



Contoh

TP, ATP DAN MODUL AJAR **KURIKULUM MERDEKA** **PADA MADRASAH**

Alqur'an Hadis



Direktorat KSKK Madrasah
Ditjen Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI
2022

PENYUSUNAN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

TEKNIK TIPE 1

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : MI
Fase : A
Kelas : 1 dan 2
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Penyusun : Ahmad Sahar, M.Pd.I

Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)
Ilmu Tajwid	Peserta didik mampu mengenal huruf <i>hijaiyah</i> secara terpisah dan bersambung beserta tanda bacanya, bacaan <i>Ghunnah</i> , <i>Al-Qamariyah</i> , dan <i>Al-Syamsiyah</i> , sehingga mampu melafalkan dan mempraktikkan hukum bacaan dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara	1. Mengetahui huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung dan tanda baca alqur'an dengan baik dan benar. 2. Melafalkan dan mempraktikkan membaca huruf hijaiyah bertanda baca dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih . 3. mempraktikkan hukum bacaan Ghunnah dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih. 4. mempraktikkan bacaan al qamariyah dan al Syamsiyah sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih. sehingga mampu melafalkan dan mempraktikkan hukum bacaan tajwid dengan baik dan benar
Al-Qur'an	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, memahami arti surah-surah pendek/ pilihan dan membiasakan diri tilawah, tadabbur serta mengamalkannya dalam dalam kehidupan sehari-hari sebagai langkah awal menghayati dan mengamalkan Al-Qur'an dalam konteks beragama,	1. Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan * (QS. Al-Fatihah (1), QS.An-Nas (114), QS.Al-Falaq (113), QS. Al-Ikhlash (112), QS. Al-Lahab (111), QS. an-Nashr (110), al-Kafirun (109), dan QS. Al-Kautsar (108)) 2. Memahami arti surah-surah pendek/ pilihan * (QS. Al-Fatihah (1), QS.An-Nas (114), QS.Al-Falaq (113), QS. Al-Ikhlash (112), QS. Al-Lahab (111), QS. an-

	berbangsa, dan bernegara	<i>Nashr</i> (110), <i>al-Kafirun</i> (109), dan QS. <i>Al-Kautsar</i> (108)) dan membiasakan diri tilawah, tadabbur serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari
Hadis	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, memahami hadis tentang kebersihan dan keutamaan belajar agar memiliki pola perilaku hidup bersih dan semangat belajar sepanjang hayat, hormat kepada orang tua sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.	1. Melafalkan, menghafalkan, dan memahami hadis tentang kebersihan agar memiliki pola perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari 2. melafalkan, menghafalkan, dan memahami hadis tentang keutamaan belajar agar memiliki semangat belajar sepanjang hayat dalam kehidupan sehari-hari 3. melafalkan, menghafalkan, dan memahami hadis tentang hormat kepada orang tua sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.

PENYUSUNAN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

TEKNIK TIPE 2

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : MI
Fase : A
Kelas : 1 dan 2
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Penyusun : Ahmad Sahar, M.Pd.I

Elemen	Capaian Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
Ilmu Tajwid	Peserta didik mampu mengenal huruf <i>hijaiyah</i> secara terpisah dan bersambung beserta tanda bacanya, bacaan <i>Ghunnah</i> , <i>Al Qamariyah</i> , dan <i>Al Syamsiyah</i> , sehingga mampu melafalkan dan mempraktikkan hukum bacaan dengan baik dan benar. sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan	1. Huruf hijaiyah dan Tanda baca Al-Qur'an 2. Hukum Bacaan Ghunnah 3. Al Syamsiyah dan al-Qamariyah	✓ mengenal ✓ melafalkan ✓ mempraktikkan	1. Mengetahui huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung serta tanda baca Al-Qur'an dengan baik dan benar. 2. Melafalkan dan mempraktikkan membaca huruf hijaiyah bertanda baca dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih mengenal tanda baca alqur'an bertanda baca dengan baik dan benar 3. Menulis huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung dan tanda baca dengan baik dan benar 4. Mengetahui dan mempraktikkan hukum bacaan

	bernegara			Ghunnah sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih. sehingga mampu melafalkan dan mempraktikkan hukum bacaan tajwid dengan baik dan benar, 5. Mengenal dan mempraktikkan bacaan al Qamariyah dan al Syamsiyah sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih. sehingga mampu melafalkan dan mempraktikkan hukum bacaan tajwid dengan baik dan benar,
Al-Qur'an	Peserta didik mampu melafalkan, menghafal, dan memahami ayat-ayat serta arti surah-surah pendek/pilihan, dan membiasakan diri melaksanakan <i>tilawah</i> , <i>tadabbur</i> dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Ayat-ayat dan Surah-surah pendek pilihan dalam Al-Qur'an	✓ melafalkan ✓ menghafal ✓ memahami ✓ menerapkan sesuai dengan isi kandungan surah	1. Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan *(QS. <i>Al-Fatihah</i> (1), QS. <i>An-Nas</i> (114), QS. <i>Al-Falaq</i> (113), QS. <i>Al-Ikhlash</i> (112), QS. <i>Al-Lahab</i> (111), QS. <i>an-Nashr</i> (110), <i>al-Kafirun</i> (109), dan QS. <i>Al-Kautsar</i> (108))* 2. Memahami arti surah-surah pendek/ pilihan (QS. <i>Al-Fatihah</i> (1), QS. <i>An-Nas</i> (114), QS. <i>Al-Falaq</i> (113), QS. <i>Al-Ikhlash</i> (112), QS. <i>Al-Lahab</i> (111), QS. <i>An-Nashr</i> (110), <i>al-Kafirun</i> (109), dan QS. <i>Al-Kausar</i> (108) dan membiasakan diri tilawah, tadabbur serta mengamalkannya dalam dalam kehidupan sehari-hari
Hadis	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, memahami hadis tentang kebersihan dan keutamaan belajar agar memiliki pola perilaku hidup bersih dan semangat belajar sepanjang		✓ melafalkan ✓ menghafalkan ✓ memahami	1. Melafalkan, menghafal, dan memahami hadis tentang kebersihan agar memiliki pola perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari 2. melafalkan, menghafal, dan memahami hadis tentang keutamaan belajar agar memiliki semangat belajar sepanjang hayat dalam

	hayat, hormat kepada orang tua sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.			kehidupan sehari-hari 3. melafalkan, menghafal, dan memahami hadis tentang hormat kepada orang tua sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.
--	--	--	--	---

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
 Satuan Pendidikan : MI
 Fase : A
 Kelas : 1 dan 2
 Tahun Pelajaran : 2022-2023
 Penyusun : Ahmad Sahar, M.Pd.I

Elemen	TP	ATP	Alokasi Waktu
Tajwid, Al-Qur'an dan Hadis	1. Mengenal huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung serta tanda baca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	1.1 Mengenal huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung serta tanda baca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	10 Jp
	2. Menulis huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung serta tanda baca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	1.2 Melafalkan dan mempraktikkan membaca huruf hijaiyah bertanda baca dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih	4 Jp
		1.3 Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan (QS. <i>Al-Fatihah</i>)	8 Jp
	3. Melafalkan dan mempraktikkan membaca huruf hijaiyah bertanda baca dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih	1.4 Memahami arti surah-surah pendek/ pilihan* (QS. <i>Al-Fatihah</i>), membiasakan diri tilawah, tadabbur serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari	6 Jp
		1.5 Melafalkan dan menghafalkan surah-surah	4 Jp

	4. Mengenal, melafalkan dan mempraktikkan bacaan Ghunnah sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih.	pendek/ pilihan (QS. <i>Al-Ikhlas</i>)	4 Jp
	5. mengenal, melafalkan dan mempraktikkan bacaan al qamariyah dan al Syamsiyah sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih. sehingga mampu melafalkan dan mempraktikkan hukum bacaan tajwid dengan baik dan benar,	1.6 Memahami arti surah-surah pendek/ pilihan (QS. <i>Al-Ikhlas</i>), dan membiasakan diri tilawah, tadabbur serta mengamalkannya dalam dalam kehidupan sehari-hari	8 Jp
		1.7 Menulis huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung serta tanda baca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	6 Jp
		1.8 Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan (QS. <i>An-Nas</i>)	4 Jp
		1.9 Memahami arti surah-surah pendek/ pilihan (QS. <i>An-Nas</i>) dan membiasakan diri tilawah, tadabbur serta mengamalkannya dalam dalam kehidupan sehari-hari	4 Jp
		1.10 Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan (QS. <i>Al-Falaq</i>)	4 Jp
	6. Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/pilihan * (QS. <i>Al-Fatihah</i> (1), QS. <i>An-Nas</i> (114), QS. <i>Al-Falaq</i> (113), QS. <i>Al-Ikhlas</i> (112), QS. <i>Al-Lahab</i> (111), QS. <i>an-Nashr</i> (110), <i>al-Kafirun</i> (109), dan QS. <i>Al-Kautsar</i> (108)) dengan baik dan benar	1.11 Memahami arti surah-surah pendek/ pilihan (QS. <i>Al-Falaq</i>) dan membiasakan diri tilawah, tadabbur serta mengamalkannya dalam dalam kehidupan sehari-hari	4 Jp

	7. Memahami arti surah-surah pendek/ pilihan (QS. <i>Al-Fatihah</i> (1), QS. <i>An-Nas</i> (114), QS. <i>Al-Falaq</i> (113), QS. <i>Al-Ikhlâs</i> (112), QS. <i>Al-Lahab</i> (111), QS. <i>an-Nashr</i> (110), <i>al-Kafirun</i> (109), dan QS. <i>Al-Kautsar</i> (108)) serta membiasakan diri tilawah, tadabbur serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai langkah awal menghayati dan mengamalkan Al-Qur'an dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara	1.12 Melafalkan, Menghafal, dan memahami hadis tentang kebersihan agar memiliki pola perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari	
	8. Melafalkan, Menghafal, dan memahami hadis tentang kebersihan agar memiliki pola perilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari	2.1 Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan (<i>al-Lahab</i> (111)) dengan baik dan benar	6 Jp
		2.2 Memahami arti surah-surah pendek/ pilihan (Q.S. <i>al-Lahab</i> (111), dan membiasakan diri tilawah, tadabbur serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari	4 Jp
		2.3 Mengenal, melafalkan dan mempraktikkan bacaan Ghunnah sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih.	8 Jp
		2.4 Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/pilihan (QS. <i>An-Nashr</i>)	6 Jp
		2.5 Memahami arti surah-surah pendek/ pilihan (Q.S. <i>an-Nashr</i>), membiasakan diri tilawah, tadabbur serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari	6 Jp
	9. Menghafal dan memahami hadis tentang keutamaan belajar agar memiliki semangat belajar sepanjang hayat dalam	2.6 Menghafal dan memahami hadis tentang	6 Jp

	kehidupan sehari-hari	keutamaan belajar agar memiliki semangat belajar sepanjang hayat dalam kehidupan sehari-hari	4 Jp
	10. menghafal, dan memahami hadis tentang hormat kepada orang tua sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.	2.7 Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/pilihan (QS. <i>Al-Kafirun</i> (109)	6 Jp
		2.8 Memahami arti surah-surah pendek/ pilihan (QS. <i>Al-Kafirun</i> (109), membiasakan diri tilawah, tadabbur serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari	8 Jp
		2.9 Mengenal, melafalkan dan mempraktikkan bacaan al Qamariyah dan al Syamsiyah sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih. sehingga mampu melafalkan dan mempraktikkan hukum bacaan	6 Jp
		2.10 Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan QS. <i>Al-Kautsar</i> (108)	4 Jp
		2.11 Memahami arti surah-surah pendek/ pilihan QS. <i>Al-Kautsar</i> (108), membiasakan diri tilawah, tadabbur serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari	8 Jp
		2.12 Menghafal, dan memahami hadis tentang hormat	

		kepada orang tua sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.	
--	--	---	--

Catatan:

TP dan ATP di atas hanya contoh dan bisa dikembangkan sesuai kondisi madrasah masing-masing khususnya pada elemen al Quran yang capaian pembelajarannya tidak disebutkan surahnya.

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : MI
Fase : B
Kelas : 3 dan 4
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Penyusun : Subkhiatin Noor, S.Ag, M.Pd.I

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Ilmu Tajwid	Peserta didik mampu menerapkan hukum bacaan <i>Qalqalah, Mad Thabi'i, Idhhar, Ikhfa', Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah</i> , dan <i>Iqlab</i> agar terbiasa membaca <i>Al-Qur'an</i> dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca <i>Al-Quran</i> secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kontek beragama, berbangsa, dan bernegara	1. Memahami dan menerapkan qalqalah agar terbiasa membaca <i>Al-Qur'an</i> dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca <i>Al-Quran</i> secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kontek beragama, berbangsa, dan bernegara 2. Memahami dan menerapkan mad thabii agar terbiasa membaca <i>Al-Qur'an</i> dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca <i>Al-Quran</i> secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kontek beragama, berbangsa, dan bernegara 3. Memahami dan menerapkan idhar dan ihfa' agar terbiasa membaca <i>Al-Qur'an</i> dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca <i>Al-Quran</i> secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kontek beragama, berbangsa, dan bernegara 4. Memahami dan menerapkan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab agar terbiasa

		membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Quran secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara
Al-Quran	Peserta didik mampu melafalkan, menghafal, memahami, mengomunikasikan arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan secara tekstual dan kontekstual agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, sebagai upaya menghayati dan mengamalkan Al-Quran dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara	5. Melafalkan dan menghafalkan arti surah pendek/pilihan agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, sebagai upaya menghayati dan mengamalkan Al-Quran dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara 6. Memahami isi kandungan surah pendek/pilihan agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, sebagai upaya menghayati dan mengamalkan Al-Quran dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara
Hadis	Peserta didik mampu melafalkan, menghafal, memahami dan mendemonstrasikan arti dan isi kandungan hadis tentang salat berjamaah, persaudaraan, takwa, niat, dan silaturahmi sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara	7. Melafalkan dan menghafal arti hadis tentang salat berjamaah, sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara 8. Memahami isi kandungan hadis tentang salat berjamaah, sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara 9. Melafalkan dan menghafal arti hadis tentang persaudaraan, sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw.

		Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara 10. Memahami isi kandungan hadis tentang persaudaraan, sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara 11. Melafalkan dan menghafal arti hadis tentang takwa, sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara 12. Memahami isi kandungan hadis tentang takwa sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara 13. Melafalkan dan menghafal arti hadis tentang niat, sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara 14. Memahami arti hadis tentang niat sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara 15. Melafalkan arti hadis tentang silaturahmi sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara 16. Memahami isi kandungan hadis tentang silaturahmi sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw.
--	--	--

		Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara
--	--	--

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Satuan Pendidikan : MI
 Fase : B
 Kelas : 3 dan 4
 Tahun Pelajaran : 2022-2023
 Penyusun : Subkhiatin Noor, S.Ag, M.Pd.I

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Ruang Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran (TP)
Ilmu Tajwid	Peserta didik mampu menerapkan hukum bacaan <i>Qalqalah, Mad Thabi'i, Idhhar, Ikhfa', Idgham Bighunnah, dan Iqlab</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Quran secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kontek beragama, berbangsa, dan bernegara	1. Menerapkan	1. <i>Qalqalah,</i> 2. <i>Mad Thabi'i,</i> 3. <i>Idhhar dan Ikhfa',</i> 4. <i>Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah, dan Iqlab</i>	1. Menerapkan <i>Qalqalah</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Quran secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kontek beragama, berbangsa, dan bernegara 2. Menerapkan <i>Mad Thabii</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Quran secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kontek beragama, berbangsa, dan bernegara 3. Menerapkan bacaan <i>Idhhar dan Ikhfa'</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Quran secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya

				<i>dalam kontekst beragama, berbangsa, dan bernegara</i> 4. Menerapkan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Quran secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kontekst beragama, berbangsa, dan bernegara
Al Quran	Peserta didik mampu melafalkan, menghafal, memahami, mengomunikasikan arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan secara tekstual dan kontekstual agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, sebagai upaya menghayati dan mengamalkan Al-Quran dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara	1. Melafalkan 2. Menghafal 3. Memahami 4. Mengomunikasikan	arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan (Contoh, Al-Fatihah, an-Nas, al-Falaq, al-Ikhlash, Al-Kafirun, an-Nashr, Al-Lahab, al-Fiil, al Asr, al Quraisy, al Maun, at Takatsur, Al-Qari'ah, al-Zalzalah) Catatan : Disesuaikan dengan kondisi madrasah masing-masing)	5. Menghafalkan dan Memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan secara tekstual dan kontekstual agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, sebagai upaya menghayati dan mengamalkan Al-Quran dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara 6. Menghafalkan dan Memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan secara tekstual dan kontekstual agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, sebagai upaya menghayati dan mengamalkan Al-Quran dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara

Hadis	Peserta didik mampu melafalkan, menghafal, memahami dan mendemonstrasikan arti dan isi kandungan hadis tentang salat berjamaah, persaudaraan, takwa, niat, dan silaturahmi sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara	1. Melafalkan 2. Menghafal 3. Memahami 4. Mendemonstrasikan	1. Hadis tentang salat berjamaah, 2. Hadis tentang persaudaraan, 3. Hadis tentang takwa, 4. Hadis tentang niat, dan 5. Hadis tentang silaturahmi	7. Menghafal dan memahami arti dan isi kandungan hadis tentang salat berjamaah sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara 8. Menghafal dan Memahami isi kandungan hadis tentang persaudaraan sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara 9. Menghafal dan memahami arti dan isi hadis tentang takwa sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara 10. Menghafal dan memahami arti dan isi hadis tentang niat sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara 11. Menghafal dan Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang takwa sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah
-------	---	--	--	---

				Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara 12. Menghafal dan Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang silaturahmi sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara
--	--	--	--	---

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI
 Fase : B
 Kelas : 3 dan 4
 Tahun Pelajaran : 2022-2023
 Penyusun : Subkhiatin Noor, S.Ag, M.Pd.I

Elemen / Capaian Pembelajaran	TP	ATP	Alokasi Waktu
Ilmu Tajwid Peserta didik mampu menerapkan hukum bacaan <i>Qalqalah, Mad Thabi'i, Idhhar, Ikhfa', Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah, dan Iqlab</i> agar terbiasa membaca <i>Al-Qur'an</i> dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca <i>Al-Qur'an</i> secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kontek beragama,	1. Menerapkan Qalqalah agar terbiasa membaca <i>Al-Qur'an</i> dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca <i>Al-Quran</i> secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari hari	3.1 Menerapkan Qalqalah agar terbiasa membaca <i>Al-Qur'an</i> dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca <i>Al-Quran</i> secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari hari	6 Jp
	2. Menerapkan Mad Thabii agar terbiasa membaca <i>Al-Qur'an</i> dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca <i>Al-Quran</i> secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari	3.2 Menghafalkan dan Memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan (contoh QS. <i>Al-Fatihah</i> , QS <i>An-Nas</i> , QS. <i>Al-Falaq</i> , QS. <i>Al-Ikhlash</i>) secara tekstual dan kontekstual agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari	10 Jp
	3. Menghafalkan dan Memahami arti dan isi kandungan surah-	3.3 Menghafal dan memahami arti dan isi kandungan hadis tentang salat berjamaah sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw.	6 Jp
		3.4 Menerapkan Mad Thabii agar terbiasa membaca <i>Al-Qur'an</i> dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca <i>Al-Quran</i> secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari	6 Jp
		3.5 Menghafalkan dan Memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan (contoh QS. <i>Al-</i>	10 Jp

berbangsa, dan bernegara Al-Quran Peserta didik mampu melafalkan, menghafal, memahami dan mendemonstrasikan arti dan isi kandungan hadis tentang salat berjamaah, persaudaraan, takwa, niat, dan silaturahmi sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara Hadis Peserta didik mampu melafalkan, menghafal, memahami dan mendemonstrasikan arti dan isi	surah pendek/pilihan (contoh QS. Al-Fatihah, QS An-Nas, QS. Al-Falaq, QS. Al-Ikhlas) secara tekstual dan kontekstual agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menghafalkan dan memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan (contoh QS. Al-Kafirun, QS. An-Nashr) secara tekstual dan kontekstual agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari 5. Menghafalkan dan memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan (contoh QS. Al-Lahab, QS. Al-Fiil) secara tekstual dan kontekstual agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari 6. Menghafal dan memahami arti dan isi kandungan hadis tentang salat berjamaah sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw.	Kafirun, QS. An-Nashr) secara tekstual dan kontekstual agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari 3.6 Menghafalkan dan memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan (contoh QS.Al-Lahab, QS Al-Fiil) secara tekstual dan kontekstual agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari 3.7 Menghafal dan memahami isi kandungan hadis tentang persaudaraan sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw.	8 Jp 6 Jp
--	---	---	-------------------------

kandungan hadis tentang salat berjamaah, persaudaraan, takwa, niat, dan silaturahmi sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. Dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara	7. Menghafal dan memahami isi kandungan hadis tentang persaudaraan sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw.		
	1. Menerapkan bacaan Idhhar dan Ikhfa' agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Quran secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Menerapkan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an	4.1 Menerapkan bacaan Idhhar dan Ikhfa' agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menghafalkan dan Memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan (contoh QS. Al-Asr, QS. Quraissy) secara tekstual dan kontekstual agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari 4.3 Menghafalkan dan Memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan (contoh QS Al-Maun, QS. At-Takatsur) secara tekstual dan kontekstual agar dapat mengamalkannya dalam	6 Jp 8 Jp 8 Jp

	secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari	kehidupan sehari-hari	6 Jp
	3. Menghafalkan dan Memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan (contoh QS. Al Asr, QS. Quraaisy) secara tekstual dan kontekstual agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari	4.4 Menghafal dan memahami arti dan isi hadis tentang takwa sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw.	6 Jp
	4. Menghafalkan dan Memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan (contoh QS. Al-Maun, QS At-Takatsur) secara tekstual dan kontekstual agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari	4.5 Menghafal dan memahami arti dan isi hadis tentang niat sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw.	6 Jp
	5. Menghafalkan dan Memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan (QS. Al-Qari'ah, QS. Al-Zalzalah) secara tekstual dan kontekstual agar dapat mengamalkannya dalam	4.6 Menerapkan idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari	8 Jp
		4.7 Menghafalkan dan Memahami arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan(QS. Al-Qari'ah, QS. Al-Zalzalah) secara tekstual dan kontekstual agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari	8 Jp
		4.8 Menghafal dan Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang silaturahmi sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw.	

	kehidupan sehari-hari 6. Menghafal dan memahami arti dan isi hadis tentang takwa sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. 7. Menghafal dan memahami arti dan isi hadis tentang niat sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. 8. Menghafal dan Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang silaturahmi sebagai upaya mendasari pola hidup yang sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw.		
--	--	--	--

Catatan

- ✓ TP dan ATP di atas hanya contoh dan bisa dikembangkan sesuai kondisi madrasah masing-masing khususnya pada elemen Al-Qur'an yang capaian pembelajarannya tidak disebutkan surahnya.

PENYUSUNAN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

TEKNIK TIPE 1

Satuan Pendidikan : MI
 Fase : C
 Kelas : 5 dan 6
 Tahun Pelajaran : 2022-2023
 Penyusun : Ahmad Sahar, M.Pd.I dan Subkhiatin Noor, S.Ag, M.Pd.I

Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)
Ilmu Tajwid	Peserta didik mampu menerapkan hukum bacaan mim mati/sukun, <i>waqaf-washal, tafhim, tarqiq dan jamazul wajhain</i> agar mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah hukum bacaan dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa dan bernegara.	1. Menerapkan hukum bacaan mim mati/sukun, <i>waqaf, washal, tafhim, tarqiq dan jawazul wajhain</i> secara baik dan benar. 2. Membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah hukum bacaan dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih.
Al-Qur'an	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, menganalisis arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan secara tekstual dan kontekstual serta mengomunikasikannya agar dapat meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa,	1. Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan * (QS. <i>Al-Adiyat (100)</i>, QS. <i>At-Tiin (95)</i>, QS. <i>Al-Humazah (104)</i>, QS. <i>Al-Bayyinah (98)</i>, QS. <i>Al-Alaq (96)</i>, QS. <i>Al-Qadr (97)</i>, <i>ad-Duha (93)</i>, dan QS. <i>Al-Insyirah (94)</i>) 2. Menganalisis arti dan isi kandungan surah-surah pendek/ pilihan * (QS. <i>Al-Adiyat (100)</i>, QS. <i>At-Tiin (95)</i>, QS. <i>Al-Humazah (104)</i>, QS. <i>Al-Bayyinah (98)</i>, QS. <i>Al-Alaq (96)</i>, QS. <i>Al-Qadr (97)</i>, <i>ad-Duha (93)</i>, dan QS. <i>Al-Insyirah (94)</i>) secara tekstual dan kontekstual serta mengkomunikasikannya agar dapat meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan

	dan bernegara.	mengamalkannya dalam kehidupam sehari-hari.
Hadis	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, menganalisis, dan mengomunikasikan arti dan isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik, menyayangi anak yatim, keutamaan memberi, dan amal saleh sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.	1. Melafalkan, menghafalkan, menganalisis, dan mengomunikasikan arti dan kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik agar menjadi pribadi yang jujur dalam kehidupan sehari-hari 2. Melafalkan, menghafalkan, menganalisis, dan mengomunikasikan arti dan kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim sebagai dasar memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. 3. Melafalkan, menghafalkan, menganalisis, dan mengomunikasikan arti dan kandungan hadis tentang keutamaan memberi sebagai dasar memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah saw. 4. Melafalkan, menghafalkan, menganalisis, dan mengomunikasikan arti dan kandungan hadis tentang amal saleh sebagai dasar memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara

PENYUSUNAN TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

TEKNIK TIPE 2

Satuan Pendidikan : MI
 Fase : C
 Kelas : 5 dan 6
 Tahun Pelajaran : 2022-2023
 Penyusun : Ahmad Sahar, M.Pd.I dan Subkhiatin Noor, S.Ag, M.Pd.I

Elemen	Capaian Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
Ilmu Tajwid	Peserta didik mampu menerapkan hukum bacaan mim mati/sukun, <i>waqaf-washal, tafhim, tarqiq dan jamazul wajhain</i> agar mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah hukum bacaan dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam konteks beragama, berbangsa dan bernegara.	1. Hukum bacaan mim mati/sukun 2. Waqaf dan washal 3. Tafhim, tarqiq, dan jawazul wajhain	✓ menerapkan ✓ membaca	1. Memahami hukum bacaan mim mati/sukun, waqaf, washal, tafhim, tarqiq, dan jawazul wajhain 2. Menerapkan hukum bacaan mim mati/sukun, waqaf, washal. Tafhim, tarqiq dan jawazul wajhain dengan baik dan benar. 3. Membaca Al-Qur'an sesuai kaidah hukum bacaan dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih.
Al-Qur'an	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, menganalisis arti dan isi	Ayat-ayat dan Surah-surah pendek pilihan	✓ melafalkan ✓ menghafal ✓ menganalisis	1. Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan * (QS. <i>Al-Adiyat</i> (100), QS. <i>At-Tiin</i> (95), QS. <i>Al-Humazah</i> (104), QS. <i>Al-</i>

	kandungan surah-surah pendek/pilihan secara tekstual dan kontekstual serta mengomunikasikannya agar dapat meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.	dalam Al-Qur'an	✓ menerapkan sesuai isi kandungan surah	<i>Bayyinah</i> (98), QS. <i>Al-'Alaq</i> (96), QS. <i>Al-Qadr</i> (97), <i>ad-Duha</i> (93), dan QS. <i>Al-Insyirah</i> (94)) 2. Menganalisis arti dan isi kandungan surah-surah pendek/ pilihan * (QS. <i>Al-'Adiyat</i> (100), QS. <i>At-Tiin</i> (95), QS. <i>Al-Humazah</i> (104), QS. <i>Al-Bayyinah</i> (98), QS. <i>Al-'Alaq</i> (96), QS. <i>Al-Qadr</i> (97), <i>ad-Duha</i> (93), dan QS. <i>Al-Insyirah</i> (94)) secara tekstual dan kontekstual serta mengkomunikasikannya agar dapat meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan mengamalkannya dalam kehidupam sehari-hari. 3. Menerapkan isi kandungan surah-surah pendek/ pilihan * (QS. <i>Al-'Adiyat</i> (100), QS. <i>At-Tiin</i> (95), QS. <i>Al-Humazah</i> (104), QS. <i>Al-Bayyinah</i> (98), QS. <i>Al-'Alaq</i> (96), QS. <i>Al-Qadr</i> (97), <i>Ad-Duha</i> (93), dan QS. <i>Al-Insyirah</i> (94)) secara tekstual dan kontekstual serta mengkomunikasikannya agar dapat meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup dalam kehidupam sehari-hari.
Hadis	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, menganalisis, dan mengomunikasikan arti dan isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik, menyayangi anak yatim, keutamaan memberi,	Hadits tentang : - Ciri-ciri orang munafik - Menyayangi anak yatim	✓ melafalkan ✓ menghafalkan ✓ menganalisa ✓ menerapkan isi kandungan hadits	1. Melafalkan, menghafalkan, menganalisis, dan mengomunikasikan arti dan kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik agar menjadi pribadi yang jujur dalam kehidupan sehari-hari 2. Melafalkan, menghafalkan, menganalisis, dan

	dan amal saleh sebagai dasar menjadi pribadi yang jujur dan memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.	- Keutamaan memberi - Amal shaleh		mengomunikasikan arti dan kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim sebagai dasar memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. 3. Melafalkan, menghafalkan, menganalisis, dan mengomunikasikan arti dan kandungan hadis tentang keutamaan memberi sebagai dasar memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah saw. 4. Melafalkan, menghafalkan, menganalisis, dan mengomunikasikan arti dan kandungan hadis tentang amal saleh sebagai dasar memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara
--	---	--	--	---

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI
 Fase : C
 Kelas : 5 dan 6
 Tahun Pelajaran : 2022-2023
 Penyusun : Ahmad Sahar, M.Pd.I dan Subkhiatin Noor, S.Ag, M.Pd.I

Elemen	TP	ATP	Alokasi Waktu
Tajwid, Al-Qur'an dan Hadis	1. Memahami hukum bacaan mim mati/sukun, waqaf, washal, tafhim, tarqiq, dan jawazul wajhain	5.1 Memahami hukum bacaan mim mati/sukun dengan baik dan benar.	4 Jp
	2. Menerapkan hukum bacaan mim mati/sukun, waqaf, washal. Tafhim, tarqiq dan jawazul wajhain dengan baik dan benar.	5.2 Menerapkan hukum bacaan mim mati/sukun dengan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih	4 Jp
		5.3 Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan (QS. <i>Al-'Adiyat</i>)	4 Jp
		5.4 Menulis surah-surah pendek/ pilihan (QS. <i>Al-'Adiyat</i>)	4 Jp
	3. Membaca Al-Qur'an sesuai kaidah hukum bacaan dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih.	5.5 Menganalisis arti dan isi kandungan surah-surah pendek/ pilihan* (QS. <i>Al-'Adiyat</i>), serta mengamalkannya dalam dalam kehidupan sehari-hari	4 Jp
		5.6 Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan (QS. <i>At-Tiin</i>)	4 Jp
	4. Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan * (QS. <i>Al-'Adiyat</i> (100),	5.7 Menulis surah-surah pendek/pilihan (QS. <i>At-Tiin</i>)	4 Jp
		5.8 Menganalisa arti dan isi kandungan surah-surah pendek/ pilihan (QS. <i>At-Tiin</i>), dan mengamalkannya dalam dalam kehidupan	4 Jp 4 Jp

	QS.<i>At-Tiin</i> (95), QS.<i>Al-Humazah</i> (104), QS. <i>Al-Bayyinah</i> (98), QS. <i>Al-'Alaq</i> (96), QS. <i>Al-Qadr</i> (97), <i>ad-Duha</i> (93), dan QS. <i>Al-Insyirah</i> (94)) 5. Menganalisis arti dan isi kandungan surah-surah pendek/ pilihan * (QS. <i>Al-'Adiyat</i> (100), QS.<i>At-Tiin</i> (95), QS.<i>Al-Humazah</i> (104), QS. <i>Al-Bayyinah</i> (98), QS. <i>Al-'Alaq</i> (96), QS. <i>Al-Qadr</i> (97), <i>ad-Duha</i> (93), dan QS. <i>Al-Insyirah</i> (94)) secara tekstual dan kontekstual serta mengkomunikasikannya agar dapat meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan mengamalkannya dalam kehidupam sehari-hari. 6. Menerapkan isi	sehari-hari 5.9 Melafalkan dan menghafalkan hadits tentang menyaynagi anak yatim dengan baik dan benar. 5.10 Menganalisis arti dan kandungan hadits tentang menyayangi anak yatim dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari 5.11 Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan(QS. <i>Al-Humazah</i> 5.12 Menganalisis arti dan kandungan surah-surah pendek/ pilihan (QS. <i>Al Humazah</i>) serta mengamalkannya dalam dalam kehidupan sehari-hari 5.13 Menulis surah-surah pendek pilihan (QS. <i>Al-Humazah</i>) 5.14 Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan (QS. <i>Al-Bayyinah</i>) 5.15 Menganalisis arti dan kandungan surah-surah pendek/ pilihan (QS. <i>Al-Bayyinah</i>) serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari 5.16 Menulis surah-surah pendek pilihan (QS. <i>Al Bayyinah</i>) 5.17 Memahami hukum bacaan waqaf dan washal dengan baik dan benar. 5.18 Menerapkan hukum bacaan waqaf dan washal dengan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih 5.19 Melafalkan, Menghafal, hadis tentang ciri-ciri	4 Jp 4 Jp 4 Jp 2Jp 2Jp 2Jp 2Jp 2Jp 4Jp 4 Jp
--	--	---	---

	kandungan surah-surah pendek/ pilihan * (QS. <i>Al-‘Adiyat</i> (100), QS. <i>At-Tiin</i> (95), QS. <i>Al-Humazah</i> (104), QS. <i>Al-Bayyinah</i> (98), QS. <i>Al-‘Alaq</i> (96), QS. <i>Al-Qadr</i> (97), <i>ad-Duha</i> (93), dan QS. <i>Al-Insyirah</i> (94)) secara tekstual dan kontekstual serta mengkomunikasikannya agar dapat meyakini kebenaran Al-Qur’an sebagai pedoman hidup dalam kehidupam sehari-hari. 7. Melafalkan, menghafalkan, menganalisis, dan mengomunikasikan arti dan kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik agar menjadi pribadi yang jujur dalam kehidupan sehari-hari 8. Melafalkan, menghafalkan,	orang munafik agar menjadi pribadi yang jujur kehidupan sehari-hari 5.20 Menganalisis arti dan kandungan hadits tentang ciri-ciri orang munafik serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari	
--	--	---	--

	menganalisis, dan mengomunikasikan arti dan kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim sebagai dasar memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw.		
9.	Melafalkan, menghafalkan, menganalisis, dan mengomunikasikan arti dan kandungan hadis tentang keutamaan memberi sebagai dasar memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah saw.	6.1 Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan (<i>al-'Alaq</i> dengan baik dan benar	4 Jp
10.	Melafalkan, menghafalkan, menganalisis, dan mengomunikasikan arti dan kandungan hadis tentang amal saleh sebagai dasar memiliki kesalehan sosial sesuai dengan tuntunan Rasulullah Saw. untuk merespon tantangan	6.2 Menganalisis arti dan isi kandungan surah-surah pendek/ pilihan (Q.S. <i>al-'Alaq</i> serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari	4Jp
		6.3 Menulis surah-surah pendek/pilihan (QS. ' <i>Al-Alaq</i>)	4 Jp
		6.4 Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/ pilihan (<i>al-'Qadr</i> dengan baik dan benar	4 Jp
		6.5 Menganalisis arti dan isi kandungan surah-surah pendek/ pilihan (Q.S. <i>al-Qadr</i> serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari	4 Jp
		6.6 Menulis surah-surah pendek/pilihan (QS. ' <i>Al-Qadr</i>)	4 Jp
		6.7 Memahami hukum bacaan tafhim, tarqiq, dan jawazul wajhain secara baik dan benar.	4 Jp
		6.8 Menerapkan hukum bacaan tafhim, tarqiq, dan jawazul wajhain dengan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih	4 Jp

	masyarakat global dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara	6.9 Melafalkan dan menghafalkan hadits tentang keutamaan memberi dengan baik dan benar.	4 Jp
		6.10 Menganalisis dan mengomunikasikan arti dan kandungan hadits tentang keutamaan memberi serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari	4 Jp
		6.11 Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/pilihan (QS. <i>Ad-duha</i>)	4 Jp
		6.12 Menganalisis arti dan kandungan surah-surah pendek/pilihan (Q.S. <i>ad-Duha</i>), serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari	4Jp
		6.13 Menulis surah-surah pendek/pilihan (<i>ad-Duha</i>)	4Jp
		6.14 Melafalkan dan menghafalkan surah-surah pendek/pilihan (QS. <i>Al-Insyirah</i>)	4Jp
		6.15 Menganalisis arti dan kandungan surah-surah pendek/pilihan (Q.S. <i>Al-Insyirah</i>), serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari	4Jp
		6.16 Menulis surah-surah pendek/pilihan (QS. <i>Al-</i>	4Jp

		<i>Insyirah)</i>	
		6.17 Melafalkan dan menghafal hadis tentang amal shaleh	4Jp
		6.18 Menganalisis dan mengomunikasikan arti dan kandungan hadits tentang amal shaleh serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai dasar memiliki kesalehan sosial sesuai tuntunan Rasulullah Saw	4Jp

Catatan:

TP dan ATP di atas hanya contoh dan bisa dikembangkan sesuai kondisi madrasah masing-masing khususnya pada elemen al Quran yang capaian pembelajarannya tidak disebutkan surahnya.



MODUL AL QURAN HADIS

INFORMASI UMUM

Nama Penyusun
AHMAD SAHAR, M. Pd. I.

Institusi
MIN 2 SLEMAN

Tahun Penyusunan
2022

Jenjang Sekolah
Madrasah Ibtidaiyah

Kelas
I (satu)

Alokasi Waktu
14 JP (7 x pertemuan)

Modul Ajar

AL- QURAN HADITS



Kompetensi Awal

Peserta didik mengenal huruf hijaiyah dengan benar
Peserta didik mengenal tanda baca al-Qur'an (harakat).

Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil Alamin

- 🕌 Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, dan mandiri
- 🕌 Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub dan keteladanan

Sarana Prasarana

Laptop, LCD proyektor, Alat Peraga Huruf Hijaiyah
Lembar kerja peserta didik, Video pembelajaran.

