wa al-jama'ah</i> sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi <i>ukhrawi</i>.

Penyusunan tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Elemen CP	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Materi	Tujuan Pembelajaran
			<ul style="list-style-type: none"> Enam Rukun Iman 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menganalisis enam rukun iman sehingga memiliki pemahaman akidah yang benar sesuai pemahaman ulama <i>ahl sunnah wa al-jama'ah</i> sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.
Akhlak	Peserta didik mampu memahami dan membiasakan akhlak terpuji (taubat, taat, <i>istiqamah</i> , ikhlas, ikhtiar, tawakal, <i>qana'ah</i> , sabar, syukur, <i>husnuzhan</i> , <i>tawadlu'</i> , <i>tasamuh</i> , <i>ta'awun</i> , berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif); dan menghindari akhlak tercela (riya, nifak, hasad, dendam, <i>gibah</i> , fitnah, <i>namimah</i>) sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global dan berakhlakul karimah.	memahami membiasakan menghindari	<ul style="list-style-type: none"> Akhlak terpuji (taubat, taat, <i>istiqamah</i>, ikhlas, ikhtiar, tawakal, <i>qana'ah</i>, sabar, syukur, <i>husnuzhan</i>, <i>tawadlu'</i>, <i>tasamuh</i>, <i>ta'awun</i>, berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif). 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu memahami dan membiasakan ahlak terpuji (taubat, taat, <i>istiqamah</i>, ikhlas, ikhtiar, tawakal, <i>qana'ah</i>, sabar, syukur, <i>husnuzhan</i>, <i>tawadlu'</i>, <i>tasamuh</i>, <i>ta'awun</i>, berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif) sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global.

Penyusunan tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Elemen CP	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Materi	Tujuan Pembelajaran

Penyusunan tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Elemen CP	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Materi	Tujuan Pembelajaran
			<ul style="list-style-type: none"> Ahlak tercela (riya, nifak, hasad, dendam, <i>gibah</i>, fitnah, <i>namimah</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu memahami dan menghindari akhlak tercela ahlak tercela ria', nifak, hasad, dendam, <i>ghibah</i>, fitnah, <i>namimah</i> sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global
Adab	Peserta didik mampu menganalisis dan membiasakan adab shalat, zikir, membaca al-Qur'an, berdoa, adab kepada orang tua, guru, saudara, teman, tetangga, adab berjalan, berpakaian, makan, minum, dan adab bersosial media dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, berakhlaqul	Menganalisis Membiasakan	adab shalat, zikir, membaca al-Qur'an, berdoa,	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menganalisis dan membiasakan adab shalat, zikir, membaca al-Quran, dan berdoa dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.

Penyusunan tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Elemen CP	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Materi	Tujuan Pembelajaran
	Karimah dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.		<p>adab kepada orang tua, guru, saudara, teman, tetangga,</p> <p>adab berjalan, berpakaian, makan, minum, dan adab bersosial media</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis dan membiasakan adab kepada orang tua, guru, saudara, teman, tetangga dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan. • Peserta didik dapat menganalisis dan membiasakan adab berjalan, berpakaian, makan, minum, dan adab bersosial media dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.
Kisah Keteladanan	Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah Nabi Sulaiman a.s., Nabi Ibrahim a.s., Nabi Musa a.s., <i>khulafaurrasyidin</i> , dan Aisyah r.a., sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang.	Menganalisis Meneladani	Kisah Nabi Sulaiman a.s., Nabi Ibrahim a.s., Nabi Musa a.s. <i>khulafaurrasyidin</i> , dan Aisyiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan meneladani kisah Nabi Sulaiman, Nabi Ibrahim, Nabi Musa, <i>khulafaurrasyidin</i>, dan Aisyah sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang.

Penyusunan tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Penyusunan tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Alur Tujuan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Fase : D
Kelas : 7, 8, 9 MTs
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Penyusun : Ratna Hidayatus Sa'diyah, S.Pd.I.

Tujuan Pembelajaran	Materi	Kelas	Semester	Alokasi Waktu
7.1. Peserta didik mampu menganalisis akidah Islam (iman, Islam, dan ihsan) yang benar sesuai pemahaman ulama <i>ahl sunnah wa al-jama'ah</i> sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	Akidah Islam	VII	Gasal	8 JP
7.2. Peserta didik mampu menganalisis sifat wajib, mustahil, dan jaiz bagi Allah Swt dan rasul-Nya (<i>Aqaid Khamsin</i>) yang benar sesuai pemahaman ulama <i>ahl sunnah wa al-jama'ah</i> sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	Sifat Wajib, Mustahil, dan jaiz bagi Allah	VII	Gasal	8JP
7.3. Peserta didik mampu memahami dan membiasakan Ahlak terpuji taat, taubat, istiqamah, ikhlas, ikhtiar, tawakal, <i>qana'ah</i> , sabar, syukur, <i>husnuzhan</i> , <i>tawadlu'</i> , <i>tasamuh</i> , <i>ta'awun</i> , berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global	taat taubat, istiqamah, dan ikhlas	VII	Gasal	6 JP

Penyusunan alur tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Tujuan Pembelajaran	Materi	Kelas	Semester	Alokasi Waktu
7.4. Peserta didik dapat menganalisis dan membiasakan adab shalat, zikir, membaca al-Quran, dan berdoa dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.	Adab shalat dan Dzikir	VII	Gasal	8 JP
7.5. Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah Nabi Sulaiman, Nabi Ibrahim, Nabi Musa, <i>khulafaurrasyidin</i> , dan Aisyah sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang.	Kisah Nabi Sulaiman	VII	Gasal	6 JP
7.6. Peserta didik mampu menganalisis Asma' al-Husna (al-`Aziz, al-Bashith, al-Ganiy, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-`Adl, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Lathif) yang benar sesuai pemahaman ulama ahl sunnah wa al-jama'ah sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	Asmaul Husna	VII	Genap	6 JP
7.7 Peserta didik mampu menganalisis enam rukun iman sehingga memiliki pemahaman akidah yang benar sesuai pemahaman ulama ahl sunnah wa al-jama'ah sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	Iman kepada malaikat	VII	Genap	6 JP
7.8. Peserta didik mampu memahami dan menghindari akhlak tercela akhlak tercela ria', nifaq, hasad, dendam, ghibah, fitnah, namimah sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global	ria dan nifak	VII	Genap	6 JP

Penyusunan alur tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Tujuan Pembelajaran	Materi	Kelas	Semester	Alokasi Waktu
7.9 Peserta didik dapat menganalisis dan membiasakan adab shalat, zikir, membaca al-Quran, dan berdoa dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.	Adab Membaca al-Quran dan Bedoa	VII	Genap	6 JP
7.10 Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah Nabi Sulaiman, Nabi Ibrahim, Nabi Musa, <i>khulafaurrasyidin</i> , dan Aisyah sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang.	Kisah Nabi Ibrahim	VII	Genap	6 JP
8.1. Peserta didik mampu menganalisis enam rukun iman sehingga memiliki pemahaman akidah yang benar sesuai pemahaman ulama ahl sunnah wa al-jama'ah sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	Iman kepada kitab	VIII	Gasal	8 JP
8.2. Peserta didik mampu memahami dan membiasakan Ahlak terpuji taat, taubat, istiqamah, ikhlas, ikhtiar, tawakal, <i>qana'ah</i> , sabar, syukur, <i>husnuzhan</i> , <i>tawadlu'</i> , <i>tasamuh</i> , <i>ta'awun</i> , berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global	ikhtiar, tawakal, qanaah, sabar, syukur	VIII	Gasal	8 JP
8.3. Peserta didik mampu memahami dan menghindari akhlak tercela akhlak tercela ria', nifaq, hasad, dendam, <i>ghibah</i> , fitnah, namimah sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global	Hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah	VIII	Gasal	8 JP