Target Peserta Didik

Peserta didik umum dan peserta didik dengan pencapaian tinggi

Model Pembelajaran

Pembelajaran dengan tatap muka, direct instruction, cooperative learning, dan discovery learning

Modul Ajar

AL- QURAN HADITS



A. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Mengenal huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung serta tanda baca al-Qur'an dengan baik dan benar.
- 1.2 Melafalkan dan mempraktikkan membaca huruf hijaiyah bertanda baca dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca al Qur'an secara fasih

B. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1 Mengidentifikasi nama-nama huruf hijaiyah dengan benar (**Pert.1**)
- 1.1.2 Mengurutkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar (**pert 1**)
- 1.1.3 Menentukan macam-macam tanda baca al-Qur'an dan fungsinya dengan benar (**Pert.2**)
- 1.1.4 Menguraikan nama-nama huruf hijaiyah dan tanda baca al-Qur'an dalam sebuah lafal dengan benar (**Pert 3**)
- 1.1.5 Membedakan bentuk-bentuk huruf hijaiyah bersambung di awal, tengah dan akhir dengan benar (**pert.4**)
- 1.1.6 Menganalisis nama-nama huruf hijaiyah dan harakat pada ayat al-qur'an dengan benar. (**Pert. 5**)
- 2.1.1 Melafalkan dan membaca huruf hijaiyyah terpisah berharakat pada sebuah kisah dengan baik dan benar (**Pert.6**)
- 2.1.2 Mempraktikkan membaca huruf hijaiyah bersambung bertanda baca pada ayat-ayat al-Qur'an dengan baik dan benar. (**Pert.7**)

C. Pemahaman Bermakna

- Kita harus dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan fasih
- Hafal dan memahami arti dari surah-surah Al-Qur'an dan Hadis akan memperteguh keimanan dan keyakinan kepada Allah Swt.

Modul Ajar

AL- QURAN HADITS



D. Pertanyaan Pemantik

- Apakah kalian mencintai Al-Qur'an?
- Apakah kalian ingin mendapatkan banyak pahala dengan membaca Al Qur'an?
- Apakah kalian ingin mempelajari huruf Hijaiyah yang ada di Al-Qur'an?
- Apa saja huruf hijaiyah dan nama-nama harakat?

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Memberi salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa
2. Mengondisikan kelas, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik
3. Memotivasi peserta didik terkait dengan tema bahasan
4. Menyampaikan tujuan dan ruang lingkup pembelajaran serta menjelaskan pentingnya materi tersebut dalam kehidupan.

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Mengkondisikan pengelompokan peserta didik untuk menunjang efektifitas pembelajaran
2. Menampilkan media pembelajaran yang telah disiapkan untuk membentuk pemahaman awal terhadap materi mengenal huruf hijaiyah
3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan **opini** awal atau pertanyaan terhadap media yang telah disampaikan guru.
4. Peserta didik diberikan umpan balik **atau jawaban** dari pertanyaan peserta didik sekaligus **mengaitkan pelajaran** dengan pentingnya perilaku yang **sesuai dengan profil pelajar Pancasila dan Islam rahmatan lil alamin.**

Modul Ajar

AL- QURAN HADITS



Kegiatan Inti (50 menit)

5. Peserta didik dengan bimbingan guru membaca huruf hijaiyah dengan mahraj yang benar.
6. kelompok peserta didik diatur secara kolaboratif dengan pembelajaran aktif sehingga menumbuhkan nalar kritis tentang materi mengenal huruf hijaiyah
7. Masing-masing kelompok diberikan kartu huruf hijaiyah dan bunyi bacaannya untuk mengurutkan huruf hijaiyah dan menyebutkan nama hurufnya.
8. Anggota kelompok mengurutkan dan menyebutkan nama huruf hijaiyah secara bergantian dengan tepat.
9. Peserta didik dibimbing untuk mencapai kompetensi yang maksimal serta diberikan arahan dan konfirmasi terhadap kemampuan yang ditampilkan peserta didik

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Melakukan refleksi, penguatan dan motivasi
2. Menyampaikan rencana tindak lanjut pembelajaran berikutnya
3. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa

F. Asesmen

- 🔊 Observasi (Penilaian Sikap mengacu pada Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmat al l alamin yang dilaksanakan melalui observasi secara langsung dan tidak langsung
- 🔊 Performa (Penilaian ketrampilan siswa pada pembelajaran ini mencakup kemampuan mengurutkan dan melafalkan huruf hijaiyah sesuai mahraj dengan benar, menghafal jenis

Modul Ajar

AL- QURAN HADITS



F. Asesmen

harakat dan fungsinya dengan tepat, melafalkan dan Qur'an dengan benar) mempraktikkan membaca huruf hijaiyah bertanda baca terpisah dan bersambung dalam kisah maupun ayat-ayat Al-Qur'an)

- 8 Tulis (Penilaian pengetahuan siswa pada pembelajaran ini mencakup kemampuan pemahaman huruf-huruf hijaiyah, harokat dan fungsinya, bentuk-bentuk huruf hijaiyah serta kemampuan menguraikan dan menganalisis bentuk-bentuk huruf hijaiyah bersambung dan harakat pada ayat-ayat Al-Qur'an dengan benar)

G. Pengayaan dan Remedial

- Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan kajian topik. Peserta didik mempelajari kembali urutan dan nama huruf-huruf hijaiyah, harokat dan fungsinya, bentuk-bentuk huruf hijaiyah serta diberikan kesempatan memahami materi pada bab berikutnya.
- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan baik, dengan cara mengulang materi mengurutkan dan menyebutkan nama huruf sesuai mahraj serta menyebutkan harakat dan fungsinya

H. Glosarium

- 8 Al-Qur'an : Kitab Suci Umat Islam
- 8 Hijaiyah : Huruf Al-Qur'an
- 8 Makhorijul huruf : Tempat keluarnya Hijaiyah
- 8 Harakat : Tanda Baca Al-Qur'an

Modul Ajar

AL- QURAN HADITS



I. Daftar Pustaka

- 🔖 Buku Teks al-Qur'an Hadis MI kelas, KSKK Madrasah, Kemenag RI
- 🔖 Drs, Ihya' Ulumuddin, Makhraj dan sifat huruf
- 🔖 Metode Bagdadi, Cara Tepat Belajar Al-Qur'an
- 🔖 Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Metode Ummi

Mengetahui,

.....,

Kepala Madrasah

Guru Al-Qur'an Hadis

.....

.....

MODUL AJAR AL QURAN HADITS

FASE B

4



MODUL AJAR

Madrasah : MIN 2 Tegal
Mata Pelajaran : Al Quran Hadits
Tema : Membaca Basmallah
Fase/Kelas : B/4
Alokasi waktu : 8 JP (8 x 35 Menit)
TahunPelajaran : 2022-2023
Nama penyusun : Subkhiatin Noor

Kompetensi Awal

Peserta didik mampu mengenal huruf hijaiyah dan mampu melafalkan huruf-huruf al Quran dengan benar.

Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamiin.

Mandiri dan bernalar kritis, tathawwur wa ibtikar (dinamis inovatif)

Sarana dan Prasarana:

Kertas bufalo, lem, kertas tugas

Target Peserta Didik:

Peserta didik umum/regular dan peserta didik dengan pencapaian tinggi

Model/Metode Pembelajaran

Model pembelajaran tatap muka

Tujuan Pempelajaran	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
4.1 Peserta didik dapat menerapkan hukum bacaan <i>Idhar</i> dan <i>Ikhfa'</i> agar terbiasa membaca <i>Al-Qur'an</i> dengan baik dan benar sebagai prasyarat membaca <i>Al-Quran</i> secara fasih untuk menjalankan kewajiban, menghayati dan mengamalkannya dalam kontek beragama, berbangsa, dan bernegara	1. Peserta didik dapat menjelaskan arti bacaan <i>idhar</i> 2. Peserta didik dapat menyebutkan huruf <i>idhar</i> 3. Peserta didik dapat menunjukkan contoh bacaan <i>idhar</i> 4. Peserta didik dapat menjelaskan alasan sebuah lafal/ayat dibaca <i>idhar</i> 5. Peserta didik dapat menjelaskan arti bacaan <i>ikhfak</i> 6. Peserta didik dapat menyebutkan huruf <i>ikhfa'</i> 7. Peserta didik dapat menunjukkan contoh bacaan <i>ikhfa'</i> 8. Peserta didik dapat menjelaskan alasan sebuah lafal/ayat dibaca <i>ikhfa'</i>

1. Pemahaman Bermakna;

Ilmu tajwid adalah ilmu yang mempelajari tata cara membaca *Al-Qur''an* dengan benar. Menerapkan ilmu tajwid menjadikan pembaca dapat melafalkan setiap huruf dan ayat *Al-Quran* dengan fasih, baik dan benar sesuai anjuran Rasulullah.

2. **Pertanyaan Pemantik;**

Bagaimana perasaan kalian ketika membaca Al-Quran?
Pernahkah kalian mendengar kata *izhar* dan *ihfa'*?
Apakah kalian sudah menerapkan ilmu tajwid dalam membaca *Al-Quran*?

3. **Kegiatan Pembelajaran**

Langkah-langkah persiapan: Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti: 9. Membuat beberapa set kartu huruf yang diambil dari huruf hijaiyah (sejumlah kelompok) 10.Membuat beberapa set contoh kartu yang berisi contoh lafal izhar halqi dan ikhfa' haqiqi (sejumlah kelompok) 11.Menyiapkan lembar tabel kerja kelompok untuk sejumlah kelompok (lihat contoh tabel pada lampiran). 12.Lembar kerja/soal individu.	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pembelajaran 1	4 JP (4x35')
Kegiatan Pembukaan: - Guru menyapa dengan salam, hay, halo, apa kabar dilanjutkan mengecek kehadiran siswa, dan berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik. - Guru menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepuk, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas / kebiasaan / kesepakatan kelas dilanjutkan dengan melakukan ice breaking (pemanasan). - Sebelum pelajaran dimulai salah satu peserta didik maju untuk menjadi guru mengulang pelajaran sebelumnya dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada teman-temannya. - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran	15'
Kegiatan Inti: - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pembagian hukum nun sukun atau tanwin, dan menginformasikan bahwa mereka akan ditantang untuk membuktikan kalau mereka sudah hafal huruf-huruf izhar dan ihfak dengan permainan mengelompokkan huruf izhar dan ihfak - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang cara melakukan permainan yang akan dilakukan. (Masing-	110'

masing kelompok akan berlomba mengelompokkan huruf-huruf izhar dan ihfak) • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. • Setiap kelompok menerima satu set kartu huruf yang diambil dari huruf hijaiyah yang sudah disiapkan guru sebelumnya. • Peserta didik mendengarkan aba-aba dari guru untuk mulai mengelompokkan huruf izhar dan ihfak . Guru memberi tanda ketika waktu yang disediakan sudah habis. • Kelompok yang sudah selesai boleh meneriakkan yel-yel keberhasilannya masing-masing. Demikian seterusnya sampai semua kartu sudah dikelompokkan menjadi satu kelompok huruf izhar dan ihfak. • Seusai permainan, masing-masing kelompok maju ke depan kelas untuk bersama-sama menyebutkan huruf-huruf yang termasuk kedalam kelompok izhar maupun ihfak, boleh menyebutkan secara bersama-sama atau boleh menyebutkan secara estafet. • Sebelum melanjutkan tantangan yang kedua, guru menguatkan lagi tentang huruf izhar dan ihfak serta menunjuk salah satu kelompok untuk menjelaskan arti bacaan izhar dan ihfak. • Untuk memudahkan menghafal huruf izhar dan ihfak guru mengajak tepuk huruf izhar halqi dan bernyanyi huruf ihfak (lirik lagu terlampir) • Selanjutnya masih dalam kelompok, peserta didik menerima lagi satu set kartu yang terdiri dari 10 kartu bertuliskan lafal Al Quran, 5 kartu bertuliskan lafal yang dibaca izhar dan 5 kartu lainnya bertuliskan lafal yang dibaca ihfak yang sudah disiapkan oleh guru. • Tugas masing masing kelompok adalah memasang kartu tersebut menjadi pasangan yang tepat pada lembar tabel (lihat lampiran) yang sudah disiapkan guru. Masing-masing kelompok akan beradu cepat	
---	--

untuk kartu-kartu tersebut pada bacaan izhar ataukah bacaan ihfak. • Setelah semua kelompok menyelesaikan tugas tersebut guru mengulas hasil pekerjaan setiap kelompok dan memastikan tidak ada kesalahan dalam menentukan pasangan kartu pada bacaan izhar atau ihfak. • Kelompok yang bisa menempel pasangan kartu bacaan dengan tepat dan dalam waktu yang tercepat adalah kelompok pemenangnya yang akan menerima apresiasi khusus dari guru. • Selanjutnya siswa secara berpasangan berlatih menjelaskan alasan lafal-lafal tersebut di baca izhar atau ihfak. Guru membatasi kegiatan ini hanya 5 menit. • Setelah waktu habis guru meminta siswa secara individu mengerjakan tugas pada lembar kerja (lihat lampiran) yang telah disiapkan oleh guru dalam waktu 15 menit.																									
Kegiatan Penutup: Penyimpulan: • Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang arti bacaan izhar dan ihfak serta huruf dan contohnya Refleksi Peserta didik: <table><tr><th>Pertanyaan refleksi</th><th>☐</th><th>☐</th><th>☐</th></tr><tr><td>Apakah kalian sudah hafal huruf-huruf izhar dan ihfak</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Apakah kalian sudah tahu arti bacaan izhar dan ihfak</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Bagian mana yang paling kamu sukai?</td></tr><tr><td colspan="4">Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?</td></tr></table>	Pertanyaan refleksi	☐	☐	☐	Apakah kalian sudah hafal huruf-huruf izhar dan ihfak				Apakah kalian sudah tahu arti bacaan izhar dan ihfak				Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini				Bagian mana yang paling kamu sukai?				Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?				15'
Pertanyaan refleksi	☐	☐	☐																						
Apakah kalian sudah hafal huruf-huruf izhar dan ihfak																									
Apakah kalian sudah tahu arti bacaan izhar dan ihfak																									
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini																									
Bagian mana yang paling kamu sukai?																									
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?																									

Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran	
• Penilaian Pengetahuan : Lembar tes tertulis (soal terlampir) • Penilaian Sikap : Pengamatan sikap selama kegiatan (lembar pengamatan terlampir) . • Penilaian keterampilan : Penilaian kerja kelompok (rubrik penilaian terlampir).	
Refleksi Guru	
• Apakah semua anak memahami materi yang dipelajari? • Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa) • Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini? • Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?	
Pembelajaran ke-2	4JP (4x35')
Kegiatan Pembukaan:. • Menyapa peserta didik dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran, mendoakan peserta didik yang tidak masuk dan memberikan motivasi agar tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran. • Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Allah/Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. • Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan guru terkait bacaan izhar dan ikhfa' • Untuk mencairkan suasana guru mengajak peserta didik untuk tepuk huruf izhar halqi dan menyanyikan huruf ikhfa' • Peserta didik menyimak penjelasan guru bahwa mereka akan melanjutkan pembahasan materi sebelumnya dan menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini serta hal-hal apa saja yang akan dilakukan dan dinilai selama proses pembelajaran.	15'
Kegiatan Inti: • Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok. • Setiap kelompok menerima lembar kerja berisi ayat Al Quran dilengkapi pertanyaan-pertanyaan terkait penerapan hukum	110'

bacaan izhar dan ihfak. Untuk menjawab pertanyaan tersebut mereka akan melakukan diskusi kelompok. Guru membekali peserta didik materi tentang contoh-contoh penerapan hukum nun sukun atau tanwin pada bacaan izhar dan ihfak beserta alasannya sebagai bahan diskusi. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang harus mereka lakukan dengan lembar kerja yang diberikan. (Siswa mendiskusikan hokum bacaan izhar dan ihfak yang terdapat dalam ayat Al Quran tersebut. • Peserta didik melengkapi lembar kerja sambil berdiskusi dengan anggota kelompoknya. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan lembar kerja adalah 30 menit. Selama diskusi guru berkeliling kelas mengawasi aktifitas setiap kelompok sambil mengamati sikap peserta didik saat berdiskusi. • Setelah waktu diskusi habis masing-masing kelompok secara bergilir menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Setiap satu kelompok maju untuk presentasi kelompok yang lain menyimak. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menanggapi dan mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang tampil. Waktu untuk presentasi 5-10 menit/kelompok. • Sebelum menjelaskan lebih lanjut untuk memberi semangat guru kembali mengajak tepuk huruf izhar halqi dan menyanyikan huruf ihfak haqiqi. • Setelah semua kelompok tampil peserta didik menyimak penjelasan guru lebih lanjut mengenai contoh-contoh bacaan izhar dan ihfak dan menjelaskan alasannya serta memberi contoh cara melafalkan sesuai hokum bacaan izhar dan ihfak dengan benar. • Sebagai akhir dari pembelajaran siswa mengerjakan soal pada lembar kerja individu.									
Kegiatan Penutup: Penyimpulan: • Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang huruf-huruf izhar dan ihfak serta contoh bacaannya Refleksi Peserta didik <table><tr><th>Pertanyaan refleksi</th><th>□</th><th>□</th><th>□</th></tr><tr><td>Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 contoh bacaan izhar halqi beserta alasannya</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Pertanyaan refleksi	□	□	□	Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 contoh bacaan izhar halqi beserta alasannya				15'
Pertanyaan refleksi	□	□	□						
Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 contoh bacaan izhar halqi beserta alasannya									

Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 contoh bacaan ihfak haqiqi beserta alasannya				
Apakah kalian sudah tahu cara membaca bacaan izhar halqi				
Apakah kalian sudah tahu cara membaca bacaan ihfak haqiqi				
Bagian mana yang paling kamu sukai?				
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?				
Asesmen/Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran				
a. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (soal terlampir) b. Penilaian Sikap : Pengamatan sikap selama proses pembelajaran (Lembar pengamatan terlampir) c. Penilaian Keterampilan : Presentasi hasil kerja kelompok (rubrik terlampir)				
Kegiatan Remedial dan Pengayaan				
Kegiatan remedial: • Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan Kegiatan pengayaan: • Kepada peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari berupa mencatat lafal dalam Al Quran (boleh dalam satu surah atau lebih) yang mengandung hukum bacaan izhar dan ihfak . • Secara berkelompok melakukan permainan adu cepat menebak bacaan izhar dan ihfak (salah satu anggota kelompoknya membaca salah satu ayat dalam Al Quran teman yang lainnya menebak hukum bacaan yang				

terdapat dalam ayat tersebut disertai alasannya, dilakukan secara bergantian)
Sumber/referensi/daftar pustaka
✓ Buku Al Quran Hadits kelas IV (Kemenag RI) ✓ Buku Tajwid ✓ Al Quran / Juz Amma
Lampiran
1. Materi 2. Contoh set kartu huruf izhar halqi dan ikhfa/ haqiqi dan contoh set lafal bacaan izhar halqi dan ikhfak haqiqi 3. Lembar kerja kelompok (pertemuan ke-1) 4. Rubrik dan lembar penilaian kerja kelompok (pertemuan ke-1) 5. Lembar tes tertulis (pertemuan ke-1) 6. Lembar pengamatan sikap (pertemuan ke-1) 7. Lembar kerja kelompok (pertemuan ke-2) 8. Rubrik dan lembar penilaian kerja kelompok (pertemuan ke-2) 9. Lembar tes tertulis (pertemuan ke-2) 10. Lembar pengamatan sikap (pertemuan ke-2) 11. Materi pengayaan

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

a. Izhar

✓ Pengertian

Izhar menurut bahasa artinya jelas atau terang. Menurut ilmu tajwid Izhar adalah apabila ada nun (نْ) sukun atau tanwin bertemu

dengan salah satu dari enam (6) huruf ع,خ,ح,ه,ء dan غ cara membacanya jelas tanpa berdengung.

- ✓ Keenam huruf di atas disebut juga dengan huruf halqi. Disebut huruf halqi karena Makhraj (tempat keluar) huruf-huruf tersebut dari tenggorokan (halqi). Dengan demikian bacaan Izhar yang berhubungan dengan nun sukun dan tanwin disebut juga **Izhar Halqi**.

✓ Contoh bacaan Izhar

Nun Sukun (نْ) bertemu salah satu huruf izhar

Kalimat	Keterangan
وَمَنْ أَرَادَ	ء (نْ) bertemu
إِنْ هُمْ إِلَّا	ه (نْ) bertemu
مَنْ حَمَلْنَا	ح (نْ) bertemu
لِمَنْ خَلَقْتَ	خ (نْ) bertemu
مِنْ عَمَلٍ	ع (نْ) bertemu
مِنْ غِلٍّ	غ (نْ) bertemu

Tanwin in (ِ) bertemu salah satu huruf Izhar :

Kalimat	Keterangan
بِمَثَلٍ إِلَّا	ء (ِ) bertemu
مِنْ قَرْنٍ هُمْ	ه (ِ) bertemu
أَحَدٍ حَتَّى يَقُولَا	ح (ِ) bertemu

Tanwin an (َ) bertemu salah satu huruf Izhar :

Kalimat	Keterangan
إِحْسَانًا إِمَّا	ء (َ) bertemu
مَنْسَكًا هُمْ	ه (َ) bertemu
وَاسِعًا حَكِيمًا	ح (َ) bertemu
ثِيَابًا خَضِرًا	خ (َ) bertemu
فِصَالًا عَنْ	ع (َ) bertemu

Tanwin un (ُ) bertemu salah satu huruf Izhar :

Kalimat	Keterangan
قَوْمٌ آخَرُونَ	ء (ُ) bertemu
إِنَّ أَمْرُكَ	ه (ُ) bertemu
غَفُورٌ حَلِيمٌ	ح (ُ) bertemu
وَإِنَّ أَمْرًا خَافَتْ	خ (ُ) bertemu
قَادِرٌ عَلَى	ع (ُ) bertemu
لَعَفُورٌ غَفُورٌ	غ (ُ) bertemu

b. Ikhfa’
✓ Pengertian

Ikhfa” menurut bahasa artinya samar. Dalam pengertian ilmu tajwid Ikhfa” adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin bertemu dengan salah satu dari 15 (lima belas) huruf, yaitu :

ت ث ج د ذ ز س ص ض ط ظ ف ق ك

✓ Contoh bacaan ikhfa’

nun sukun (نْ) bertemu salah satu huruf Ikhfa’:

Kalimat	Keterangan
أَفَأَنْتَ تَكُونُ	ت (نْ) bertemu
مِنْ ثَمَرَةٍ	ث (نْ) bertemu
بِمَنْ جَاءَ	ج (نْ) bertemu
عِنْدَ رَبِّهِمْ	د (نْ) bertemu
مِنْ ذَهَبٍ	ذ (نْ) bertemu
فَأَنْزَلْنَاهَا	ز (نْ) bertemu
وَكَانَ الْإِنْسَانُ	س (نْ) bertemu
مَنْشُورًا	ش (نْ) bertemu
لَوْلَا أَنْ صَبَرْنَا	ص (نْ) bertemu
وَمَنْ ضَلَّ	ض (نْ) bertemu
مِنْ طَيِّبَاتٍ	ط (نْ) bertemu
أَنْظُرْ كَيْفَ	ظ (نْ) bertemu
يُنْفِقُونَ	ف (نْ) bertemu
وَمَنْ قُتِلَ	ق (نْ) bertemu
إِنْ كَادَ لَيُضِلُّنَا	ك (نْ) bertemu

Tanwin un (ؤ) bertemu salah satu huruf ikhfa':

Tanwin an (اَ) bertemu salah satu huruf ikhfa':

Kalimat	Keterangan
وَكَلَّا لَيَرْنَا	ث (ؤ) bertemu
سَاكِنًا لَمْ	ث (ؤ) bertemu
خَلَقًا جَدِيدًا	ج (ؤ) bertemu
عَمَلًا ذَوْنًا ذَلِكَ	د (ؤ) bertemu
فَاعِلًا ذَلِكَ	ذ (ؤ) bertemu
لَفْظًا زَكِيَّةً	ز (ؤ) bertemu
بَشَرًا سَوِيًّا	س (ؤ) bertemu
غَنِيًّا شَكُورًا	ش (ؤ) bertemu
قَاعًا صَفْصَفًا	ص (ؤ) bertemu
وَكَلَّا طَرِينًا	ض (ؤ) bertemu
مَاءَ طَهُورًا	ط (ؤ) bertemu
إِلَّا مِرَاءَ ظَاهِرًا	ظ (ؤ) bertemu
غُورًا فَلَنْ نَسْتَطِيعَ	ف (ؤ) bertemu
خَلِيفَةً قَالُوا	ق (ؤ) bertemu
غُلُوبًا كَبِيرًا	ك (ؤ) bertemu

Tanwin (َ) bertemu salah satu huruf ikhfa':

Kalimat	Keterangan
جَلَّتْ نَجْرِي	ث (َ) bertemu
مَالَةً غَامَ لَمْ يَعْلَهُ	ث (َ) bertemu
لَكُنْ أُمَّةً جَعَلْنَا	ج (َ) bertemu
فَوْقَ بَعْضِ ذُرَجَاتٍ	د (َ) bertemu
مُجِيبُ ذَلِكَ	ذ (َ) bertemu
يُؤْمِنُ بِرُزْقَا	ز (َ) bertemu
ثَلَاثَ مَالَةٍ سَلِينَ	س (َ) bertemu
أُولَى بَأْسٍ شَدِيدٍ	ش (َ) bertemu
بَرِيحٍ صَرْصَرٍ	ص (َ) bertemu
وَنَخْلٍ طَلْعُهَا	ط (َ) bertemu
لِيُبْغِضَ طَهِيرًا	ظ (َ) bertemu
وَكُنْ شَيْءٌ فُصِّلْنَا	ف (َ) bertemu
مِنْ سِنْدٍ قَلِيلٍ	ق (َ) bertemu
بِنَاءٍ كَامِلٍ	ك (َ) bertemu

Lampiran 2.

Contoh set kartu huruf izhar dan ihfak (dibuat sejumlah kelompok)



Contoh set pasangan lafal Al quran dan hokum bacaannya (dibuat sejumlah kelompok dengan lafal yang berbeda)

فَارْحَامِيَّة

مِنْ شَيْءٍ

IZHAR HALQI

فَلَنْ تَمْلِكَ

IKHFA' HAKIKI

من ذهب

ذَرْيَةٌ طَبِيبَةٌ

Ikhfa' Haqiqi	Alasan	Izhar halqi	Alasan

Lampiran 4. Rubrik penilaian kerja kelompok

Komponen Penilaian	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan mengelompokkan huruf –huruf izhar halqi	Semua kartu huruf dikelompokkan dengan benar sesuai hokum bacaannya, dalam waktu lebih singkat dari yang diberikan	Semua kartu huruf dikelompokkan dengan benar sesuai hokum bacaannya, sesuai waktu yang diberikan	Ada 1-2 huruf yang tidak tepat dengan hokum bacaannya	Ada lebih dari 2 huruf yang tidak tepat dengan hokum bacaannya
Ketepatan mengelompokkan huruf-huruf ikhfak haqiqi	Semua kartu huruf dikelompokkan dengan benar sesuai hokum bacaannya, dalam waktu lebih singkat dari yang diberikan	Semua kartu huruf dikelompokkan dengan benar sesuai hokum bacaannya, sesuai waktu yang diberikan	. Ada 1- pasangan kartu yang tidak tepat susunan katanya	Ada lebih dari 2 pasangan kartu yang tidak tepat susunan katanya

Lembar Penilaian kerja kelompok

Nama Kelompok	Skor Komponen 1	Skor Komponen 2	Skor Rata-rata	Nilai Akhir	Peringkat Nilai: Skor 3,6-4,0= Sangat Baik Skor 2,6-3,5= Baik Skor 1,6-2,5= Cukup
---------------	-----------------	-----------------	----------------	-------------	--

					Skor< 1,6 = Perlu Pendampingan
Kelompok 1 Anggotanya:					
Kelompok 2 Anggotanya:					
Kelompok 3 Anggotanya:					
Kelompok 4 Anggotanya:					
Kelompok 5 Anggotanya:					

Lampiran 5. Lembar Tes Tertulis (Pembelajaran 1)

Nama :
 Kelas :

Tuliskan arti, huruf, dan contoh bacaan Izhar halqi, Ikhfa’ haqiqi, alasan serta cara membacanya pada kolom berikut!

Aspek yang dinilai	Izhar halqi	Ikhfa’ Haqiqi
Arti		
Huruf		
Contoh dan alasan		
Cara Membaca		

Lampiran 6. Rubrik dan Lembar Penilaian Sikap

a. Rubrik Penilaian Sikap

Komponen Sikap	Berkembang sangat baik (A)	Berkembang sesuai harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Keberanian berpendapat (bernalar kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

b. Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Komponen Sikap No.1	Komponen sikap No.2	Nilai Akhir
1.				

2.				
3.				
Dst.				

Skor perolehan
Nilai = ----- =
3

A : 3,4 – 4,00 C : 1,8 – 2,5
B : 2,6 – 3,3 D : < 1,7

kelompok (Pembelajaran 2)

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Name Kelompok _____

SURAH AL GHASIYAH

Tulislah lafal yang mengandung bacaan izhar halqi dan ihfak haqiqi lengkapi dengan alasannya pada kolom yang telah tersedia

أَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ

هَلْ أَتَتْكَ حَدِيثُ الْغَاشِيَةِ (1) وَجُودُ يَوْمِيذِخَاشِعَةٍ (2) عَا مِلَّةٌ نَّاصِبَةٌ (3) تَصَلَّى نَارًاخَامِيَّةً (4)
تُسْقَى مِنْ عَيْنٍ أَنِيَّةٍ (5) لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرِيعٍ (6) لَا يُسَمِّنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُوعٍ (7) وَجُودُ
يَوْمِيذِنَاعِمَةٍ (8) لِسَعْيِهَا رَاضِيَةٌ (9) فِي جَنَّةٍ عَا لِيَّةٍ (10) لَا تَسْمَعُ فِيهَا لِأَعِيَّةٍ (11) فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ
(12) فِيهَا سُرُرٌ مَّرْفُوعَةٌ (13) وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ (14) وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ (15) وَزُرَابِي مَثْنُوفَةٌ
(16) أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (17) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ (18) وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ
نُصِبَتْ (19) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ (20) فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ (21) لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَوِّطٍ
(22) إِلَّا مَنْ تَوَلَّى وَكَفَرَ (23) فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابَ الْأَكْبَرَ (24) إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ (25) ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا
حِسَابَهُمْ (26)

IKHFA' HAQIQI

ALASAN

IZHAR HALQI

ALASAN

Lampiran 8. Rubrik dan Lembar Penilaian Kerja Kelompok (Pembelajaran 2)

a. Rubrik Diskusi Kelompok dan Presentasi

Komponen Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan dan ketepatan	Menuliskan contoh bacaan izhar halqi dan ikhfak serta memberikan alasan dengan tepat dan benar	Menuliskan contoh bacaan izhar halqi dan ikhfa' haqi qi serta memberikan alasan sebagian besar benar	Menuliskan contoh bacaan izhar halqi dan ikhfa' haqi serta memberikan alasan sebagian kecil benar	Menuliskan contoh bacaan izhar halqi dan ikhfa' haqiqi serta alasan tidak benar .
Penyampaian hasil diskusi	Materi dikuasai dengan baik, penyampaian runut dan santun, menyampaikan dengan percaya diri, memiliki ekspresi dan daya tarik yang tinggi	Materi dikuasai dengan baik, bahasa pun runut dan santun, namun dalam menyampaikan masih kurang percaya diri.	Materi kurang dikuasai namun hasil presentasi tersampaikan secara keseluruhan	Kurang percaya diri dan tidak menguasai materi presentasi.
Ketepatan waktu menyelesaikan tugas Diskusi	Selesai sebelum batas waktu yang diberikan	Selesai sesuai dengan waktu yang diberikan	Selesai sedikit melebihi waktu yang diberikan	Belum selesai sampai batas toleransi yang diberikan (tidak selesai)
	Semua anggota	Sebagian besar anggota	Hampir separuh	Tugas tidak selesai sesuai

Kerja sama kelompok	kelompok berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok dari awal sampai selesai, dan tugas selesai tepat waktu bahkan sebelum waktu habis.	kelompok berpartisipasi aktif namun masih ada yang tidak konsisten, namun tugas selesai tepat waktu	anggota kelompok berpartisipasi aktif dan belum konsisten sehingga tugas selesai sedikit melebihi waktu yang ditentukan	waktu yang ditentukan.
----------------------------	--	---	---	------------------------

b. Lembar Penilaian Diskusi Kelompok dan Presentasi

Kelompok	Skor komponen 1	Skor komponen 2	Skor komponen 3	Skor komponen 4	Skor Rata-rata	Nilai/ Predikat
Kelompok 1 Anggota :						
Kelompok 2 Anggota:						
Kelompok 3 Anggota:						
Kelompok 4 Anggota:						
Kelompok 5 Anggota:						

Lampiran 9. Lembar Tes Tertulis (Pembelajaran 2)

Nama : Hari/Tgl. :
Kelas : Nilai :

Tuliskan paling sedikit 3 contoh bacaan Izhar dan Ikhfa’ serta alasannya!

Contoh bacaan Izhar Halqi	Contoh bacaan Ikhfak Haqiqi

Lampiran 10. Rubrik Penilaian Sikap dan Lembar Pengamatan Sikap (Pembelajaran 2)

a. Rubrik Penilaian Sikap

Komponen Sikap	Berkembang sangat baik (A)	Berkembang sesuai harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

			yang ditetapkan	
Keberanian berpendapat (bernalar kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Tanggung jawab	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

b. Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Komponen Sikap No.1	Komponen sikap No.2	Komponen Sikap No.3	Nilai Akhir
1.					
2.					
3.					
Dst.					

Skor perolehan

Nilai =

3

 =

A : 3,4 – 4,00

C : 1,8 – 2,5

B : 2,6 – 3,3

D : < 1,7

1. Mencatat contoh bacaan izhar halqi dan ihfak haqiqi yang terdapat dalam Al Quran (boleh dalam 1 surah atau lebih)
- Surah : 1).....
- 2).....

Contoh bacaan izhar halqi	Contoh bacaan ikhfa' haqiqi	Alasan

- Secara berkelompok melakukan permainan adu cepat menebak bacaan izhar dan ihfak (salah satu anggota kelompoknya membaca salah satu ayat dalam Al Quran teman yang lainnya menebak hukum bacaan yang terdapat dalam ayat tersebut disertai alasannya, dilakukan secara bergantian)

PERANGKAT INTRA KURIKULER KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
AL-QUR'AN HADIS MADRASAH TSANAWIYAH

Capaian Pembelajaran (CP) Tujuan Pembelajaran (TP) Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Ilmu Tajwid	Peserta didik mampu memahami, dan menganalisis hukum bacaan <i>mad tabi'i</i> , <i>mad far'i</i> , dan bacaan <i>gharib</i> agar dapat membiasakan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
Al-Qur'an	Peserta didik mampu melafalkan, menghafal, memahami, mengomunikasikan, menganalisis arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an secara tekstual dan kontekstual. Tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt, sifat pemurah, optimis dan sabar, infak di jalan Allah Swt., adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya, bersikap jujur dalam bermuamalah, semangat menuntut ilmu baik secara tekstual maupun kontekstual agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah, menghindari sifat sekulerisme, hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.
Hadis	Peserta didik mampu membaca, menghafal, memahami dan menganalisis arti dan isi kandungan hadis secara tekstual dan kontekstual. Tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt, sifat pemurah, optimis dan sabar, infak di jalan Allah Swt., Meyakini adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya, bersikap jujur dalam bermuamalah, semangat menuntut ilmu baik secara tekstual maupun kontekstual agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah, menghindari sifat sekulerisme, hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.