Penyusunan alur tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Tujuan Pembelajaran	Materi	Kelas	Semester	Alokasi Waktu
8.4. Peserta didik dapat menganalisis dan membiasakan adab kepada orang tua, guru, saudara, teman, tetangga dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.	Adab kepada orang tua dan guru	VIII	Gasal	6 JP
8.5. Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah Nabi Sulaiman, Nabi Ibrahim, Nabi Musa, <i>khulafaurrasyyidin</i> , dan Aisyah sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang.	Kisah Nabi Musa	VIII	Gasal	6 JP
8.6. Peserta didik mampu menganalisis enam rukun iman sehingga memiliki pemahaman akidah yang benar sesuai pemahaman ulama ahl sunnah wa al-jama'ah sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	Iman kepada rasul	VIII	Genap	8 JP
8.7. Peserta didik mampu menganalisis sifat wajib, mustahil, dan jaiz bagi Allah Swt dan rasul-Nya (<i>Aqaid Khamsin</i>) yang benar sesuai pemahaman ulama ahl sunnah wa al-jama'ah sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	Sifat Wajib, Mustahil, dan jaiz bagi Rasul	VIII	Genap	6 JP
8.8. Peserta didik mampu memahami dan membiasakan Ahlak terpuji taat, taubat, istiqamah, ikhlas, ikhtiar, tawakal, <i>qana'ah</i> , sabar, syukur, <i>husnuzhan</i> , <i>tawadlu'</i> , <i>tasamuh</i> , <i>ta'awun</i> , berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global	Husnudzan, tawaduk, tasamuh, ta'awun	VIII	Genap	8 JP

Penyusunan alur tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Tujuan Pembelajaran	Materi	Kelas	Semester	Alokasi Waktu
8.9. Peserta didik dapat menganalisis dan membiasakan adab berjalan, berpakaian, makan, minum, dan adab bersosial media dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.	Adab bersosial media	VIII	Genap	8 JP
8.10 Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah Nabi Sulaiman, Nabi Ibrahim, Nabi Musa, <i>khulafaurrasyidin</i> , dan Aisyah sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang.	Kisah Abu Bakar	VIII	Genap	6 JP
9.1. Peserta didik mampu menganalisis enam rukun iman sehingga memiliki pemahaman akidah yang benar sesuai pemahaman ulama <i>ahl sunnah wa al-jama'ah</i> sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	Iman kepada hari akhir	IX	Gasal	12 JP
9.2. Peserta didik mampu memahami dan membiasakan ahlak terpuji taat, taubat, istiqamah, ikhlas, ikhtiar, tawakal, <i>qana'ah</i> , sabar, syukur, <i>husnuzhan</i> , <i>tawadlu'</i> , <i>tasamuh</i> , <i>ta'awun</i> , berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global	Kerja keras, berilmu, kreatif, produktif, inovatif	IX	Gasal	8 JP
9.3. Peserta didik dapat menganalisis dan membiasakan adab kepada orang tua, guru, saudara, teman, tetangga dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.	Adab kepada saudara, teman, dan tetangga	IX	Gasal	8 JP

Penyusunan alur tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Tujuan Pembelajaran	Materi	Kelas	Semester	Alokasi Waktu
9.4. Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah Nabi Sulaiman, Nabi Ibrahim, Nabi Musa, <i>khulafaurrasyidin</i> , dan Aisyah sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang.	Kisah Umar ibn Khattab dan Aisyah	IX	Gasal	8 JP
9.5. Peserta didik mampu menganalisis enam rukun iman sehingga memiliki pemahaman akidah yang benar sesuai pemahaman ulama ahl sunnah wa al-jama'ah sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	Iman kepada qada dan qadar	IX	Genap	12 JP
9.6. Peserta didik dapat menganalisis dan membiasakan adab berjalan, berpakaian, makan, minum, dan adab bersosial media dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.	Adab berjalan, berpakaian, makan, dan minum	IX	Genap	8 JP
9.7. Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah Nabi Sulaiman, Nabi Ibrahim, Nabi Musa, <i>khulafaurrasyidin</i> , dan Aisyah sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang.	Kisah Usman bin Affan dan Ali Bin Abi Thalib	IX	Genap	8 JP

Penyusunan alur tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Tujuan Pembelajaran

Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah
Fase	: D
Kelas	: 7, 8, 9 MTs
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Penyusun	: Ratna Hidayatus Sa'diyah, S.Pd.I.

Capaian Pembelajaran Akidah Akhlak Fase D

Pada akhir fase D, yaitu kelas VII, VIII, dan IX MTs, elemen akidah diarahkan untuk memperkuat akidah islam melalui pemahaman *ahl as-sunnah wa al-jamaah*, melakukan analisis materi akidah Islam, rukun iman, sifat-sifat Allah Swt. dan asmaul al-husna. Pada elemen akhlak, peserta didik diarahkan dan dibimbing untuk terbiasa dengan akhlak terpuji (*mahmudah*) dan menjauhi akhlak tercela (*madzmumah*). Elemen adab mengarahkan peserta didik untuk memiliki kesopanan dan tata krama dalam berhubungan dengan Allah Swt., sesama manusia, dan makhluk lainnya sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan. Elemen kisah keteladanan menitikberatkan pada kisah nabi dan rasul, sahabat, dan orang saleh sebagai teladan dan ibrah bagi peserta didik.

Tujuan Pembelajaran

Elemen CP	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Akidah	Peserta didik mampu menganalisis akidah Islam (iman, Islam, dan ihsan), sifat wajib, mustahil, dan jaiz bagi Allah Swt dan rasul-Nya (<i>Aqaid Khamsin</i>), <i>Asma' al-Husna</i> (<i>al-'Aziz, al-Bashith, al-Ganiy, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Lathif</i>), serta enam rukun iman sehingga memiliki	<ul style="list-style-type: none">- Menganalisis akidah Islam (iman, islam, dan ihsan) yang sesuai dengan pemahaman akidah <i>ahl sunnah wa al-jama'ah</i> sebagai landasan dan motivasi dalam kehidupan sehari-hari yang bernilai ibadah dan berdimensi <i>ukhrawi</i>.- Menganalisis enam rukun iman yang sesuai dengan pemahaman akidah <i>ahl</i>

Penyusunan tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Elemen CP	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
	pemahaman akidah yang benar sesuai pemahaman ulama <i>ahl sunnah wa al-jama'ah</i> sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi <i>ukhrawi</i> .	<i>sunnah wa al-jama'ah</i> sebagai landasan dan motivasi dalam kehidupan sehari-hari yang bernilai ibadah dan berdimensi <i>ukhrawi</i> .
Akhlak	Peserta didik mampu memahami dan membiasakan akhlak terpuji (taubat, taat, <i>istiqamah</i> , ikhlas, ikhtiar, tawakal, <i>qana'ah</i> , sabar, syukur, <i>husnuzhan</i> , <i>tawadlu'</i> , <i>tasamuh</i> , <i>ta'awun</i> , berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif); dan menghindari akhlak tercela (riya, nifak, hasad, dendam, <i>gibah</i> , fitnah, <i>namimah</i>) sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami akhlak terpuji dan membiasakannya sehingga terbentuk pribadi yang unggul dan mampu bersaing. - Memahami akhlak tercela dan menghindarinya sehingga terbentuk pribadi yang unggul dan mampu bersaing.
Adab	Peserta didik mampu menganalisis dan membiasakan adab shalat, zikir, membaca al-Qur'an, berdoa, adab kepada orang tua, guru, saudara, teman, tetangga, adab berjalan, berpakaian, makan, minum, dan adab bersosial media dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan membiasakan adab shalat, zikir, dan membaca al-Quran sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan. - Menganalisis dan membiasakan adab kepada orang tua, guru, saudara, teman, dan tetangga sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan. - Menganalisis dan membiasakan adab