TEKNIK 2

Merumuskan Tujuan Pembelajaran Dengan Menganalisis ‘Kompetensi’ dan ‘Lingkup Materi’ pada CP

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : MTs
Fase : D
Kelas : 7, 8 dan 9
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Penyusun : M. Abdul Hafidz

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	KOMPETENSI	LINGKUP MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
Ilmu Tajwid	Peserta didik mampu memahami, dan menganalisis hukum bacaan <i>mad tabi'i</i> , <i>mad far'i</i> , dan bacaan <i>gharib</i> agar dapat membiasakan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	- Memahami - Menganalisis	1. Hukum bacaan <i>mad tabi'i</i> ,	1. Memahami dan menganalisis hukum bacaan <i>mad tabi'i</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
			2. Hukum bacaan <i>mad wajib muttashil</i> , dan <i>mad jaiz munfashil</i>	2. Memahami dan menganalisis hukum bacaan <i>mad wajib muttashil</i> , dan <i>mad jaiz munfashil</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
			3. Hukum bacaan, <i>mad 'iwad</i> , <i>mad layin</i> , dan <i>mad arid lissukun</i> ,	3. Memahami dan menganalisis hukum bacaan, <i>mad 'iwad</i> , <i>mad layin</i> , dan <i>mad arid lissukun</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

			4. Hukum bacaan, <i>mad shilah</i> , <i>mad badal</i> , <i>mad tamkin</i> dan <i>mad farqi</i> ,	4. Memahami dan menganalisis hukum bacaan, <i>mad shilah</i> , <i>mad badal</i> , <i>mad tamkin</i> dan <i>mad farqi</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur`an dengan baik dan benar.
			5. Hukum bacaan, <i>mad lazim mukhaffaf kilmi</i> , <i>mad lazim mutsaqqal kilmi</i> , <i>mad lazim mukhaffaf harfi</i> , dan <i>mad lazim mutsaqqal harfi</i>	5. Memahami dan menganalisis hukum bacaan, <i>mad lazim mukhaffaf kilmi</i> , <i>mad lazim mutsaqqal kilmi</i> , <i>mad lazim mukhaffaf harfi</i> , dan <i>mad lazim mutsaqqal harfi</i> agar terbiasa membaca Al-Qur`an dengan baik dan benar.
			6. Hukum bacaan, <i>imalah</i> , <i>isymam</i> , <i>tas-hil</i> , <i>naql</i> , dan <i>mad/qashr</i> agar terbiasa membaca Al-Qur`an dengan baik dan benar.	6. Memahami dan menganalisis hukum bacaan, <i>imalah</i> , <i>isymam</i> , <i>tas-hil</i> , <i>naql</i> , dan <i>mad/qashr</i> agar terbiasa membaca Al-Qur`an dengan baik dan benar.
Al-Qur'an	Peserta didik mampu melafalkan, menghafal, memahami, mengomunikasikan, menganalisis arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an secara tekstual dan kontekstual. Tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt, sifat pemurah, optimis dan sabar,	● Melafalkan ● Menghafal ● Memahami ● Menganalisis ● Mengomunikasikan	7. Ayat Al-Qur'an tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt, seperti: QS. As-Syams (91): 1-10, QS. Ali Imran (3): 190, QS. Al-Lail (92): 1-11,	7. Melafalkan, menghafal, memahami, menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt
			8. Ayat Al-Qur'an tentang Sifat pemurah, optimis dan sabar, seperti QS. Al-Balad (90): 1-10, QS. Az-Zumar (39): 53 dan QS. Al-Baqarah (2): 153,	8. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an, tentang sifat pemurah, optimis dan sabar.

	infak di jalan Allah Swt., adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya, bersikap jujur dalam bermuamalah, semangat menuntut ilmu baik secara tekstual maupun kontekstual agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah, menghindari sifat sekulerisme, hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.		9. Ayat Al-Qur'an tentang infak di jalan Allah Swt. adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, seperti: QS. Al-Fajr (89): 15-18, Q.S. Al-Baqarah (2): 254 dan 261,	9. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an tentang Infak di jalan Allah Swt. adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal.
			10. Ayat Al-Qur'an tentang Sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya, seperti: QS. Al-A'la (87): 14-19, QS. Al-Qashash (28): 77 dan QS. Ali Imran (3): 148	10. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an tentang sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya.
			11. Ayat Al-Qur'an tentang bersikap jujur dalam bermuamalah, seperti: QS. AL-Muthaffifin (83): 1-17; QS. Al-An'am (6): 152	11. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an tentang bersikap jujur dalam bermuamalah.
			12. Ayat Al-Qur'an tentang semangat menuntut ilmu, seperti: QS. 'Abasa (80): 1-10; QS. Al-Mujadilah (58): 11	12. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an tentang semangat menuntut ilmu.
Hadis	Peserta didik mampu membaca, menghafal, memahami dan menganalisis arti dan isi kandungan hadis secara tekstual dan	● Membaca ● Menghafalkan ● Memahami ● Menganalisis	13. Hadis tentang sifat pemurah, seperti: HR. Muslim dari Abu Hurairah, HR. Muslim dari Jabir bin Abdillah	13. Membaca, menghafal, memahami dan menganalisis hadis tentang sifat pemurah. Seperti: HR. Muslim dari Abu Hurairah, HR. Muslim dari Jabir bin Abdillah

kontekstual. Tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt, sifat pemurah, optimis dan sabar, infak di jalan Allah Swt., adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya, bersikap jujur dalam bermuamalah, semangat menuntut ilmu baik secara tekstual maupun kontekstual agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah, menghindari sifat sekulerisme, hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.			14. Hadis tentang optimis dan sabar, seperti: HR. Muslim dari Abu Yahya Shuhaib bin Sinan dan hadis riwayat Tirmidi dari Abdullah bin Abbas dan HR. Bukhari Muslim dari Abu Hurairah	14. Membaca, menghafal, memahami dan menganalisis hadis tentang optimis dan sabar. Seperti: HR. Muslim dari Abu Yahya Shuhaib bin Sinan dan hadis riwayat Tirmidi dari Abdullah bin Abbas dan HR. Bukhari Muslim dari Abu Hurairah
			15. Hadis tentang infak di jalan Allah Swt., seperti: HR. Bukhari Muslim dari Abu Hurairah dan HR. Bukhari dari Hakim bin Hizam	15. Membaca, menghafal, memahami dan menganalisis hadis tentang infak di jalan Allah Swt., seperti: HR. Bukhari Muslim dari Abu Hurairah dan HR. Bukhari dari Hakim bin Hizam
			16. Hadis tentang hubungan kehidupan dunia dan akhirat, seperti: HR. Muslim dari Abu Hurairah dan HR. Muslim dari Mustaurid bin Syaddad,	16. Membaca, menghafal, memahami dan menganalisis tentang danya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, seperti HR. Muslim dari Abu Hurairah dan HR. Muslim dari Mustaurid bin Syaddad
			17. Hadis tentang jujur dalam muamalah, seperti: HR. Baihaqi dari Ibnu Abbas; HR.Tirmidi dari Hasan bin Ali.	17. Membaca, menghafal, memahami dan menganalisis hadis tentang jujur dalam muamalah. baik secara tekstual maupun kontekstual agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah , seperti: HR. Baihaqi dari Ibnu Abbas; HR. Tirmidzi dari Hasan bin Ali.

			18. Hadis tentang semangat menuntut ilmu, seperti: HR. Muslim dari Abu Hurairah dan HR. Ibnu Majah dari Safwan bin 'Assal al-Muradi.	18. Membaca, menghafal, memahami dan menganalisis hadis tentang semangat menuntut ilmu., seperti: HR. Muslim dari Abu Hurairah dan Hadis Riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin 'Assal al-Muradi

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : MTs
Fase : D
Kelas : 7, 8 dan 9
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Penyusun : M. Abdul Hafidz

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KELAS VII	ALOKA SI WAKTU (JP)	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KELAS VIII	ALOKA SI WAKTU (JP)	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KELAS IX	ALOKA SI WAKTU (JP)
Ilmu Tajwid	Peserta didik mampu memahami, dan menganalisis hukum bacaan <i>mad tabi'i</i> , <i>mad far'i</i> , dan bacaan <i>gharib</i> agar dapat membiasakan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	1. Memahami dan menganalisis hukum bacaan <i>mad tabi'i</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	7.1. Memahami dan menganalisis hukum bacaan <i>mad tabi'i</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	6 JP	8.1. Memahami dan menganalisis hukum bacaan, <i>mad 'iwad</i> , <i>mad layin</i> , dan <i>mad arid lissukun</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	8 JP	9.1. Memahami dan menganalisis hukum bacaan, <i>mad lazim mukhaffaf kilmi</i> , <i>mad lazim mutsaqqal kilmi</i> , <i>mad lazim mukhaffaf harfi</i> , dan <i>mad lazim mutsaqqal harfi</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	6 JP
		2. Memahami dan menganalisis hukum bacaan <i>mad wajib muttashil</i> , dan <i>mad jaiz munfashil</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	7.2. Melafalkan, menghafal, memahami, menganalisis, dan mengomunikasikan ayat-ayat Al-Qur'an tentang Kekuasaan dan rahmat Allah Swt.	18 JP	8.2. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat-ayat Al-Qur'an tentang Infak di jalan Allah Swt. adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal.	16 JP	9.2. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat-ayat Al-Qur'an tentang	12 JP
		3. Memahami dan menganalisis hukum bacaan, <i>mad 'iwad</i> , <i>mad layin</i> , dan <i>mad arid lissukun</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	7.3. Membaca, menghafal, memahami dan menganalisis HR. Muslim dari Abu Hurairah, HR. Muslim	16 JP				
		4. Memahami dan						

		menganalisis hukum bacaan, <i>mad shilah</i>, <i>mad badal</i>, <i>mad tamkin</i> dan <i>mad farqi</i>, agar terbiasa membaca Al-Qur`an dengan baik dan benar.</p> <p>5. Memahami dan menganalisis hukum bacaan, <i>mad lazim mukhaffaf kilmi</i>, <i>mad lazim mutsaqqal kilmi</i>, <i>mad lazim mukhaffaf harfi</i>, dan <i>mad lazim mutsaqqal harfi</i> agar terbiasa membaca Al-Qur`an dengan baik dan benar. 6. Memahami dan menganalisis hukum bacaan, <i>imalah</i>, <i>isymam</i>, <i>tas-hil</i>, <i>naql</i>, dan <i>mad/qashr</i> agar terbiasa membaca Al-Qur`an dengan baik dan benar.	dari Jabir bin Abdillah tentang sifat pemurah. 7.4. Memahami dan menganalisis hukum bacaan <i>mad wajib muttashil</i>, dan <i>mad jaiz munfashil</i> agar terbiasa membaca Al-Qur`an dengan baik dan benar. 7.5. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat-ayat Al Qur'an, tentang sifat pemurah, tentang optimis dan sabar. 7.6. Membaca, menghafal, memahami dan	8 JP 12 JP 12 JP	8.3. Membaca, menghafal, memahami dan menganalisis HR. Bukhari Muslim dari Abu Hurairah dan HR. Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang infak di jalan Allah SWT. 8.4. Memahami dan menganalisis hukum bacaan, <i>mad shilah</i>, <i>mad badal</i>, <i>mad tamkin</i> dan <i>mad farqi</i>, agar terbiasa membaca Al-Qur`an dengan baik dan benar. 8.5. Melafalkan, menghafal,	16 JP 8 JP 12 JP	bersikap jujur dalam bermuamalah. 9.3. Membaca, menghafal, memahami dan menganalisis HR. Baihaqi dari Ibnu Abbas; HR. Tirmidi dari Hasan bin Ali tentang jujur dalam muamalah. baik secara tekstual maupun kontekstual agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah. 9.4. Memahami dan menganalisis hukum bacaan, <i>imalah</i>, <i>isymam</i>, <i>tas-hil</i>, <i>naql</i>, dan	12 JP 6 JP
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	---	--------------------------

Al-Qur'an	Peserta didik mampu melafalkan, menghafal, memahami, mengomunikasikan, menganalisis arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an secara tekstual dan kontekstual. Tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt, sifat pemurah, optimis dan sabar, infak di jalan Allah Swt., adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya, bersikap jujur dalam bermuamalah, semangat menuntut ilmu baik secara tekstual maupun kontekstual agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah,	7. Melafalkan, menghafal, memahami, menganalisis, dan mengomunikasikan ayat-ayat Al-Qur'an tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt.	menganalisis HR. Muslim dari Abu Yahya Shuhaib bin Sinan dan hadis riwayat Tirmidi dari Abdullah bin Abbas dan HR. Bukhari Muslim dari Abu Hurairah tentang optimis dan sabar.		memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat-ayat Al-Qur'an tentang Sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya.		<i>mad/qashr</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	10 JP
		8. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat-ayat Al Qur'an, tentang sifat pemurah, tentang optimis dan sabar.					9.5. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat-ayat Al-Qur'an tentang Semangat menuntut ilmu.	
		9. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat-ayat Al-Qur'an tentang Infak di jalan Allah Swt., adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal.			8.6. Membaca, menghafal, memahami dan menganalisis HR. Muslim dari Abu Yahya Shuhaib bin Sinan dan hadis riwayat Tirmidi dari Abdullah bin Abbas dan HR. Bukhari Muslim dari Abu Hurairah tentang optimis dan sabar.	12 JP	9.6. Membaca, menghafal, memahami dan menganalisis HR. Muslim dari Abu Hurairah dan Hadis Riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin 'Assal al-Muradi tentang semangat menuntut ilmu.	10 JP
		10. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat-ayat Al-Qur'an tentang sikap peduli terhadap masyarakat						

	menghindari sifat sekulerisme, hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	dan lingkungannya. 11. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat-ayat Al-Qur'an tentang bersikap jujur dalam bermuamalah. 12. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat-ayat Al-Qur'an tentang semangat menuntut ilmu.						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

Hadis	Peserta didik mampu membaca, menghafal, memahami dan menganalisis arti dan isi kandungan hadis secara tekstual dan kontekstual. Tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt, sifat pemurah, optimis dan sabar, infak di jalan Allah Swt., adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya, bersikap jujur dalam bermuamalah, semangat menuntut ilmu baik secara tekstual maupun kontekstual agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah, menghindari sifat sekulerisme,	13. Membaca, menghafal, memahami dan menganalisis HR. Muslim dari Abu Hurairah, HR. Muslim dari Jabir bin Abdillah tentang sifat pemurah. 14. Membaca, menghafal, memahami dan menganalisis HR. Muslim dari Abu Yahya Shuhaib bin Sinan dan hadis riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Abbas dan HR. Bukhari Muslim dari Abu Hurairah tentang optimis dan sabar. 15. Membaca, menghafal, memahami dan menganalisis HR. Bukhari Muslim dari Abu Hurairah dan HR. Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang infak di jalan Allah SWT. 16. Membaca, menghafal,						
--------------	---	--	--	--	--	--	--	--

	hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	memahami dan menganalisis HR. Muslim dari Abu Hurairah dan HR. Muslim dari Mustaurid bin Syaddad Adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal. 17. Membaca, menghafal, memahami dan menganalisis HR. Baihaqi dari Ibnu Abbas; HR. Tirmidzi dari Hasan bin Ali tentang jujur dalam muamalah. baik secara tekstual maupun kontekstual agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah. 18. Membaca, menghafal, memahami dan menganalisis HR. Muslim dari Abu Hurairah dan Hadis Riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin 'Assal al-Muradi tentang semangat menuntut						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		ilmu.						
		JUMLAH		72		72		56

Keterangan:

PERANGKAT INTRA KURIKULER KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
AL-QUR'AN HADIS MADRASAH TSANAWIYAH
 Capaian Pembelajaran (CP) Tujuan Pembelajaran (TP) Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN(CP)
Ilmu Tajwid	Peserta didik mampu memahami, dan menganalisis hukum bacaan <i>mad tabi'i</i> , <i>mad far'i</i> , dan bacaan <i>gharib</i> agar dapat membiasakan membaca Al-Qur`an dengan baik dan benar.
Al-Qur'an	Peserta didik mampu melafalkan, menghafal, memahami, mengomunikasikan, menganalisis arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an secara tekstual dan kontekstual. Tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt, sifat pemurah, optimis dan sabar, infak di jalan Allah Swt., adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya, bersikap jujur dalam bermuamalah, semangat menuntut ilmu baik secara tekstual maupun kontekstual agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah, menghindari sifat sekulerisme, hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.
Hadis	Peserta didik mampu membaca, menghafal, memahami dan menganalisis arti dan isi kandungan hadis secara tekstual dan kontekstual. Tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt, sifat pemurah, optimis dan sabar, infak di jalan Allah Swt., Meyakini adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya, bersikap jujur dalam bermuamalah, semangat menuntut ilmu baik secara tekstual maupun kontekstual agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah, menghindari sifat sekulerisme, hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : MTs
Fase : D
Kelas : 7, 8 dan 9
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Penyusun : M. Abdul Hafidz

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	KOMPETENSI	LINGKUP MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
Ilmu Tajwid	Peserta didik mampu memahami, dan menganalisis hukum bacaan <i>mad tabi'i</i> , <i>mad far'i</i> , dan bacaan <i>gharib</i> agar dapat membiasakan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	- Memahami - Menganalisis	1. Hukum bacaan bacaan <i>mad tabi'i</i> .	1. Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan <i>mad tabi'i</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
			2. Hukum bacaan bacaan <i>mad wajib muttashil</i> , dan <i>mad jaiz munfashil</i>	2. Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan <i>mad wajib muttashil</i> , dan <i>mad jaiz munfashil</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
			3. Hukum bacaan bacaan, <i>mad 'iwad</i> , <i>mad layin</i> , dan <i>mad arid lissukun</i> ,	3. Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan, <i>mad 'iwad</i> , <i>mad layin</i> , dan <i>mad arid lissukun</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
			4. Hukum bacaan bacaan, <i>mad shilah</i> , <i>mad badal</i> , <i>mad tamkin</i> dan <i>mad farqi</i> ,	4. Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan, <i>mad shilah</i> , <i>mad badal</i> , <i>mad tamkin</i> dan <i>mad farqi</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

			5. Hukum bacaan bacaan, <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mukhaffaf harfi, dan mad lazim mutsaqqal harfi</i>	5. Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan, <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mukhaffaf harfi, dan mad lazim mutsaqqal harfi</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
			6. Hukum bacaan bacaan, <i>imalah, isymam, tas-hil, naql, dan mad/qashr</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	6. Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan, <i>imalah, isymam, tas-hil, naql, dan mad/qashr</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
Al-Qur'an	Peserta didik mampu melafalkan, menghafal, memahami, mengomunikasikan, menganalisis arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an secara tekstual dan kontekstual. Tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt, sifat pemurah, optimis dan sabar, infak di jalan Allah Swt., adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya,	● Melafalkan ● Menghafal ● Memahami ● Menganalisis ● Mengomunikasikan	7. Ayat Al-Qur'an tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt, seperti: QS. As-Syams (91): 1-10, QS. Ali Imran (3): 190, QS. Al-Lail (92): 1-11, HR. Muslim dari Abu Hurairah, HR. Muslim dari Jabir bin Abdillah	7. Melafalkan, menghafal, memahami, menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt
			8. Ayat Al-Qur'an tentang Sifat pemurah, optimis dan sabar, seperti QS. Al-Balad (90): 1-10, QS. Az-Zumar (39): 53 dan QS. Al-Baqarah (2): 153, HR. riwayat Muslim dari Abu Yahya Shuhaib bin Sinan dan hadis riwayat Tirmidi dari Abdullah bin Abbas dan HR. Bukhari Muslim dari Abu Hurairah	8. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang sifat pemurah, tentang optimis dan sabar.

	bersikap jujur dalam bermuamalah, semangat menuntut ilmu baik secara tekstual maupun kontekstual agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah, menghindari sifat sekulerisme, hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.		9. Ayat Al-Qur'an tentang Infak di jalan Allah Swt. Adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, seperti: QS. Al-Fajr (89): 15-18, QS. Al-Baqarah (2): 254 dan 261, HR. Bukhari Muslim dari Abu Hurairah dan HR. Bukhari dari Hakim bin Hizam	9. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang Infak di jalan Allah Swt. Adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal.
--	---	--	--	--

Hadis	Peserta didik mampu membaca, menghafal, memahami dan menganalisis arti dan isi kandungan hadis secara tekstual dan kontekstual. Tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt, sifat pemurah, optimis dan sabar, infak di jalan Allah Swt., adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya, bersikap jujur dalam bermuamalah, semangat menuntut ilmu baik secara tekstual maupun kontekstual agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah, menghindari sifat sekulerisme,	• Membaca • Menghafalkan • Memahami • Menganalisis	10. Ayat Al-Qur'an tentang Sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya menghindari sifat sekulerisme, hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain, seperti: QS. Al-A'la (87): 14-19, QS. Al-Qashash (28): 77 dan QS. Ali Imran (3): 148, HR. Muslim dari Abu Hurairah dan HR. Muslim dari Mustaurid bin Syaddad,	10. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang Sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya menghindari sifat sekulerisme, hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat.
		•	11. Ayat Al-Qur'an tentang Bersikap jujur dalam bermuamalah, seperti: QS. Al-Muthaffifin (83): 1-17; QS. Al-An'am (6): 152, HR. Baihaqi dari Ibnu Abbas; HR. Tirmidi dari Hasan bin Ali.	11. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang Bersikap jujur dalam bermuamalah.

	hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.		12. Ayat Al-Qur'an tentang Semangat menuntut ilmu, seperti: QS. 'Abasa (80): 1-10; QS. Al-Mujadilah (58): 11, HR. Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Safwan bin 'Assal Al-Muradi.	12. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang Semangat menuntut ilmu.
--	---	--	---	---

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : MTs
Fase : D
Kelas : 7, 8 dan 9
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Penyusun : M. Abdul Hafidz

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KELAS VII	ALOKA SI WAKTU (JP)	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KELAS VIII	ALOKA SI WAKTU (JP)	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KELAS IX	ALOKASI WAKTU (JP)
--------	------------------------------	-----------------------------	--	------------------------------	---	------------------------------	--	-----------------------

Ilmu Tajwid	Peserta didik mampu memahami, dan menganalisis hukum bacaan <i>mad tabi'i</i> , <i>mad far'i</i> , dan bacaan <i>gharib</i> agar dapat membiasakan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	1. Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan <i>mad tabi'i</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	7.1 Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan <i>mad tabi'i</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	10 JP	8.1 Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan, <i>mad 'iwad</i> , <i>mad layin</i> , dan <i>mad arid lissukun</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar	12 JP	9.1 Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan, <i>mad lazim mukhaffaf kilmi</i> , <i>mad lazim mutsaqqal kilmi</i> , <i>mad lazim mukhaffaf harfi</i> , dan <i>mad lazim mutsaqqal harfi</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	10 JP
		2. Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan <i>mad wajib muttashil</i> , dan <i>mad jaiz munfashil</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	7.2 Melafalkan, menghafal, memahami, menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt	30 JP	8.2 Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang Infak di jalan Allah Swt. Adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal.	28 JP	9.2 Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang Bersikap jujur dalam bermuamalah.	20 JP
3. Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan, <i>mad 'iwad</i> , <i>mad layin</i> , dan <i>mad arid lissukun</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.								
4. Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan, <i>mad shilah</i> , <i>mad badal</i> , <i>mad tamkin</i> dan <i>mad farqi</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.								
5. Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan, <i>mad lazim mukhaffaf kilmi</i> ,								

Al-Qur'an	Peserta didik mampu melafalkan, menghafal, memahami, mengomunikasikan, menganalisis arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an secara tekstual dan kontekstual. Tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt, sifat pemurah, optimis dan sabar, infak di jalan Allah Swt., adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya, bersikap jujur dalam bermuamalah, semangat menuntut ilmu baik secara tekstual maupun	<i>mad lazim mutsaqqal kilmi, mad lazim mukhaffaf harfi, dan mad lazim mutsaqqal harfi</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. 6. Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan, <i>imalah, isymam, tas-hil, naql</i>, dan <i>mad/qashr</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. 7. Melafalkan, menghafal, memahami, menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt						
-----------	--	---	--	--	--	--	--	--

	kontekstual agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah, menghindari sifat sekulerisme, hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	8. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang sifat pemurah, optimis dan sabar. 9. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang Infak di jalan Allah Swt. Adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal.	7.3 Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan <i>mad wajib muttashil</i> , dan <i>mad jaiz munfashil</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan	12 JP	8.3 Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan, <i>mad shilah</i> , <i>mad badal</i> , <i>mad tamkin</i> dan <i>mad farqi</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	12 JP	9.3 Memahami dan menganalisis hukum bacaan bacaan, <i>imalah</i> , <i>isymam</i> , <i>tas-hil</i> , <i>naql</i> , dan <i>mad/qashr</i> agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	10 JP
	Peserta didik mampu membaca, menghafal,	10. Melafalkan, menghafal,	7.4 Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang sifat pemurah, optimis dan sabar.	20 JP	8.4 Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang Sikap peduli	20 JP	9.4 Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-	16 JP

Hadis	memahami dan menganalisis arti dan isi kandungan hadis secara tekstual dan kontekstual. Tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt, sifat pemurah, optimis dan sabar, infak di jalan Allah Swt., adanya kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya, bersikap jujur dalam bermuamalah, semangat menuntut ilmu baik secara tekstual maupun kontekstual agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah, menghindari sifat sekulerisme, hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya 11. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang bersikap jujur dalam bermuamalah. 12. Melafalkan, menghafal, memahami menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang semangat menuntut ilmu.			terhadap masyarakat dan lingkungannya.		Qur'an dan hadis tentang semangat menuntut ilmu.	
		JUMLAH JAM PELAJARAN	72			72		56

INFORMASI UMUM

Identitas Penulis Modul

Penyusun : M. Abdul Hafidz
 Institusi : MTs N 1 Kota Malang
 Kelas : VII/Genap
 Alokasi waktu : 20 Jam Pelajaran/10 Pertemuan

Kompetensi Awal

- Mampu membaca huruf arab dengan benar.

Profil Pelajar Pancasila (PPP) dan Pelajar Rahmatan lil Alamin (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah **bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia**, **bernalar kritis** dan **kreatif**, bergotong royong, serta **kebhinnekaan global**.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah **taaddub**, **tawassuth**, **tathawwur** wa **ibtikar**, dan **tasamuh**.

Sarana dan Prasarana

- Teks QS. As-Syams (91): 1-10, QS. Ali Imran (3): 190, QS. Al-Lail (92): QS. As-Syams (91): 1-10, QS. Ali Imran (3): 190, QS. Al-Lail (92): 1-11, dan HR. Muslim dari Abu Hurairah, HR. Muslim dari Jabir bin Abdillah, LKPD, LCD,
- LKPD, e-book, buku bacaan, media sosial, dll.

Target Peserta Didik

- Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik reguler

Model Pembelajaran

- Contextual Teaching and Learning
- Discovery Learning
- Cooperative Learning



KOMPETENSI INTI



Tujuan Pembelajaran

Melafalkan, menghafal, memahami, menganalisis, dan mengomunikasikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt

Media Pembelajaran

- Modul
- LKPD
- Buku

Pemahaman Bermakna

- Memiliki pemahaman bahwa Kemurahan dan Rakmat Allah Swt. melebihi murkanya
- Memiliki pemahaman pentingnya meneladani sifat Maha pemurah Allah Swt.



Pertanyaan Pemantik

1. Siapakah yang pernah mendengarkan cerita seorang pelacur yang masuk surga?
2. Siapakah yang dapat menghafalkan ayat dan hadis yang menjelaskan bahwa Allah Swt. itu Maha Pemurah dan Maha Kuasa dengan benar?
3. Apa sajakah yang akan kalian lakukan sebagai bukti meneladani sifat Pemurah Allah Swt.

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Salam dan Doa
2. Mengecek kehadiran peserta didik
3. Membimbing peserta didik membaca dan menghafalkan QS. As-Syams (91): 1-10, QS. Ali Imran (3): 190, QS. Al-Lail (92): 1-11, HR. Muslim dari Abu Hurairah, HR. Muslim dari Jabir bin Abdillah
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Menginformasikan kegiatan pada pertemuan saat itu
6. Menyampaikan lingkup penilaian



Kegiatan Inti

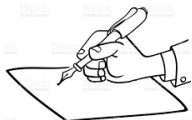
1. Peserta didik membentuk kelompok dan berkumpul sesuai kelompok masing-masing
2. Peserta didik mengamati gambar/video atau cerita tentang keindahan dan kemegahan alam dan menyimak teks dan bunyi ayat serta hadis dengan terjemahnya: QS. As-Syams (91): 1-10, QS. Ali Imran (3): 190, QS. Al-Lail (92): 1-11, HR. Muslim dari Abu Hurairah, HR. Muslim dari Jabir bin Abdillah (**mengamati**)
3. Peserta didik membuat pernyataan atau pertanyaan terkait dengan tayangan yang sudah disimak, guru mencatat pertanyaan yang berkaitan erat dengan isi kandungan QS. As-Syams (91): 1-10, QS. Ali Imran (3): 190, QS. Al-Lail (92): 1-11, HR. Muslim dari Abu Hurairah, HR. Muslim dari Jabir bin Abdillah (**menanya**)
4. Mengumpulkan informasi, dan jawaban dari pertanyaan yang mengemuka dalam sesi sebelumnya, dari buku sumber, internet, bertanya kepada nara sumber dll. (**mengeksplorasi**)
5. Mendiskusikan dalam kelompok tentang informasi yang telah diperoleh dan menyimpulkannya. (**mengolaborasi**)
6. Sling menyimak membaca dan hafalan masing-masing anggota kelompok: QS. As-Syams (91): 1-10, QS. Ali Imran (3): 190, QS. Al-Lail (92): 1-11, HR. Muslim dari Abu Hurairah, HR. Muslim dari Jabir bin Abdillah.
7. Mempresentasikan hasil kerja di depan kelompok lain, sesuai urutan hasil undian. (**mengomunikasikan**)

Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi
2. Guru memberikan tugas dan menyampaikan kegiatan pada pertemuan berikutnya
3. Guru dan peserta didik membaca doa kafaratul majelis dan salam

Mengetahui
Kepala MTsN 1 Kota Malang

Malang, Juli 2022
Guru Bidang Studi QH



Drs. Samsudin, M.Pd.
Nip. 196704231994031002

Drs. Moh. Abdul Hafidz
Nip. 196909242000031001

Kurikulum Merdeka



Modul Ajar

Al Qur'an Hadis القرآن والحديث



Fase

D

**Memahami dan
Menganalisis**

Mad Thabi'i

A. Informasi Umum

1. Identitas Modul	a. Nama Penyusun : M. A. Hafidz dan Husni Mubarak b. Nama Institusi : MTs... c. Tahun : 2022/2023 d. Kelas : VII (Tujuh) e. Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis f. Alokasi waktu : 6 JP (3x Pertemuan) g. Fase : D h. Elemen : Tajwid
2. Kompetensi Awal	Peserta didik dapat membaca huruf arab.
3. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin	- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, . - Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.
4. Sarana dan Prasarana	- Papan tulis, spidol, LCD, layar, jaringan internet - Al-Qur'an, LKPD, e-book, buku pendamping, media sosial WA dll.
5. Target Peserta didik	Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik reguler
6. Model Pembelajaran	Contextual Teaching and Learning (Inquiry)

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran	Memahami dan menganalisis hukum bacaan <i>mad thabi'i</i> , agar terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
2. Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Melalui model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Inquiry), peserta didik dapat: 1. Menyebutkan pengertian <i>mad thabi'i</i> 2. Menjelaskan ketentuan hukum bacaan <i>mad thabi'i</i> 3. Mendiskripsikan cara membunyikan hukum bacaan <i>mad thabi'i</i> 4. Menentukan contoh bacaan <i>mad thabi'i</i> 5. Mengidentifikasi hukum bacaan <i>mad thabi'i</i> 6. Mendemonstrasikan cara membaca hukum bacaan <i>mad thabi'i</i> 7. Menyimpulkan cara membaca bacaan <i>mad thabi'i</i>

3. Pemahaman Bermakna	• Hukum bacaan <i>mad thabi'i</i> merupakan salah satu pembahasan ilmu tajwid yang harus dipahami oleh setiap pembaca Al-Qur'an. • Kesalahan panjang/pendek dalam membaca Al-Qur'an dapat merubah arti atau maknanya
4. Assesmen	Awal pembelajaran, Saat proses pembelajaran, dan akhir pembelajaran

Pertanyaan Pemantik



1. Siapakah yang tahu JUARA 1 MTQ internasional dari Indonesia?
2. Mengapa mempelajari *mad thabi'i* ini menjadi sangat penting?

Persiapan Pembelajaran

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan keadaan kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayangan
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa



Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, serta posisi tempat duduk peserta didik.
2. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaiannya.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati video murottal /gambar tentang ketentuan hukum bacaan *mad thabi'i*.
2. Peserta didik membuat dan menyampaikan pernyataan atau pertanyaan terkait dengan tayangan yang sudah disimak yang berhubungan dengan ketentuan hukum bacaan *mad thabi'i*. (*Critical Thinking*)
3. Peserta didik menginventarisasi pernyataan dan pertanyaan yang disampaikan, menentukan pernyataan dan pertanyaan yang terkait dengan materi esensi hukum bacaan *mad thabi'i* dengan dipandu oleh guru.
4. Peserta didik membentuk beberapa kelompok (4-5 orang setiap kelompok) untuk mencari dan mengumpulkan informasi, jawaban dari daftar pertanyaan yang sudah tersusun sebelumnya dari berbagai sumber/literature, buku digital madrasah maupun sumber lain yang direkomendasikan oleh guru. (*Collaboration*)

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar yang telah dilakukan.
2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.



Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, serta posisi tempat duduk peserta didik.
2. Guru memberikan motivasi dan mengingatkan kembali tentang apa yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya dan yang akan dilakukan pada pertemuan yang akan dilakukan.
3. Guru mempersilakan masing-masing kelompok untuk berkumpul dan guru menyampaikan, lingkup dan teknik penilaiannya.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik berkelompok sesuai anggota masing-masing.
2. Peserta didik melakukan analisis perbandingan terhadap informasi, jawaban pertanyaan yang telah diperoleh dari masing-masing anggota kelompok.
3. Peserta didik memverifikasi hasil olah data dalam kelompok masing-masing serta merancang untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas/kelompok lain. Kelompok lain memberikan tanggapan (*Communication*)
5. Peserta didik membuat kesimpulan hasil diskusi tentang hal-hal yang terkait dengan hukum bacaan *mad thabi'i*. (*Creativity*)
6. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan koreksi.

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar belajar yang telah dilakukan.
2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.



Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, serta posisi tempat duduk peserta didik.
2. Guru memberikan motivasi dan mengingatkan kembali tentang apa yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya dan yang akan dilakukan pada pertemuan saat ini.
3. Guru mempersilakan masing-masing kelompok untuk berkumpul, mempersiapkan perlengkapan, menyampaikan, lingkup dan teknik penilaiannya.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik berkelompok sesuai anggota masing-masing.
2. Menyediakan media dan bahan yang diperlukan untuk mendemonstrasikan membaca Al-Qur'an yang mengandung hukum bacaan *mad thabi'i*.
3. Menentukan urutan kelompok yang akan tampil sesuai dengan hasil undian
4. Masing-masing kelompok mendemonstrasikan membaca Al-Qur'an di dipan kelompok lain dan kelompok yang lain menyimak dan memberikan tanggapan.
5. Guru memberikan penguatan tentang hukum bacaan *mad thabi'i* : ciri-ciri dan ketentuan serta cara membacanya yang baik dan benar.

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar yang telah dilakukan.
2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.

Pembelajaran Diferensiasi



- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis hukum bacaan *mad thabi'i* dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan dan dibimbing untuk belajar kembali di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

Refleksi

Untuk Guru

1. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
2. Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
3. Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
4. Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatal lil 'alamin?
5. Apa Langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Untuk Peserta Didik:

NO	Pernyataan	ya	biasa	tidak
1.	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran ini			
2.	Saya memahami tentang ketentuan hukum <i>mad thabi'i</i> .			
3.	Saya bisa menunjukkan contoh hukum <i>mad thabi'i</i>			
4.	Saat membaca Al-Qur'an, saya dapat melafalkan hukum <i>mad thabi'i</i> dengan benar			
5	Saya semakin senang membaca Al-Qur'an karena bacaan saya semakin baik dari sebelumnya			
6	Saya senang bekerjasama karena bisa saling memberi.			

Catatan:

1. Apabila semua jawaban YA, SELAMAT, SUKSES!
2. Apabila terdapat jawaban TIDAK, PERLU INSTROPEKSI
3. Apabila jawaban TIDAK lebih dari separo jumlah pernyataa, harus MENGULANG (remidi)

Lampiran-lampiran



Lampiran I Asesmen

1. Asesmen Awal.

Assesmen ini dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. untuk mengetahui pengetahuan dan pemahaman peserta didik tentang hukum bacaan *mad thabi'i*. Misalnya dengan menyampaikan pertanyaan berikut:

Apa yang kamu ketahui tentang hukum bacaan *mad thabi'i*?

Pemetaan Penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal

No.	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah	Belum
1	Mengenal pengertian mad thabi'i		
2	Menyebutkan huru mad thabi'i		
3	Mengetahui cara membaca mad thabi'i		
4	Menyebutkan contoh mad thabi'i		
5	Dll		

Tindak lanjut hasil asesmen awal

No	Nama	No. Soal					skor	Tindak Lanjut
		1	2	3	4	5		
1	Imel							Pembahasan selama pembelajaran
2	M. Faizal							
3	Dst							

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Pemetaan hasil asesmen Formatif

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Imel							
2	M. Faizal							
3	Amanda							
4	Dst							
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan Teknik

Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis: Daftar pertanyaan
 - Asesmen tertulis : Jawaban singkat
- b. Asesmen Keterampilan
- 1) Teknik Asesmen : Kinerja
 - 2) Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Lampiran 2

Pengayaan dan Remedial

a. Pengayaan

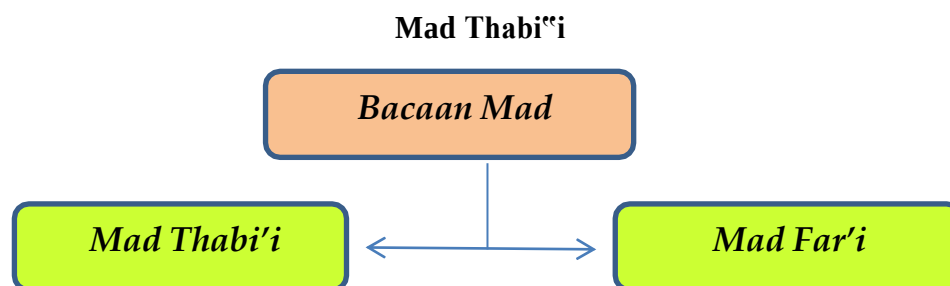
- 1) Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensidan tujuan pembelajaran.
- 2) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- 3) Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

b. Remedial

- 1) diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensidan tujuan pembelajaran
- 2) Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- 3) Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

Lampiran 3:

Bahan Ajar



1. Pengertian *Mad Thabi'i*

Definisi mad secara bahasa adalah tambah. Menurut ulama ahli tajwid adalah memanjangkan suara huruf yang wajib dipanjangkan.

Huruf mad itu ada tiga yaitu wawu (و), ya' (ي), dan alif (ا).

Adapun syarat huruf mad adalah apabila *wawu* jatuh setelah dhammah, *ya'* jatuh setelah kasroh, dan *alif* jatuh setelah fathah. Contohnya berkumpul dalam lafaz نُوحِيهَا

Adapun mad thobi'i secara bahasa memiliki arti alami atau biasa, yakni tidak lebih maupun tidak kurang. Mad Thobi'i juga dikenal dengan istilah Mad Ashli atau asal mula suatu kejadian. Inilah yang menjadi kunci utama dalam belajar hukum mad.

Cara membaca mad thobi'i ini dipanjangkan dengan 2 harakat atau 1 alif. Huruf mad thobi'i terdiri dari tiga, yaitu (ي) 'ya' , و) wau dan alif (ا). Syarat dari mad thobi'i ini apabila wau jatuh setelah dhammah, ya jatuh setelah kasrah, dan juga alif jatuh setelah fathah.

Contoh bacaan *mad thabi'i*:

وَاجًا = alif jatuh setelah fathah (dibaca waaajan)

دِينٍ = ya jatuh setelah kasrah (dibaca diiini)

يَدْخُلُونَ = wau jatuh setelah dhammah (dibaca yad'khuluuna)

Glosarium

Mad : Memanjangkan suara huruf yang wajib dipanjangkan

Mad Thabi'i : Juga dikenal dengan istilah mad ashli atau asal mula suatu kejadian. Inilah yang menjadi kunci utama dalam belajar hukum mad.

Daftar Pustaka

1. Kementerian Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Direktorat Jendral BIMAS Islam, 2012)
2. Kementerian Agama, *Al-Qur'an Hadis kelas VII Untuk MTs*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2020)
3. Kementerian Agama, *Buku Siswa Al-Qur'an Hadis*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2015)

Daftar Link Youtube Terkait dengan Materi

<https://www.youtube.com/watch?v=uea7XBN4GBA>

<https://www.youtube.com/watch?v=thVazoJhNfM>

<https://www.youtube.com/watch?v=jAELD956jto>

Mengetahui,
Kepala MTs

.....
NIP.

....., ... Juli 2022

Guru Al-Qur'an Hadis

.....
NIP.

Catatan:

Modul ini hanyalah contoh yang bisa disempurnakan, disesuaikan dan dikembangkan oleh gurusesuai dengan kebutuhan dan kondisi peserta didik/madrasah.

Alternatif 1:

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Penyusun : Mutaillah

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	KONTEN	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
Ilmu Al-Qur'an	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	Pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama	1. Menganalisis pengertian Al-Qur'an menurut para ulama akan menanamkan jiwa kritis dan dinamis dalam menuntut ilmu
		Sejarah turun dan kodifikasi Al-Quran	2. Menganalisis sejarah turun Al-Qur'an dan kodifikasinya untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup
		Bukti-bukti keautentikann Al-Qur'an	3. Menganalisis bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an akan menumbuhkan pribadi yang jujur dan bertanggungjawab
		Kemukjizatan Al-Qur'an	4. Menganalisis kemukjizatan Al-Qur'an, akan mewujudkan pribadi yang saleh dan muslih bagi sesama
		Pokok-pokok kandungan Al-Qur'an	5. Menganalisis pokok-pokok kandungan Al-Qur'an akan membentuk pribadi yang ta'addub dan dinamis
		Struktur Al-Qur'an	6. Menganalisis struktur Al-Qur'an, melatih

			pribadi yang teliti dan disiplin cerminan dari pemahaman terhadap struktur Al-Qur'an
Ilmu Hadis	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur'an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.	Perbedaan hadis, sunah, khabar dan asar	7. Menganalisis perbedaan hadis, sunah, khabar dan asar mengajarkan sikap kritis dan jujur
		Sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis	8. Menganalisis sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis melatih bersikap jujur, gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
		Unsur-unsur hadis	9. Menganalisis unsur-unsur hadis, menumbuhkan sikap optimis, konsisten dan amanah
		Kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an	10. Menganalisis kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an akan mewujudkan pribadi yang solutif dan mampu menghargai perbedaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
		Pembagian hadis	11. Menganalisis pembagian hadis melatih pribadi yang kritis dan bertanggungjawab dalam menyikapi informasi di era digital
		Tokoh-tokoh ulama hadis	12. Menganalisis Tokoh-tokoh ulama hadis untuk meneladani mereka dalam beribadah dan berkarya

Alternatif 2:

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
 Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
 Fase : E
 Kelas : X
 Tahun Pelajaran : 2022-2023
 Penyusun : Mutaillah

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	KOMPETENSI	KONTEN	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
Ilmu Al-Qur'an	Peserta didik dapat memahami dan menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat	Memahami dan Menganalisis	Pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama	1. Menganalisis pengertian Al-Qur'an menurut para ulama akan menanamkan jiwa kritis dan dinamis dalam menuntut ilmu 2. Menganalisis sejarah turun Al-Qur'an dan kodifikasinya untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup 3. Menganalisis bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an akan menumbuhkan pribadi yang jujur dan
		Memahami dan Menganalisis	Sejarah turun dan kodifikasi Al-Quran	
		Memahami dan Menganalisis	Bukti-bukti keautentikann Al-Qur'an	
		Memahami dan Menganalisis	Kemukjizatan Al-Qur'an	
		Memahami dan	Pokok-pokok kandungan Al-	

Ilmu Hadis	berbangsa dan bernegara	Menganalisis	Qur`an	bertanggungjawab - Menganalisis kemukjizatan Al-Qur`an, akan mewujudkan pribadi yang saleh dan muslih bagi sesama</li> <li>Menganalisis pokok-pokok kandungan Al-Qur`an akan membentuk pribadi yang ta`addub dan dinamis</li> <li>Menganalisis struktur Al-Qur`an, melatih pribadi yang teliti dan disiplin cerminan dari pemahaman terhadap struktur Al-Qur`an - Menganalisis perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar mengajarkan sikap kritis dan jujur - Menganalisis sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis melatih bersikap jujur, gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara - Menganalisis unsur-unsur hadis, menumbuhkan sikap optimis, konsisten dan amanah
		Memahami dan Menganalisis	Struktur Al-Qur`an	
	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur`an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.	Memahami dan Menganalisis	Perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar	
		Memahami dan Menganalisis	Sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis	
		Memahami dan Menganalisis	Unsur-unsur hadis	
		Memahami dan Menganalisis	Kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur`an	
		Memahami dan Menganalisis	Pembagian hadis	
		Memahami dan Menganalisis	Tokoh-tokoh ulama hadis	

				10. Menganalisis kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur`an akan mewujudkan pribadi yang solutif dan mampu menghargai perbedaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 11. Menganalisis pembagian hadis, melatih pribadi yang kritis dan bertanggungjawab dalam menyikapi informasi di era digital 12. Menganalisis Tokoh-tokoh ulama hadis untuk meneladani mereka dalam beribadah dan berkarya
--	--	--	--	--

ATP TANPA MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
 Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
 Fase : E
 Kelas : X
 Tahun Pelajaran : 2022-2023
 Penyusun : Mutaillah

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	ATP	ALOKASI WAKTU
			FASE E	
Al-Qur'an	Peserta didik dapat memahami dan menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama',	Menganalisis pengertian Al-Qur'an menurut para ulama akan menanamkan jiwa kritis dan dinamis dalam menuntut ilmu	10.1. Menganalisis pengertian Al-Qur'an menurut para ulama akan menanamkan jiwa kritis dan dinamis dalam menuntut ilmu	6 JP
	sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini	Menganalisis sejarah turun Al-Qur'an dan kodifikasinya untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup	10.2. Menganalisis sejarah turun Al-Qur'an dan kodifikasinya untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup	6 JP
	kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam	Menganalisis bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an akan menumbuhkan	10.3. Menganalisis bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an akan	4 JP

	konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	pribadi yang jujur dan bertanggungjawab	menumbuhkan pribadi yang jujur dan bertanggungjawab	
		Menganalisis kemukjizatan Al-Qur`an, akan mewujudkan pribadi yang saleh dan muslih bagi sesama	10.4. Menganalisis kemukjizatan Al-Qur`an, akan mewujudkan pribadi yang saleh dan muslih bagi sesama	6 JP
		Menganalisis pokok-pokok kandungan Al-Qur`an akan membentuk pribadi yang ta`addub dan dinamis	10.5. Menganalisis pokok-pokok kandungan Al-Qur`an akan membentuk pribadi yang ta`addub dan dinamis	8 JP
		Menganalisis struktur Al-Qur`an, melatih pribadi yang teliti dan disiplin cerminan dari pemahaman terhadap struktur Al-Qur'an	10.6. Menganalisis struktur Al-Qur`an, melatih pribadi yang teliti dan disiplin cerminan dari pemahaman terhadap struktur Al-Qur'an	6 JP
Hadis	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi	Menganalisis perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar mengajarkan sikap kritis dan jujur	10.7. Menganalisis perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar mengajarkan sikap kritis dan jujur	4 JP
		Menganalisis sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis	10.8. Menganalisis sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis	6 JP

	dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur`an, pembagian hadis, serta	melatih bersikap jujur, gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	melatih bersikap jujur, gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	
	tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan	Menganalisis unsur-unsur hadis, menumbuhkan sikap optimis, konsisten dan amanah	10.9. Menganalisis unsur-unsur hadis, menumbuhkan sikap optimis, konsisten dan amanah	4 JP
	matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.	Menganalisis kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur`an akan mewujudkan pribadi yang solutif dan mampu menghargai perbedaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	10.10. Menganalisis kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur`an akan mewujudkan pribadi yang solutif dan mampu menghargai perbedaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	8 JP
		Menganalisis pembagian hadis melatih pribadi yang kritis dan bertanggungjawab dalam menyikapi informasi di era digital	10.11. Menganalisis pembagian hadis melatih pribadi yang kritis dan bertanggungjawab dalam menyikapi informasi di era digital	8 JP

		Menganalisis Tokoh-tokoh ulama hadis untuk meneladani mereka dalam beribadah dan berkarya	10.12. Menganalisis Tokoh-tokoh ulama hadis untuk meneladani mereka dalam beribadah dan berkarya	6 JP
			Jumlah	72 JP

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Model 1

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
 Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
 Fase : F
 Kelas : XI dan XII
 Tahun Pelajaran : 2022-2023
 Penyusun : Mutaillah

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
Al-Qur'an	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia sebagai <i>khalifah</i> Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, <i>amar makruf nahi Mungkar</i>, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	1. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang manusia sebagai <i>khalifah</i> Allah dan mengamalkannya dalam rangka memakmurkan dunia, seperti dalam QS. Al-Baqarah (2): 30-32, QS. Az-Zariyat (51): 56, QS. An-Nahl (16): 78, QS. Al-Mukminun (23): 12-14, QS. Al-An'am (6): 165, QS. Al-Hajj (22): 41, HR. Bukhari dan Muslim dari Abdullah bin Mas'ud (no. 3208) pada kitab <i>badaul kholqi</i> dan HR. Bukhari dari Mu'az bin Jabal (no. 2856, 5967, 6267, 6500, 7373) HR. Muslim (no. 30) 2. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berbuat baik kepada kedua orang tua dan mengamalkannya untuk mewujudkan kehidupan keluarga yang harmonis, seperti dalam QS. Al-Baqarah (2): 83, QS. Al-An'am (6): 151, QS. Al-Ahqaf (46): 15, QS. Al-Isra' (17): 23-24, QS. Luqman (31): 13-17, HR. Bukhari dari Abdullah bin Amr bin Ash (no. 2), HR. Bukhari dari Abdullah bin Mas'ud (no. 527) dan HR. Muslim dalam kitabul Iman (no. 85)
Hadis	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan hadis tentang manusia sebagai <i>khalifah</i> Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut	3. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan sosial kemasyarakatan, seperti dalam QS. Al-Isra' (17): 32, QS. Al-Nur (24): 2, HR. Bukhari No. 6243, HR.

	ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, <i>amar makruf nahi mungkar</i>, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	Muslim no. 2657 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah (juz 8,hal. 13) 4. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang toleransi dan menunjukkan perilaku saling menghormati dan menghargai dalam konteks bermasyarakat, beragama, berbangsa dan bernegara, seperti dalam QS. Yunus (10): 40–41, QS.Al-Kahfi (18): 29, QS.Al-Hujurat (49): 10–13, QS.Al-Kafirun (109): 1–6 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah dalam <i>adabul mufrad</i> (no. 353) 5. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban menuntut ilmu dan pengembangannya dan mengamalkannya untuk mewujudkan kebahagiaan dunia dan akhirat, seperti dalam QS. Ali Imran (3): 190-191, QS. At-Taubah (9): 122, HR. Ibnu Majah dari Anas bin Malik (no. 224) dan HR. Muslim dari Abu Hurairah (no. 1631) 6. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang bertanggung jawab menjaga amanah dan mengamalkannya demi terwujudnya keadilan dalam kehidupan, seperti dalam QS. At-Tahrim (66): 6, QS. Taha (20): 132, QS. An-Nisa' (4):36, QS. Hud (11): 117–119, HR. Bukhari (no. 2409), HR. Abu Dawud (no. 494) dan HR. Bukhari (no.1240) 7. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara, seperti dalam QS. Al-Baqarah (2):148; QS. Fāṭir (35): 32, QS. An-Nahl (16): 97 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah (no. 118) 8. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal untuk mewujudkan semangat etos kerja dan ibadah, seperti dalam QS. Al-
--	---	--

		Jumu'ah [62]: 9-11, QS. Al-Qaṣaṣ [28]: 77, HR. Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikarib (no. 2138) dan HR. Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah (no. 1836) 9. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang makanan yang halal dan baik dan menunjukkan perilaku selektif terhadap makanan dalam kehidupan sehari-hari, seperti dalam QS. Al-Baqarah (2):168-169, QS. Al-Baqarah (2): 172 -173, HR. Abu Dawud dari Ma'dikarib (no. 3804) dan HR. At-Tirmizi dari Abu Hurairah (no. 2989) 10. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban bersyukur dan menunjukkan perilaku mensyukuri nikmat Allah, seperti dalam QS. Az-Zukhrūf (43): 9-13, QS. Al-'Ankabūt (29):17, HR. Ahmad (no. 7939) dan HR. Muslim (no. 2963) 11. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pola hidup sederhana dan menunjukkan perilaku sederhana, tidak boros dan menyantuni fakir miskin, seperti dalam QS. Al-Furqan (25): 67, QS. Al-Isra' (17): 26-27, 29-30, QS. Al-Qasas (28): 79-82, QS. Al-Baqarah (2): 177, QS. Al-Ma'un (107): 1-7, HR. Ahmad (no. 6695), HR. Ibnu Majah (no. 425) dan HR. At-Tirmizi (no. 2380) 12. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang sabar menghadapi cobaan dan mengamalkannya serta selalu berpikir positif terhadap ketentuan Allah Swt., seperti dalam QS. Al-Baqarah (2): 155-157, QS. Ali Imran (3): 186, HR. Muslim (no. 2999) dan HR. At-Tirmizi (no. 2398) 13. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pelestarian lingkungan dan mengamalkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitar, seperti dalam QS. Ar-Rum (30): 41-42, QS. Al-A'raf (7): 56-58, QS. Shad (38): 27, QS. Al-Furqan (25): 45-50, QS. Al-
--	--	---

		Baqarah [2]: 204–206 dan HR. Bukhari Muslim (no. 2320 dan 1552) 14. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban dakwah dan menjalankan dakwah sebagaimana ajaran agama Islam, seperti dalam QS. An-Nahl (16): 125, QS. Asy-Syu'ara' (26): 214–216, QS. Al-Hijr (15): 94–96 dan HR. Muslim dari Abu Hurairah (no. 2674) 15. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban <i>amar makruf nahi mungkar</i> dan melakukannya dengan ramah, sejuk dan mencerahkan, seperti dalam QS. Ali Imran (3): 104, QS. Ali Imran (3): 110, QS. Al-Ma'idah (5): 78–80 dan HR. Muslim dari Abu Said (no. 49) 16. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang musyawarah dan demokrasi dan mempraktikkan musyawarah dalam mengambil keputusan, seperti dalam QS. Ali Imran (3): 159, QS. Asy-Syura (42): 38, HR. Muslim (no. 1855) dan HR. Abu Dawud (no. 5128) 17. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang bersikap jujur dan adil dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara, seperti dalam QS. Al-Maidah (5): 8–10, QS. At-Taubah (9): 119, QS. An-Nahl (16): 90–92, QS. An-Nisa' (4): 105 dan HR. Muslim (no. 2607)
--	--	---

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Model 2

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : F
Kelas : XI dan XII
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Penyusun : Mutaillah

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
Al-Qur'an	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia sebagai <i>khalifah</i> Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia	1. Ayat dan hadis tentang manusia sebagai khalifah, seperti dalam QS. Al-Baqarah (2): 30-32, QS. Az-Zariyat (51): 56, QS. An-Nahl (16): 78, QS. Al-Mukminun (23): 12-14, QS. Al-An'am (6): 165, QS. Al-Hajj (22): 41, HR. Bukhari Muslim dari Abdullah bin Mas'ud (no. 3208) pada kitab <i>badaul khalqi</i>, HR. Bukhari dari Mu'az bin Jabal (no. 2856, 5967, 6267, 6500, 7373) dan HR. Muslim (no.30) 2. Ayat dan hadis tentang perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, seperti dalam QS. Al-Baqarah (2): 83, QS. Al-An'am (6): 151, QS. Al-Ahqaf (46): 15, QS. Al-Isra' (17): 23-24, QS. Luqman (31): 13-17, HR. Bukhari dari Abdullah bin Amr bin Ash (no. 2), HR. Bukhari dari Abdullah bin Mas'ud (no. 527) dan HR. Muslim dalam kitabul Iman (no. 85)	1. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang manusia sebagai <i>khalifah</i> Allah dan mengamalkannya dalam rangka memakmurkan dunia. 2. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berbuat baik kepada kedua orang tua dan mengamalkannya untuk mewujudkan kehidupan keluarga yang harmonis.

	yang sementara dan akhirat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, <i>amar makruf nahi Mungkar</i>, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	3. Ayat dan hadis tentang menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji, seperti dalam QS. Al-Isra' (17): 32, QS. An-Nur (24): 2, HR. Bukhari No.6243, HR. Muslim no. 2657 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah (juz 8,hal. 13) 4. Ayat dan hadis tentang toleransi , seperti dalam QS. Yunus (10): 40–41, QS. Al-Kahfi (18): 29, QS. Al-Hujurat (49): 10–13, QS. Al-Kafirun (109): 1–6 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah dalam <i>adabul mufrad</i> (no. 353) 5. Ayat dan hadistentang kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, seperti dalam QS. Ali Imran (3): 190-191, QS. At-Taubah (9): 122, HR. Ibnu Majah dari Anas bin Malik (no. 224) dan HR. Muslim dari Abu Hurairah (no. 1631)	3. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan sosial kemasyarakatan.
Hadis	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan hadis tentang manusia sebagai <i>khalifah</i> Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya,	6. Ayat dan hadis tentang bertanggung jawab menjaga amanah, seperti dalam QS. An-Nisa' (4):36, QS. Al-An'am (6): 70, QS. Hud (11): 117–119, QS. Taha (20): 132, QS. At-Tahrim (66): 6, HR. Bukhari (no. 2409), HR. Abu Dawud (no. 494) dan HR. Bukhari (no.1240) 7. Ayat dan hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan, seperti dalam QS. Al-Baqarah (2):148, QS. Fāṭir (35): 32, QS. An-Naḥl (16): 97 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah (no.	4. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang toleransi dan menunjukkan perilaku saling menghormati dan menghargai dalam konteks bermasyarakat, beragama, berbangsa dan bernegara. 5. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban menuntut ilmu dan pengembangannya dan mengamalkannya untuk mewujudkan kebahagiaan dunia dan akhirat. 6. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang bertanggung jawab menjaga amanah dan mengamalkannya demi terwujudnya keadilan dalam kehidupan. 7. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berkompetisi dalam

	tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, <i>amar makruf nahi Mungkar</i>, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	118) 8. Ayat dan hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, seperti dalam QS. Al-Jumu'ah [62]: 9-11, QS. Al-Qaṣaṣ [28]: 77, HR. Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikarib (no. 2138) dan HR. Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah (no. 1836) 9. Ayat dan hadis tentang makanan yang halal dan baik, seperti dalam QS. Al-Baqarah (2):168-169, QS. Al-Baqarah (2): 172 - 173,HR. Abu Dawud dari Ma'dikarib (no. 3804) dan HR. At-Tirmizi dari Abu Hurairah (no. 2989) 10. Ayat dan hadis tentang kewajiban bersyukur, seperti dalam QS. Az-Zukhrūf (43): 9-13, QS. Al-'Ankabūt (29):17, HR. Ahmad (no. 7939) dan HR. Muslim (no. 2963) 11. Ayat dan hadis tentang pola hidup sederhana, seperti dalam QS. Al-Furqan (25): 67, QS. Al-Isra' (17): 26-27, 29-30, QS. Al-Qasas (28): 79-82, QS. Al-Baqarah (2): 177,	kebaikan dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. 8. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal untuk mewujudkan semangat etos kerja dan ibadah. 9. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang makanan yang halal dan baik dan menunjukkan perilaku selektif terhadap makanan dalam kehidupan sehari-hari. 10. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban bersyukur dan menunjukkan perilaku mensyukuri nikmat Allah. 11. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pola hidup sederhana dan menunjukkan perilaku sederhana, tidak boros dan
--	---	---	--

		QS. Al-Ma'un (107): 1-7, HR. Ahmad (no. 6695), HR. Ibnu Majah (no. 425) dan HR. At-Tirmizi (no. 2380) 12. Ayat dan hadis tentang sabar menghadapi cobaan, seperti dalam QS. Al-Baqarah (2): 155-157, QS. Ali Imran (3): 186, HR. Muslim (no. 2999) dan HR. At-Tirmizi (no. 2398) 13. Ayat dan hadis tentang pelestarian lingkungan, seperti dalam QS. Ar-Rum (30): 41-42, QS. Al-A'raf (7): 56-58, QS. Sad (38): 27, QS. Al-Furqan (25): 45-50, QS. Al-Baqarah [2]: 204-206 dan HR. Bukhari Muslim (no. 2320 dan 1552) 14. Ayat dan hadis tentang kewajiban dakwah, seperti dalam QS. An-Nahl (16): 125, QS. Asy-Syu'ara' (26): 214-216, QS. Al-Hijr (15): 94-96 dan HR. Muslim dari Abu Hurairah (no. 2674) 15. Ayat dan hadis tentang kewajiban <i>amar makruf nahi mungkar</i>, seperti dalam QS. Ali Imran (3): 104, QS. Ali Imran (3): 110, QS. Al-Ma'idah (5): 78-80, HR. Muslim dari Abu Said (no. 49) dan HR. Muslim dari Abu Hurairah (no. 2674) 16. Ayat dan hadis tentang musyawarah dan demokrasi, seperti dalam QS. Ali Imran (3):	menyantuni fakir miskin. 12. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang sabar menghadapi cobaan dan mengamalkannya serta selalu berpikir positif terhadap ketentuan Allah Swt. 13. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pelestarian lingkungan dan mengamalkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitar. 14. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban dakwah dan menjalankan dakwah sebagaimana ajaran agama Islam. 15. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban <i>amar makruf nahi mungkar</i> dan melakukannya dengan ramah, sejuk dan mencerahkan. 16. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang musyawarah dan
--	--	---	---

		159, QS. Asy-Syura (42): 38, HR. Muslim (no. 1855) dan HR. Abu Dawud (no. 5128) 17. Ayat dan hadis tentang bersikap jujur dan adil, seperti dalam QS. Al-Ma'idah (5): 8–10, QS. At-Taubah (9): 119, QS. An-Nahl (16): 90–92, QS. An-Nisa' (4): 105 dan HR. Muslim (no. 2607)	demokrasi dan mempraktikkan musyawarah dalam mengambil keputusan. 17. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang bersikap jujur dan adil dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
--	--	--	--

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Model 3

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : F
Kelas : XI dan XII
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Penyusun : Mutaillah

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	KOMPETENSI	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
Al-Qur'an	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia sebagai <i>khalifah</i> Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia	Menganalisis Menyajikan	1. Ayat dan hadis tentang manusia sebagai khalifah, seperti dalam QS. Al-Baqarah (2): 30-32, QS. Az-Zariyat (51): 56, QS. An-Nahl (16): 78, QS. Al-Mukminun (23): 12-14, QS. Al-An'am (6): 165, QS. Al-Hajj (22): 41, HR. Bukhari Muslim dari Abdullah bin Mas'ud (no. 3208) pada kitab <i>badaul khalqi</i>, HR. Bukhari dari Mu'az bin Jabal (no. 2856, 5967, 6267, 6500, 7373) dan HR. Muslim (no.30) 2. Ayat dan hadis tentang perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, seperti dalam QS. Al-Baqarah (2): 83, QS. Al-An'am (6): 151, QS. Al-Ahqaf (46): 15, QS. Al-Isra' (17): 23-24, QS. Luqman (31): 13-17, HR.	1. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang manusia sebagai <i>khalifah</i> Allah dan mengamalkannya dalam rangka memakmurkan dunia. 2. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berbuat baik kepada kedua orang tua dan mengamalkannya untuk mewujudkan kehidupan keluarga

	yang sementara dan akhirat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, <i>amar makruf nahi Mungkar</i>, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.		Bukhari dari Abdullah bin Amr bin Ash (no. 2), HR. Bukhari dari Abdullah bin Mas'ud (no. 527) dan HR. Muslim dalam kitabul Iman (no. 85) 3. Ayat dan hadis tentang menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji, seperti dalam QS. Al-Isra' (17): 32, QS. An-Nur (24): 2, HR. Bukhari No.6243, HR. Muslim no. 2657 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah (juz 8,hal. 13) 4. Ayat dan hadis tentang toleransi , seperti dalam QS. Yunus (10): 40-41, QS. Al-Kahfi (18): 29, QS. Al-Hujurat (49): 10-13, QS. Al-Kafirun (109): 1-6 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah dalam <i>adabul mufrad</i> (no. 353) 5. Ayat dan hadistentang kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, seperti dalam QS. Ali Imran (3): 190-191, QS. At-Taubah (9): 122, HR. Ibnu Majah dari Anas bin Malik (no. 224) dan HR. Muslim dari Abu Hurairah (no. 1631) 6. Ayat dan hadis tentang bertanggung	yang harmonis. 3. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan sosial kemasyarakatan. 4. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang toleransi dan menunjukkan perilaku saling menghormati dan menghargai dalam konteks bermasyarakat, beragama, berbangsa dan bernegara. 5. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban menuntut ilmu dan pengembangannya dan mengamalkannya untuk mewujudkan kebahagiaan dunia dan akhirat. 6. Menganalisis dan menyajikan
Hadis	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan hadis tentang manusia sebagai <i>khalifah</i> Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya,			

	tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, <i>amar makruf nahi Mungkar</i>, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.		jawab menjaga amanah, seperti dalam QS. An-Nisa' (4):36, QS. Al-An'am (6): 70, QS. Hud (11): 117-119, QS. Taha (20): 132, QS. At-Tahrim (66): 6, HR. Bukhari (no. 2409), HR. Abu Dawud (no. 494) dan HR. Bukhari (no.1240) 7. Ayat dan hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan, seperti dalam QS. Al-Baqarah (2):148, QS. Fāṭir (35): 32, QS. An-Naḥl (16): 97 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah (no. 118) 8. Ayat dan hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, seperti dalam QS. Al-Jumu'ah [62]: 9-11, QS. Al-Qaṣaṣ [28]: 77, HR. Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikarib (no. 2138) dan HR. Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah (no. 1836) 9. Ayat dan hadis tentang makanan yang halal dan baik, seperti dalam QS. Al-Baqarah (2):168-169, QS. Al-Baqarah (2): 172 -173,HR. Abu Dawud dari Ma'dikarib (no. 3804) dan HR. At-Tirmizi dari Abu Hurairah (no. 2989)	kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang bertanggung jawab menjaga amanah dan mengamalkannya demi terwujudnya keadilan dalam kehidupan. 7. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. 8. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal untuk mewujudkan semangat etos kerja dan ibadah. 9. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang makanan yang halal dan baik dan menunjukkan perilaku selektif terhadap makanan dalam kehidupan sehari-hari.
--	---	--	---	---

			10. Ayat dan hadis tentang kewajiban bersyukur, seperti dalam QS. Az-Zukhrūf (43): 9-13, QS. Al-‘Ankabūt (29):17, HR. Ahmad (no. 7939) dan HR. Muslim (no. 2963) 11. Ayat dan hadis tentang pola hidup sederhana, seperti dalam QS. Al-Furqan (25): 67, QS. Al-Isra’ (17): 26–27, 29–30, QS. Al-Qasas (28): 79–82, QS. Al-Baqarah (2): 177, QS. Al-Ma‘un (107): 1–7, HR. Ahmad (no. 6695), HR. Ibnu Majah (no. 425) dan HR. At-Tirmizi (no. 2380) 12. Ayat dan hadis tentang sabar menghadapi cobaan, seperti dalam QS. Al-Baqarah (2): 155–157, QS. Ali Imran (3): 186, HR. Muslim (no. 2999) dan HR. At-Tirmizi (no. 2398) 13. Ayat dan hadis tentang pelestarian lingkungan, seperti dalam QS. Ar-Rum (30): 41–42, QS. Al-A‘raf (7): 56–58, QS. Sad (38): 27, QS. Al-Furqan (25): 45–50, QS. Al-Baqarah [2]: 204–206 dan HR. Bukhari Muslim (no. 2320 dan 1552) 14. Ayat dan hadis tentang kewajiban	10. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur’an dan hadis tentang kewajiban bersyukur dan menunjukkan perilaku mensyukuri nikmat Allah. 11. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur’an dan hadis tentang pola hidup sederhana dan menunjukkan perilaku sederhana, tidak boros dan menyantuni fakir miskin. 12. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur’an dan hadis tentang sabar menghadapi cobaan dan mengamalkannya serta selalu berpikir positif terhadap ketentuan Allah Swt. 13. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur’an dan hadis tentang pelestarian lingkungan dan mengamalkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitar.
--	--	--	--	---

			dakwah, seperti dalam QS. An-Nahl (16): 125, QS. Asy-Syu'ara' (26): 214–216, QS. Al-Hijr (15): 94–96 dan HR. Muslim dari Abu Hurairah (no. 2674) 15. Ayat dan hadis tentang kewajiban <i>amar makruf nahi mungkar</i>, seperti dalam QS. Ali Imran (3): 104, QS. Ali Imran (3): 110, QS. Al-Ma'idah (5): 78-80, HR. Muslim dari Abu Said (no. 49) dan HR. Muslim dari Abu Hurairah (no. 2674) 16. Ayat dan hadis tentang musyawarah dan demokrasi, seperti dalam QS. Ali Imran (3): 159, QS. Asy-Syura (42): 38, HR. Muslim (no. 1855) dan HR. Abu Dawud (no. 5128) 17. Ayat dan hadis tentang bersikap jujur dan adil, seperti dalam QS. Al-Ma'idah (5): 8–10, QS. At-Taubah (9): 119, QS. An-Nahl (16): 90–92, QS. An-Nisa' (4): 105 dan HR. Muslim (no. 2607)	14. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban dakwah dan menjalankan dakwah sebagaimana ajaran agama Islam. 15. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban <i>amar makruf nahi mungkar</i> dan melakukannya dengan ramah, sejuk dan mencerahkan. 16. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang musyawarah dan demokrasi dan mempraktikkan musyawarah dalam mengambil keputusan. 17. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang bersikap jujur dan adil dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
--	--	--	--	---

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	ATP	JP	ATP	JP
		KELAS XI		KELAS XII	
Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan ayat dan hadis tentang manusia sebagai <i>khalifah</i> Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, <i>amar makruf nahi Mungkar</i> , musyawarah	1. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang manusia sebagai <i>khalifah</i> Allah dan mengamalkannya dalam rangka memakmurkan dunia	11.1 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang manusia sebagai <i>khalifah</i> Allah dan mengamalkannya dalam rangka memakmurkan dunia	8	12.1 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pola hidup sederhana dan menunjukkan perilaku sederhana, tidak boros dan menyantuni fakir miskin	10
	2. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berbuat baik kepada kedua orang tua dan mengamalkannya untuk mewujudkan kehidupan keluarga yang harmonis	11.2 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berbuat baik kepada kedua orang tua dan mengamalkannya untuk mewujudkan kehidupan keluarga yang harmonis	8	12.2 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang sabar menghadapi cobaan dan mengamalkannya serta selalu berpikir positif terhadap ketentuan Allah Swt.	10
	3. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan sosial	11.3 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji dan mengamalkannya	8	12.3 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis	10

dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	4. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang toleransi dan menunjukkan perilaku saling menghormati dan menghargai dalam konteks bermasyarakat, beragama, berbangsa dan bernegara	dalam konteks kehidupan sosial kemasyarakatan	8	tentang pelestarian lingkungan dan mengamalkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitar	10
	5. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban menuntut ilmu dan pengembangannya dan mengamalkannya untuk mewujudkan kebahagiaan dunia dan akhirat	11.4 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang toleransi dan menunjukkan perilaku saling menghormati dan menghargai dalam konteks bermasyarakat, beragama, berbangsa dan bernegara		12.4 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban dakwah dan menjalankan dakwah sebagaimana ajaran agama Islam	
	6. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang bertanggung jawab menjaga amanah dan mengamalkannya demi terwujudnya keadilan dalam kehidupan	11.5 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban menuntut ilmu dan pengembangannya dan mengamalkannya untuk mewujudkan kebahagiaan dunia dan akhirat		12.5 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban <i>amar makruf nahi mungkar</i> dan melakukannya dengan ramah, sejuk dan mencerahkan	
	7. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan	11.6 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang bertanggung jawab menjaga amanah dan mengamalkannya demi terwujudnya keadilan dalam kehidupan	6	12.6 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang musyawarah dan demokrasi dan mempraktikkan musyawarah dalam mengambil keputusan	12

	bermasyarakat berbangsa dan bernegara 8. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal untuk mewujudkan semangat etos kerja dan ibadah 9. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang makanan yang halal dan baik dan menunjukkan perilaku selektif terhadap makanan dalam kehidupan sehari-hari 10. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban bersyukur dan menunjukkan perilaku mensyukuri nikmat Allah 11. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pola hidup sederhana dan menunjukkan perilaku sederhana, tidak boros dan	11.7 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 11.8 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal untuk mewujudkan semangat etos kerja dan ibadah 11.9 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang makanan yang halal dan baik dan menunjukkan perilaku selektif terhadap makanan dalam kehidupan sehari-hari	6 8 6	12.7 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang bersikap jujur dan adil dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	10
--	---	---	----------------------------	---	-----------

	menyantuni fakir miskin 12. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang sabar menghadapi cobaan dan mengamalkannya serta selalu berpikir positif terhadap ketentuan Allah Swt. 13. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pelestarian lingkungan dan mengamalkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitar 14. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban dakwah dan menjalankan dakwah sebagaimana ajaran agama Islam 15. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban <i>amar makruf nahi mungkar</i> dan melakukannya dengan ramah, sejuk dan mencerahkan 16. Menganalisis dan menyajikan kandungan	11.10 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban bersyukur dan menunjukkan perilaku mensyukuri nikmat Allah.	6		
--	--	--	---	--	--

	ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang musyawarah dan demokrasi dan mempraktikkan musyawarah dalam mengambil keputusan 17. Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang bersikap jujur dan adil dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara				
JUMLAH			72 jp		72 jp

Alternatif ke-1
TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : F
Kelas : XI dan XII
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Penyusun : Tim Guru Al-Qur'an Hadis

Capaian Pembelajaran : Pada akhir Fase F, pada elemen Al-Qur'an, peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan tentang tema-tema tertentu dan mampu mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pada elemen Hadis, peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan hadis yang relevan dengan perannya dalam kehidupan berbangsa, bermasyarakat dan bernegara

Elemen	Kompetensi	Materi	Tujuan Pembelajaran
Al-Qur'an Peserta didik menganalisis dan menyajikan ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab	Menganalisis dan Menyajikan	Manusia sebagai khalifah dan fase penciptaan manusia	1. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia sebagai khalifah dan proses penciptaan manusia seperti QS. Al-Mukminun [23]: 12-14, QS. An-Nahl [16]: 78, QS. Al-Baqarah [2]: 30-32, QS. Az-Zariyat [51]: 56, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Berbuat baik kepada kedua orang tua	2. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang berbuat baik kepada orang tua seperti QS. Al-Isra' [17]: 23-24 dan QS. Luqman [31]: 13-17, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Menghindari perilaku keji	3. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang menghindari perilaku keji seperti

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Kompetensi	Materi	Tujuan Pembelajaran
manusia, berkompetisi dalam kebaikan, keseimbangan dunia akhirat, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar makruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	Menyajikan		QS. Al-Isra' [17]: 32, QS. An-Nur [24]: 2, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Toleransi	4. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang toleransi seperti QS. Al-Kafirun [109]: 1–6, QS. Yunus [10]: 40–41, QS. Al-Kahfi [18]: 29, QS. Al-Hujurat [49]: 10–13, dan dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya	5. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang ilmu pengetahuan seperti QS. At-Taubah [9]: 122, QS. Ali Imran [3]: 190–191, QS. Al-'Alaq [96]: 1–5, QS. Yunus [10]: 101, QS. Al-Baqarah [2]: 164, QS. Al-Hujurat [49]: 6 dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Tanggung jawab manusia	6. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang tanggung jawab, seperti QS. At-Tahrim [66]: 6, QS. Taha [20]: 132, QS. Al-An'am [6]: 70, QS. An-Nisa' [4]: 36, QS. Hud [11]: 117–119, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Kompetisi dalam kebaikan	7. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang kompetisi dalam kebaikan, seperti QS. Al-Baqarah [2]: 148, QS. Fathir [35]: 32, QS. An-Nahl [16]: 97, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Penyikapan terhadap kesementaraan	8. menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang penyikapan terhadap kesementaraan dunia dan kekekalan akhirat, seperti QS. Al-Jumu'ah [62]: 9–

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Kompetensi	Materi	Tujuan Pembelajaran
		dunia dan kekekalan akhirat	11, QS. Al-Qasas [28]: 77, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Makanan yang baik dan halal	9. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang makanan yang baik dan halal, seperti QS. Al-Baqarah [2]: 168–169, QS. Al-Baqarah [2]: 172–173, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Kewajiban bersyukur	10. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang kewajiban bersyukur, seperti QS. Az-Zukhruf [43]: 9–13 tentang nikmat Allah dan syukur, QS. Al-Ankabut [29]: 17, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Pola hidup sederhana	11. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang pola hidup sederhana, seperti QS. Al-Furqan [25]: 67, QS. Al-Isra' [17]: 26–27, 29–30, QS. Al-Qasas [2]: 79–82, QS. Al-Baqarah [2]: 177 [107]: 1–7, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Ujian dan cobaan	12. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang ujian dan cobaan, seperti QS. Al-Baqarah [2]: 155–157, QS. Ali Imran [3]: 186, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Pelestarian alam	13. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang pelestarian lingkungan, seperti QS. Ar-Rum [30]: 41–42, QS. Al-A'raf [7]: 56–58, QS. Shad [38]: 27, QS. Al-Furqan [25]: 45–50, QS. Al-

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Kompetensi	Materi	Tujuan Pembelajaran
			Baqarah [2]: 204–206, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Kewajiban dakwah	14. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang kewajiban dakwah, seperti QS. An-Nahl [16]: 125, QS. Asy-Syu'ara' [26]: 214–216, QS. Al-Hijr [15]: 94–96, QS. Ali Imran [3]: 104, QS. Ali Imran (3): 110, QS. Al-Ma'idah (5): 78-80, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Musyawarah dan demokrasi	15. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang musyawarah, seperti QS. Ali Imran [3]: 159, QS. Asy-Syura [42]: 38, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Berlaku adil dan jujur	16. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang berlaku adil dan jujur, seperti QS. Al-Ma'idah [5]: 8–10, QS. At-Taubah [9]: 119, QS. An-Nahl [16]: 90–92, QS. An-Nisa' [4]: 105, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
Hadis Peserta menganalisis dan menyajikan hadis-hadis tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban	Menganalisis dan Menyajikan	Manusia sebagai khalifah dan fase penciptaan manusia	1. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang manusia sebagai khalifah dan proses penciptaan manusia seperti HR. Bukhari tentang penciptaan manusia, dan HR. Bukhari tentang hak Allah dari manusia, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Berbuat baik kepada kedua orang tua	2. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang berbuat baik kepada orang tua seperti HR. Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang berbakti

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Kompetensi	Materi	Tujuan Pembelajaran
menuntut ilmu dan mengembangkannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, keseimbangan dunia akhirat, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar makruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, dan bersikap adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara			kepada kedua orang tua, HR. Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr ra. tentang keutamaan merawat kedua orang tua, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Menghindari perilaku keji	3. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang menghindari perilaku keji seperti HR. Bukhari dari Abu Hurairah ra. tentang iman yang kuat mencegah perbuatan keji, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Toleransi	4. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang toleransi seperti HR. Ahmad dari Ibnu Abbas ra. akhlak kepada orang yang lebih tua dan yang lebih muda, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya	5. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang menuntut ilmu dan pengembangannya seperti HR. Ibnu Majah dari Anas bin Malik ra. tentang kewajiban menuntut ilmu, dan HR. Bukhari dari Abdullah bin Amr ra. tentang kewajiban menyampaikan ilmu, HR. Abu Dawud dari Abu Darda' tentang keutamaan mencari ilmu, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Tanggung jawab manusia	6. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang tanggung jawab, seperti HR. Bukhari dari Abdullah bin Umar ra. tentang tanggungjawab, dan HR. Abu Dawud dari Rabi' bin Sabrah ra. tentang perintah memerintahkan anak untuk