Penyusunan tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Elemen CP	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
		berjalan, berpakaian, makan, minum, dana dan bersosial media sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.
Kisah Keteladanan	Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah Nabi Sulaiman a.s., Nabi Ibrahim a.s., Nabi Musa a.s., <i>khulafaurrasyidin</i> , dan Aisyah r.a., sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang.	- Menganalisis dan meneladani kisah Nabi Sulaiman, Nabi Ibrahim, Nabi Musa, <i>khulafaurrasyidin</i> , dan Aisyah dalam menyelesaikan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Penyusunan tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Fase : D
 Kelas : 7, 8, 9 MTs
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Penyusun : Presti Murni Setiati, S.Pd.I.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran		
		Tujuan Pembelajaran	Kelas	Alokasi Waktu
Akidah	Peserta didik mampu menganalisis akidah Islam (iman, Islam, dan ihsan), sifat wajib, mustahil, dan jaiz bagi Allah Swt dan rasul-Nya (<i>Aqaid Khamsin</i>), <i>Asma' al-Husna (al-'Aziz, al-Bashith, al-Ganiy, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Lathif)</i> , serta enam rukun iman sehingga memiliki pemahaman akidah yang benar sesuai pemahaman ulama <i>ahl sunnah wa al-jama'ah</i> sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan, berakhlakul Karimah, bernilai ibadah dan	Peserta didik mampu menganalisis akidah Islam (iman, Islam, dan ihsan) yang benar sesuai pemahaman <i>ulama ahl sunnah wa al-jama'ah</i> sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	VII	8 JP
		Peserta didik mampu menganalisis sifat wajib, mustahil dan jaiz bagi Allah Swt dan rasul-Nya (<i>Aqaid Khamsin</i>) yang benar sesuai pemahaman ulama <i>ahl sunnah wa al-jama'ah</i> sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	VII	8 JP
		Peserta didik mampu menganalisis <i>Asma' al-Husna (al-'Aziz, al-Bashith, al-Ganiy, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Lathif)</i> yang benar sesuai	VII	8 JP

Penyusunan tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran		
		Tujuan Pembelajaran	Kelas	Alokasi Waktu
	berdimensi <i>ukhrawi</i> .	pemahaman ulama ahl sunnah wa al-jama'ah sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.		
		Peserta didik mampu menganalisis iman kepada malaikat-malaikat Allah yang benar sesuai pemahaman ulama ahl sunnah wa al-jama'ah sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	VII	8 JP
		Peserta didik mampu menganalisis iman kepada kitab-kitab Allah yang benar sesuai pemahaman ulama ahl sunnah wa al-jama'ah sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	VIII	8 JP
		Peserta didik mampu menganalisis iman kepada rasul-rasul Allah yang benar sesuai pemahaman ulama ahl sunnah wa al-jama'ah sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	VIII	8 JP
		Ppeserta didik mampu menganalisis iman	IX	8 JP

Penyusunan tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran		
		Tujuan Pembelajaran	Kelas	Alokasi Waktu
		kepada hari akhir yang benar sesuai pemahaman ulama ahl sunnah wa al-jama'ah sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.		
		Peserta didik mampu menganalisis iman kepada qodho' dan qodar yang benar sesuai pemahaman ulama ahl sunnah wa al-jama'ah sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi.	IX	6 JP
Akhlak	Peserta didik mampu memahami dan membiasakan akhlak terpuji (taubat, taat, istiqamah, ikhlas, ikhtiar, tawakal, qana'ah, sabar, syukur, husnuzhan, tawadlu', tasamuh, ta'awun, berilmu, kerja keras, kreatif, produktif, dan inovatif); dan menghindari akhlak tercela (riya, nifak, hasad, dendam, gibah, fitnah, namimah) sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk	Peserta didik mampu memahami dan membiasakan ahlaq terpuji taat, taubat, istiqomah dan ikhlas sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global dan berakhlaqul karimah.	VII	6 JP
		Peserta didik mampu menghindari ahlaq tercela ria' dan nifaq sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global	VII	6 JP

Penyusunan tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran		
		Tujuan Pembelajaran	Kelas	Alokasi Waktu
	kesalehan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global dan berakhlaqul karimah	dan berakhlaqul karimah.		
		Peserta didik mampu meahami dan membiasakan ahlaq terpuji ikhtiar, tawakal, syukur, qonaah dan sabar sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global dan berakhlaqul karimah.	VIII	6 JP
		Peserta didik mampu memahami dan membiasakan ahlaq terpuji husnudzan, tawadhu', tasamuh dan ta'awun sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global dan berakhlaqul karimah.	VIII	6 JP
		Peserta didik mampu menghindari ahlaq tercela hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namimah sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global dan berakhlaqul karimah.	VIII	6 JP
		Peserta didik mampu memahami dan membiasakan ahlaq terpuji kerja keras,	IX	6 JP

Penyusunan tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran		
		Tujuan Pembelajaran	Kelas	Alokasi Waktu
		berilmu, kreatif, produktif dan inovatif sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era global dan berakhlaqul karimah.		
Adab	Peserta didik mampu menganalisis dan membiasakan adab shalat, zikir, membaca al-Qur'an, berdoa, adab kepada orang tua, guru, saudara, teman, tetangga, adab berjalan, berpakaian, makan, minum, dan adab bersosial media dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, berakhlaqul Karimah dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.	Peserta didik mampu menganalisis dan membiasakan adab shalat dan berdzikir dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.	VII	6 JP
		Peserta didik mampu menganalisis dan membiasakan adab membaca Al-Qur'an dan berdoa 5	VII	6 JP
		Peserta didik mampu menganalisis dan membiasakan adab kepada kedua orangtua dan guru dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.	VIII	6 JP
		Peserta didik mampu menganalisis dan membiasakan adab bermedia sosial dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.	VIII	6 JP

Penyusunan tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran		
		Tujuan Pembelajaran	Kelas	Alokasi Waktu
		Peserta didik mampu menganalisis dan membiasakan adab terhadap saudara, teman dan tetangga dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.	IX	6 JP
		Peserta didik mampu menganalisis dan membiasakan adab berjalan, berpakaian, makan, dan minum dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.	IX	6 JP
Kisah keteladanan	Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah Nabi Sulaiman, Nabi Ibrahim, Nabi Musa, <i>khulafaurrasyyidin</i> , dan Aisyah sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang.	Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah nabi Sulaiman sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang	VII	6 JP
		Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah nabi Ibrahim AS sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang	VII	6 JP
		Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah nabi Musa AS sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang	VIII	6 JP

Penyusunan tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran		
		Tujuan Pembelajaran	Kelas	Alokasi Waktu
		Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah Abu Bakar Ash-Shidiq sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang	VIII	6 JP
		Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah Umar Bin Khatab dan Utsman Bin Affan sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang	IX	6 JP
		Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah sahabat Ali Bin Abi Thalib dan aisyah sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang	IX	6 JP

Penyusunan tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didiknya.

MODUL AJAR

Madrasah : MTs Negeri 1 Kebumen
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Fase/Kelas : D/VII
Topik/Materi : Adab Shalat dan Dzikir
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Nama Penyusun : Suyitman, M.Pd.I.

Kompetensi Awal	Peserta didik telah memahami tentang rukun, sunah, dan hal-hal yang membatalkan shalat.
Profil Pelajar Pancasila dan <i>Rahmatan Lil Alamiin</i>	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia; Jalan Tengah; Toleransi; kreatif
Sarana dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none">- LCD Proyektor- Video Adab Shalat dan Dzikir- Musala- Kamera/HP Berkamera- Komputer atau laptop <p>Jika peralatan tidak tersedia dapat memanfaatkan media gambar adab shalat dan dzikir.</p>
Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik tipikal umum yang tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.- Peserta didik dengan kemampuan berpikir tinggi sehingga mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS).- Peserta didik dengan gaya belajar visual, auditori, kinestetik, dan verbal.
Model Pembelajaran	Pembelajaran luring dengan tahapan eksplorasi, elaborasi, konfirmasi, dan komunikasi

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
----------------------------	--

<p>7.4. Peserta didik dapat menganalisis dan membiasakan adab shalat, zikir, membaca al-Quran, dan berdoa dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan pengertian adab shalat dan dzikir. b. Menganalisis dalil adab shalat dan dzikir c. Menyebutkan adab shalat dan dzikir. d. Menganalisis pengaruh adab shalat dan dzikir dalam membentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. e. Mempraktikkan adab shalat dan dzikir f. Membiasakan diri melaksanakan adab shalat dan dzikir dalam kehidupan sehari-hari.
---	---

Asesmen Awal

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Penguasaan	
	Sudah	Belum
a. Menjelaskan pengertian adab shalat dan dzikir.		
b. Menganalisis dalil adab shalat dan dzikir		
c. Menyebutkan adab shalat dan dzikir.		
d. Menganalisis pengaruh adab shalat dan dzikir dalam membentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.		
e. Mempraktikkan adab shalat dan dzikir		
f. Membiasakan diri melaksanakan adab shalat dan dzikir dalam kehidupan sehari-hari		

Pemahaman Bermakna

Perhatikan kutipan hadis dan ayat al-Quran berikut ini. Lalu pahami dengan baik artinya!

وَقَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: {الصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّينِ، فَمَنْ أَقَامَهَا فَقَدْ
{أَقَامَ الدِّينَ وَمَنْ تَرَكَهَا فَقَدْ هَدَمَ الدِّينَ

Artinya:

Nabi saw. bersabda, “Shalat itu tiangnya agama, siapa yang mendirikan shalat, maka ia telah menegakkan agama dan siapa yang meninggalkannya, maka ia telah menghancurkan agama.

تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ

Artinya:

“Orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan berzikir (mengingat) Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenteram” (Qs. ar-Ra’du: 28).

Tulislah pemahaman kalian terhadap hadis dan ayat al-Quran tersebut?

Pertanyaan Pemantik

Shalat merupakan kewajiban setiap muslim yang sudah baligh atau dewasa.

Bagaimana perasaan kalian ketika melaksanakan shalat? Apa yang kalian lakukan sebelum, saat shalat, dan sesudah shalat?

Apakah kalian berdzikir sesudah shalat wajib? Bagaimana perasaan kalian setelah berdzikir? Apakah berdzikir mempengaruhi kecerdasan, karakter, dan kemampuan kalian dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan?

Materi Pembelajaran

A. Pengertian adab

Adab berasal dari bahasa Arab yang berarti budi pekerti, tata krama, atau sopan santun. Adab juga diartikan segala bentuk sikap, perilaku, atau cara hidup yang mencerminkan nilai sopan santun, kehalusan, kebaikan, atau budi pekerti. Adab dalam shalat berarti sopan santun atau tata krama dalam melaksanakan shalat. Sedangkan adab berdzikir berarti sopan santun atau tata krama dalam berdzikir.

Dalam beribadah, adab berbeda dengan rukun atau sunnah. Jika seseorang meninggalkan beberapa rukun ibadah maka menyebabkan ibadahnya menjadi batal, sedangkan jika adab yang ditinggalkan maka ibadah seseorang tetap syah.

B. Adab Shalat

1. Khusyuk merupakan adab terpenting dalam shalat dan berdzikir. Khusyuk merupakan inti dan roh shalat dan dzikir. Maka, shalat dan dzikir yang tidak diiringi dengan kekhusyukan ibarat badan tanpa roh. Oleh karenanya, khusyuk bermakna menghadirkan hati dan

pikiran dalam setiap lafal dzikir di dalam salat atau dzikir di luar salat yang diucapkan. Tidak hanya itu, seorang yang salat dan berzikir juga harus berusaha agar terwarnai olehnya dan berusaha menepati maksud dan tujuan dari lafal salat dan zikir yang diucapkan. Sebagaimana firman Allah sebagai berikut:

الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خِشْعُونَ

Artinya:

(Yaitu) orang-orang yang khusyuk dalam salatnya,

Makna dasar khusyuk adalah kelembutan hati, kerendahan, ketenangan, dan ketundukannya. Jika hati telah merasakan kekhusyukan, anggota tubuh yang lain akan khusyuk pula seperti prajurit taat pada komandannya.

2. Hati yang Ikhlas

Keikhlasan menjadi pondasi utama dalam beribadah, termasuk shalat. Hal ini sebagaimana diperintahkan dalam Q.S. al-Bayyinah/98: 5.

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ هٰ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا
الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينٌ الْقَيِّمَةُ

Artinya

Mereka tidak diperintah, kecuali untuk menyembah Allah dengan mengikhhlaskan ketaatan kepada-Nya lagi hanif (istikamah), melaksanakan salat, dan menunaikan zakat. Itulah agama yang lurus (benar).

3. Menjaga waktu dan batas-batasnya

Shalat dilaksanakan pada waktu-waktu tertentu yang tidak bisa dilaksanakan sesuka hatinya.

فَإِذَا قَضَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَامًا وَقَعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ ۚ فَإِذَا اطْمَأْنَنْتُمْ
فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ ۚ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا

Artinya

Apabila kamu telah menyelesaikan salat, berzikirlah kepada Allah (mengingat dan menyebut-Nya), baik ketika kamu berdiri, duduk, maupun berbaring. Apabila kamu telah merasa aman, laksanakanlah salat itu (dengan sempurna). Sesungguhnya salat itu merupakan kewajiban yang waktunya telah ditentukan atas orang-orang mukmin.

4. Menjaga kebersihan dan kesucian tempat sholat dari najis- najis.

لَا تَقُمْ فِيهِ أَبَدًا مَسْجِدٌ أُسِّسَ عَلَى التَّقْوَى مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ فِيهِ
رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ

Artinya

Janganlah engkau melaksanakan salat di dalamnya (masjid itu) selama-lamanya. Sungguh, masjid yang didirikan atas dasar takwa sejak hari pertama lebih berhak engkau melaksanakan salat di dalamnya. Di dalamnya ada orang-orang yang gemar membersihkan diri. Allah menyukai orang-orang yang membersihkan diri.

5. Memakai pakaian kita yang terbaik

Jika seseorang akan bepergian saja memilih pakaian yang baik, apalagi ketika melaksanakan shalat.

﴿يَبْنَى آءَمَ خُءُوا زَيْنَتَكُمْ عِنءَ كُلِّ مَسْءِءٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ
المُسْرِفِينَ ء

Artinya

Wahai anak cucu Adam, pakailah pakaianmu yang indah pada setiap (memasuki) masjid dan makan serta minumlah, tetapi janganlah berlebihan. Sesungguhnya Dia tidak menyukai orang-orang yang berlebihan.

6. Menyesal serta bersedih

Ketika shalat seseorang teringat akan kesalahan dan dosa-dosanya yang membuatnya menyesal dan bersedih.

وَيَخِرُّونَ لِلأَذْقَانِ يَبْكُونَ وَيَزِيدُهُمْ خُشُوعًا ﴿

Artinya

Mereka menyunurkurkan wajah seraya menangis dan ia (Al-Qur'an) menambah kekhusyukan mereka.

C. Adab Dzikir

1. Merendahkan Suara

Ketika berzikir hendaklah merendahkan suara, hal ini dimaksudkan agar tidak mengganggu konsentrasi orang lain yang ada di sekitarnya. Apalagi dalam berzikir haruslah memusatkan konsentrasi pada keagungan Allah Swt dan dengan ketundukan yang sempurna. Sebagaimana firman Allah sebagai berikut.

وَأَذْكُرُّ رَبَّكَ فِي نَفْسِكَ تَضَرُّعًا وَخِيفَةً وَدُونَ الْجَهْرِ مِنَ الْقَوْلِ بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ وَلَا تَكُنْ مِنَ الْغَافِلِينَ

Artinya

Ingatlah Tuhanmu dalam hatimu dengan rendah hati dan rasa takut pada waktu pagi dan petang, dengan tidak mengeraskan suara, dan janganlah kamu termasuk orang-orang yang lengah.

2. Berdzikir dengan dzikir dan wirid yang telah dicontohkan Rasulullah, karena dzikir adalah ibadah. Membaca al-Qur'an dengan niat berdzikir juga dianjurkan.
3. Mencoba memahami maknanya dan khusyu' dalam melakukannya.
4. Duduk disuatu tempat atau ruangan yang suci seperti duduk dalam shalat juga dianjurkan.
5. Mewangikan pakaian dan tempat dengan minyak wangi, pakaian yang bersih dan halal.
6. Memilih tempat yang agak sunyi. Boleh memejamkan dua mata, karena dengan mata terpejam itu, tertutup jalan-jalan panca indra lahir, sehingga mengakibatkan terbukanya panca indra hati.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran
- mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
- mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.
- Asesmen awal untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik dengan mengadakan tanya jawab tentang adab shalat dan dzikir.