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Kompetensi	Materi	Tujuan Pembelajaran
			menegakkan shalat, dan HR. Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang hak seorang muslim atas muslim yang lain, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Kompetisi dalam kebaikan	7. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang kompetisi dalam kebaikan, seperti HR. Bukhari dari Abu Hurairah ra. anjuran beramal sesegera mungkin, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Penyikapan terhadap kesementaraan dunia dan kekekalan akhirat	8. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang penyikapan terhadap kesementaraan dunia dan kekekalan akhirat, seperti HR. Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikarib ra. tentang kemandirian, dan HR. Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah tentang keutamaan bekerja, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Makanan yang baik dan halal	9. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang makanan yang baik dan halal, seperti HR. Abu Dawud dari Ma'dikarib ra. tentang beberapa makanan yang diharamkan, dan HR. Tirmizi dari Abu Hurairah ra. tentang sebab turun ayat perintah makanan yang halal, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Kewajiban bersyukur	10. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang kewajiban bersyukur, seperti HR. Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy ra. tentang syukur kepada Allah, dan HR. Abu Dawud dari Abu

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Kompetensi	Materi	Tujuan Pembelajaran
			Hurairah ra., dan HR. Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang melihat orang yang lebih tidak beruntung agar merasakan anugerah Allah Swt., dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Pola hidup sederhana	11. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang pola hidup sederhana, seperti HR. Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru tentang larangan berlebih-lebihan, dan HR. Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang keutamaan memberi daripada menerima, dan HR. Tirmizi, Ibnu Majah dan Muslim tentang proporsi dalam tubuh seorang muslim, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Ujian dan cobaan	12. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang ujian dan cobaan, seperti HR. Muslim dari Suhaib tentang sikap orang mukmin dalam keadaan apapun, dan HR. Tirmizi dari Mus'ab bin Sa'ad tentang cobaan bagi manusia, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Pelestarian alam	13. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang pelestarian lingkungan, seperti HR. Bukhari Muslim dari Anas bin Malik tentang menanam tanaman, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Kewajiban dakwah	14. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang kewajiban dakwah, seperti HR. Muslim dari Abu Hurairah tentang balasan bagi

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Kompetensi	Materi	Tujuan Pembelajaran
			motivator kebaikan, HR. Muslim dari Abu Said tentang perintah mengubah kemunkaran sesuai kemampuan, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Musyawarah dan demokrasi	15. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang musyawarah, seperti HR. Bukhari tentang Amanah, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Menganalisis dan Menyajikan	Berlaku adil dan jujur	16. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang berlaku adil dan jujur, seperti HR. Muslim dari Abdullah tentang dampak dari sikap jujur dan dusta, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Alternatif ke-2
TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : F
Kelas : XI dan XII
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Penyusun : Tim Guru Al-Qur'an Hadis

Capaian Pembelajaran : Pada akhir Fase F, pada elemen Al-Qur'an, peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan tentang tema-tema tertentu dan mampu mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pada elemen Hadis, peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan hadis yang relevan dengan perannya dalam kehidupan berbangsa, bermasyarakat dan bernegara

Elemen	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
Al-Qur'an Peserta didik menganalisis dan menyajikan ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang	Ayat tentang manusia sebagai khalifah dan proses penciptaan manusia	1. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia sebagai khalifah dan proses penciptaan manusia seperti QS. Al-Mukminun [23]: 12-14, QS. An-Nahl [16]: 78, QS. Al-Baqarah [2]: 30-32, QS. Az-Zariyat [51]: 56, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Ayat tentang berbuat baik kepada	2. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang berbuat baik kepada orang tua seperti QS. Al-Isra'

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, keseimbangan dunia akhirat, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar makruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	kedua orang tua	[17]: 23–24 dan QS. Luqman [31]: 13–17, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Ayat tentang menghindari perilaku keji	3. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang menghindari perilaku keji seperti QS. Al-Isra' [17]: 32, QS. An-Nur [24]: 2, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Ayat tentang toleransi	4. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang toleransi seperti QS. Al-Kafirun [109]: 1–6, QS. Yunus [10]: 40–41, QS. Al-Kahfi [18]: 29, QS. Al-Hujurat [49]: 10–13, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Ayat tentang kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya	5. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang ilmu pengetahuan seperti QS. At-Taubah [9]: 122, QS. Ali Imran [3]: 190–191, QS. Al-'Alaq [96]: 1–5, QS. Yunus [10]: 101, QS. Al-Baqarah [2]: 164, QS. Al-Hujurat [49]: 6 dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Ayat tentang tanggung jawab manusia	6. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang tanggung jawab, seperti QS. At-Tahrim [66]: 6, QS. Taha [20]: 132, QS. Al-An'am [6]: 70, QS. An-Nisa' [4]: 36, QS. Hud [11]: 117–119, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Ayat tentang kompetisi dalam kebaikan	7. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang kompetisi dalam kebaikan, seperti QS. Al-Baqarah [2]: 148, QS. Fathir [35]: 32, QS. An-Nahl [16]: 97, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Ayat tentang	8. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
	penyikapan terhadap kesementaraan dunia dan kekekalan akhirat	tentang penyikapan terhadap kesementaraan dunia dan kekekalan akhirat, seperti QS. Al-Jumu'ah [62]: 9–11, QS. Al-Qasas [28]: 77, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Ayat tentang makanan yang baik dan halal	9. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang makanan yang baik dan halal, seperti QS. Al-Baqarah [2]: 168–169, QS. Al-Baqarah [2]: 172–173, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Ayat tentang kewajiban bersyukur	10. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang kewajiban bersyukur, seperti QS. Az-Zukhruf [43]: 9–13 tentang nikmat Allah dan syukur, QS. Al-Ankabut [29]: 17, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Ayat tentang pola hidup sederhana	11. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang pola hidup sederhana, seperti QS. Al-Furqan [25]: 67, QS. Al-Isra' [17]: 26–27, 29–30, QS. Al-Qasas [2]: 79–82, QS. Al-Baqarah [2]: 177 [107]: 1–7, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Ayat tentang ujian dan cobaan	12. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang ujian dan cobaan, seperti QS. Al-Baqarah [2]: 155–157, QS. Ali Imran [3]: 186, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Ayat tentang pelestarian alam	13. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang pelestarian lingkungan, seperti QS. Ar-Rum [30]: 41–42, QS. Al-A'raf [7]: 56–58, QS. Shad [38]: 27, QS. Al-Furqan [25]: 45–50, QS. Al-Baqarah [2]: 204–206, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
		bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Ayat tentang kewajiban dakwah	14. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang kewajiban dakwah, seperti QS. An-Nahl [16]: 125, QS. Asy-Syu'ara' [26]: 214–216, QS. Al-Hijr [15]: 94–96, QS. Ali Imran [3]: 104, QS. Ali Imran (3): 110, QS. Al-Ma'idah (5): 78–80, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Ayat tentang musyawarah dan demokrasi	15. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang musyawarah, seperti QS. Ali Imran [3]: 159, QS. Asy-Syura [42]: 38, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Ayat tentang berlaku adil dan jujur	16. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang berlaku adil dan jujur, seperti QS. Al-Ma'idah [5]: 8–10, QS. At-Taubah [9]: 119, QS. An-Nahl [16]: 90–92, QS. An-Nisa' [4]: 105, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
Hadis Peserta menganalisis dan menyajikan hadis-hadis tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu dan mengembangkannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, keseimbangan	Hadis-hadis tentang manusia sebagai khalifah dan proses penciptaan manusia	1. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang manusia sebagai khalifah dan proses penciptaan manusia seperti HR. Bukhari tentang penciptaan manusia, dan HR. Bukhari tentang hak Allah dari manusia, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Hadis-hadis tentang berbuat baik kepada kedua orang tua	2. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang berbuat baik kepada orang tua seperti HR. Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang berbakti kepada kedua orang tua, HR. Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr ra. tentang keutamaan merawat kedua orang tua, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Hadis-hadis tentang menghindari	3. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang menghindari perilaku keji seperti HR. Bukhari dari

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
dunia akhirat, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar makruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, dan bersikap adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	perilaku keji	Abu Hurairah ra. tentang iman yang kuat mencegah perbuatan keji, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Hadis-hadis tentang toleransi	4. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang toleransi seperti HR. Ahmad dari Ibnu Abbas ra. akhlak kepada orang yang lebih tua dan yang lebih muda, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Hadis-hadis tentang kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya	5. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang menuntut ilmu dan pengembangannya seperti HR. Ibnu Majah dari Anas bin Malik ra. tentang kewajiban menuntut ilmu, dan HR. Bukhari dari Abdullah bin Amr ra. tentang kewajiban menyampaikan ilmu, HR. Abu Dawud dari Abu Darda' tentang keutamaan mencari ilmu, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Hadis-hadis tentang tanggung jawab manusia	6. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang tanggung jawab, seperti HR. Bukhari dari Abdullah bin Umar ra. tentang tanggungjawab, dan HR. Abu Dawud dari Rabi' bin Sabrah ra. tentang perintah memerintahkan anak untuk menegakkan shalat, dan HR. Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang hak seorang muslim atas muslim yang lain, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Hadis-hadis tentang kompetisi dalam kebaikan	7. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang kompetisi dalam kebaikan, seperti HR. Bukhari dari Abu Hurairah ra. anjuran beramal sesegera mungkin, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Hadis-hadis tentang penyikapan	8. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang penyikapan terhadap kesementaraan dunia dan kekekalan

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
	terhadap kesementaraan dunia dan kekekalan akhirat	akhirat, seperti HR. Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikarib ra. tentang kemandirian, dan HR. Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah tentang keutamaan bekerja, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Hadis-hadis tentang makanan yang baik dan halal	9. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang makanan yang baik dan halal, seperti HR. Abu Dawud dari Ma'dikarib ra. tentang beberapa makanan yang diharamkan, dan HR. Tirmizi dari Abu Hurairah ra. tentang sebab turun ayat perintah makanan yang halal, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Hadis-hadis tentang kewajiban bersyukur	10. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang kewajiban bersyukur, seperti HR. Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy ra. tentang syukur kepada Allah, dan HR. Abu Dawud dari Abu Hurairah ra., dan HR. Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang melihat orang yang lebih tidak beruntung agar merasakan anugerah Allah Swt., dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Hadis-hadis tentang pola hidup sederhana	11. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang pola hidup sederhana, seperti HR. Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru tentang larangan berlebih-lebihan, dan HR. Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang keutamaan memberi daripada menerima, dan HR. Tirmizi, Ibnu Majah dan Muslim tentang proporsi dalam tubuh seorang muslim, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Hadis-hadis tentang ujian dan cobaan	12. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang ujian dan cobaan, seperti HR. Muslim dari Suhaib tentang sikap orang mukmin dalam keadaan apapun, dan HR. Tirmizi

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
		dari Mus'ab bin Sa'ad tentang cobaan bagi manusia, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Hadis-hadis tentang pelestarian alam	13. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang pelestarian lingkungan, seperti HR. Bukhari Muslim dari Anas bin Malik tentang menanam tanaman, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Hadis-hadis tentang kewajiban dakwah	14. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang kewajiban dakwah, seperti HR. Muslim dari Abu Hurairah tentang balasan bagi motivator kebaikan, HR. Muslim dari Abu Said tentang perintah mengubah kemunkaran sesuai kemampuan, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Hadis-hadis tentang musyawarah dan demokrasi	15. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang musyawarah, seperti HR. Bukhari tentang Amanah, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
	Hadis-hadis tentang berlaku adil dan jujur	16. menganalisis dan menyajikan kandungan hadis-hadis tentang berlaku adil dan jujur, seperti HR. Muslim dari Abdullah tentang dampak dari sikap jujur dan dusta, dan sebagainya, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Alternatif ke-3
TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : F
Kelas : XI dan XII
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Penyusun : Tim Guru Al-Qur'an Hadis

Capaian Pembelajaran : Pada akhir Fase F, pada elemen Al-Qur'an, peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan tentang tema-tema tertentu dan mampu mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pada elemen Hadis, peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan hadis yang relevan dengan perannya dalam kehidupan berbangsa, bermasyarakat dan bernegara

Elemen	Tujuan Pembelajaran
Al-Qur'an Peserta didik menganalisis dan menyajikan ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, keseimbangan dunia akhirat, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola	1. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang manusia sebagai khalifah dan proses penciptaan manusia seperti QS. al-Mukminun [23]: 12-14, QS. An-Nahl [16]: 78, QS. Al-Baqarah [2]: 30-32, QS. Az-Zariyat [51]: 56, HR. Bukhari tentang penciptaan manusia, dan HR. Bukhari tentang hak Allah dari manusia, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 2. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berbuat baik kepada orang tua seperti QS. Al-Isra' [17]: 23-24 dan QS. Luqman [31]: 13-17, HR. Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang berbakti kepada kedua orang tua, HR. Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr ra. tentang keutamaan merawat kedua orang tua, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Tujuan Pembelajaran
hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar makruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	dan bernegara 3. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menghindari perilaku keji seperti QS. Al-Isra' [17]: 32, QS. An-Nur [24]: 2, HR. Bukhari dari Abu Hurairah ra. tentang iman yang kuat mencegah perbuatan keji, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 4. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang toleransi seperti QS. Al-Kafirun [109]: 1-6, QS. Yunus [10]: 40-41, QS. Al-Kahfi [18]: 29, QS. Al-Hujurat [49]: 10-13, HR. Ahmad dari Ibnu Abbas ra. akhlak kepada orang yang lebih tua dan yang lebih muda, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 5. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menuntut ilmu dan pengembangannya seperti QS. At-Taubah [9]: 122, QS. Ali Imran [3]: 190-191, QS. Al-'Alaq [96]: 1-5, QS. Yunus [10]: 101, QS. Al-Baqarah [2]: 164, QS. Al-Hujurat [49]: 6, HR. Ibnu Majah dari Anas bin Malik ra. tentang kewajiban menuntut ilmu, dan HR. Bukhari dari Abdullah bin Amr ra. tentang kewajiban menyampaikan ilmu, HR. Abu Dawud dari Abu Darda' tentang keutamaan mencari ilmu, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 6. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang tanggung jawab, seperti QS. At-Tahrim [66]: 6, QS. Taha [20]: 132, QS. Al-An'am [6]: 70, QS. An-Nisa' [4]: 36, QS. Hud [11]: 117-119, HR. Bukhari dari Abdullah bin Umar ra. tentang tanggungjawab, dan HR. Abu Dawud dari Rabi' bin Sabrah ra. tentang perintah memerintahkan anak untuk menegakkan shalat, dan HR. Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang hak seorang muslim atas muslim yang lain, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 7. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis
Hadis Peserta menganalisis dan menyajikan hadis-hadis tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu dan mengembangkannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, keseimbangan dunia akhirat, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar makruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, dan bersikap adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Tujuan Pembelajaran
	tentang kompetisi dalam kebaikan, seperti QS. Al-Baqarah [2]: 148, QS. Fathir [35]: 32, QS. An-Nahl [16]: 97, HR. Bukhari dari Abu Hurairah ra. anjuran beramal sesegera mungkin, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 8. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang penyikapan terhadap kesementaraan dunia dan kekekalan akhirat, seperti QS. Al-Jumu'ah [62]: 9–11, QS. Al-Qasas [28]: 77, HR. Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikarib ra. tentang kemandirian, dan HR. Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah tentang keutamaan bekerja, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 9. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang makanan yang baik dan halal, seperti QS. Al-Baqarah [2]: 168–169, QS. Al-Baqarah [2]: 172–173, HR. Abu Dawud dari Ma'dikarib ra. tentang beberapa makanan yang diharamkan, dan HR. Tirmizi dari Abu Hurairah ra. tentang sebab turun ayat perintah makanan yang halal, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 10. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban bersyukur, seperti QS. Az-Zukhruf [43]: 9–13 tentang nikmat Allah dan syukur, QS. Al-'Ankabut [29]: 17, HR. Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy ra. tentang syukur kepada Allah, dan HR. Abu Dawud dari Abu Hurairah ra., dan HR. Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang melihat orang yang lebih tidak beruntung agar merasakan anugerah Allah Swt., dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 11. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pola hidup sederhana, seperti QS. Al-Furqan [25]: 67, QS. Al-Isra' [17]: 26–27, 29–30, QS. Al-Qasas [2]: 79–82, QS. Al-Baqarah [2]: 177 [107]: 1–7, HR. Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru tentang larangan berlebih-lebihan, dan HR. Bukhari dari Hakim bin

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Tujuan Pembelajaran
	Hizam tentang keutamaan memberi daripada menerima, dan HR. Tirmizi, Ibnu Majah dan Muslim tentang proporsi dalam tubuh seorang muslim, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 12. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang ujian dan cobaan, seperti QS. Al-Baqarah [2]: 155–157, QS. Ali Imran [3]: 186, HR. Muslim dari Suhaib tentang sikap orang mukmin dalam keadaan apapun, dan HR. Tirmizi dari Mus'ab bin Sa'ad tentang cobaan bagi manusia, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 13. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pelestarian lingkungan, seperti QS. Ar-Rum [30]: 41–42, QS. Al-A'raf [7]: 56–58, QS. Sad [38]: 27, QS. Al-Furqan [25]: 45–50, QS. Al-Baqarah [2]: 204–206, HR. Bukhari Muslim dari Anas bin Malik tentang menanam tanaman, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 14. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban dakwah, seperti QS. An-Nahl [16]: 125, QS. Asy-Syu'ara' [26]: 214–216, QS. Al-Hijr [15]: 94–96, QS. Ali Imran [3]: 104, QS. Ali Imran (3): 110, QS. Al-Ma'idah (5): 78–80, HR. Muslim dari Abu Hurairah tentang balasan bagi motivator kebaikan, dan lain-lain, HR. Muslim dari Abu Said tentang perintah mengubah kemungkaran sesuai kemampuan, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 15. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang musyawarah, seperti QS. Ali Imran [3]: 159, QS. Asy-Syura [42]: 38, HR. Muslim dari Malik al-Asyja'i tentang kepemimpinan, dan HR. Bukhari tentang amanah, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 16. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berlaku adil dan jujur, seperti QS. Al-Ma'idah [5]: 8–10, QS. At-

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Elemen	Tujuan Pembelajaran
	Taubah [9]: 119, QS. An-Nahl [16]: 90–92, QS. An-Nisa' [4]: 105, HR. Muslim dari Abdullah tentang dampak dari sikap jujur dan dusta, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah
Fase	: F
Kelas	: XI dan XII
Tahun Pelajaran	: 2022-2023
Penyusun	: Tim Guru Al-Qur'an Hadis

Capaian Pembelajaran	: Pada akhir Fase F, pada elemen Al-Qur'an, peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan tentang tema-tema tertentu dan mampu mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pada elemen Hadis, peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan hadis yang relevan dengan perannya dalam kehidupan berbangsa, bermasyarakat dan bernegara
Elemen Al-Qur'an	: Peserta didik menganalisis dan menyajikan ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, keseimbangan dunia akhirat, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar makruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
Hadis	: Peserta menganalisis dan menyajikan hadis-hadis tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu dan mengembangkannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, keseimbangan dunia akhirat, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar makruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, dan bersikap adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Kelas	Semester	Jam Pelajaran (JP)
1. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang manusia sebagai khalifah dan proses penciptaan manusia seperti QS. al-Mukminun [23]: 12-14, QS. An-Nahl [16]: 78, QS. Al-Baqarah [2]: 30-32, QS. Az-Zariyat [51]: 56, HR. Bukhari tentang penciptaan manusia, dan HR. Bukhari tentang hak Allah dari manusia, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	11.1 menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang manusia sebagai khalifah dan proses penciptaan manusia seperti QS. al-Mukminun [23]: 12-14, QS. An-Nahl [16]: 78, QS. Al-Baqarah [2]: 30-32, QS. Az-Zariyat [51]: 56, HR. Bukhari tentang penciptaan manusia, dan HR. Bukhari tentang hak Allah dari manusia, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	XI	Ganjil	2 JP X 4
2. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berbuat baik kepada orang tua seperti QS. Al-Isra' [17]: 23-24 dan QS. Luqman [31]: 13-17, HR. Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang berbakti kepada kedua orang tua, HR. Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr ra. tentang keutamaan merawat kedua orang tua, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	11.2 menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berbuat baik kepada orang tua seperti QS. Al-Isra' [17]: 23-24 dan QS. Luqman [31]: 13-17, HR. Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang berbakti kepada kedua orang tua, HR. Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr ra. tentang keutamaan merawat kedua orang tua, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	XI	Ganjil	2 JP X 4
3. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menghindari perilaku keji seperti QS. Al-Isra' [17]: 32, QS. An-	11.3 menganalisis dan menyajikan	XI	Ganjil	2 JP X 3

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Nur [24]: 2, HR. Bukhari dari Abu Hurairah ra. tentang iman yang kuat mencegah perbuatan keji, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 4. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang toleransi seperti QS. Al-Kafirun [109]: 1–6, QS. Yunus [10]: 40–41, QS. Al-Kahfi [18]: 29, QS. Al-Hujurat [49]: 10–13, HR. Ahmad dari Ibnu Abbas ra. akhlak kepada orang yang lebih tua dan yang lebih muda, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 5. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menuntut ilmu dan pengembangannya seperti QS. At-Taubah [9]: 122, QS. Ali Imran [3]: 190–191, QS. Al-'Alaq [96]: 1–5, QS. Yunus [10]: 101, QS. Al-Baqarah [2]: 164, QS. Al-Hujurat [49]: 6, HR. Ibnu Majah dari Anas bin Malik ra. tentang kewajiban menuntut ilmu, dan HR. Bukhari dari Abdullah bin Amr ra. tentang kewajiban menyampaikan ilmu, HR. Abu Dawud dari Abu Darda' tentang keutamaan mencari ilmu, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat	kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menghindari perilaku keji seperti QS. Al-Isra' [17]: 32, QS. An-Nur [24]: 2, HR. Bukhari dari Abu Hurairah ra. tentang iman yang kuat mencegah perbuatan keji, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara			
	11.4 menganalisis ayat Al-Qur'an dan hadis tentang toleransi seperti QS. Al-Kafirun [109]: 1–6, QS. Yunus [10]: 40–41, QS. Al-Kahfi [18]: 29, QS. Al-Hujurat [49]: 10–13, HR. Ahmad dari Ibnu Abbas ra. akhlak kepada orang yang lebih tua dan yang lebih muda, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	XI	Ganjil	2 JP X 3
	11.5 menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menuntut ilmu dan pengembangannya seperti QS. At-Taubah [9]: 122, QS. Ali Imran [3]: 190–191, QS. Al-'Alaq [96]: 1–5, QS. Yunus [10]: 101, QS. Al-Baqarah [2]: 164, QS. Al-Hujurat [49]: 6, HR. Ibnu Majah dari Anas bin Malik ra. tentang kewajiban menuntut ilmu, dan HR. Bukhari	XI	Ganjil	2 JP X 4

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

6. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang tanggung jawab, seperti QS. At-Tahrim [66]: 6, QS. Taha [20]: 132, QS. Al-An'am [6]: 70, QS. An-Nisa' [4]: 36, QS. Hud [11]: 117-119, HR. Bukhari dari Abdullah bin Umar ra. tentang tanggungjawab, dan HR. Abu Dawud dari Rabi' bin Sabrah ra. tentang perintah memerintahkan anak untuk menegakkan shalat, dan HR. Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang hak seorang muslim atas muslim yang lain, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 7. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan, seperti QS. Al-Baqarah [2]: 148, QS. Fathir [35]: 32, QS. An-Nahl [16]: 97, HR. Bukhari dari Abu Hurairah ra. anjuran beramal sesegera mungkin, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 8. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang penyikapan terhadap kesementaraan dunia dan kekekalan	berbangsa dan bernegara	dari Abdullah bin Amr ra. tentang kewajiban menyampaikan ilmu, HR. Abu Dawud dari Abu Darda' tentang keutamaan mencari ilmu, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara			
	11.6	menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang tanggung jawab, seperti QS. At-Tahrim [66]: 6, QS. Taha [20]: 132, QS. Al-An'am [6]: 70, QS. An-Nisa' [4]: 36, QS. Hud [11]: 117-119, HR. Bukhari dari Abdullah bin Umar ra. tentang tanggungjawab, dan HR. Abu Dawud dari Rabi' bin Sabrah ra. tentang perintah memerintahkan anak untuk menegakkan shalat, dan HR. Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang hak seorang muslim atas muslim yang lain, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	XI	Genap	2 JP X 4
	11.7	menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan, seperti QS. Al-Baqarah [2]: 148, QS. Fathir [35]: 32, QS. An-Nahl [16]: 97, HR. Bukhari	XI	Genap	2 JP X 3

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

akhirat, seperti QS. Al-Jumu'ah [62]: 9–11, QS. Al-Qasas [28]: 77, HR. Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikarib ra. tentang kemandirian, dan HR. Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah tentang keutamaan bekerja, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 9. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang makanan yang baik dan halal, seperti QS. Al-Baqarah [2]: 168–169, QS. Al-Baqarah [2]: 172–173, HR. Abu Dawud dari Ma'dikarib ra. tentang beberapa makanan yang diharamkan, dan HR. Tirmizi dari Abu Hurairah ra. tentang sebab turun ayat perintah makanan yang halal, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 10. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban bersyukur, seperti QS. Az-Zukhruf [43]: 9–13 tentang nikmat Allah dan syukur, QS. Al-'Ankabut [29]: 17, HR. Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy ra. tentang syukur kepada Allah, dan HR. Abu Dawud dari Abu Hurairah ra., dan HR. Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang melihat orang yang lebih tidak beruntung agar	dari Abu Hurairah ra. anjuran beramal sesegera mungkin, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara			
	11.8 menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang penyikapan terhadap kesementaraan dunia dan kekekalan akhirat, seperti QS. Al-Jumu'ah [62]: 9–11, QS. Al-Qasas [28]: 77, HR. Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikarib ra. tentang kemandirian, dan HR. Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah tentang keutamaan bekerja, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	XI	Genap	2 JP X 3
	11.9 menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang makanan yang baik dan halal, seperti QS. Al-Baqarah [2]: 168–169, QS. Al-Baqarah [2]: 172–173, HR. Abu Dawud dari Ma'dikarib ra. tentang beberapa makanan yang diharamkan, dan HR. Tirmizi dari Abu Hurairah ra. tentang sebab turun ayat perintah makanan yang halal, dan lain-lain, dan mengamalkannya	XI	Genap	2 JP X 4

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

merasakan anugerah Allah Swt., dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara			
11. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pola hidup sederhana, seperti QS. Al-Furqan [25]: 67, QS. Al-Isra' [17]: 26–27, 29–30, QS. Al-Qasas [2]: 79–82, QS. Al-Baqarah [2]: 177 [107]: 1–7, HR. Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru tentang larangan berlebih-lebihan, dan HR. Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang keutamaan memberi daripada menerima, dan HR. Tirmizi, Ibnu Majah dan Muslim tentang proporsi dalam tubuh seorang muslim, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	11.10 menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban bersyukur, seperti QS. Az-Zukhruf [43]: 9–13 tentang nikmat Allah dan syukur, QS. Al-Ankabut [29]: 17, HR. Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy ra. tentang syukur kepada Allah, dan HR. Abu Dawud dari Abu Hurairah ra., dan HR. Muslim dari Abu Hurairah ra. tentang melihat orang yang lebih tidak beruntung agar merasakan anugerah Allah Swt., dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	XI	Genap	2 JP X 4
12. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang ujian dan cobaan, seperti QS. Al-Baqarah [2]: 155–157, QS. Ali Imran [3]: 186, HR. Muslim dari Suhaib tentang sikap orang mukmin dalam keadaan apapun, dan HR. Tirmizi dari Mus'ab bin Sa'ad tentang cobaan bagi manusia, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	12.1 menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pola hidup sederhana, seperti QS. Al-Furqan [25]: 67, QS. Al-Isra' [17]: 26–27, 29–30, QS. Al-Qasas [2]: 79–82, QS. Al-Baqarah [2]: 177 [107]: 1–7, HR. Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru tentang larangan berlebih-lebihan, dan HR. Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang keutamaan	XII	Ganjil	2 JP X 6

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

13. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pelestarian lingkungan, seperti QS. Ar-Rum [30]: 41–42, QS. Al-A'raf [7]: 56–58, QS. Sad [38]: 27, QS. Al-Furqan [25]: 45–50, QS. Al-Baqarah [2]: 204–206, HR. Bukhari Muslim dari Anas bin Malik tentang menanam tanaman, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 14. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban dakwah, seperti QS. An-Nahl [16]: 125, QS. Asy-Syu'ara' [26]: 214–216, QS. Al-Hijr [15]: 94–96, QS. Ali Imran [3]: 104, QS. Ali Imran (3): 110, QS. Al-Ma'idah (5): 78–80, HR. Muslim dari Abu Hurairah tentang balasan bagi motivator kebaikan, dan lain-lain, HR. Muslim dari Abu Said tentang perintah mengubah kemungkaran sesuai kemampuan, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 15. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang musyawarah, seperti QS. Ali Imran [3]: 159, QS. Asy-Syura [42]: 38, HR. Muslim dari Malik al-Asyja'i tentang kepemimpinan, dan HR.	memberi daripada menerima, dan HR. Tirmizi, Ibnu Majah dan Muslim tentang proporsi dalam tubuh seorang muslim, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara			
	12.2 menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang ujian dan cobaan, seperti QS. Al-Baqarah [2]: 155–157, QS. Ali Imran [3]: 186, HR. Muslim dari Suhaib tentang sikap orang mukmin dalam keadaan apapun, dan HR. Tirmizi dari Mus'ab bin Sa'ad tentang cobaan bagi manusia, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	XII	Ganjil	2 JP X 6
	12.3 menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pelestarian lingkungan, seperti QS. Ar-Rum [30]: 41–42, QS. Al-A'raf [7]: 56–58, QS. Sad [38]: 27, QS. Al-Furqan [25]: 45–50, QS. Al-Baqarah [2]: 204–206, HR. Bukhari Muslim dari Anas bin Malik tentang menanam tanaman, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks	XII	Ganjil	2 JP X 6

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

Bukhari tentang amanah, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara 16. menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berlaku adil dan jujur, seperti QS. Al-Ma'idah [5]: 8–10, QS. At-Taubah [9]: 119, QS. An-Nahl [16]: 90–92, QS. An-Nisa' [4]: 105, HR. Muslim dari Abdullah tentang dampak dari sikap jujur dan dusta, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara			
	12.4 menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban dakwah, seperti QS. An-Nahl [16]: 125, QS. Asy-Syu'ara' [26]: 214–216, QS. Al-Hijr [15]: 94–96, QS. Ali Imran [3]: 104, QS. Ali Imran (3): 110, QS. Al-Ma'idah (5): 78–80, HR. Muslim dari Abu Hurairah tentang balasan bagi motivator kebaikan, dan lain-lain, HR. Muslim dari Abu Said tentang perintah mengubah kemungkaran sesuai kemampuan, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	XII	Genap	2 JP X 6
	12.5 menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang musyawarah, seperti QS. Ali Imran [3]: 159, QS. Asy-Syura [42]: 38, HR. Muslim dari Malik al-Asyja'i tentang kepemimpinan, dan HR. Bukhari tentang amanah, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	XII	Genap	2 JP X 6
	12.6 menganalisis dan menyajikan kandungan ayat Al-Qur'an dan	XII	Genap	2 JP X 6

TP dan ATP ini sekadar contoh, Bapak/Ibu bisa memodifikasi disesuaikan dengan kebutuhan, karakteristik madrasah dan peserta didik

	hadis tentang berlaku adil dan jujur, seperti QS. Al-Ma'idah [5]: 8–10, QS. At-Taubah [9]: 119, QS. An-Nahl [16]: 90–92, QS. An-Nisa' [4]: 105, HR. Muslim dari Abdullah tentang dampak dari sikap jujur dan dusta, dan lain-lain, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara			
--	--	--	--	--

Diagram
Alur Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis
Fase F Kelas XI

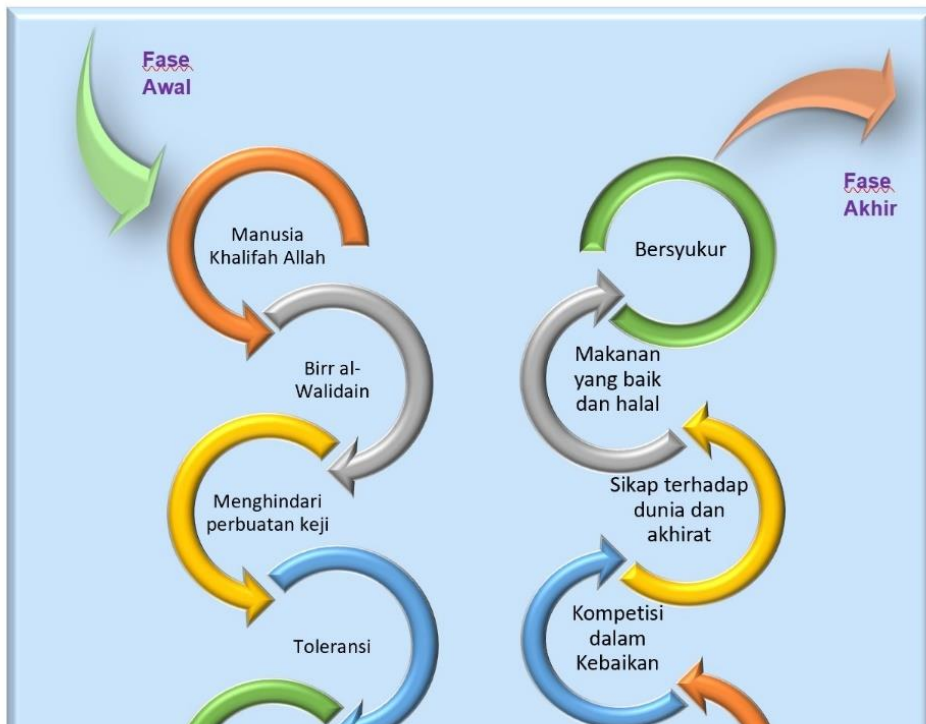


Diagram
Alur Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis
Fase F Kelas XII



MODUL AJAR

AL-QUR'AN HADIS MADRASAH

ALIYAH KELAS XI GENAP

FASE F

INFORMASI UMUM

Identitas Modul

Nama Penyusun	: Ahmad Khoirul Maarij
Instansi	: MA Al-Hadi Girikusuma Demak
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah
Elemen	: Al-Qur'an Hadis
Kelas	: XI
Fase	: F
Alokasi Waktu	: 8 JP x 45 menit

Target Peserta Didik

Peserta didik regular

Model Pembelajaran

Discovery learning

Metode Pembelajaran

Diskusi, Tanya jawab dan games

Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis

Profil Pelajar Pancasila Rahmatan lil 'Alamin

Pelajar Rahmatan *lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taadub, tawasuth, tathowur, tasamuh wa ibtikar*

Sarana dan Prasarana

Media (laptop, lcd proyektor, lembar kerja peserta didik, kertas, spidol),
Sumber belajar (buku bacaan, youtube, al-Qur'an)

KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran

Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal untuk mewujudkan semangat etos kerja dan ibadah, seperti dalam QS. Al-Jumu'ah [62]: 9-11; QS. Al-Qaṣaṣ [28]: 77, HR. Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikarib (no. 2138) dan HR. Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah (no. 1836)

Tujuan Pembelajaran

1.1 Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal untuk mewujudkan semangat etos kerja dan ibadah, seperti dalam QS. Al-Jumu'ah [62]: 9-11; QS. Al-Qaṣaṣ [28]: 77, HR. Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikarib (no. 2138) dan HR. Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah (no. 1836)

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Mengartikan kosa kata ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal untuk mewujudkan semangat etos kerja dan ibadah
- Menganalisis makna ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal untuk mewujudkan semangat etos kerja dan ibadah
- Mendiskusikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal untuk mewujudkan semangat etos kerja dan ibadah
- Menyajikan hasil diskusi ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal untuk mewujudkan semangat etos kerja dan ibadah
- Mendemonstrasikan hafalan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal untuk mewujudkan semangat etos kerja dan ibadah

Pemahaman Bermakna

Memahami bahwa kehidupan dunia hanyalah sementara, dan yang kekal adalah akhirat. Sehingga menumbuhkan sikap yang bersemangat untuk memperbanyak bekal menuju akhirat di kehidupan dunia.

Pertanyaan Pemantik

- Apa yang akan anda lakukan jika ternyata dunia hanya sementara?
- Apa yang akan anda lakukan jika apa yang kita lakukan di dunia harus kita pertanggungjawabkan di akhirat?

Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan media pembelajaran
- Guru menyiapkan video pembelajaran
- Guru menyusun LKPD
- Guru menyusun instrument asesmen yang digunakan

Asesmen

- Awal
- Formatif
- Sumatif

Jenis Asesmen:

- Penilaian sikap : observasi
- Penilaian Pengetahuan: tes tulis
- Penilaian Psikomotor: Membuat media pembelajaran sederhana

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan presensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru menanyakan kabar peserta didik serta memberikan semangat dalam belajar dan menyampaikan apersepsi
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran

5. Peserta didik mereview materi pekan lalu dan dipandu oleh guru
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, serta jenis penilaian

Kegiatan Inti (70 menit)

1. Peserta didik mengamati paparan atau tayangan mengenai topik menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal untuk mewujudkan semangat etos kerja dan ibadah
2. Peserta didik mengidentifikasi dan menanyakan hal-hal yang belum diketahui
3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan rumusan masalah.
4. Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari literatur yang ada untuk menjawab rumusan masalah sesuai dengan kelompoknya. Peserta didik dapat mengakses informasi dari buku digital madrasah maupun sumber lain yang direkomendasikan oleh guru
5. Peserta didik memverifikasi hasil olah data dalam kelompok masing-masing serta merancang presentasi kelompok.
6. Peserta didik membuat mind mapping sesuai dengan tema kelompok masing-masing

Penutup (10 menit)

1. Peserta didik memberikan refleksi dari kegiatan pembelajaran
2. Guru memberikan tugas pada siswa untuk belajar materi minggu depan
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan membaca doa kafaratul majelis bersama-sama.

PERTEMUAN KE-2

Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran dipandu oleh guru
2. Guru menanyakan kabar dan kondisi peserta didik serta memberikan semangat dalam belajar dan menyamakan apersepsi
3. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran
4. Guru bersama peserta didik mereview materi pekan lalu

5. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, serta jenis penilaian

Kegiatan Inti (70 menit)

1. Peserta didik membaca Ayat Al-Qur'an dan hadis yang berkaitan dengan topik menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal untuk mewujudkan semangat dalam etos kerja dan ibadah
2. Peserta didik menganalisis ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal
3. Peserta didik mendiskusikan permasalahan yang telah ditentukan
4. Peserta didik mempresentasikan mind mapping hasil diskusi kelompok secara bergantian
5. Saat peserta didik melakukan presentasi di depan kelas, peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk bertanya, menyampaikan pendapat ataupun memberikan saran atau masukan.
6. Guru bersama Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi
7. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa

Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
5. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan membaca *kafaratul majlis*.