2. Kegiatan Inti

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Eksplorasi	<p>Peserta didik memperhatikan video, infografis, atau membaca komik tentang adab shalat dan dzikir.</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi tentang adab shalat dan dzikir dalam video, infografis, atau komik menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1)</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan adab shalat dan dzikir. Jika tidak ada pertanyaan, guru memancing peserta didik</p>

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
	<p>untuk bertanya.</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan yang disampaikan temannya setelah dipersilahkan oleh guru.</p> <p>Peserta didik merumuskan beberapa pertanyaan tentang adab shalat dan dzikir yang akan dijawab dalam pembelajaran.</p>
Elaborasi	<p>Peserta didik duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditetapkan dalam musyawarah kelas.</p> <p>Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menjawab daftar pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca buku sumber. (LKPD 2)</p> <p>Peserta didik bahan untuk membuat rekaman video, komik, infografis, media presentasi atau cerita tentang adab shalat dan dzikir. (LKPD 3)</p>
Komunikasi	<p>Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja diskusi kelompoknya.</p> <p>Kelompok yang lain memberi masukan atau saran terhadap presentasi dari kelompok yang bertugas.</p> <p>Guru memandu diskusi kelas pada setiap presentasi kelompok.</p>
Konfirmasi	<p>Guru memberi umpan balik positif terhadap hasil belajar anak didik</p> <p>Guru memberi konfirmasi hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik,</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk merefleksi pengalamn belajarnya</p>

3. Penutup

- Peserta didik dan guru sama-sama melakukan refleksi pembelajaran.
- Peserta didik mengikuti penilaian sumatif.
- Guru menginformasikan rencana pembelajaran yang akan datang.

Asesmen

1. Awal

Memetakan kemampuan peserta didik dengan mengadakan tanya jawab terkait adab shalat dan dzikir.

2. Proses

a. Pengamatan terhadap peserta didik pada saat menjelaskan, menunjukkan, mengaitkan, dan mengidentifikasi tentang adab shalat dan dzikir melalui tanya jawab, diskusi, dan tugas individu, serta tugas kelompok.

b. Memberikan perbaikan dan bimbingan pada saat peserta didik melakukan aktivitas proses pembelajaran.

3. Akhir (Sumatif)

Penilaian sumatif diperoleh dari hasil asesmen terhadap LKPD dan proyek dengan mengacu pada kriteria berikut:

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Keterangan	
	Sudah	Belum
a. Menjelaskan pengertian adab shalat dan dzikir.		
b. Menganalisis dalil adab shalat dan dzikir		
c. Menyebutkan adab shalat dan dzikir.		
d. Menganalisis pengaruh adab shalat dan dzikir dalam membentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.		
e. Mempraktikkan adab shalat dan dzikir		
f. Membiasakan diri melaksanakan adab shalat dan dzikir dalam kehidupan sehari-hari.		

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri 1 Kebumen

Kebumen, 14 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Sugeng Warjoko, M.Ed.
NIP. 196801231995031001

Suyitman, M.Pd.I.
NIP. 197808262005011003

Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik 1

Nama :

Kelas :

Nomor Urut :

Catatlah adab shalat dan dzikir yang terdapat dalam video pembelajaran

Adab Shalat	Adab Dzikir

Rubrik Penilaian LKPD 1

Berilah skor pada catatan peserta didik dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 4 : Jika mencatat masing-masing 6 adab shalat dan adab dzikir

Skor 3 : Jika mencatat masing-masing 4 - 5 adab shalat dan adab dzikir

Skor 2 : Jika mencatat masing-masing 2 - 3 adab shalat dan adab dzikir

Skor 1 : Jika mencatat masing-masing 1 adab shalat dan dzikir

Daftar Nilai Peserta Didik

Hasil Pengamatan Video Pembelajaran tentang Adab Shalat dan Dzikir

No.	Nama	Skor	Nilai
1.	Ahmad Baiquni		
2.	Bagus		
3.	Dst		

Keterangan

Nilai = $\text{Skor} / 4 \times 100$

Lembar Kerja Peserta Didik 2

Kelompok:

Ketua:

Anggota:

1. _____

2. _____

3. _____

Diskusikan dengan kelompokmu tentang

1. Pengertian adab shalat dan dzikir
2. Macam-macam adab shalat dan dzikir beserta dalilnya.
3. Pengaruh adab shalat dan dzikir terhadap kecerdasan, yang terdapat dalam video pembelajaran.

Pertanyaan	Jawaban
Pengertian adab shalat dan dzikir	
Macam-macam adab shalat dan dzikir beserta dalilnya artinya	
Pengaruh adab shalat dan dzikir dalam membentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.	

Rubrik Penilaian LKPD 2

Pertanyaan	Pedoman Penskoran
Pengertian adab shalat dan dzikir	4: Jika menyebutkan adab shalat dan dzikir secara lengkap 3: Jika salah satu tidak lengkap 2: Jika keduanya tidak lengkap 1: Jika jawaban salah 0: Tidak mengerjakan
Macam-macam adab shalat dan dzikir beserta dalilnya artinya	10: Menyebutkan 6 adab shalat dan dzikir yang dilengkapi dengan dalilnya. 9: Kurang 1 adab dan dilengkapi dengan dalil 8: Kurang 2 adab dan dilengkapi dengan dalil 7: Kurang 3 adab dan dilengkapi dengan dalil 6: Kurang 4 adab dan dilengkapi dengan dalil 5: Kurang 5 adab dan dilengkapi dengan dalil 4: Kurang 6 adab dan dilengkapi dengan dalil 3: Kurang 7 adab dan dilengkapi dengan dalil 2: Kurang 8 adab dan dilengkapi dengan dalil 1: Kurang 9 adab dan dilengkapi dengan dalil 0: Tidak mengerjakan
Pengaruh adab shalat dan dzikir terhadap kecerdasan, yang terdapat dalam video pembelajaran.	6: Menyebutkan pengaruh adab shalat dan dzikir terhadap kecerdasan, karakter, dan kemampuan beradaptasi dengan lingkungan secara logis. 5: Tidak menyebutkan salah satu pengaruh adab shalat dan dzikir terhadap kecerdasan, karakter, dan kemampuan beradaptasi dengan lingkungan secara logis. 4: Tidak menyebutkan dua pengaruh adab shalat dan dzikir terhadap kecerdasan, karakter, dan kemampuan beradaptasi dengan lingkungan secara logis. 3: Menyebutkan pengaruh adab shalat dan dzikir terhadap kecerdasan, karakter, dan kemampuan beradaptasi dengan lingkungan namun alasan kurang logis. 2: Tidak menyebutkan salah satu pengaruh adab shalat dan dzikir terhadap kecerdasan, karakter, dan kemampuan beradaptasi dengan lingkungan dan alasan kurang logis. 1: Tidak menyebutkan tiga pengaruh adab shalat dan dzikir terhadap kecerdasan, karakter, dan kemampuan beradaptasi dengan lingkungan dan alasan kurang logis. 0: tidak mengerjakan

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Rubrik Penilaian Presentasi

Nama Kelompok : _____
 Ketua : _____
 Anggota : _____
 1. _____
 2. _____
 3. _____

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2.	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3.	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu	1

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
		mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Penilaian Produk Pembelajaran

Hasil rekaman video, komik, infografis, media presentasi atau cerita tentang adab shalat dan dzikir

Mata Pelajaran: Akidah Akhlak

Kelas: VII

No.	Nama	Jenis Produk	Skor	Nilai

Rubrik Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor	Nilai
1.	Kesesuaian tema		
2.	Kelengkapan isi		
3.	Kreativitas tampilan		

Pedoman Penskoran

- 4: Jika tema sesuai, isi lengkap (6 adab shalat dan 6 adab dzikir), tampilan menarik.
- 3: Jika tema kurang sesuai, isi kurang lengkap (<6 adab shalat dan <6 adab dzikir), tampilan menarik.
- 2: Jika kurang sesuai, isi lengkap (<4 adab shalat dan <4 adab dzikir), tampilan kurang menarik.
- 1: Jika tidak sesuai, isi lengkap (<3 adab shalat dan <3 adab dzikir), tampilan kurang menarik.

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Praktik

Adab Shalat dan Dzikir

Mata Pelajaran: Akidah Akhlak

Kelas: VII

No.	Nama	Adab Shalat						Adab Dzikir						Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		

Keterangan

Adab Shalat	Adab Dzikir
<ol style="list-style-type: none">1. Khusyuk2. Hati yang Ikhlas3. Menjaga waktu dan batas-batasnya4. Menjaga kebersihan dan kesucian5. Memakai pakaian kita yang terbaik6. Menyesal serta bersedih	<ol style="list-style-type: none">1. Merendahkan Suara2. Berdzikir dengan dzikir dan wirid yang telah dicontohkan Rasulullah3. Mencoba memahami maknanya4. Duduk disuatu tempat atau ruangan yang suci5. Mewangikan pakaian dan tempat6. Memilih tempat yang agak sunyi

Berilah skor dengan ketentuan:

- 4: Jika dilakukan dengan baik
- 3: Jika dilakukan dengan cukup baik
- 2: Jika dilakukan dengan kurang baik
- 1: Jika dilakukan dengan tidak baik

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah
Fase	: E
Kelas	: X MA
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Penyusun	: Muslim Khasani, S.Ag., M.M.

Capaian Pembelajaran (SK Dirjen Pendis No. 3211 Tahun 2022)

Pada akhir Fase E, dalam elemen akidah, peserta didik mampu menganalisis sifat wajib dan mustahil bagi Allah Swt. (*nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah*) dan sifat jaiz Allah Swt., *asma al-husna*, Islam wasathiyah dan Islam radikal. Pada elemen akhlak, peserta didik membiasakan akhlak terpuji (*taubat, hikmah, iffah, syajaah, dan 'adalah*), dan menghindari akhlak tercela (*hubbuddunya, hasad, ujub, sombong, riya, dan sifat-sifat turunannya*), nafsu syahwat, licik, tamak, zhalim, dan diskriminatif, dan *ghadab*); serta cara, menundukkannya melalui *mujahadah, riyadlah tazkiyyatun nufus*. Pada elemen adab, peserta didik mampu menganalisis dan membiasakan adab mengunjungi orang sakit, berbakti kepada orang tua, dan guru berdasarkan dalil dan pendapat ulama. Pada elemen kisah teladan, peserta didik mampu menganalisis dan mengambil ibrah dari kisah Nabi Luth as dalam kehidupan sehari-hari

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Konten	Tujuan Pembelajaran
Akidah	Peserta didik mampu menganalisis sifat wajib, mustahil Allah Swt. (<i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani,</i>	Menganalisis	- Sifat wajib, mustahil dan jaiz Allah Swt.	Peserta didik mampu menganalisis sifat wajib, mustahil Allah Swt. (<i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah</i>) dan sifat jaiz Allah

Penentuan tujuan pembelajaran hanya sebagai contoh belakan, Bapak/Ibu guru dapat menyusun sendiri tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasahny masing-masing.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Konten	Tujuan Pembelajaran
	<p><i>dan ma'nawiyah</i>) dan sifat jaiz Allat Swt., <i>asma al-husna (al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matiin, al-Jaami, al-Hafiz, al-Rofi', al-Wahhab, al-Rakib, al-Mubdi, al-Muhyi, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Akhir, al-Mujib, dan al-Awwal)</i> serta pemahaman Islam <i>wasathiyah</i> (moderat) sebagai upaya membentuk sikap moderasi beragama dalam akidah dan muamalah untuk mewujudkan harmoni kehidupan berbangsa dan bernegara yang berkebinekaan</p>			Swt.,
			- Asmaul Husna	Peserta didik mampu menganalisis <i>asma al-husna (al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matiin, al-Jaami, al-Hafiz, al-Rofi', al-Wahhab, al-Rakib, al-Mubdi, al-Muhyi, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Akhir, al-Mujib, dan al-Awwal)</i>
			- Pemahaman Islam Wasathiyah	Peserta didik mampu menganalisis pemahaman Islam <i>wasathiyah</i> (moderat) sebagai upaya membentuk sikap moderasi beragama dalam akidah dan muamalah untuk mewujudkan harmoni kehidupan berbangsa dan bernegara yang berkebinekaan
Akhlak	Peserta didik mampu menganalisis akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syajaah</i> , dan ' <i>adalah</i>); menghindari akhlak tercela (<i>hubbud dunya, hasad, ujub</i> ,	Menganalisis	- Akhlak Terpuji	Peserta didik mampu menganalisis akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syajaah</i> , dan ' <i>adalah</i>) sehingga terbentuk pribadi yang memiliki kesalehan individual dan sosial dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara.

Penentuan tujuan pembelajaran hanya sebagai contoh belakan, Bapak/Ibu guru dapat menyusun sendiri tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasahny masing-masing.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Konten	Tujuan Pembelajaran
	sombong, riya, dan sifat-sifat turunannya, serta syahwat, <i>ghadab</i> , licik, tamak, zhalim, dan diskriminatif, melalui <i>tazkiyyatun nufus</i> dengan cara <i>mujahadah</i> dan <i>riyadlah</i> , sehingga terbentuk pribadi yang memiliki kesalahan individual dan sosial dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara	Menghindari	- Akhlak Tercela	Peserta didik mampu menghindari akhlak tercela (<i>hubbud dunya</i> , <i>hasad</i> , <i>ujub</i> , sombong, riya, dan sifat-sifat turunannya, serta syahwat, <i>ghadab</i> , licik, tamak, zhalim, dan diskriminatif, melalui <i>tazkiyyatun nufus</i> dengan cara <i>mujahadah</i> dan <i>riyadlah</i> , sehingga terbentuk pribadi yang memiliki kesalahan individual dan sosial dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara.
Adab	Peserta didik mampu membiasakan dan mengevaluasi adab berbakti kepada orang tua dan guru, mengunjungi orang sakit berdasarkan dalil dalam konteks kehidupan global, sehingga terbentuk pribadi yang pribadi peduli dan santun dalam kehidupan sehari-hari	Membiasakan dan mengevaluasi	- Adab berbakti kepada orang tua	Peserta didik mampu membiasakan dan mengevaluasi adab berbakti kepada orang tua dan guru berdasarkan dalil dalam konteks kehidupan global, sehingga terbentuk pribadi yang pribadi peduli dan santun dalam kehidupan sehari-hari
			- Adab mengunjungi orang sakit	Peserta didik mampu membiasakan dan mengevaluasi adab mengunjungi orang sakit berdasarkan dalil dalam konteks kehidupan global, sehingga terbentuk pribadi yang pribadi peduli dan santun dalam kehidupan sehari-hari

Penentuan tujuan pembelajaran hanya sebagai contoh belakan, Bapak/Ibu guru dapat menyusun sendiri tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasahny masing-masing.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Konten	Tujuan Pembelajaran
Kisah keteladanan	Peserta didik mampu meneladani kisah Nabi Luth as, dalam kesabaran, ketangguhan, dan keberanian dalam menegakan amar ma'ruf nahi munkar, sehingga dapat diambil inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan yang hedonis, materialistis, dan sekuler di era global	Meneladani	- Kisah Nabi Luth as	Peserta didik mampu meneladani kisah Nabi Luth as, dalam kesabaran, ketangguhan, dan keberanian dalam menegakan amar ma'ruf nahi munkar, sehingga dapat diambil inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan yang hedonis, materialistis, dan sekuler di era global

Penentuan tujuan pembelajaran hanya sebagai contoh belakan, Bapak/Ibu guru dapat menyusun sendiri tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasahny masing-masing.

Penentuan tujuan pembelajaran hanya sebagai contoh belakan, Bapak/Ibu guru dapat menyusun sendiri tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik madrasahny masing-masing.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : E
Kelas : X MA
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Penyusun : Muslim Khasani, S.Ag., M.M.

Tujuan Pembelajaran		Semester	Alokasi Waktu
10.1.	Peserta didik mampu menganalisis sifat wajib, mustahil Allah Swt. (<i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah</i>) dan sifat jaiz Allah Swt.,	1	8 JP
10.2.	Peserta didik mampu menganalisis <i>asma al-husna</i> (<i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matiin, al-Jaami, al-Hafiz, al-Rofi', al-Wahhab, al-Rakib, al-Mubdi, al-Muhyi, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Akhir, al-Mujib, dan al-Awwal</i>)	1	10 JP
10.3	Peserta didik mampu menganalisis akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syajaah, dan 'adalah</i>) sehingga terbentuk pribadi yang memiliki kesalahan individual dan sosial dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara.	1	10 JP
10.4	Peserta didik mampu membiasakan dan mengevaluasi adab berbakti kepada orang tua dan guru berdasarkan dalil dalam konteks kehidupan global, sehingga terbentuk pribadi yang pribadi peduli dan santun dalam kehidupan sehari-hari	1	8 JP

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun ATP sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didik tempat bertugas.