PERTEMUAN KE-3

Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran dipandu oleh guru
2. Guru menanyakan kabar dan kondisi peserta didik serta memberikan semangat dalam belajar dan menyamakan persepsi
3. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran

4. Guru bersama peserta didik mereview materi pekan lalu
5. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, serta jenis penilaian

Kegiatan Inti (70 menit)

1. Peserta didik membaca Ayat Al-Qur'an dan hadis yang berkaitan dengan tema
2. Peserta didik berkelompok sesuai dengan kelompok masing-masing
3. Guru menyiapkan berbagai macam soal yang akan dilombakan
4. Guru menyampaikan tata cara team game tournament
5. Tiap kelompok saling berlomba menjawab soal yang disiapkan guru sebanyak-banyaknya dengan secepat-cepatnya
6. Perwakilan kelompok menuliskan jawaban di papan tulis
7. Guru dan peserta didik membahas bersama-sama jawaban tiap kelompok
8. Kelompok yang paling banyak menjawab soal benar dinyatakan sebagai pemenang team game tournament

Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembahasan
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
5. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan membaca *kafaratul majlis*.

PERTEMUAN KE-4

Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran dipandu oleh guru
2. Guru menanyakan kabar dan kondisi peserta didik serta memberikan semangat dalam belajar dan menyamakan apersepsi
3. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran
4. Guru bersama peserta didik mereview materi pekan lalu

5. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, serta jenis penilaian

Kegiatan Inti (70 menit)

1. Peserta didik membaca dan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal
2. Peserta didik mendemonstrasikan hafalan satu persatu kepada guru

Penutup (10 menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
4. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan membaca *kafaratul majlis*.

LAMPIRAN

1. ASESMEN

a. Asesmen Awal

Asesmen ini dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Asesmen ini digunakan untuk mengetahui pengetahuan dan pemahaman peserta didik tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal untuk mewujudkan semangat etos kerja dan ibadah.

Instrumen yang digunakan:

1. Apakah anda sudah tahu materi tentang dunia yang sementara?
2. Apa itu dunia yang sementara dan akhirat yang kekal?
3. Apakah anda sudah tahu konsep dari etos kerja yang sesuai dengan konsep islam ?

Diagnosis Hasil assesmen

NO	NAMA	NO. SOAL			NILAI	TINDAK LANJUT
		1	2	3		
1	Azza					
2	Nara					
3	Faza					
dtb						

Pemetaan penguasaan Kompetensi

NO	Kompetensi	Tercapai %	Belum %
1.	Memahami definisi dunia yang sementara		
2.	Memahami definisi akhirat yang kekal		
3.	Mengidentifikasi bekal yang harus disiapkan untuk kehidupan akhirat		

b. Asesmen Formatif

Assesmen ini dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung Ketika peserta didik berdiskusi atau presentasi.

Contoh rubrik observasi yang dilakukan

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor
		Penguasaan materi	Aktif	Penyampaian materi	
1	Hanan				
2	Aldrich				
3	Faras				
Nilai = skor x 25					

Keterangan:

Untuk memberikan nilai pada masing-masing aspek adalah :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai kuantitatif
80 - 100	Sangat memuaskan	4
70 -79	Baik	3
60 – 69	Cukup	2
45 – 59	Kurang baik	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Asesmen Sumatif

Assesmen ini diperoleh dari hasil lembar kerja peserta didik baik dari tes tulis atau dari tes performa sesuai dengan materi yang diajarkan

1. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**a). Asesmen Pengetahuan**

Tes Tulis :

Nama :

No. Absen :

Kelas :

TP : Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal untuk mewujudkan semangat etos kerja dan ibadah

1. Jelaskan kewajiban seorang muslim sebagai bentuk pengamalan QS. Al-Jumu'ah ayat 9!
2. Jelaskan urgensi khutbah Jum'at bagi kaum muslimin sebagaimana kandungan QS. al-Jumu'ah ayat 11!

3. Bagaimana sikap seorang muslim dalam menghadapi kehidupan dunia dan akhirat sebagaimana konsep yang ditawarkan QS. al-Qaṣaṣ : 77!

4. Jelaskan kandungan QS. al-Qaṣaṣ : 77 berikut ini!

وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ

5. Terjemahkan hadis berikut ke dalam bahasa Indonesia!

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْعَجْزِ وَالْكَسَلِ وَالْجُبْنِ وَالْهَرَمِ وَالْبُخْلِ وَأَعُوذُ بِكَ مِنَ الْعَذَابِ

الْقَبْرِ وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ فِتْنَةِ الْمَحْيَا وَالْمَمَاتِ

Nilai	Tanda Tangan Guru

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	Skor
1		1-4
2		1-4
3		1-4
4		1-4
5		1-4
Skor maksimal		20
Nilai = skor yang diperoleh x 5		

b) Tes Performa

Demosntrasi hafalan ayat Al-Qur'an dan Hadis

Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Skor
		Kelancaran	Kefasihan	Ketepatan Makna	
1	Hanan				
2	Aldrich				
3	Faras				

Indikator Penilaian

Nilai	Kriteria
80-100	Sangat baik
70-79	Baik
60-69	Cukup
45 -59	Kurang baik

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang menguasai materi ini dengan sangat baik, berupa kegiatan tambahan terkait dengan topik kajian, dan diberikan kesempatan untuk memahami materi pada bab berikutnya.
- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan baik, yaitu dengan cara memberikan pengulangan materi dasar serta materi spesifik yang kurang dikuasai oleh peserta didik melalui pendampingan personal atau kelompok.

MATERI

1. QS. al-Jumu'ah [62]: 9-11

Sebelum kita memahami secara lebih mendalam tentang kandungan QS. Al-Jumu'ah [62]: 9-11, mari kita baca dengan baik dan benar teks ayatnya sebagai berikut ini :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا
الْبَيْعَ، ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (٩) فَإِذَا قُذِّبَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا
مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (١٠)

b. Terjemah Ayat

Wahai orang-orang yang beriman! Apabila telah diseru untuk melaksanakan salat pada hari Jum'at, maka segeralah kamu mengingat Allah dan tinggalkanlah jual beli. Yang demikian itu lebih baik bagimu jika kamu mengetahui (QS. al-Jumu'ah [62]: 9).

Apabila salat telah dilaksanakan, maka bertebaranlah kamu di bumi; carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak agar kamu beruntung (QS. al-Jumu'ah [62]:10).

Dan apabila mereka melihat perdagangan atau permainan, mereka segera menuju kepadanya dan mereka tinggalkan engkau (Muhammad) sedang berdiri (berkhotbah). Katakanlah, "Apa yang ada di sisi Allah lebih baik dari pada permainan dan perdagangan," dan Allah pemberi rezeki yang terbaik (QS. al-Jumu'ah [62]: 11).

c. Penjelasan Ayat

QS. al-Jumu'ah ayat 9 ini berkenaan dengan seruan dari Allah Swt. kepada orang-orang yang beriman agar mendirikan salat Jum'at. Kata *seruan* pada ayat di atas, sebenarnya dapat dipahami tidak hanya sebatas azan yang dikumandangkan oleh muazin pada hari Jum'at, tetapi *seruan* dari Allah Swt. Sebab jika diartikan secara sempit, maka akan banyak sekali umat Islam yang dijumpai terlambat melaksanakan salat Jum'at. Padahal para sahabat selalu datang ke masjid untuk melaksanakan salat Jum'at sebelum waktu Jum'at tiba, bahkan ada yang datang pagi-pagi, tidak menunggu azan tiba.

Di akhir ayat, ditegaskan bahwa menaati perintah Allah Swt. dengan melaksanakan perintah salat Jum'at adalah lebih baik bagi orang-orang yang memahaminya. Sebab selain akan memperoleh keridhaan Allah Swt. salat Jum'at dapat menimbulkan kesatuan dan persatuan antara umat Islam, akan bisa memperkuat *ukuwah Islamiyah*, karena salat Jum'at dilakukan dengan cara berjama'ah.

Pada ayat ke-10 surat al-Jum'ah, Allah Swt. melanjutkan seruan-Nya, yaitu apabila telah selesai melaksanakan salat Jum'at, maka segeralah mencari karunia Allah Swt, boleh kembali bertebaran di muka bumi, mengerjakan urusan duniawi, dan berusaha mencari rezeki yang baik dan halal.

Di akhir ayat, Allah Swt. memerintahkan agar banyak berzikir kepada-Nya supaya manusia memperoleh keberuntungan. Zikir artinya ingat, atau menyebut nama Allah Swt. adalah bagian terpenting dalam kehidupan umat Islam, baik dalam kaitannya dengan persoalan '*aqīdah*', '*ubūdiyah*', maupun akhlak. Sebab Rasulullah adalah manusia yang paling banyak berzikir, selalu ingat kepada Allah Swt. kuasa alam dalam situasi dan kondisi apapun.

Sedangkan kandungan ayat ke-11, diawali dengan pernyataan Allah Swt. tentang sikap sebagian orang mukmin yang masih silau dengan perniagaan duniawi, padahal sedang mendengar khutbah Nabi Muhammad Saw. Di mana, *asbābun-nuzūl* ayat ini berkenaan dengan kedatangan rombongan unta dari kafilah dagang Dihyah al-Kalby dari Syām (Suriah) dengan membawa dagangan, seperti tepung, gandum, minyak dan lain-lain. Sebagai kebiasaan, apabila unta rombongan kafilah dagang tiba, maka kaum perempuan ikut menyambutnya dengan menabuh gendang, supaya orang-orang datang membeli dagangan yang dibawanya. Dan kaum Muslimin yang sedang mendengarkan khutbah Jum'at Nabi pun keluar ikut menyambut rombongan dagang ini.

Hal ini menunjukkan bahwa kecenderungan manusia untuk lebih mementingkan perkara yang bersifat duniawi telah ada sejak zaman Nabi Muhammad, sebagaimana penjelasan di atas. Kemudian Allah Swt. mengingatkan bahwa apa yang ada di sisi Allah Swt. lebih baik daripada permainan dan perdagangan. Keridhaan dari Allah Swt. jauh lebih baik daripada yang diusahakan manusia.

2. QS. al-Qaṣāṣ [28] : 77

Sebelum kita memahami secara lebih mendalam tentang kandungan QS. al-Qaṣāṣ [28] ayat 77, mari kita baca dengan baik dan benar teks ayatnya sebagai berikut ini:

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ
اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ (٧٧)

b. Terjemah Ayat

Dan carilah (pahala) negeri akhirat dengan apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu, tetapi janganlah kamu lupakan bagianmu di dunia dan berbuatbaiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi. Sungguh, Allah tidak menyukai orang yang berbuat kerusakan (QS. al-Qaṣāṣ [28]: 77)

c. Penjelasan Ayat

Di awal ayat ini, Allah Swt. memerintahkan kepada orang-orang yang beriman agar membuat keseimbangan antara usaha untuk memperoleh keperluan duniawi dan memenuhi keperluan ukhrawi. Tidak mengejar salah satunya dengan cara meninggalkan yang lain. Nabi Muhammad Saw. sangat mencela orang yang hanya mengejar akhirat dengan meninggalkan duniawi. Apalagi menjadi beban orang lain dalam masalah nafkah. Pernah Rasulullah mendapati seorang anak muda yang selalu berada di masjid, kemudian beliau bertanya kepada sahabat, siapakah yang memberi nafkah untuk pemuda tersebut? Para sahabat menjawab, ”ayahnya!” Beliau melanjutkan perkataannya bahwa ayahnya lebih baik daripada anaknya. Sebab si pemuda seyogianya bekerja mencari nafkah, sehingga tidak menjadi beban orang lain.

Pada saat kita mengerjakan ibadah, kita harus sungguh-sungguh dan penuh penghayatan. Misalnya sedang salat, harus berusaha melupakan semua urusan duniawi dan hanya mengingat Allah Swt, seolah tidak ada kesempatan lagi untuk beribadah kepada-Nya. Begitu juga dalam menghadapi urusan duniawi, harus penuh perhatian dan kesungguhan, sehingga menimbulkan kesadaran bahwa semua perbuatannya itu akan dipertanggungjawabkan di hadapan Allah Swt.

Manusia terdiri dari jasmani dan rohani. Oleh karenanya, penting bagi manusia untuk bisa menyeimbangkan antara kepentingan jasmani (material) dan rohani (spiritual) dalam diri manusia.

Selanjutnya, ayat ini juga memerintahkan kepada manusia untuk bisa berbuat baik kepada Allah Swt. dan sesamanya. Kewajiban berbuat baik ini sebagai perwujudan sifat-sifat Allah Swt. yang Maha *Rahmān* dan *Rahīm* kepada seluruh makhluk-Nya. Bentuk perbuatan baik itu dapat dikategorikan menjadi empat hal, yaitu:

- 1). Berbuat baik pada nikmat Allah Swt. berupa harta. Kemewahan dan harta yang berlimpah tidak boleh menjadikan dirinya lupa diri dan lupa terhadap kehidupan akhirat. Bentuk perbuatannya baiknya adalah dengan menggunakan harta untuk memberi nafkah keluarga, menyantuni anak yatim, ataupun biaya pendidikan keluarga.
- 2). Berbuat baik kepada diri sendiri dengan memelihara kehidupan dirinya di dunia, namun tidak boleh bertentangan dengan ajaran Islam. Bentuk perbuatan baik ini seperti makan, minum, berpakaian, beragama, berkeluarga, bekerja dan bermasyarakat.
- 3). Berbuat baik sebagaimana yang diajarkan Allah Swt. sebagai wujud pelaksanaan kewajiban muslim, yaitu selalu menaati perintah Allah Swt. melalui ibadah dan menjauhi larangan-larangan-Nya.
- 4). Berbuat baik dengan tidak berbuat kerusakan di muka bumi. Manusia sebagai *khalifah* di muka bumi ternyata telah banyak menyia-siakan amanah Allah Swt. Di dalam QS. ar-Rūm: 41 dijelaskan bahwa kerusakan di darat dan di laut adalah akibat ulah manusia. Allah Swt. telah banyak mengingatkan manusia di dalam al-Qur'an agar tidak melakukan kerusakan di muka bumi.

3. Hadis Nabi Riwayat Ibnu Mājah

حَدَّثَنَا هِشَامُ بْنُ عَمَّارٍ قَالَ حَدَّثَنَا إِسْمَاعِيلُ بْنُ عَيَّاشٍ عَنْ بَحِيرِ بْنِ سَعْدٍ عَنْ خَالِدِ بْنِ مَعْدَانَ عَنْ الْمُقْدَامِ بْنِ مَعْدِيكَرِبَ الرُّبَيْدِيِّ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ

مَا كَسَبَ الرَّجُلُ كَسْبًا أَطْيَبَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ وَمَا أَنْفَقَ الرَّجُلُ عَلَى نَفْسِهِ وَأَهْلِهِ وَوَلَدٍ وَخَادِمِهِ
فَهُوَ صَدَقَةٌ

a. Terjemah Hadis

Disampaikan kepada kami oleh Hisyam bin 'Ammar dari Isma'il bin 'Ayyas dari Bahir bin Sa'ad dari Khalid bin Ma'dan dari al-Miqdām bin Ma'dikarib az-Zubaidi dari Rasulullah, beliau bersabda: “Tidak ada yang lebih baik dari usaha seorang laki-laki kecuali dari hasil tangannya sendiri. Dan apa-apa yang diinfakkan oleh seorang laki-laki kepada diri, istri, anak dan pembantunya adalah sedekah (HR. Ibnu Mājah).

b. Penjelasan Hadis

Hadis di atas merupakan motivasi dari Nabi Muhammad Saw. kepada kaum muslimin untuk memiliki etos kerja yang tinggi. Kita dilarang oleh Nabi hanya bertopang dagu dan berpangku tangan mengharap rezeki datang dari langit. Kita harus giat bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup diri dan keluarga. Bahkan dikatakan oleh Nabi Muhammad Saw. bahwa tidak ada yang lebih baik dari usaha seseorang kecuali hasil kerjanya sendiri. Hal ini tentunya juga bukan sembarang kerja, tetapi pekerjaan yang halal dan tidak bertentangan dengan syari'at Islam.

Nilai mulia dari hasil kerja bukan hanya dari sisi memerolehnya saja, termasuk juga turut membelanjakannya untuk anak, istri, dan pembantu dinilai sedekah oleh Allah Swt. Betapa luhur ajaran Islam yang sangat mendukung para pemeluknya untuk giat bekerja. Dalam hadis lain, Nabi pernah mengajarkan kepada kita sebuah do'a yang sangat indah sekaligus memotivasi kita untuk memiliki etos kerja yang tinggi, sebagai berikut :

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْعَجْزِ وَالْكَسَلِ وَالْجُبْنِ وَالْهَرَمِ وَالْبُخْلِ وَأَعُوذُ بِكَ مِنَ الْعَذَابِ الْقَبْرِ
وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ فِتْنَةِ الْمَحْيَا وَالْمَمَاتِ

“Ya Allah, aku berlindung kepada-Mu dari kelemahan, kemalasan, rasa takut, kepikunan, dan kekikiran. Dan aku juga berlindung kepada -Mu dari siksa kubur serta bencana kehidupan dan kematian” (HR. Muslim).

Hadis di atas jelas menunjukkan bahwa Islam sangat menekankan pada pentingnya bekerja keras serta sangat tidak mengajarkan umatnya untuk menjadi pemalas, lemah, apalagi menjadi peminta-minta sebagaimana hadist Nabi Muhammad Saw. berikut ini:

حَدَّثَنَا عَلِيُّ بْنُ مُحَمَّدٍ وَعَمْرُو بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الْأَوْدِيُّ قَالَا حَدَّثَنَا وَكِيعٌ عَنْ هِشَامِ بْنِ عُرْوَةَ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ أَحْبْلَهُ فَيَأْتِيَ الْجَبَلَ فَيَجِيءَ بِخُرْمَةٍ حَطَبٍ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعَهَا فَيَسْتَعْنِيَ بِثَمَنِهَا، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ

Dikisahkan kepada kami oleh Ali bin Muhammad dan 'Amr bin Abdullah al Awda'i dari Waki' dari Hisyam dari 'Urwah dari ayahnya dari kakeknya bahwasanya Rasulullah Saw. bersabda: "Sekiranya salah seorang dari kalian mengambil tali dan membawanya ke gunung, lalu ia datang dengan membawa satu ikat kayu di atas punggungnya, kemudian menjualnya hingga dapat memenuhi kebutuhannya adalah lebih baik daripada meminta-minta manusia, baik mereka memberi ataupun tidak" (HR. Ibnu Mājah).

Perilaku Orang yang Memiliki Etos Kerja Tinggi

Sebelum kalian menerapkan perilaku memiliki etos kerja yang tinggi sebagai implementasi QS. al-Jumu'ah [62]: 9-11; QS. al-Qaṣaṣ [28]: 77; dan hadis, terlebih dahulu kalian harus membiasakan membaca al-Qur'an setiap hari. Sikap dan perilaku yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan QS. al-Jumu'ah [62]: 9-11 adalah:

1. Segera menunaikan salat Jum'at manakala telah mendengar seruan azan di hari Jum'at seraya segera meninggalkan segala aktivitas keseharian kita.
 2. Pada saat menunaikan ibadah salat Jum'at senantiasa memperhatikan khatib dan melupakan sementara aktivitas kerjanya untuk mengingat Allah Swt.
 3. Ketika salat Jum'at telah usai dilaksanakan segera melanjutkan aktivitas semula.
- Sikap dan perilaku yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan QS. al-Qaṣaṣ [28]: 77 adalah:

1. Senantiasa menyeimbangkan kegiatan yang menyangkut urusan akhirat dan dunia.
2. Manakala sedang mengerjakan ibadah, kita senantiasa bersungguh-sungguh dan penuh kekhusyu'an. Demikian juga sebaliknya, saat bekerja senantiasa serius dan giat penuh dengan tanggung jawab.
3. Senantiasa berbuat baik kepada sesama dan tidak membuat kerusakan.

Sikap dan perilaku yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan hadis Nabi antara lain;

1. Senantiasa bekerja mandiri, tidak mengharapkan uluran tangan orang lain.
2. Apapun pekerjaannya senantiasa dinikmati dengan ikhlas, yang tentunya dalam pekerjaan yang halal.

Refleksi Guru

Pertanyaan yang bisa digunakan guru dalam merefleksi pembelajarn di kelas:

1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam pembelajaran di kelas?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan berfikir kreatif pada diri siswa?
5. Apakah kegiatan pembelajaran ini dapat membangun kesadaran siswa tentang pentingnya menyiapkan bekal untuk akhirat?

Refleksi Peserta Didik

Nama Siswa :

Kelas :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan ?	
3	Bagian manakah yang menurutmu menyenangkan?	

4	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
5.	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Glosarium

- Dunia : bumi dengan segala sesuatu yang terdapat di atasnya.
- Akhirat : Alam setelah kehidupan di dunia
- Bekal : Sesuatu yang dapat digunakan kelak apabila perlu
- Etos kerja : Semangat kerja yang menjadi ciri khas dan keyakinan seseorang atau suatu kelompok

Kepustakaan

- Buku teks Al-Quran Hadis MA kelas XI, KSKK Madrasah, Kemenag RI
- Aplikasi al-Maktabah asy-Syamilah
- Millati, Halya. *Signifikansi Keseimbangan Kehidupan Duniawi dan Ukhrawi dalam Surat Al-Qashash ayat 77*. Jurnal Kontemplasi. Vol.9. No.9. Desember 2021.
- Abdullah, Fahmi. *Pemahaman dan Pengamalan Surat Al-Jumu'ah Ayat 9-10 (Studi Kasus Pada Pedagang di Lingkungan Masjid Sunan Ampel Surabaya*. JEST. Vol.1. No.1. Januari 2014.



MODUL AJAR

AL QUR'AN HADITS

INFORMASI UMUM

IDENTITAS

Nama Penyusun :

Khairun Nisa' Br. Manik,
S.Ag., M.Pd.

Institusi :

MAN 1 MEDAN

Tahun Penyusunan :

2022

Jenjang Sekolah :

Madrasah Aliyah

Fase: F

Kelas :

XI

Alokasi Waktu :

6 JP (270 menit)

KOMPETENSI AWAL

Untuk mempelajari bagian ini, maka siswa harus memiliki kemampuan:

1. Mampu membaca ayat al qur'an sesuai dengan tajwidnya.
2. Mampu membaca hadis nabi dengan benar.
3. Peserta didik mengetahui pengertian pergaulan bebas dan perbuatan keji namun belum mampu menganalisis lebih dalam kandungan ayat dan hadis tentang menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji.

PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *ta'addub* (berkeadaban), *qudwah* (keteladanan), *tasamuh* (toleransi) dan *I'tidal* (lurus dan tegas).

SARANA DAN PRASARANA

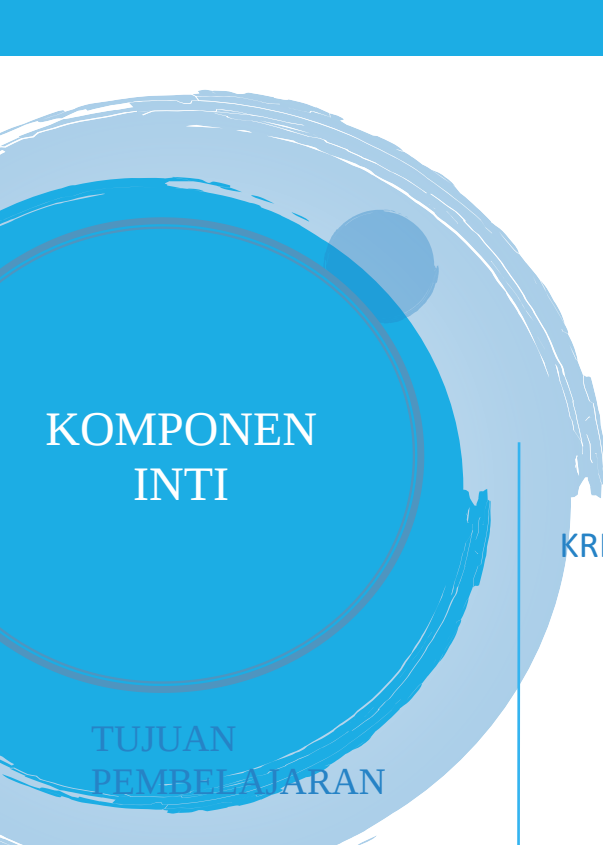
- Media : Al Qur'an, Laptop, LCD proyektor
- Sumber Belajar : Lembar kerja peserta didik, laman e-learning, e-book, buku bacaan dsb.

TARGET PESERTA DIDIK

- Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular

MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran yang digunakan adalah *Cooperative Learning* dan *Problem Based Learning*



KOMPONEN INTI

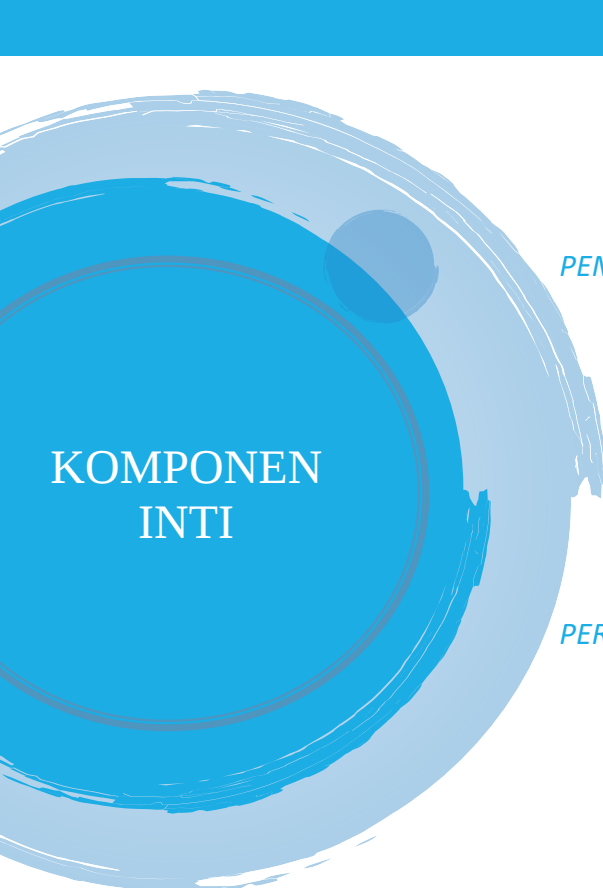
MODUL AJAR AL QUR'AN HADITS

TUJUAN PEMBELAJARAN

Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara seperti dalam QS. Al-Isra' (17): 32, QS. An-Nur (24): 2, HR. Bukhari No. 6243, HR. Muslim No. 2657 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah (Juz 8. Hal. 13)

KRITERIA KETUNTASAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

1. Menyajikan makna kosa kata (*mufradat*) ayat dan hadis tentang menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan social kemasyarakatan, seperti QS. Al-Isra' (17): 32, QS. An-Nur (24): 2, HR. Bukhari No. 6243, HR. Muslim No. 2657 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah (Juz 8. Hal. 13)
 2. Mendemonstrasikan hafalan ayat dan hadis tentang toleransi seperti QS. Al-Isra' (17): 32, QS. An-Nur (24): 2, HR. Bukhari No. 6243, HR. Muslim No. 2657 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah (Juz 8. Hal. 13)
 3. Menganalisis kandungan ayat dan hadis tentang toleransi seperti QS. Al-Isra' (17): 32, QS. An-Nur (24): 2, HR. Bukhari No. 6243, HR. Muslim No. 2657 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah (Juz 8. Hal. 13)
 4. Menyajikan kandungan ayat dan hadis tentang toleransi seperti QS. Al-Isra' (17): 32, QS. An-Nur (24): 2, HR. Bukhari No. 6243, HR. Muslim No. 2657 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah (Juz 8. Hal. 13)
 5. Menunjukkan perilaku menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji dalam konteks bermasyarakat, beragama, berbangsa dan bernegara.
- 



KOMPONEN INTI

PEMAHAMAN BERMAKNA

- ✓ Memiliki pengetahuan tentang arti mufradat mendukung pemahaman terhadap terjemahan ayat Al Qur'an dan Hadits Nabi dengan baik dan benar.
- ✓ Pemahaman terhadap ayat al Qur'an dan Hadis yang baik dan benar akan mendukung bagi pemahaman terhadap makna kandungan ayat al Qur'an dan Hadis.

PERTANYAAN PEMANTIK

- ✓ Apakah al-Qur'an dan Hadis membahas tentang harkat dan martabat manusia?
- ✓ Bagaimana al-Qur'an dan Hadis hadir dalam setiap sisi kehidupan kita?

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- ✓ Guru menyusun LKPD
 - ✓ Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
 - ✓ Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan
 - ✓ Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
 - ✓ Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
 - ✓ Guru memastikan semua siswa sudah siap mengikuti kegiatan belajar mengajar.
- 



KOMPONEN INTI

MODUL AJAR AL QUR'AN HADITS

Kegiatan Pembelajaran 1

PENDAHULUAN

- ✓ Peserta didik berdoa secara bersama-sama, dipandu oleh guru.
- ✓ Guru dan peserta didik melakukan tilawah Q.S. Surah al-Isra' (17): 32, dan membacakan terjemahannya
- ✓ Guru membuka pelajaran dan menyapa setiap peserta didik, menanyakan kondisi masing-masing serta menyampaikan apersepsi.
- ✓ Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

ASASMEN

Asesmen Awal:

- Guru melakukan asesmen ini pada awal pembelajaran untuk mengukur tingkat pemahaman dasar terhadap materi.
- Atas dasar inilah guru mengukur keluasaan dan kedalaman materi yang akan disampaikan.

Asesmen Formatif:

- Dilakukan pada pertengahan KBM melalui pengamatan ataupun tanya jawab sehingga tingkat ketercapaian kompetensi diketahui.
- Guru menggunakannya sebagai dasar apakah dia akan tetap menggunakan metode yang sedang digunakan atau akan menggantinya dengan metode lain untuk ketercapaian kompetensi.

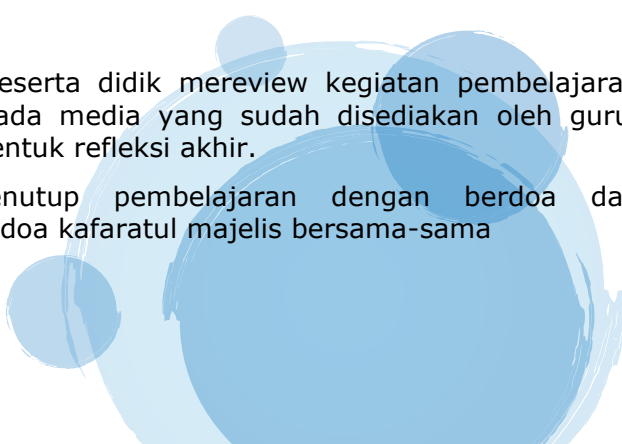
Asesmen Sumatif:

Dilakukan pada pertengahan semester dengan sistem blok

INTI

- ✓ Peserta didik memaparkan tayangan tentang pergaulan bebas berdasarkan stimulus dari guru
- ✓ Peserta didik mengidentifikasi dan merumuskan masalah terkait pergaulan bebas dengan dipandu oleh guru
- ✓ Peserta didik di bagi menjadi beberapa kelompok, sesuai dengan rumusan masalah.
- ✓ Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari literatur yang ada untuk menjawab rumusan masalah. Peserta didik dapat mengakses informasi dari buku digital madrasah maupun sumber lain yang direkomendasikan oleh guru.
- ✓ Peserta didik melakukan analisis perbandingan terhadap isi masing-masing literatur tersebut.
- ✓ Peserta didik dibantu guru memverifikasi hasil olah data peserta didik. Peserta didik merancang presentasi kelompok.

PENUTUP

- ✓ Seluruh peserta didik mereview kegiatan pembelajaran hari ini pada media yang sudah disediakan oleh guru, sebagai bentuk refleksi akhir.
 - ✓ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan membaca doa kafaratul majelis bersama-sama
- 



KOMPONEN INTI

BENTUK ASESMEN

Asesmen Sikap:

- Dilakukan oleh guru melalui observasi dan penilaian teman sebaya .

Asesmen Performa:

- Dilakukan oleh guru saat peserta didik melakukan presentasi, praktek atau demonstrasi.

Asesmen Tulis:

- Dilakukan dengan bentuk PG atau essay.

MODUL AJAR AL QUR'AN HADITS

Kegiatan Pembelajaran 2

PENDAHULUAN

- ✓ Peserta didik berdoa secara bersama-sama, dipandu oleh guru.
- ✓ Guru dan peserta didik melakukan tilawah Q.S. Surah an-Nur (24): 2, dan membacakan terjemahannya
- ✓ Guru membuka pelajaran dan menyapa setiap peserta didik, menanyakan kondisi masing-masing serta menyampaikan apersepsi.
- ✓ Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

INTI

- ✓ Peserta didik menyimak aturan kegiatan yang disampaikan oleh guru
- ✓ Peserta didik secara bergantian menyajikan hasil kerja kelompok
- ✓ Peserta didik melaksanakan diskusi dan tanya jawab
- ✓ Peserta didik dipandu oleh guru menarik kesimpulan setiap jawaban atas setiap rumusan masalah
- ✓ Peserta didik merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses kegiatan belajarnya

PENUTUP

- ✓ Peserta didik mereview kegiatan pembelajaran hari ini, sebagai bentuk refleksi akhir.
 - ✓ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan membaca doa kafaratul majelis bersama-sama.
- 



KOMPONEN INTI

REMEDIAL

Diberikan kepada siswa yang masih belum mencapai target kompetensi yang diharapkan.

PENGAYAAN

Diberikan kepada siswa yang memiliki tingkat kecepatan tinggi dalam pencapaian kompetensi

MODUL AJAR

AL QUR'AN HADITS

Kegiatan Pembelajaran 3

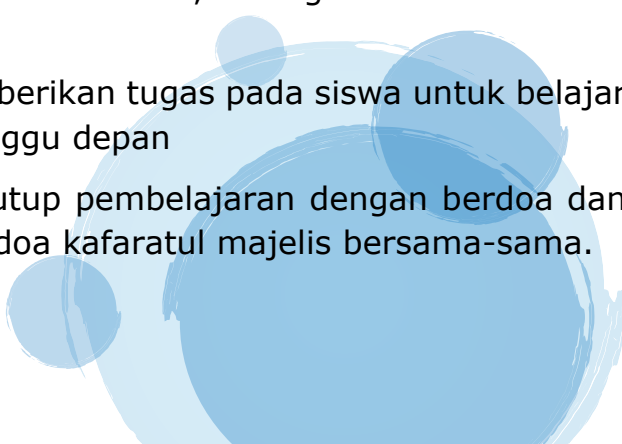
PENDAHULUAN

- ✓ Peserta didik berdoa secara bersama-sama, dipandu oleh guru.
- ✓ Peserta didik membaca hadis riwayat Al-Bukhari dari Abu Hurairah عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ لَا يَزْنِي الرَّأْيِي حِينَ يَزْنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَشْرَبُ الْخَمْرَ حِينَ يَشْرَبُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَسْرِقُ السَّارِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ
- ✓ Guru membuka pelajaran dan menyapa setiap peserta didik, menanyakan kondisi masing-masing serta menyampaikan apersepsi.
- ✓ Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

INTI

- ✓ Peserta didik secara bergantian menyajikan hasil kerja kelompok
- ✓ Peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan dipandu oleh guru
- ✓ Peserta didik menarik kesimpulan dari setiap jawaban atas setiap rumusan masalah
- ✓ Peserta didik merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses kegiatan belajarnya.

PENUTUP

- ✓ Peserta didik untuk mereview kegiatan pembelajaran hari ini, sebagai bentuk refleksi akhir.
 - ✓ Guru memberikan tugas pada siswa untuk belajar materi minggu depan
 - ✓ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan membaca doa kafaratul majelis bersama-sama.
- 

LAMPIRAN

Refleksi

Untuk Siswa

Nama Siswa :

Kelas :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2.	Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3.	Dari pembelajaran ini nilai-nilai apa yang dapat kamu terapkan didalam kehidupanmu memahami di dalam keluarga, masyarakat dan madrasah ?	
4.	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
5.	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan	

MODUL AJAR AL QUR'AN HADITS

Refleksi

Untuk Guru

Pertanyaan yang bisa digunakan guru dalam merefleksi pembelajaran di kelas:

1. Apakah semua sisw terlibat aktif dalam pemebelajaran di kelas?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan berfikir kreatif pada diri siswa?
5. Apakah kegiatan pembelajaran ini dapat membangun kesadaran siswa tentang akhlak saling menghargai dan menghormati sesama di dalam keluarga, masyarakat dan madrasah?

LAMPIRAN

Asesmen

Asesmen Awal
(Sebelum Pembelajaran) Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

1. Apakah ananda sudah tahu makna pergaulan bebas?
2. Apakah ananda sudah tahu makna perbuatan keji?
3. Bagaimana sikap ananda bila melihat orang yang berpacaran?
4. Bagaimana cara menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji?

N o.	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah (%)	Belum (%)
1	Tahu makna pergaulan bebas		
2	Tahu makna perbuatan keji		
3	Sikap terhadap orang yang berpacaran		
4	Cara menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji		

Tindak Lanjut Hasil Asesmen Awal

N o	Nama	No. Soal				Nilai	Tindak lanjut
		1	2	3	4		
1	Adila						
2	Ardi						
3	Farel						
4	Tias						
5	Zaky						

MODUL AJAR AL QUR'AN HADITS

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama : _____

Kelas : _____

Tahapan	Kegiatan Peserta didik / Pertanyaan	Catatan Kegiatan	Hasil
Stimulasi	Peserta didik mengamati narasi/ tayangan tentang materi bahasan.		
Identifikasi Masalah	1. Jelaskan apa maksud materi ini 2. Jelaskan kaitan materi ini dengan bagi umat Islam 3. Jelaskan perdebatan/ diskusi ilmiah tentang materi ini 4. Bagaimana menerapkan materi ini dalam kehidupan sehari-hari?		
Mengumpulkan informasi	Kumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait dengan materi menganalisis tema bahasan		
Mengolah informasi	Catat dan klasifikasi informasi yang diperoleh untuk kemudian dijadikan dasar untuk menjawab persoalan		
Verifikasi dan presentasi hasil	Lakukan verifikasi hasil olah data, pastikan temuan kalian sudah benar dan kemudian presentasikan		
Generalisasi	Buatlah kesimpulan dari hasil kajian kelompok kalian.		

LAMPIRAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis

1. Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk kerja
2. Bentuk Instrumen: Pedoman, Lembar - Observasi

Lembar Kerja Pengamatan Kegiatan Pembelajaran

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide	Aktif	kritis	1	2	3	4
1	Adila							
2	Ardi							
3	Farel							
4	Tias							
5	Zaky							
Nilai = Skor x 25								

MODUL AJAR AL QUR'AN HADITS

Asesmen Pengetahuan (Contoh)

1. Seorang pemuda yang masih duduk di bangku kuliah melakukan tindakan yang tidak terpuji, yakni membawa kabur seorang gadis pujaan hatinya karena tidak direstui "hubungannya" oleh orang tuanya, meskipun usia di antara keduanya sudah cukup untuk melakukan pernikahan menurut undang-undang negara. Untuk melangsungkan hubungannya, keduanya tinggal di tempat kos berdua. Perilaku pemuda tersebut tidak diperbolehkan (dilarang) menurut ajaran Islam karena bertentangan dengan ayat Al Qur'an yang berbunyi....

- A. ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ
- B. وَلَا تَقْرَبُوا الزَّانِيَ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلٌ
- C. فَخَرَجَ عَلَى قَوْمِهِ فِي زِينَتِهِ قَالَ الَّذِينَ يُرِيدُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا
- D. وَلَا تَقْرَبُوا الزَّانِيَ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا
- E. قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُجْرِمِينَ

2. Perhatikan hadis di bawah ini!

لَا يَزْنِي الزَّانِي حِينَ يَزْنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَشْرِبُ الْخَمْرَ حِينَ يَشْرِبُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَسْرِقُ السَّارِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَنْتَهَبُ نَهْبَهُ يَرْفَعُ النَّاسُ إِلَيْهِ فِيهَا أَبْصَارُهُمْ وَهُوَ مُؤْمِنٌ

Dampak negatif dari pergaulan bebas berdasarkan hadis di atas, *kecuali*....

- A. Penyalahgunaan narkoba
- B. Meminum khamar
- C. Berperilaku buruk
- D. Terlibat kriminalitas
- E. Memperoleh banyak teman

3. Perhatikan gambar di bawah ini dan pilihlah ayat yang tepat dengan situasi pada gambar di bawah ini!



- A. الرَّانِيَّةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَيَشْهَدَ عَذَابُهُمَا طَائِفَةٌ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ
- B. لَا يَزْنِي الزَّانِي حِينَ يَزْنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَشْرِبُ الْخَمْرَ حِينَ يَشْرِبُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَسْرِقُ السَّارِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَنْتَهَبُ نَهْبَهُ يَرْفَعُ النَّاسُ إِلَيْهِ فِيهَا أَبْصَارُهُمْ وَهُوَ مُؤْمِنٌ
- C. لَا تُسَافِرِ الْمَرْأَةُ إِلَّا مَعَ ذِي مَحْرَمٍ
- D. مَحْرَمٌ وَلَا يَدْخُلُ عَلَيْهَا رَجُلٌ إِلَّا وَمَعَهَا
- E. وَلَا تَقْرَبُوا الزَّانِيَ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا

LAMPIRAN

Asesmen Sumatif:

a. Asesmen Pengetahuan

Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis :
Daftar Pertanyaan
- Asesmen tertulis :
Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen:
Kinerja
- Bentuk Instrumen:
Lembar Kerja

MODUL AJAR AL QUR'AN HADITS

4. Perhatikan ayat berikut ini!

الرَّائِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ

Hukuman bagi pezina yang dimaksud dalam hadis di atas adalah bagi pezina....

- A. Syahsiyah
 - B. Muhsin
 - C. Muhsan
 - D. Ghairu muhsin
 - E. Ghairu muhsan
5. Untuk menjaga kemungkinan adanya perbuatan yang tidak dibenarkan dalam Islam, Islam melarang laki-laki dan perempuan yang bukan muhrim berdua-duaan tanpa muhrim. Adapun dalil Al Qur'an tentang larangan tersebut adalah....
- A. وَلَا تَقْرُبُوا الزَّانِيَ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا
 - B. الرَّائِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ
 - C. وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ
 - D. لَا تُسَافِرُ الْمَرْأَةُ إِلَّا مَعَ ذِي مَحْرَمٍ
 - E. لَا يَخْلُونَ رَجُلٌ بِامْرَأَةٍ إِلَّا مَعَ ذِي مَحْرَمٍ

LAMPIRAN

REMEDIAL

Mengerjakan kembali soal-soal yang diberikan secara berkelompok dengan didampingi siswa yang mendapatkan nilai terbaik

PEGAYAAN

Mendampingi teman-temannya yang remedial sampai mencapai kompetensi yang diharapkan.

MODUL AJAR AL QUR'AN HADITS

Materi

Menghindari Pergaulan Bebas dan Perbuatan Keji

Dalil menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji:

A. QS. Al-Isra' (17): 32

وَلَا تَقْرَبُوا الزَّانِيَ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا

Artinya: Dan janganlah kamu mendekati zina;

sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan yang keji.

Dan suatu jalan yang buruk.

B. QS. An-Nur (24): 2

الرَّائِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِائَةً جَلْدَةً وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلْيَشْهَدْ عَذَابُهُمَا طَائِفَةٌ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ

Baca artikel detiknews, "Surah An Nur Ayat 2 tentang Apa? Ini Penjelasannya" selengkapnya <https://news.detik.com/berita/d-5585011/surah-an-nur-ayat-2-tentang-apa-ini-penjelasannya>.

Download Apps Detikcom Sekarang <https://apps.detik.com/detik/>

C. HR. Bukhari No. 6243

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ حَدَّثَنَا اللَّيْثُ عَنْ ابْنِ شِهَابٍ عَنْ ابْنِ الْمُسَيَّبِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّهُ قَالَ قَالَ قَضَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي جَنِينٍ امْرَأَةٍ مِنْ بَنِي لَحْيَانَ سَقَطَ مَيِّتًا بِغُرَّةٍ عَبْدٍ أَوْ أَمَةٍ ثُمَّ إِنَّ الْمَرْأَةَ الَّتِي قَضَى لَهَا بِالْغُرَّةِ تُوَفِّيَتْ فَقَضَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِأَنْ مِيرَاثَهَا لِتَنْبِيهَا وَزَوْجَهَا وَأَنَّ الْعَقْلَ عَلَى عَصَبَتِهَا

Telah menceritakan kepada kami [Qutaibah] telah menceritakan kepada kami [Al Laits] dari [Ibnu Syihab] dari [Ibnul Musayyab] dari [Abu Hurairah] bahwasanya ia mengatakan; Rasulullah Shallallahu'alaihiwasallam menetapkan tentang janin wanita dari Bani Lahyan yang keguguran dengan ghurrah (pembayaran diyat dengan satu budak atau budak perempuan), kemudian wanita yang beliau putuskan membayar ghurrah meninggal, maka Rasulullah Shallallahu'alaihiwasallam memutuskan bahwa warisannya untuk anak laki-laknya dan suaminya, sedang diyatnya bagi 'ashobahnya.

[Bukhari]



MODUL AJAR AL QUR'AN HADITS

D. HR. Muslim No. 2657

كُتِبَ عَلَى ابْنِ آدَمَ نَصِيبُهُ مِنَ الزَّنا، مُدْرِكُ ذَلِكَ لَا مَحَالَةَ، فَالْعَيْنَانِ زَنَاهُمَا النَّظَرُ، وَالْأُذُنَانِ زَنَاهُمَا الْإِسْتِمَاعُ، وَاللِّسَانُ زَنَاهُ الْكَلَامُ، وَالْيَدُ زَنَاهَا الْبَطْشُ، وَالرَّجُلُ زَنَاهَا الْخُطَا، وَالْقَلْبُ يَهْوَى وَيَتَمَنَّى، وَيُصَدِّقُ ذَلِكَ الْفَرْجُ وَيُكَذِّبُهُ

”Sesungguhnya Allah telah menetapkan atas diri anak keturunan Adam bagiannya dari zina. Dia mengetahui yang demikian tanpa dipungkiri. **Mata bisa berzina, dan zinanya adalah pandangan (yang diharamkan).** Zina kedua telinga adalah mendengar (yang diharamkan). Lidah (lisan) bisa berzina, dan zinanya adalah perkataan (yang diharamkan). Tangan bisa berzina, dan zinanya adalah memegang (yang diharamkan). Kaki bisa berzina, dan zinanya adalah ayunan langkah (ke tempat yang haram). Hati itu bisa berkeinginan dan berangan-angan. Sedangkan kemaluan membenarkan yang demikian itu atau mendustakannya.” (HR. Bukhari no. 6243 dan Muslim no. 2657. Lafadz hadits di atas milik Muslim).



LAMPIRAN



FASE E

MODUL AJAR AL-QUR'AN HADIS

A. INFORMASI UMUM

Nama Madrasah : MAN 2 Kota Kediri
Penyusun : Millatul Maftuhah
Tahun : 2022-2023
Kelas : X Reguler
Semester : Ganjil
Alokasi Waktu : 4 JP

B. KOMPONEN INTI

Elemen : Ilmu Hadis
CP : Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur'an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.

A. PENDAHULUAN

- Peserta didik berdoa secara bersama-sama, dipandu oleh guru.
- Guru dan peserta didik membaca dan menghafal QS; Al-Adiyat (Juz 30)
- Guru menyapa setiap peserta didik, menanyakan kondisi masing-masing dan menyampaikan apersepsi.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian

B. KEGIATAN INTI

Pertemuan 1

- Peserta didik mengamati paparan atau tayangan mengenai beberapa contoh dari hadis, sunnah, Khobar dan atsar
- Peserta didik mengidentifikasi dan merumuskan masalah terkait contoh-contoh yang dipaparkan atau yang ditayangkan
- Peserta didik membagi menjadi beberapa kelompok, sesuai dengan rumusan masalah.
- Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari literatur yang ada untuk menjawab rumusan masalah. Peserta didik dapat mengakses informasi dari buku digital madrasah maupun sumber lain yang direkomendasikan oleh guru.
- Peserta didik melakukan analisis perbandingan terhadap contoh dari masing-masing istilah tersebut.
- Peserta didik memverifikasi hasil olah data dalam kelompok masing-masing serta merancang presentasi kelompok.

Pertemuan 2

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergantian
- Peserta didik memberikan tanggapan dan pertanyaan
- Guru bersama Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi
- Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa

C. PENUTUP

- Peserta didik memberikan refleksi dari kegiatan pembelajaran
- Guru memberikan tugas pada siswa untuk belajar materi minggu depan
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan membaca doa kafaratul majelis bersama-sama

TP : 9. Menganalisis unsur-unsur hadis, menumbuhkan sikap optimis, konsisten dan amanah

KKTP : 1. Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur hadis

2. Peserta didik membedakan unsur-unsur hadis

3. Peserta didik menunjukkan contoh-contoh unsur-unsur hadis

4. Peserta didik menyimpulkan unsur-unsur hadis

P5PPRA : - berakhlak mulia, mandiri, bernalar mandiri, dan kritis

- *Taadub, tasamuh wa ibtikar*

Pemahaman bermakna:

- Memahami unsur-unsur hadis membantu peserta didik untuk mengetahui kedudukan hadis Rasulullah Saw.

Pertanyaan Pemantik:

- Setujukah anda, jika setiap berita yang kita dengar harus disandarkan pada yang berkata?

Sarana, Prasarana:

LCD, Laptop, Speaker, Papan Tulis, Spidol, dll

Metode Pembelajaran:

Active Based Learning

C. LAMPIRAN

1. Materi

2. Assesmen

- Awal

1. Apakah anda pernah mendengar istilah Sanad, Matan dan Rowi
2. Apakah Anda ingin mengetahui materi ini dengan baik?

- Formatif

Assesmen ini dilakukan saat pembelajaran dengan melakukan observasi saat diskusi kelompok

- Sumatif

Tes ini dilakukan diakhir materi berupa tes tulis

➤ Contoh Rubrik Observasi

NO	NAMA	Ide	Aktif	Kerjasama	Skor
1.	Ali				
2.	Nurma				

Ket: Nilai = Skorx25

Untuk memberikan nilai pada masing-masing aspek adalah

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai kuantitatif
80 - 100	Sangat memuaskan	4
70 - 79	Baik	3
60 - 69	Cukup	2
45 - 59	Kurang baik	1

➤ Contoh LKPD

Tema : Unsur-Unsur Hadis

Nama :

No. Absen:

Kelas :

Perintah:

Dari hadis berikut, Tentukan Sanad, Rowi dan Matan serta jelaskan Rowi A'la dari hadis tersebut

1. حَدَّثَنَا عَمْرُو بْنُ خَالِدٍ، قَالَ: حَدَّثَنَا اللَّيْثُ، عَنْ يَزِيدَ، عَنْ أَبِي الْحَيْرِ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، أَنَّ رَجُلًا سَأَلَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيُّ الْإِسْلَامِ خَيْرٌ؟ قَالَ: تُطْعِمُ الطَّعَامَ، وَتَقْرَأُ السَّلَامَ عَلَى مَنْ عَرَفْتَ وَمَنْ لَمْ تَعْرِفْ (رواه البخاري)

2. أَخْبَرَنَا مُحَمَّدُ بْنُ بَشَّارٍ قَالَ حَدَّثَنَا عَبْدُ الرَّحْمَنِ قَالَ حَدَّثَنَا زَائِدَةُ عَنْ مَنْصُورٍ عَنْ هَالَلِ بْنِ يَسَافٍ عَنْ رَبِيعِ بْنِ خَثِيمٍ عَنْ عَمْرِو بْنِ مَيْمُونٍ عَنْ ابْنِ أَبِي لَيْلَى عَنْ امْرَأَةٍ عَنْ أَبِي أَيُّوبَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ثَلَاثُ الْقُرْآنِ قَالَ أَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ مَا أَعْرِفُ إِسْنَادًا أَطْوَلَ مِنْ هَذَا (رواه الإمام مالك)



**MODUL
AJAR**

AL-QUR'AN HADIS

FASE E

BUKTI KEAUTENTIKAN AL-QUR'AN



A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Madrasah Nama Penyusun Madrasah Tahun Kelas Semester Alokasi Waktu	: : : : : : :	Millatul Maftuhah MAN 2 Kota Kediri 2022- 2023 X (Reguler) Ganjil 4 x 45 menit
2. Target Peserta didik	:	Perangkat ajar ini digunakan untuk peserta didik pada jurusan MIPA, IPS dan Bahasa (36 siswa perkelas). Peserta didik yang mengalami kesulitan akan dilakukan pembelajaran dengan sistem tutor sebaya atau bimbingan individu agar mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
3. Moda Pembelajaran	:	Luring



B. KOMPONEN INTI

1. Fase 2. Elemen 3. Capaian Pembelajaran	: : :	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur`an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih
---	-------------	--

		kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.
4. Tujuan Pembelajaran	:	10.7. Menganalisis perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar mengajarkansikap kritis dan jujur
5. Kriteria Ketercapaian	:	1. Peserta didik mengamati definisi dari hadis, sunnah, Khobar dan atsar 2. Peserta didik mengidentifikasi perbedaan hadis, sunnah, Khobar dan atsar 3. Peserta didik menganalisa contoh-contoh hadis, sunnah, Khobar dan atsar 4. Peserta didik mendiskusikan hasil analisis dari hadis, sunnah, Khobar dan atsar 5. Peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis tentang hadis, sunnah, Khobar dan atsar
6. Profil Pelajar Pancasila	:	➤ Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis
7. Profil Pelajarn Rahmatan lil 'Alamin	:	➤ Pelajar Rahmatan lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah <i>taadub, tawasuth, tathowur, tasamuh wa ibtikar</i>
8. Pemahaman bermakna	:	➤ Memahami definisi hadis, sunnah, Khobar dan atsar akan menumbuhkan sikap kritis terhadap informasi yang didapatkan ➤ Memahami perbedaan makna hadis, sunnah, Khobar dan atsar akan menumbuhkan

		sikap jujur dalam berinteraksi di kehidupan sosial
9. Pertanyaan Pemantik	:	1. Sebutkan definisi dari hadis, sunnah, Khobar dan atsar 2. Bagaimana membedakan antara hadis dan sunnah, khobar dan atsar
10. Sarana Prasarana		Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya: - LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, komputer/laptop, alat pengeras suara, jaringan internet Sarana dan prasarana ini bisa disesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing
11. Metode Pembelajaran	:	<i>Inquiri Based Learning</i> dan Tanya jawab, diskusi (Tergantung Materi)
12. Assesmen	:	Diagnostik, Formatif, Sumatif Jenis Assesmen: ➤ Penilaian sikap : observasi ➤ Penilaian Pengetahuan: tes tulis ➤ Penilaian Psikomotor: porto folio (laporan hasil diskusi)
13. Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan 1		
Pendahuluan (15 Menit)	:	1. Peserta didik berdoa secara bersama-sama, dipandu oleh guru. 2. Guru dan peserta didik membaca dan menghafal QS; Al-Adiyat 3. Guru menyapa setiap peserta didik, menanyakan kondisi masing-masing dan menyampaikan apersepsi. 4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian

Kegiatan Inti (70 Menit)	:	1. Peserta didik mengamati paparan atau tayangan mengenai beberapa contoh dari hadis, sunnah, Khobar dan atsar 2. Peserta didik mengidentifikasi dan merumuskan masalah terkait contoh-contoh yang dipaparkan atau yang ditayangkan 3. Peserta didik membagi menjadi beberapa kelompok, sesuai dengan rumusan masalah. 4. Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari literatur yang ada untuk menjawab rumusan masalah. Peserta didik dapat mengakses informasi dari buku digital madrasah maupun sumber lain yang direkomendasikan oleh guru. 5. Peserta didik melakukan analisis perbandingan terhadap contoh dari masing-masing istilah tersebut. 6. Peserta didik memverifikasi hasil olah data dalam kelompok masing-masing serta merancang presentasi kelompok.
Penutup (15 Menit)	:	1. Peserta didik memberikan refleksi dari kegiatan pembelajaran 2. Guru memberikan tugas pada siswa untuk belajar materi minggu depan 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan membaca doa kafaratul majelis bersama-sama.
Pertemuan 2		
Pendahuluan (15 Menit)		1. Peserta didik berdoa secara bersama-sama, dipandu oleh guru. 2. Guru dan peserta didik membaca dan menghafal QS; Al-Adiyat 3. Guru menyapa setiap peserta

		didik, menanyakan kondisi masing-masing dan menyampaikan apersepsi. 4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.
Kegiatan inti (70 Menit)	:	1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergantian 2. Peserta didik memberikan tanggapan dan pertanyaan 3. Guru bersama Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi 4. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa
Penutup (15Menit)	:	1. Peserta didik memberikan refleksi dari kegiatan pembelajaran 2. Guru memberikan tugas pada siswa untuk belajar materi minggu depan 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan membaca doa kafaratul majelis bersama-sama
Refleksi a. Untuk Guru Pertanyaan yang bisa digunakan guru dalam merefleksi pembelajarn di kelas: 1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam pembelajaran di kelas? 2. Kesulitan apa yang dialami? 3. Apa Langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? 4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan berfikir kreatif pada diri siswa? 5. Apakah kegiatan pembelajaran ini dapat membangun kesadaran siswa tentang akhlak terhadap sesame untuk saling menghargai dan menghormati		

b. Untuk siswa

Nama Siswa :

Kelas :

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2.	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3.	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4.	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	



C. LAMPIRAN

1. ASSESMENT

a). Asesmen Diagnostik

Assesmen ini dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Asesmen ini digunakan untuk mengetahui pengetahuan dan pemahaman peserta didik tentang hadis, sunnah, Khobar dan atsar serta perbedaannya.

Instrumen yang digunakan:

1. Apa definisi dari hadis dan sunnah?
2. Apa definisi Khobar dan atsar
3. Apa perbedaan hadis dan sunnah?

Diagnosis Hasil assesmen

NO	NAMA	NO. SOAL				NILAI	TINDAK LANJUT
		1	2	3	4		
1.	A. Subhi						Diberi
2.	Sholehun						
3.	Ida Igamawati						
ds							

Pemetaan penguasaan Kompetensi

NO	Kompetensi	Tercapai %	Belum %
1.	Memahami definisi hadis dan sunnah		
2.	Memahami definisi Khobar dan atsar		
3.	Mengidentifikasi perbedaan hadis dan sunnah		
4.	Mengidentifikasi perbedaan Khobar dan atsar		

b). Assesmen Formatif

Assesmen ini dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung Ketika peserta didik berdiskusi atau presentasi.

Contoh rubrik observasi yang dilakukan

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Ahmad							
2	Aisyah							
3	dst...							
Nilai = skor x 25								

c). Assesmen Sumatif

Assesmen ini diperoleh dari hasil lembar kerja peserta didik baik dari aspek pengetahuan atau psikomotor

2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

a). Aspek kognitif (tes tulis)

Nama :

No. Absen :

Kelas :

TP : Menganalisis perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dan jujur dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.



Tugas:

- Kelompok contoh-contoh berikut sesuai dengan istilah dalam tujuan pembelajarn
- Berikan alas an dari masing-masing sesuai denga napa yang sudah kalian pelajari

(١). قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: طلب العلم فريضة على كل مسلم

(٢). قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: صلوا كما رأيتموني أصلي

(٣). قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل

(٤). قال علي ابن أبي طالب رضي الله عنه: قل الحق ولو كان مرا

(٥). قال الإمام الشافعي رحمه الله: وعين الرضا عن كل عيب كليلة #

ما أن عين السخط تبدى المساوي

(٦). قال الإمام الشافعي رحمه الله: سافر تجد عوضا عمن تفارقه #

فنصب فإن لذيد العيش في النصب

(٧). قال الناس: حب الوطن من الإيمان

Nilai	Tandatangan guru

b). Aspek psikomotor (porto folio dari hasil diskusi)

Nama Kelompok :

Anggota : 1.
2.....
3.....
4.....
5.....



Diskusikan dengan kelompok tentang

1. Perbedaan antara hadis dan sunnah
2. Perbedaan antara Khobar dengan atsar
3. Temukan alasan dari masing-masing perbedaan
4. Tuliskan contoh dari masing-masing istilah

Jawaban

1.	
	
	
2.	
	
	
3.	
	
	
4.	
	
	

Nilai	Tandatangan guru

3. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

a). Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan kajian topik. Peserta didik mempelajari dan menganalisis Kembali istilah hadis, sunnah, Khobar dan atsar di dalam referensi dan literatur yang relevan.

b). Remedial

Peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi menganalisis hadis, sunnah, Khobar dan atsar.

4. MATERI

A. Pengertian Hadis

Secara etimologi, hadis mempunyai beberapa arti yang baru (جَدِيدٌ), yang dekat (قَرِيبٌ), dan warta/berita (خَبَرٌ). Sedangkan hadis secara terminologi adalah:

أَقْوَالُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَفْعَالُهُ وَأَخْوَالُهُ

Segala ucapan Nabi saw., segala perbuatan serta keadaan atau perilaku beliau. Sebagai contoh :

عَنْ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ
وَأَتَمَّ الْكُلِّ أَمْرِي مَا نَوَى (متفق عليه)

Dari Umar bin Khahhab, ia berkata, Rasulullah saw, bersabda, "Sesungguhnya segala amal perbuatan itu dengan niat dan sesungguhnya setiap orang akan memperoleh apa yang diniatkannya" (Muttafaqun 'alaih).

Sedangkan hadis menurut Muhaddifin adalah segala apa yang disandarkan kepada Nabi Muhammad SAW, baik itu hadis *marfy*'(yang disandarkan kepada Nabi), hadis *mauqyf* (yang disandarkan kepada sahabat), ataupun hadis *maqthy*' (yang disandarkan kepada tabi'in).

Menurut *Ushuliyyn*, hadis adalah segala sesuatu yang disandarkan kepada Nabi Saw, selain Al-Qur'an Al-Karim, baik berupa perkataan, perbuatan, maupun takrir Nabi yang bersangkutan-paut dengan hukum syara'.

Menurut Fuqaha, hadis adalah segala sesuatu yang ditetapkan Nabi Saw. yang tidak ada kaitannya dengan masalah-masalah fariu atau wajib.

B. Pengertian Sunnah

Menurut bahasa kata sunnah merupakan derivasi dari kata *sanna - yasunnu - sunnatan*. Kata itu berarti cara, jalan yang ditempuh, tradisi (adat kebiasaan), atau ketetapan, apakah hal itu baik atau tidak, terpuji atau tercela. Dasarnya adalah:

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَتَتَّبِعَنَّ سَنَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ
شِبْرًا بِشِبْرٍ وَذِرَاعًا بِذِرَاعٍ حَتَّى لَوْ دَخَلُوا فِي جُحْرٍ ضَبَّ لَا تَبَعْتُمُوهُمْ. (رواه مسلم)

"Dari Abu Sa'id Al Khudri dia berkata; Rasulullah Saw. bersabda: "Sungguh, kalian benar-benar akan mengikuti kebiasaan orang-orang sebelum kalian sejengkal demi sejengkal dan sehasta demi sehasta, sehingga sekiranya mereka masuk ke dalam lubang biawak pun kalian pasti akan mengikuti mereka." (HR. Muslim)

Dalam Al-Qur'an kata sunnah mengacu pada arti ketetapan atau hukum Allah Swt., seperti terkandung dalam QS. al-Isrw'[17] ayat 77.

سُنَّةَ مَنْ قَدْ أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ مِنْ رُسُلِنَا وَلَا تَجِدُ لِسُنَّتِنَا تَحْوِيلًا

"(Yang demikian itu) merupakan ketetapan bagi para rasul Kami yang Kami utus sebelum engkau, dan tidak akan engkau dapati perubahan atas ketetapan Kami." (QS. al-Isrw'[17]: 77)

Menurut ahli hadis, sunnah adalah:

كُلِّ مَا أَثَرُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ أَوْ تَقْرِيرٍ أَوْ صِفَةِ خَلْقِيَّةٍ أَوْ سِيرَةٍ سِوَاكَ كَانَ ذَلِكَ قَبْلَ الْبَعْثَةِ أَمْ بَعْدَهَا.

“Segala yang bersumber dari Nabi Muhammad saw., baik berupa perkataan, perbuatan, taqir, tabiat, budi pekerti, maupun perjalanan hidupnya, baik sebelum beliau diangkat menjadi rasul maupun sesudahnya.”

Dari pengertian tersebut dapat diketahui bahwa sunnah lebih luas dari hadis, karena meliputi segala yang datang dari Nabi Muhammad saw. baik sebelum maupun sesudah diangkat menjadi nabi dan rasul. Nabi Muhammad saw. dipandang sebagai *uswah hasanah* atau *qudwah* (contoh atau teladan) yang paling sempurna. Menurut ahli usul fikih, sunnah adalah:

كُلِّ مَا صَدَرَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ غَيْرَ الْقُرْآنِ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ أَوْ تَقْرِيرٍ مِمَّا يَصْلَحُ أَنْ يَكُونَ دَلِيلًا لِحُكْمٍ شَرْعِيٍّ

“Segala sesuatu yang bersumber dari Nabi Muhammad saw. selain Al-Qur’an baik berupa perkataan, perbuatan, maupun taqirnya yang pantas untuk dijadikan dalil bagi penetapan hukum syara’ (hukum agama).”

أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمَا بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ. رَوَاهُ مَالِكٌ

“Bahwa Rasulullah Saw. bersabda: "Telah aku tinggalkan untuk kalian, dua perkara yang kalian tidak akan sesat selama kalian berpegang teguh dengan keduanya; Kitabullah dan Sunnah Nabi-Nya." (HR. Malik).

C. Pengertian Khabar

Khabar menurut bahasa berarti: warta/berita yang disampaikan dari seseorang kepada seseorang. Adapun pengertian khabar menurut istilah ahli hadis yaitu :

مَا أُضِيفَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْ غَيْرِهِ

“Segala sesuatu yang disandarkan atau berasal dari Nabi Saw. atau dari yang selain Nabi Saw.”

Dengan pengertian yang demikian, maka khabar lebih umum dari pada hadis, karena dalam khabar termasuk juga segala sesuatu yang berasal dari selain dari Nabi saw, seperti perkataan, perbuatan maupun taqir (ketetapan) beliau.

Sebahagian ulama berpendapat bahwa khabar itu khususnya untuk segala sesuatu yang datang/berasal dari selain Nabi saw, sedangkan hadis khusus untuk segala sesuatu yang

datang/berasal dari Nabi saw. Contohnya seperti perkataan Ali bin Abi Thalib r.a :

مِنَ السُّنَّةِ وَضَعُ الْكَفِّ تَحْتَ السُّرَّةِ فِي الصَّلَاةِ (رواه ابوداود)

Termasuk sunnah, ialah meletakkan tangan di bawah pusar sewaktu melakukan shalat (HR. Abu Dawud).

D. Pengertian Atsar

Menurut bahasa, atsar artinya bekas atau sisa sesuatu. Atsar berarti pula nukilan (yang dinukilkan). Karena itu doa yang dinukilkan/berasal dari Nabi saw dinamakan doa ma'tsur. Adapun pengertian Atsar menurut istilah, kebanyakan ulama berpendapat bahwa atsar mempunyai pengertian yang sama dengan khabar dan hadis.

Sebagian ulama mengatakan bahwa atsar lebih umum dari pada khabar, yaitu bahwa atsar berlaku bagi segala sesuatu yang datang dari Nabi saw maupun dari selain Nabi saw, sedangkan khabar khusus bagi segala sesuatu yang datang dari Nabi saw saja. Adapun para fuqaha memakai istilah "atsar" untuk perkataan-perkataan ulama salaf, sahabat, tabi'in dan lain-lain.

Contohnya seperti perkataan seorang tabi'in, yaitu Ubaidillah Ibn Abdillah ibn Uthbah ibn Mas'ud sebagai berikut :

السُّنَّةُ أَنْ يُكَبِّرَ الْإِمَامُ يَوْمَ الْأَضْحَى حِينَ يَجْلِسُ عَلَى الْمِنْبَرِ قَبْلَ الْخُطْبَةِ تِسْعَ تَكْبِيرَاتٍ (رواه البيهقي)

Menurut sunnah, hendaklah imam bertakbir pada Hari Raya Fitri dan Hari Raya Adha sebanyak sembilan kali ketika duduk di atas mimbar sebelum berkhutbah (HR Baihaqi).

5. GLOSARIUM

Hadis	: Perkataan, perbuatan dan taqir yang disandarkan kepada Nabi Saw.
Sunnah	: Segala yang bersumber dari Nabi Muhammad saw., baik berupa perkataan, perbuatan, taqir, tabiat, budi pekerti, maupun perjalanan hidupnya, baik sebelum beliau diangkat menjadi rasul maupun sesudahnya
Khobar	: Segala sesuatu yang disandarkan atau berasal dari Nabi Saw. atau dari yang selain Nabi Saw
Atsar	: sesuatu yang datang dari Nabi Saw. Dan dari para shahabat, Tabi'in

6. DAFTAR PUSTAKA

- Buku teks Al-Qur'an dan Hadis, Kementerian Agama RI, 2020
- Buku-buku Mustholahul Hadis

Kode Modul
F/ XI/ 4



A. INFORMASI UMUM

Nama Madrasah	: MAN 2 Kota Makassar
Nama Penyusun	: Mutaillah
Mata Pelajaran	: AL-Qur'an Hadis
Sumber/buku wajib	: Al-Qur'an Hadis Kementerian Agama RI, 2020
Materi Pokok	: TOLERANSI
Fase/Kelas/Semester	: F/ XI / Ganjil
Alokasi Waktu	: 8 JP (360 Menit)
Target Peserta didik	: Reguler/tipikal yaitu umum dan tidak mengalami kesulitan untuk memahami materi, serta peserta didik cerdas dan berbakat
Jumlah Peserta didik	: 36 peserta didik

MODUL AJAR AL-QUR'AN HADIS FASE F

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang manusia sebagai *khalifah* Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, *amar makruf nahi Mungkar*, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.

KOMPETENSI AWAL

Kompetensi awal adalah pengetahuan atau keterampilan yang perlu dimiliki peserta didik sebelum mempelajari topik tertentu. Dalam hal ini :

1. Peserta didik mampu membaca ayat dan hadis tentang toleransi namun belum mampu menghafalnya
2. Peserta didik mengetahui pengertian toleransi namun belum mampu menganalisis lebih dalam kandungan ayat dan hadis tentang toleransi.

PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN RAHMATAN LIL 'ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil 'Alamin	Keterkaitan dengan TP
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	Mengamalkan nilai-nilai agama dan kepercayaannya tentang toleransi, mengutamakan persamaan dengan orang lain, menghargai perbedaan dan berempati kepada orang lain.
Berkebinekaan global	Kemampuan berinteraksi secara positif antar sesama baik dalam kelompok maupun masyarakat luas
<i>Tasamuh</i>	Mengakui dan menghormati perbedaan
<i>Ta'addub</i>	Menjunjung tinggi akhlak mulia, karakter, identitas dan integritas dalam kehidupan

SARANA dan PRASARANA

Media, Alat/bahan	Sumber Belajar
Laptop, LCD, Smartphone, Internet, TV smart.	Buku Teks Al-Qur'an Hadis Kementerian Agama RI Kelas XI tahun 2020 (KMA 183) sebagai sumber utama dan buku-buku lain yang relevan dengan materi sebagai buku pendukung, LKPD, Elearning Madrasah dan yang lainnya

MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Cooperative Learning* dan *Contextual Teaching*.

B. KOMPONEN INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

FASE	ELEMEN	TP	KATA KUNCI
F	AL-QUR'AN HADIS	Menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang toleransi dan menunjukkan perilaku saling menghormati dan menghargai dalam konteks bermasyarakat, beragama, berbangsa dan bernegara, seperti dalam QS. Yunus (10): 40–41, QS. Al-Kahfi (18): 29, QS. Al-Hujurat (49): 10–13, QS. Al-Kafirun (109): 1–6 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah dalam <i>adabul mufrod</i> (no. 353)	Toleransi

KRITERIA KETUNTASAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

1. Menyajikan makna kosa kata (*mufradat*) ayat dan hadis tentang toleransi seperti QS. Yunus (10): 40–41, QS. Al-Kahfi (18): 29, QS. Al-Hujurat (49): 10–13, QS. Al-Kafirun (109): 1–6 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah dalam *adabul mufrod* (no. 353)
2. Mendemonstrasikan hafalan ayat dan hadis tentang toleransi seperti QS. Yunus (10): 40–41, QS. Al-Kahfi (18): 29, QS. Al-Hujurat (49): 10–13, QS. Al-Kafirun (109): 1–6 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah dalam *adabul mufrod* (no. 353)
3. Menganalisis kandungan ayat dan hadis tentang toleransi seperti QS. Yunus (10): 40 - 41, QS. Al-Kahfi (18): 29, QS. Al-Hujurat (49): 10 - 13, QS. Al-Kafirun (109): 1 - 6 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah dalam *adabul*

mufrod (no. 353)

4. Menyajikan kandungan ayat dan hadis tentang toleransi seperti QS. Yunus (10): 40–41, QS. Al-Kahfi (18): 29, QS. Al-Hujurat (49): 10–13, QS. Al-Kafirun (109): 1–6 dan HR. Bukhari dari Abu Hurairah dalam *adabul mufrod* (no. 353)
5. Menunjukkan perilaku saling menghormati dan menghargai dalam konteks bermasyarakat, beragama, berbangsa dan bernegara.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami bahwa toleransi berarti suatu sikap saling menghormati dan menghargai antar golongan atau antar individu dalam masyarakat. Sedangkan toleransi beragama dapat dipahami bahwa sifat atau sikap saling menghargai antar umat yang berbeda agama. Toleransi bertujuan dapat menghindarkan masyarakat dari diskriminasi, walaupun perbedaan itu adalah suatu keniscayaan.

PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Pernahkah anda mengikuti kegiatan kemah toleransi?
- b. Apakah anda memiliki sahabat atau teman yang berbeda suku, budaya dan agama dengan anda?
- c. Menurut anda, bagaimana sikap kita terhadap teman yang berbeda?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (KKTP 1)

Kegiatan awal (15 Menit)

1. Bersiap dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, berdoa bersama, mengecek kerapian, absensi
2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi tentang tujuan menghafal kosa-kata (*mufradat*)

Kegiatan Inti (55 menit)

1. Guru membagikan kartu kosa-kata (*mufradat*) kepada peserta didik
2. Guru menyampaikan bahwa kartu tersebut dijadikan *id card*, kosa-kata itu sebagai nama baru mereka selama dalam proses pembelajaran
3. Peserta didik diberi tugas mengidentifikasi dan menghafal nama-nama baru temannya sebanyak-banyaknya
4. Peserta didik tampil ke depan kelas untuk menunjuk dan menyebut nama baru temannya beserta artinya tanpa melihat *id card* temannya
5. Peserta didik yang mampu menyebut/menghafal paling banyak kosa-kata diberikan apresiasi

Kegiatan Penutup (20 menit)

1. Guru memberikan penguatan dan koreksi hafalan peserta didik
2. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya
3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi
4. Berdoa bersama sebagai akhir pembelajaran

Pertemuan 2 (KKTP 2)

Kegiatan awal (15 Menit)

1. Bersiap dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, berdoa bersama, absensi
2. Guru memberikan motivasi tentang keutamaan menghafal Al-Qur'an dan hadis

Kegiatan Inti (55 menit)

1. Guru menampilkan video tartil ayat dan hadis
2. Peserta didik menyimak dan mengikuti cara membaca ayat dan hadis yang ada di video di bawah bimbingan guru
3. Peserta didik membaca berulang-ulang ayat dan hadis secara bersama-sama
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menghafal ayat dan hadis
5. Peserta didik yang sudah hafal ayat dan hadisnya, dipersilakan untuk menyeter hafalannya kepada guru

Kegiatan Penutup (20menit)

1. Guru memberikan penguatan dan koreksi hafalan peserta didik
2. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya
3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi
4. Berdoa bersama sebagai akhir pembelajaran

Pertemuan 3 dan 4 (KKTP 3 dan 4)

Kegiatan awal (15 Menit)

1. Bersiap dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, berdoa bersama, absensi
2. Guru memberikan motivasi, apersepsi, dilanjutkan memberikan ilustrasi berupa sebuah kasus yang terjadi terkait tindakan intoleran

Kegiatan Inti (55 menit)

1. Guru membagi kelas menjadi enam kelompok
2. Guru mempersilakan peserta didik untuk membaca dan mengamati materi sesuai dengan tema yang ditentukan
3. Masing-masing kelompok mendiskusikan ayat dan hadis tentang toleransi
4. Apabila pada saat berdiskusi mengalami masalah, maka peserta didik disilakan bertanya pada teman lain atau bertanya secara langsung pada guru
5. Peserta didik diminta untuk mengaitkan materi yang didiskusikan dengan kehidupan sehari-hari
6. Setiap kelompok mempresentasikan dan melakukan tanya jawab antar kelompok

Kegiatan Penutup (20menit)

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil diskusi
2. Guru memberikan penguatan dan menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi
4. Berdoa bersama sebagai akhir pembelajaran

DIFERENSIASI

- a) Bagi peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi materi ini lebih dalam, disarankan untuk membaca materi toleransi dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan
- b) Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai
- c) Bagi peserta didik yang kesulitan belajar materi ini, disarankan untuk belajar kembali pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

ASESMEN

Asesmen Awal

Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik sebelum belajar tentang toleransi, guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai toleransi secara tertulis.