Tujuan Pembelajaran		Semester	Alokasi Waktu
10.5	Peserta didik mampu menganalisis pemahaman Islam <i>wasathiyah</i> (moderat) sebagai upaya membentuk sikap moderasi beragama dalam akidah dan muamalah untuk mewujudkan harmoni kehidupan berbangsa dan bernegara yang berkebinekaan.	2	10 JP
10.6.	Peserta didik mampu menghindari akhlak tercela (<i>hubbud dunya</i> , <i>hasad</i> , <i>ujub</i> , sombong, riya, dan sifat-sifat turunannya, serta syahwat, <i>ghadab</i> , licik, tamak, zhalim, dan diskriminatif, melalui <i>tazkiyyatun nufus</i> dengan cara <i>mujahadah</i> dan <i>riyadlah</i> , sehingga terbentuk pribadi yang memiliki kesalehan individual dan sosial dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara.	2	10 JP
10.7.	Peserta didik mampu membiasakan dan mengevaluasi adab mengunjungi orang sakit berdasarkan dalil dalam konteks kehidupan global, sehingga terbentuk pribadi yang pribadi peduli dan santun dalam kehidupan sehari-hari	2	8 JP
10.8.	Peserta didik mampu meneladani kisah Nabi Luth as, dalam kesabaran, ketangguhan, dan keberanian dalam menegakan amar ma'ruf nahi munkar, sehingga dapat diambil inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan yang hedonis, materialistis, dan sekuler di era global	2	8 JP
Jumlah			72 JP

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) ini hanya contoh belaka. Bapak/Ibu guru dapat menyusun ATP sesuai dengan karakteristik madrasah dan peserta didik tempat bertugas.



MODUL AJAR

Akidah Akhlak



MA Fase E Kelas X

Oleh:
Akhdad Sulaiman, M.Ag.

MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN)
PURWAKARTA
2022

Informasi Umum

Nama Penyusun	: Akhmad Sulaiman, M.Ag.
Institusi	: MAN Purwakarta
Tahun Penyusunan	: 2022
Jenjang Madrasah	: MA
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 8 Jp

Tujuan Pembelajaran

Fase	: E
Elemen	: Akidah
Tujuan Pembelajaran	: 10.1. Peserta didik mampu menganalisis sifat wajib, mustahil Allah Swt. (<i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah</i>) dan sifat jaiz Allah Swt.,

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah Swt.
2. Menentukan dalil sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah Swt.
3. Mengklasifikasi sifat wajib dan mustahil Allah Swt. ke dalam sifat *nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah*.
4. Menganalisis manfaat mengimani sifat-sifat Allah Swt.
5. Menganalisis cara meneladani sifat-sifat Allah Swt.

Kata Kunci : Sifat-sifat Allah Swt., Sifat Wajib, Sifat Mustahil, dan Sifat Jaiz

Pertanyaan inti :

1. Apa perbedaan Sifat Wajib, Mustahil dan Jaiz Allah Swt?
2. Jelaskan manfaat mempelajari Sifat-sifat Allah Swt?

Kompetensi Awal :

Siswa telah memiliki kemampuan awal dalam memahami akidah dan sifat-sifat Allah Swt.

Profil Pelajar Pancasila :

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong.

Sarana dan Prasarana :

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, komputer/laptop, printer, alat pengeras suara, jaringan internet. Sarana dan prasarana ini bisa disesuaikan dengan kondisi di madrasah masing-masing.

Target Siswa :

Kategori siswa dalam proses pembelajaran ini adalah siswa reguler/tipikal

Jumlah siswa :

Maksimum 36 siswa

Ketersediaan Materi :

Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep

Moda pembelajaran :

Tatap muka

Materi ajar, alat dan bahan:

1. Materi atau sumber pembelajaran yang utama: Buku Teks Akidah Akhlak dari Kementerian Agama
2. Alat dan bahan yang diperlukan : papan tulis, spidol, alat tulis
3. Perkiraan biaya : Rp. 75.000 (bisa berubah sesuai kondisi masing-masing daerah)

Kegiatan pembelajaran utama:

Pengaturan siswa:

- Berpasangan (pada tahap awal)

Metode:

- *Think Pair Share (TPS)*

Asesmen :

1. Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok
2. Jenis asesmen:
 - Penilaian sikap (observasi)
 - Penilaian pengetahuan (tes tulis)
 - Penilaian keterampilan (produk)

Persiapan pembelajaran : (5 menit)

1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif

Urutan kegiatan pembelajaran:

Pendahuluan (15 menit)

1. Siswa berdoa secara bersama-sama dan melakukan tadarus Bacalah Q.S. Al-Isra ayat 111

وَقُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي لَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَلَمْ يَكُنْ لَهُ شَرِيكٌ فِي الْمُلْكِ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ وَلِيٌّ مِنَ الذُّلِّ وَكَبِّرْهُ تَكْبِيرًا

111. Dan katakanlah, "Segala puji bagi Allah yang tidak mempunyai anak dan tidak (pula) mempunyai sekutu dalam kerajaan-Nya dan Dia tidak memerlukan penolong dari kehinaan dan agungkanlah Dia seagung-agungnya.

2. Guru menyapa setiap siswa dengan kontak mata dan menanyakan kondisi masing- masing dan menyampaikan apersepsi.
3. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

Kegiatan Pembelajaran Inti (155 menit)

4. Guru menyampaikan pokok materi mengenai sifat-sifat Allah Swt.
5. Peserta didik diberikan 1 pertanyaan dan diminta peserta didik untuk menjawabnya
6. Secara berpasangan peserta didik, membahas jawaban
7. Hasil dari diskusi berpasangan, dishare di depan kelas (waktu dapat disesuaikan)

Penutup Pembelajaran (10 menit)

8. Guru meminta salah satu siswa untuk mereview kegiatan pembelajaran hari ini, sebagai bentuk refleksi akhir. Setelah selesai, siswa tersebut kemudian memimpin doa selesai kegiatan.
9. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

Diferensiasi:

- Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi sifat-sifat Allah Swt., serta manfaat apabila mempelajarinya dari berbagai kitab kuning karya para ulama' dan literatur lain yang relevan.

- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali rukun iman, hakikat akidah dan mengenai aspek ketuhanan serta manfaat mempelajari materi tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?
5. Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran siswa tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menghormati?

Asesmen:

1. Asesmen Awal (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1. Apakah sudah memahami mengenai sifat-sifat Allah Swt?		
2. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
3. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode <i>think pair share</i> ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- a. Asesmen saat *Think Pair Share* (ketika siswa melakukan kegiatan belajar dengan metode *Think Pair Share*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Think Pair Share*

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kritis	1	2	3	4
1	Ahmad							

2	Ibad							
3	dst...							
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

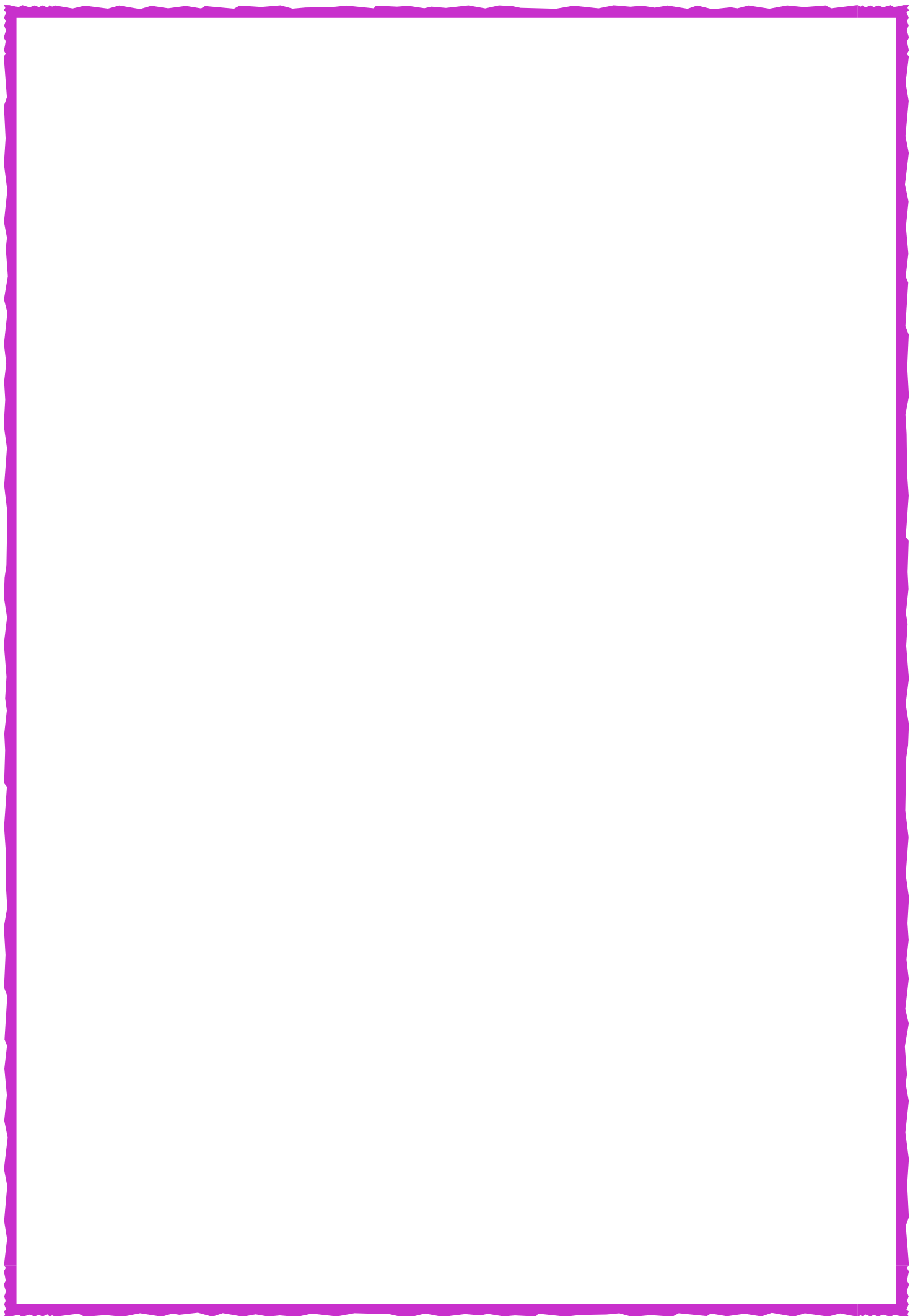
Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

- 1) Jelaskan terkait sifat-sifat Allah yang wajib, jaiz dan mustahil?
- 2) Jelaskan manfaat-manfaat mempelajari sifat-sifat Allah Swt.?
- 3) Jelaskan apa yang disebut dengan sifat salbiyah?
- 4) Jelaskan apa yang disebut dengan sifat Ma'nawiyah?
- 5) Jelaskan bagaimana cara meneladani Sifat Bashar dari Allah Swt.?

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	Skor
1	Sifat wajib Allah Swt. adalah sifat-sifat yang pasti dimiliki oleh Allah Swt., yang sesuai dengan keagungan-Nya sebagai pencipta alam semesta. Sifat mustahil bagi Allah artinya sifat yang tidak mungkin ada pada Allah Swt. sifat mustahil Allah merupakan lawan kata/kebalikan dari sifat wajib Allah Sifat Jaiz bagi Allah artinya boleh bagi Allah Swt mengadakan sesuatu atau tidak mengadakan sesuatu atau di sebut juga sebagai "mungkin". Mungkin ialah sesuatu yang boleh ada dan tiada.	1-4
2	Manfaat mempelajari sifat-sifat Allah Swt 1. Dicintai oleh Allah Swt. 2. Bukti kerinduan kepada Allah Swt. 3. Bukti takut kepada Allah Swt. 4. Berharap diridhai oleh Allah Swt. 5. Harapan dan doa	1-4
3	Sifat yang dimaknai peniadaan. Peniadaan akan sesuatu yang tidak pantas bagi Allah Swt.	1-4
4	Sifat yang berhubungan dengan sifat ma'ani.	1-4
5	Karena Allah Swt. maha melihat, meneladaninya dengan selalu berakhlak baik.	1-4
Skor maksimal		20
Nilai = skor yang diperoleh x 5		

b. Asesmen keterampilan

1. Peserta didik membuat media pembelajaran (digital atau non digital) tentang materi sifat-sifat Allah Swt., kemudian mempresentasikannya di depan kelas.



Contoh rubrik penilaian produk:

Nama kelompok :
 Anggota :
 Kelas :
 Nama produk :

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1.	Perencanaan				
	a. persiapan				
	b. linimasa pembuatan				
	c. jenis produk				
2.	Proses pembuatan				
	a. penggunaan media, alat dan bahan				
	b. teknik pembuatan				
	c. kerjasama kelompok				
3.	Tahap akhir				
	a. kualitas produk				
	b. publikasi				
	c. kreatifitas				
	d. orisinalitas				

Keterangan penilaian:

Perencanaan	
Skor	Keterangan
1	Tidak baik , ada kolaborasi dalam kelompok tetapi tidak ada linimasa dan penentuan jenis produk sesuai tema
2	Cukup baik , ada kolaborasi dalam kelompok dan linimasa pembuatan tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
3	Baik , ada kolaborasi tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
4	Sangat baik , ada kolaborasi antar semua anggota kelompok, ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
Proses pembuatan	
Skor	Keterangan
1	Tidak baik , ada media, alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
2	Cukup baik , ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
3	Baik , ada media, alat dan bahan dan tetapi mampu menguasai teknik pembuatan dan ada beberapa kerjasama kelompok

4	Sangat baik , ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan ada kerjasama kelompok
Tahap akhir	
Skor	Keterangan
1	Tidak baik , ada produk tetapi belum selesai
2	Cukup baik , ada produk, bentuk publikasi kurang sesuai tema, dan belum ada kreatifitas
3	Baik , ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, belum ada kreatifitas, dan orisinil
4	Sangat baik , ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, ada kreatifitas, dan orisinil
Petunjuk penskoran: Penghitungan skor akhir menggunakan rumus: $\frac{\text{Skor perolehan}}{4} \times 10 = \dots$	

Refleksi untuk Siswa:

Nama Siswa :

Kelas :

Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
1. Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Daftar Pustaka:

1. Ida Inayahwati & Usman. 2019. *Akidah Akhlak Kelas X*, Jakarta: Erlangga

Lembar Kerja Siswa:

Nama Siswa :		
Kelas :		
Tahapan	Kegiatan Siswa/ Pertanyaan	Catatan Hasil Kegiatan
Stimulasi	Siswa mengamati tayangan tentang sifat-sifat Allah Swt. serta manfaat dari penerapan sikap tersebut melalui youtube atau media lain.	
Identifikasi Masalah	1. Jelaskan mengapa Allah Swt memiliki sifat-sifat Allah Swt.? 2. Allah Swt memiliki sifat, apakah akan membuat Allah Swt terbatas oleh sifatNya sendiri. Jelaskan pernyataan hal tersebut!	
Mengumpulkan informasi	Kumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait dengan materi menganalisis sifat-sifat Allah Swt.	
Mengolah informasi	Catat dan klasifikasikan informasi yang diperoleh untuk kemudian dijadikan dasar untuk menjawab persoalan	
Verifikasi dan presentasi hasil	Lakukan verifikasi hasil olah data, pastikan temuan kalian sudah benar dan kemudian presentasikan	
Generalisasi	Buatlah kesimpulan dari hasil kajian kelompok kalian.	

Bahan Bacaan Siswa

- <https://www.republika.co.id/berita/poky1e313/mengetahui-sifatsifat-allah>
- <https://www.republika.co.id/berita/qpg06i320/5-manfaat-mengetahui-nama-dan-sifat-allah-swt-part1>

Bahan Bacaan Guru:

- Kitab Kifayatul Akhyar
- <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/Tahdzibi/article/download/6406/4136>