Contoh instrumen:

1. Apakah kalian sudah tahu makna toleransi?
2. Apa saja manfaat toleransi?
3. Bagaimana sikap terhadap orang yang berbeda agama dan keyakinan dengan kita?
4. Bagaimana cara menumbuhkan sikap toleransi?
5. Apakah sikap toleransi hanya diperuntukkan bagi kaum mayoritas ?

Pemetaan Penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal

N o	Kompetensi dan Lingkup Materi	Sudah (%)	Belum (%)
1	Tahu makna toleransi		
2	Manfaat toleransi		
3	Sikap terhadap orang yang berbeda agama dan keyakinan dengan kita		
4	Cara menumbuhkan sikap toleransi		
5	Sikap toleransi hanya diperuntukkan bagi kaum mayoritas?		

Tindak lanjut hasil asesmen awal

N o	Nama	No.Soa					Nilai	Tindak Lanjut
		1	2	3	4	5		
1	Andi Nurul Hikmah							
2	Muh. Zurrifqi Najib							
3	Zhafira Najiyah							
4	Andi Muh. Azka							
5	Abd. Salam							

Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan membuat kesimpulan.

1. Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Andi Nurul Hikmah							
2	Muh. Zurrifqi Najib							
3	Zhafira Najiyah							
4	Andi Muh. Azka							
5	Abd. Salam							

Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif dilakukan untuk memastikan ketercapaian keseluruhan tujuan pembelajaran. Asesmen ini dilakukan pada akhir proses pembelajaran atau dapat juga dilakukan sekaligus untuk dua atau lebih tujuan pembelajaran, sesuai dengan pertimbangan guru dan kebijakan satuan pendidikan.

- Teknik asesmen : tes tulis dan performa

PENGAYAAN

Pengayaan ini diberikan kepada peserta didik untuk memperdalam penguasaan materi dan mengembangkan potensinya secara maksimal yang bisa diberikan dalam bentuk tugas portofolio, pengembangan media, latihan soal atau proyek yang dilakukan di luar jam pembelajaran.

REMEDIAL

Kegiatan remedial ini dilakukan untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan menguasai Tujuan Pembelajaran yang telah ditentukan agar mencapai hasil belajar yang lebih baik.

REFLEKSI

a. Refleksi Peserta Didik

	Pertanyaan	Jawaban Refleksi
1	Apa hal baik yang anda alami selama proses pembelajaran?	
2	Apa hambatan atau kesulitan anda dalam proses pembelajaran?	
3	Bagaimana perasaan anda selama pembelajaran berlangsung?	
4	Pelajaran apa yang anda dapatkan dalam proses pembelajaran ini?	
5	Apa aksi/tindakan yang anda akan lakukan setelah mempelajari materi ini?	

b. Refleksi Guru

	Pertanyaan	Jawaban Refleksi
1	Apa hal baik yang anda alami selama memimpin pembelajaran?	
2	Apa hambatan atau kesulitan anda dalam memimpin pembelajaran? Apa yang anda lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?	
3	Bagaimana perasaan anda selama memimpin pembelajaran?	
4	Pelajaran apa yang anda dapatkan selama memimpin pembelajaran?	
5	Apa aksi/tindakan yang anda akan lakukan setelah memimpin pembelajaran terhadap materi ini?	

DAFTAR PUSTAKA

1. Kementerian Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Direktorat Jendral BIMAS Islam, 2012)
2. Kementerian Agama, *Al-Qur'an Hadis XI Untuk MA*, Jakarta: Kementerian Agama, 2020
3. Kementerian Agama, *Buku Putih Moderasi Beragama*, 2019
4. Aplikasi pencarian hadis, *Jami' al-Kutub al-Tis'ah*
5. <https://uin-malang.ac.id/r/161201/toleransi-dalam-beragama.html>
6. <https://www.ruangguru.com/blog/toleransi-kunci-penting-dalam-perbedaan-umat-beragama>

C. KOMPONEN LAMPIRAN

1. Lampiran bahan ajar materi toleransi
2. Lampiran instrumen asesmen sumatif

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Hj. Darmawati

Makassar, 2022
Guru Mata Pelajaran,

Mutaillah

Tujuan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Program Keagamaan
Mata Pelajaran : Ilmu Tafsir
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Penyusun : Tim Penyusun (Ismail Rozi, Khoirun Nasihin, Muhammad Yusuf, M.A. Ma'mun)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Ilmu Al-Quran	Mampu menganalisis secara konseptual dan prosedural tentang jati diri Al-Qur'an meliputi: (1) Al-Qur'an dan Wahyu, (2) Kemukjizatan Al-Qur'an (<i>I'jāz Al-Qur'an</i>), (3) Kedudukan dan Fungsi Al-Qur'an, (4) Isi Pokok Ajaran Al-Qur'an, (5) Tafsir, Ilmu Tafsir, Takwil dan terjemah (6) Tafsir pada masa Rasulullah, Shahabat, Tabiin dan periode kodifikasi (<i>tadwin</i>), (7) Ayat-ayat <i>Makkiyyah</i> dan <i>Madaniyyah</i> dalam Al-Qur'an, (8) <i>Munāsabah</i> ayat dalam al-Qur'an, (9) Ilmu <i>Qirā'āt</i> (ragam bacaan) dalam membaca Al-Qur'an, (10) <i>Asbāb al-Nuzūl</i> agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap kritis, toleran, moderat, dan bertanggung jawab.	Menganalisis secara konseptual Al-Qur'an dan Wahyu sehingga dapat meningkatkan keimanan dan bersikap kritis.
		Menganalisis kemukjizatan Al-Qur'an (<i>I'jāz Al-Qur'an</i>) dan aspek-aspeknya sehingga dapat bersikap kritis dan inovatif dalam pemanfaatan teknologi di abad ke- 21.
		Menganalisis secara konseptual dan prosedural kedudukan dan fungsi Al-Qur'an sehingga dapat meningkatkan keimanan dan motivasi belajar ilmu pengetahuan.
		Menganalisis secara konseptual Isi pokok ajaran Al-Qur'an sehingga dapat bersikap tanggung jawab, toleran, moderat dan berjiwa nasionalisme.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
		Menganalisis secara konseptual tentang tafsir, ilmu tafsir, takwil dan terjemah sehingga dapat meningkatkan daya kritis, daya juang dan bertanggung jawab.
		Menganalisis perbedaan tafsir pada masa Rasulullah, Sahabat, Tabiin dan periode kodifikasi (<i>tadwin</i>) sehingga dapat bersikap toleran, moderat, dan berinovasi dalam pemanfaatan media di abad ke-21.
		Menganalisis Ayat-ayat <i>Makkiyyah</i> dan <i>Madaniyyah</i> dalam Al-Qur'an sehingga dapat meningkatkan keimanan, bersikap, toleran dan moderat.
		Menganalisis secara konseptual <i>Munāsabah</i> ayat dalam al-Qur' an sehingga dapat bersikap kritis, toleran, moderat, dan bertanggung jawab
		Menganalisis secara konseptual dan prosedural Ilmu <i>Qirā'āt</i> (ragam bacaan) dalam membaca Al-Qur'an sehingga dapat bersikap toleran dan moderat terhadap keberagaman.
		Menganalisis <i>Asbāb al-Nuzūl</i> Al-Qur'an sehingga dapat bersikap kritis dan bertanggung jawab.

Tujuan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Program Keagamaan
 Mata Pelajaran : Ilmu Tafsir
 Fase : E
 Kelas : X
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Penyusun : Tim Penyusun Ilmu Tafsir

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
Ilmu Al-Quran	Mampu menganalisis secara konseptual dan prosedural tentang jati diri Al-Qur'an meliputi: (1) Al-Qur'an dan Wahyu, (2) Kemukjizatan Al-Qur'an (<i>I'jāz Al-Qur'an</i>), (3) Kedudukan dan Fungsi Al-Qur'an, (4) Isi Pokok Ajaran Al-Qur'an, (5) Tafsir, Ilmu Tafsir, Takwil dan terjemah (6) Tafsir pada masa Rasulullah, Shahabat, Tabiin dan periode kodifikasi (<i>tadwin</i>), (7) Ayat-ayat <i>Makkiyyah</i> dan	Menganalisis	(1) Al-Qur'an dan Wahyu,	Menganalisis perbedaan Al-Qur'an dan Wahyu sehingga dapat meningkatkan keimanan, sikap kritis dan toleran.
			(2) Kemukjizatan Al-Qur'an (<i>I'jāz Al-Qur'an</i>),	Menganalisis Kemukjizatan Al-Qur'an (<i>I'jāz Al-Qur'an</i>) dan aspek-aspeknya sehingga dapat bersikap kritis dan inovatif dalam pemanfaatan teknologi di abad ke- 21.
			(3) Kedudukan dan Fungsi Al-Qur'an,	Menganalisis secara konseptual dan prosedural Kedudukan

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
	<i>Madaniyyah</i> dalam Al-Qur'an, (8) <i>Munāsabah</i> ayat dalam al-Qur'an, (9) Ilmu <i>Qirā'āt</i> (ragam bacaan) dalam membaca Al-Qur'an, (10) <i>Asbāb al-Nuzūl</i> agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap kritis, toleran, moderat, dan bertanggung jawab..			dan Fungsi Al Qur'an sehingga dapat meningkatkan keimanan dan motivasi belajar ilmu pengetahuan.
			(4) Isi Pokok Ajaran Al-Qur'an,	Menganalisis secara konseptual Isi Pokok Ajaran Al-Qur'an sehingga dapat bersikap tanggung jawab, toleran dan moderat.
			(5) Tafsir, Ilmu Tafsir, Takwil dan terjemah	Menganalisis secara konseptual tentang Tafsir, Ilmu Tafsir, Takwil dan terjemah sehingga dapat meningkatkan daya kritis, daya juang dan bertanggung jawab.
			(6) Tafsir pada masa Rasulullah, Sahabat, Tabiin dan periode kodifikasi	Menganalisis perbedaan Tafsir pada masa Rasulullah, Sahabat,

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
			(<i>tadwin</i>),	Tabiin dan periode kodifikasi (<i>tadwin</i>) sehingga dapat bersikap toleran, moderat, dan berinovasi dalam pemanfaatan media di abad ke-21.
			(7) Ayat-ayat <i>Makkiyyah</i> dan <i>Madaniyyah</i> dalam Al-Qur'an,	Menganalisis Ayat-ayat <i>Makkiyyah</i> dan <i>Madaniyyah</i> dalam Al-Qur'an sehingga dapat meningkatkan keimanan, bersikap, toleran dan moderat.
			(8) <i>Munāsabah</i> ayat dalam al-Qur' an,	Menganalisis secara konseptual <i>Munāsabah</i> ayat dalam al-Qur' an sehingga dapat bersikap kritis, toleran, moderat, dan bertanggung jawab

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
			(9) Ilmu <i>Qirā'āt</i> (ragam bacaan) dalam membaca Al-Qur'an,	Menganalisis secara konseptual dan prosedural Ilmu <i>Qirā'āt</i> (ragam bacaan) dalam membaca Al-Qur'an sehingga dapat bersikap toleran dan moderat terhadap keberagaman.
			(10) <i>Asbāb al-Nuzūl</i>	Menganalisis <i>Asbāb al-Nuzūl</i> Al-Qur'an sehingga dapat bersikap kritis dan bertanggung jawab.

Alur Tujuan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Program Keagamaan
Mata Pelajaran : Ilmu Tafsir
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Penyusun : Tim Penyusun (Ismail Rozi, Khoirun Nasihin, Muhammad Yusuf, M.A. Ma'mun)
Dasar Alur : Urutan TP yang sudah sesuai hirarki keilmuan

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Ilmu Al-Quran	Mampu menganalisis secara konseptual dan prosedural tentang jati diri Al-Qur'an meliputi: (1) Al-Qur'an dan Wahyu, (2) Kemukjizatan Al-Qur'an (<i>I'jāz Al-Qur'an</i>), (3) Kedudukan dan Fungsi Al-Qur'an, (4) Isi Pokok Ajaran Al-Qur'an, (5) Tafsir, Ilmu Tafsir, Takwil dan terjemah (6) Tafsir pada masa Rasulullah,	1. Menganalisis perbedaan Al-Qur'an dan Wahyu sehingga dapat meningkatkan keimanan, sikap kritis dan toleran.	10.1 Menganalisis perbedaan Al-Qur'an dan Wahyu sehingga dapat meningkatkan keimanan, sikap kritis dan toleran.	6 JP
		2. Menganalisis Kemukjizatan Al-Qur'an (<i>I'jāz Al-Qur'an</i>) dan aspek-aspeknya sehingga dapat bersikap kritis dan inovatif dalam pemanfaatan teknologi di abad ke- 21.	10.2 Menganalisis Kemukjizatan Al-Qur'an (<i>I'jāz Al-Qur'an</i>) dan aspek-aspeknya sehingga dapat bersikap kritis dan inovatif dalam pemanfaatan teknologi di abad ke- 21.	8 JP
			10.3 Menganalisis	6 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Shahabat, Tabiin dan periode kodifikasi (<i>tadwin</i>), (7) Ayat-ayat <i>Makkiyyah</i> dan <i>Madaniyyah</i> dalam Al-Qur'an, (8) <i>Munāsabah</i> ayat dalam al-Qur'an, (9) Ilmu <i>Qirā'āt</i> (ragam bacaan) dalam membaca Al-Qur'an, (10) <i>Asbāb al-Nuzūl</i> agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap kritis, toleran, moderat, dan bertanggung jawab.	3. Menganalisis secara konseptual dan prosedural Kedudukan dan Fungsi Al Qur'an sehingga dapat meningkatkan keimanan dan motivasi belajar ilmu pengetahuan.	secara konseptual dan prosedural Kedudukan dan Fungsi Al Qur'an sehingga dapat meningkatkan keimanan dan motivasi belajar ilmu pengetahuan. 10.4 Menganalisis secara konseptual Isi Pokok Ajaran Al-Qur'an sehingga dapat bersikap tanggung jawab, toleran dan moderat.	6 JP
		4. Menganalisis secara konseptual Isi Pokok Ajaran Al-Qur'an sehingga dapat bersikap tanggung jawab, toleran dan moderat.	10.5 Menganalisis secara konseptual tentang Tafsir, Ilmu Tafsir, Takwil dan terjemah sehingga dapat meningkatkan daya kritis, daya juang dan bertanggung jawab.	8 JP
		5. Menganalisis secara konseptual tentang Tafsir, Ilmu Tafsir, Takwil dan terjemah sehingga dapat meningkatkan daya kritis, daya juang dan bertanggung jawab.	10.6 Menganalisis perbedaan Tafsir pada masa Rasulullah, Shahabat,	8 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		6. Menganalisis perbedaan Tafsir pada masa Rasulullah, Shahabat, Tabiin dan periode kodifikasi (<i>tadwin</i>) sehingga dapat bersikap toleran, moderat, dan berinovasi dalam pemanfaatan media di abad ke-21.	Tabiin dan periode kodifikasi (<i>tadwin</i>) sehingga dapat bersikap toleran, moderat, dan berinovasi dalam pemanfaatan media di abad ke-21.	8 JP
		7. Menganalisis Ayat-ayat <i>Makkiyyah</i> dan <i>Madaniyyah</i> dalam Al-Qur'an sehingga dapat meningkatkan keimanan, bersikap, toleran dan moderat.	10.7 Menganalisis Ayat-ayat <i>Makkiyyah</i> dan <i>Madaniyyah</i> dalam Al-Qur'an sehingga dapat meningkatkan keimanan, bersikap, toleran dan moderat.	8 JP
		8. Menganalisis secara konseptual <i>Munāsabah</i> ayat dalam al-Qur' an sehingga	10.8 Menganalisis secara konseptual <i>Munāsabah</i> ayat dalam al-Qur' an sehingga dapat bersikap kritis, toleran, moderat, dan bertanggung jawab.	8 JP
			10.9 Menganalisis secara konseptual dan prosedural Ilmu <i>Qirā'āt</i> (ragam bacaan) dalam	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		dapat bersikap kritis, toleran, moderat, dan bertanggung jawab	membaca Al-Qur'an sehingga dapat bersikap toleran dan moderat terhadap keberagaman.	6 JP
		9. Menganalisis secara konseptual dan prosedural Ilmu <i>Qirā'āt</i> (ragam bacaan) dalam membaca Al-Qur'an sehingga dapat bersikap toleran dan moderat terhadap keberagaman.	10.10 Menganalisis <i>Asbāb al-Nuzūl</i> Al-Qur'an sehingga dapat bersikap kritis dan bertanggung jawab.	
		10. Menganalisis <i>Asbāb al-Nuzūl</i> Al-Qur'an sehingga dapat bersikap kritis dan bertanggung jawab.		

Alur Tujuan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Program Keagamaan
Mata Pelajaran : Ilmu Tafsir
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Penyusun : Tim Penyusun (Ismail Rozi, Khoirun Nasihin, Muhammad Yusuf, M.A. Ma'mun)
Dasar Alur : Kedalaman materi

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Ilmu Al-Quran	Mampu menganalisis secara konseptual dan prosedural tentang jati diri Al-Qur'an meliputi: (1) Al-Qur'an dan Wahyu, (2) Kemukjizatan Al-Qur'an (<i>I'jāz Al-Qur'an</i>), (3) Kedudukan dan Fungsi Al-Qur'an, (4) Isi Pokok Ajaran Al-Qur'an, (5) Tafsir, Ilmu Tafsir, Takwil dan terjemah (6) Tafsir pada masa Rasulullah, Shahabat, Tabiin dan periode kodifikasi (<i>tadwin</i>), (7)	1. Menganalisis perbedaan Al-Qur'an dan Wahyu sehingga dapat meningkatkan keimanan, sikap kritis dan toleran.	10.1 Menganalisis perbedaan Al-Qur'an dan Wahyu sehingga dapat meningkatkan keimanan, sikap kritis dan toleransi.	6 JP
		2. Menganalisis Kemukjizatan Al-Qur'an (<i>I'jāz Al-Qur'an</i>) dan aspek-aspeknya sehingga dapat bersikap kritis dan inovatif dalam pemanfaatan teknologi di abad ke- 21.	10.2 Menganalisis secara konseptual dan prosedural Kedudukan dan Fungsi Al Qur'an sehingga dapat meningkatkan keimanan dan motivasi belajar ilmu pengetahuan.	6 JP
		3. Menganalisis secara konseptual dan prosedural Kedudukan dan Fungsi Al Qur'an sehingga	10.3 Menganalisis secara konseptual Isi Pokok Ajaran Al-Qur'an sehingga dapat bersikap tanggung jawab,	6 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Ayat-ayat <i>Makkiyyah</i> dan <i>Madaniyyah</i> dalam Al-Qur'an, (8) <i>Munāsabah</i> ayat dalam al-Qur'an, (9) Ilmu <i>Qirā'āt</i> (ragam bacaan) dalam membaca Al-Qur'an, (10) <i>Asbāb al-Nuzūl</i> agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap kritis, toleran, moderat, dan bertanggung jawab.	dapat meningkatkan keimanan dan motivasi belajar ilmu pengetahuan.	toleran dan moderat.	8 JP
		4. Menganalisis secara konseptual Isi Pokok Ajaran Al-Qur'an sehingga dapat bersikap tanggung jawab, toleran dan moderat.	10.4 Menganalisis Kemukjizatan Al-Qur'an (<i>I'jāz Al-Qur'an</i>) dan aspek-aspeknya sehingga dapat bersikap kritis dan inovatif dalam pemanfaatan teknologi di abad ke- 21.	8 JP
		5. Menganalisis secara konseptual tentang Tafsir, Ilmu Tafsir, Takwil dan terjemah sehingga dapat meningkatkan daya kritis, daya juang dan bertanggung jawab.	10.5 Menganalisis secara konseptual tentang Tafsir, Ilmu Tafsir, Takwil dan terjemah sehingga dapat meningkatkan daya kritis, daya juang dan bertanggung jawab.	8 JP
		6. Menganalisis perbedaan Tafsir pada masa Rasulullah, Shahabat, Tabiin dan periode kodifikasi (<i>tadwin</i>) sehingga dapat bersikap	10.6 Menganalisis perbedaan Tafsir pada masa Rasulullah, Shahabat, Tabiin dan periode kodifikasi (<i>tadwin</i>) sehingga dapat bersikap toleran, moderat, dan berinovasi dalam pemanfaatan	8 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		toleran, moderat, dan berinovasi dalam pemanfaatan media di abad ke-21.	media di abad ke-21.	
		7. Menganalisis Ayat-ayat <i>Makkiyyah</i> dan <i>Madaniyyah</i> dalam Al-Qur'an sehingga dapat meningkatkan keimanan, bersikap, toleran dan moderat.	10.7 Menganalisis Ayat-ayat <i>Makkiyyah</i> dan <i>Madaniyyah</i> dalam Al-Qur'an sehingga dapat meningkatkan keimanan, bersikap, toleran dan moderat.	6 JP
		8. Menganalisis secara konseptual <i>Munāsabah</i> ayat dalam al-Qur'an sehingga dapat bersikap kritis, toleran, moderat, dan bertanggung jawab	10.8 Menganalisis <i>Asbāb al-Nuzūl</i> Al-Qur'an sehingga dapat bersikap kritis dan bertanggung jawab.	8 JP
		9. Menganalisis secara konseptual dan prosedural Ilmu <i>Qirā'āt</i> (ragam bacaan) dalam membaca Al-Qur'an sehingga dapat bersikap toleran dan moderat	10.9 Menganalisis secara konseptual <i>Munāsabah</i> ayat dalam al-Qur'an sehingga dapat bersikap kritis, toleran, moderat, dan bertanggung jawab.	8 JP
			10.10 Menganalisis secara konseptual dan prosedural Ilmu <i>Qirā'āt</i> (ragam bacaan) dalam membaca Al-Qur'an sehingga dapat bersikap toleran dan moderat	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		terhadap keberagaman.	terhadap keberagaman.	
		10. Menganalisis <i>Asbāb al-Nuzūl</i> Al-Qur'an sehingga dapat bersikap kritis dan bertanggung jawab.		

TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MANPK)
 Mata Pelajaran : Hadis
 Fase : E
 Kelas : X
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Penyusun : Tim Penyusun (Dzulhaq Nurhadi & M.A. Ma'mun)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Hubungan manusia dengan Allah Swt.	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, menganalisis fungsi hadis terhadap ayat al-Qur'an, dan menyajikan makna hadis secara tekstual dan kontekstual sesuai dengan pendapat muhadis yang sahih tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt., menaati Allah Swt., dan Rasulullah Saw., dan Keikhlasan dalam beribadah, agar mampu mengenal Allah dan membangun hubungan yang baik dengan Allah	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt sehingga dapat meningkatkan keimanan dan sikap kritis
		Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang menaati Allah Swt. dan Rasul Saw. sehingga dapat meningkatkan keimanan, sikap kritis dan tanggung jawab
		Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang Keikhlasan dalam beribadah dengan aktivitas sehari-hari sehingga dapat meningkatkan keimanan

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Hubungan manusia dengan sesamanya	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, menganalisis fungsi hadis terhadap ayat al-Qur'an, dan menyajikan makna hadis secara tekstual dan kontekstual sesuai dengan pendapat muhadis yang sahih tentang berbuat baik kepada orang tua dan menghindari pergaulan bebas, agar memiliki kemampuan menjalin hubungan yang baik dan harmonis antar sesama manusia dalam kehidupan keluarga dan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang berbuat baik kepada orang tua sehingga dapat bersikap kritis dan tanggung jawab
		Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang menghindari pergaulan bebas sehingga dapat bersikap kritis dan inovatis dalam pemanfaatan di abad ke-21
Sikap manusia terhadap dirinya sendiri	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, serta menganalisis dan menyajikan makna tekstual serta kontekstual hadis sesuai dengan pendapat muhadis yang sahih tentang ayat-ayat semangat menuntut ilmu, disiplin dan etos kerja serta berkompetisi dalam kebaikan,	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang semangat menuntut ilmu sehingga dapat meningkatkan keimanan dan motivasi belajar ilmu pengetahuan
	tanggungjawab terhadap diri sendiri, agar memiliki kapasitas dan kepercayaan diri untuk membangun kesalehan individu dan sosial pada kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang disiplin dan etos kerja sehingga dapat meningkatkan daya kritis, daya juang dan bertanggung jawab

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
		Menganalisis Hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan sehingga dapat bersikap tanggung jawab, toleran, moderat dan berjiwa nasionalisme.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Program Keagamaan
 Mata Pelajaran : Hadis
 Fase : E
 Kelas : X
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Penyusun : Tim Penyusun (Dzulhaq Nurhadi & M.A. Ma'mun)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
Hubungan manusia dengan Allah Swt.	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, menganalisis fungsi hadis terhadap ayat al-Qur'an, dan menyajikan makna hadis secara tekstual dan kontekstual sesuai dengan pendapat muhadis yang sah tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt., menaati Allah Swt., dan Rasulullah Saw., dan Keikhlasan dalam beribadah, agar mampu mengenal Allah	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna	Hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt.,	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt sehingga dapat meningkatkan keimanan dan sikap kritis
		Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna	Hadis tentang menaati Allah Swt. dan Rasul Saw.,	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang menaati Allah Swt. dan Rasul Saw. sehingga dapat

				meningkatkan
--	--	--	--	--------------

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
	dan membangun hubungan yang baik dengan Allah			keimanan, sikap kritis dan tanggung jawab
		Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna	Hadis tentang Keikhlasan dalam beribadah	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang Keikhlasan dalam beribadah dengan aktivitas sehari-hari sehingga dapat meningkatkan keimanan

Hubungan manusia dengan sesamanya	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, menganalisis fungsi hadis terhadap ayat al-Qur'an, dan menyajikan makna hadis secara tekstual dan kontekstual sesuai dengan pendapat muhadis yang sahih tentang berbuat baik kepada orang tua dan menghindari pergaulan bebas, agar memiliki kemampuan menjalin hubungan yang baik dan harmonis antar sesama	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna	Hadis tentang berbuat baik kepada orang tua	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang berbuat baik kepada orang tua sehingga dapat bersikap kritis dan tanggung jawab
		Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna	Hadis tentang menghindari pergaulan bebas	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang menghindari pergaulan bebas sehingga dapat

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
	manusia dalam kehidupan keluarga dan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.			bersikap kritis dan inovatis dalam pemanfaatan di abad ke-21
Sikap manusia terhadap dirinya sendiri	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, serta menganalisis dan menyajikan makna tekstual serta kontekstual hadis sesuai dengan pendapat muhadis yang sah tentang ayat-ayat semangat menuntut ilmu, disiplin dan etos kerja serta berkompetisi dalam kebaikan, tanggungjawab terhadap diri sendiri, agar memiliki kapasitas dan kepercayaan diri untuk membangun kesalehan individu dan sosial pada kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna	Hadis tentang semangat menuntut ilmu	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang semangat menuntut ilmu sehingga dapat meningkatkan keimanan dan motivasi belajar ilmu pengetahuan
		Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna	Hadis tentang disiplin dan etos kerja	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang disiplin dan etos kerja sehingga dapat meningkatkan daya kritis, daya juang

				dan bertanggung jawab
--	--	--	--	-----------------------

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
			Hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan sehingga dapat bersikap tanggung jawab, toleran, moderat dan berjiwa nasionalisme.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Program Keagamaan
Mata Pelajaran : Hadis
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Penyusun : Tim Penyusun (Dzulhaq Nurhadi & M.A. Ma'mun)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Hubungan manusia dengan Allah Swt.	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, menganalisis fungsi hadis terhadap ayat al-Qur'an, dan menyajikan makna hadis secara tekstual dan kontekstual sesuai dengan pendapat muhadis yang sahih tentang kebesaran dan	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt sehingga dapat meningkatkan keimanan dan sikap kritis	10.1. Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt sehingga dapat meningkatkan	8 JP 8 JP

	kekuasaan Allah Swt., menaati Allah Swt., dan Rasulullah Saw., dan Keikhlasan dalam beribadah, agar mampu mengenal Allah dan membangun hubungan yang	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang menaati Allah Swt. dan Rasul Saw. sehingga dapat meningkatkan keimanan, sikap kritis dan tanggung jawab	keimanan dan sikap kritis 10.2. Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang menaati Allah Swt. dan Rasul Saw. sehingga dapat meningkatkan keimanan, sikap kritis dan tanggung jawab	8 JP
--	--	--	---	------

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	baik dengan Allah	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang Keikhlasan dalam beribadah sehingga dapat meningkatkan	10.3. Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang Keikhlasan dalam beribadah sehingga dapat	8 JP 8 JP

		keimanan	meningkatkan keimanan	8 JP
Hubungan manusia dengan sesamanya	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, menganalisis fungsi hadis terhadap ayat al-Qur'an, dan menyajikan makna hadis secara tekstual dan kontekstual sesuai dengan pendapat muhadis yang sahih tentang berbuat baik kepada orang tua dan menghindari pergaulan bebas, agar memiliki kemampuan menjalin hubungan yang baik dan harmonis antar sesama manusia dalam kehidupan keluarga dan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang berbuat baik kepada orang tua sehingga dapat bersikap kritis dan tanggung jawab	10.4. Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang berbuat baik kepada orang tua sehingga dapat bersikap kritis dan tanggung jawab	
		Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang menghindari pergaulan bebas sehingga dapat bersikap kritis dan inovatis dalam pemanfaatan di abad ke-21	10.5. Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang menghindari pergaulan bebas sehingga dapat bersikap kritis dan inovatis dalam pemanfaatan di abad ke-21	8 JP

			10.6. Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang semangat menuntut ilmu sehingga Dapat meningkatkan keimanan dan motivasi belajar ilmu pengetahuan	
--	--	--	--	--

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Sikap manusia terhadap dirinya sendiri	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, serta menganalisis dan menyajikan makna tekstual serta kontekstual hadis sesuai dengan pendapat muhadis yang sah tentang ayat-ayat semangat menuntut ilmu, disiplin dan etos kerja serta berkompetisi dalam	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang semangat menuntut ilmu sehingga dapat meningkatkan keimanan dan motivasi belajar ilmu pengetahuan	10.7. Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang disiplin dan etos kerja sehingga dapat meningkatkan daya kritis, daya juang dan bertanggung jawab	8 JP

	kebaikan, tanggungjawab terhadap diri sendiri, agar memiliki kapasitas dan kepercayaan diri untuk membangun kesalehan individu dan sosial pada kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.	Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang disiplin dan etos kerja sehingga dapat meningkatkan daya kritis, daya juang dan bertanggung jawab	10.8. Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan sehingga dapat bersikap tanggung jawab, toleran, moderat dan berjiwa nasionalisme.	
		Membaca dan menghafal, serta menganalisis dan menyajikan makna Hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan sehingga dapat bersikap tanggung jawab, toleran, moderat dan berjiwa nasionalisme.		

TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Program Keagamaan
Mata Pelajaran : Ilmu Tafsir
Fase : F
Kelas : XI dan XII
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Penyusun : Tim Penyusun (Ismail Rozi, Khoirun Nasihin, Muhammad Yusuf, M.A. Ma'mun)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
ilmu Al Qur'an	Peserta didik mampu menganalisis tentang jati diri Al-Qur'an meliputi: (11) <i>Muḥkam</i> dan <i>Mutasyābih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an, (12) <i>Amtsāl al-Qur'ān</i> (perumpamaan) dalam memahami ayat Al-Qur'an (13) Kaidah-Kaidah Tafsir dalam mempelajari Tafsir Al-Qur'an, (14) Cerita-cerita (<i>Qaṣaṣ al-Qur'ān</i>) untuk dapat diteladani dalam kehidupan, dan (15) <i>Aqsām al-Qur'ān</i> (sumpah) agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	Menganalisis <i>Muḥkam</i> dan <i>Mutasyābih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
		menganalisis <i>Amtsāl al-Qur'ān</i> (perumpamaan) dalam memahami ayat Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
		menganalisis Kaidah-Kaidah Tafsir dalam mempelajari Tafsir Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
		Menganalisis Cerita-cerita (<i>Qaṣaṣ al-Qur'ān</i>) untuk dapat diteladani dalam kehidupan secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
		Menganalisis <i>Aqsām al-Qur'ān</i> (sumpah) agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
bentuk Tafsir Al Qur'an	Peserta didik mampu menganalisis tentang macam-macam tafsir dari segi sumbernya, meliputi <i>tafsir bi al-ma'tsur</i> (wahyu) dan <i>tafsir bi al- ra'yi</i> (rasio), kode etik mufasir dan prosedur penafsiran (<i>Adab al-Mufassir</i>), agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap toleran, moderat dan teguh pendirian.	Menganalisis bentuk <i>tafsir bi al-ma'tsur</i> (wahyu) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
		Menganalisis bentuk <i>tafsir bi al- ra'yi</i> (rasio) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
		Menganalisis kode etik mufasir dan prosedur penafsiran (<i>Adab al-Mufassir</i>) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
Metode Tafsir	Peserta didik mampu menganalisis tentang metode tafsir <i>Tahliili</i> (analisis), <i>Ijmali</i> (global), <i>Maudui</i> (tematis) dan <i>Muqarin</i> (komparatif) agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga mampu bersikap teguh pendirian, toleran, dan moderat dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan sosial kemasyarakatan, berbangsa dan bernegara.	Menganalisis metode tafsir <i>Tahliili</i> (analisis) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
		Menganalisis metode tafsir <i>Ijmali</i> (global) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Corak Tafsir		Menganalisis metode <i>Maudū'ī</i> (tematis) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
		Menganalisis metode <i>Muqārin</i> (komparatif) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
	Peserta didik mampu menganalisis tentang corak tafsir klasik dan kontemporer (<i>Lughāwī-Adabī</i> , <i>Fiqhī-Aḥkām</i> , <i>I'tiqādī</i> , <i>Falsafī</i> , <i>Ṣūfī-Isyārī</i> , <i>‘Aṣrī-‘Ilmī</i> , <i>Ijtimā’ī</i>), agar dapat memahami Al-Qur’an secara spesifik-detail sehingga memiliki sikap peduli dan gotong royong dalam menjalani kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	Menganalisis corak tafsir klasik <i>Lughāwī-Adabī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
		Menganalisis corak tafsir klasik <i>Fiqhī Aḥkām</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
		Menganalisis corak tafsir klasik <i>I'tiqādī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
		Menganalisis corak tafsir klasik <i>Şūfī-Isyārī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
		Menganalisis corak tafsir klasik <i>‘Aşrī-‘Ilmī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
		Menganalisis corak tafsir kontemporer <i>Falsafī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
		Menganalisis corak tafsir kontemporer <i>Ijtimā’ī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang

TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Program Keagamaan
 Mata Pelajaran : Ilmu Tafsir
 Fase : F
 Kelas : XI dan XII
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Penyusun : Tim Penyusun (Ismail Rozi, Khoirun Nasihin, Muhammad Yusuf, M.A. Ma'mun)

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
ilmu Al Qur'an	Peserta didik mampu menganalisis tentang jati diri Al-Qur'an meliputi: (11) <i>Muḥkam</i> dan <i>Mutasyābih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an, (12) <i>Amtsāl al-Qur'ān</i> (perumpamaan) dalam memahami ayat Al-Qur'an (13) Kaidah-Kaidah Tafsir dalam mempelajari Tafsir Al-Qur'an, (14) Cerita-cerita (<i>Qaṣaṣ al-Qur'ān</i>) untuk dapat diteladani dalam	Menganalisis	<i>Muḥkam</i> dan <i>Mutasyābih</i>	Menganalisis <i>Muḥkam</i> dan <i>Mutasyābih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
			<i>Amtsāl al-Qur'ān</i> (perumpamaan)	menganalisis <i>Amtsāl al-Qur'ān</i> (perumpamaan) dalam memahami ayat Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab,

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
	kehidupan, dan (15) <i>Aqsām al-Qur'ān</i> (sumpah) agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang			responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
			Kaidah-Kaidah Tafsir	menganalisis Kaidah-Kaidah Tafsir dalam mempelajari Tafsir Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
			Cerita-cerita (<i>Qaṣaṣ al-Qur'ān</i>)	Menganalisis Cerita-cerita (<i>Qaṣaṣ al-Qur'ān</i>) untuk dapat diteladani dalam kehidupan secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
			<i>Aqsām al-Qur'ān</i> (sumpah)	Menganalisis <i>Aqsām al-Qur'ān</i> (sumpah) agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
				kini dan mendatang
bentuk Tafsir Al Qur'an	Peserta didik mampu menganalisis tentang macam-macam tafsir dari segi sumbernya, meliputi <i>tafsīr bi al-ma'tsur</i> (wahyu) dan <i>tafsīr bi al- ra'yī</i> (rasio), kode etik mufasir dan prosedur penafsiran (<i>Adab al-Mufassir</i>), agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap toleran, moderat dan teguh pendirian.		<i>tafsīr bi al-ma'tsur</i> (wahyu)	Menganalisis bentuk <i>tafsīr bi al-ma'tsur</i> (wahyu) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
			<i>tafsīr bi al- ra'yī</i> (rasio)	Menganalisis bentuk <i>tafsīr bi al- ra'yī</i> (rasio) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
			kode etik mufasir dan prosedur penafsiran (<i>Adab al-Mufassir</i>)	Menganalisis kode etik mufasir dan prosedur penafsiran (<i>Adab al-Mufassir</i>) secara komprehensif sehingga dapat bersikap

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
				tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
Metode Tafsir	Peserta didik mampu menganalisis tentang metode tafsir <i>Taḥlīlī</i> (analisis), <i>Ijmālī</i> (global), <i>Mauḍū'ī</i> (tematis) dan <i>Muqārīn</i> (komparatif) agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga mampu bersikap teguh pendirian, toleran, dan moderat dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan sosial kemasyarakatan, berbangsa dan bernegara.		tafsir <i>Taḥlīlī</i> (analisis)	Menganalisis metode tafsir <i>Taḥlīlī</i> (analisis) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
			metode tafsir <i>Ijmālī</i> (global)	Menganalisis metode tafsir <i>Ijmālī</i> (global) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
			metode <i>Mauḍū'ī</i> (tematis)	Menganalisis metode <i>Mauḍū'ī</i> (tematis) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
			metode <i>Muqārin</i> (komparatif)	Menganalisis metode <i>Muqārin</i> (komparatif) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
Corak Tafsir	Peserta didik mampu menganalisis tentang corak tafsir klasik dan kontemporer (<i>Lughāwī-Adabī</i> , <i>Fiqhī-Aḥkām</i> , <i>I'tiqādī</i> , <i>Falsafī</i> , <i>Ṣūfī-Isyārī</i> , <i>‘Aṣrī-‘Ilmī</i> , <i>Ijtimā’ī</i>), agar dapat memahami Al-Qur’an secara spesifik-detail sehingga memiliki sikap peduli dan gotong royong dalam menjalani kehidupan bermasyarakat dan bernegara.		corak tafsir klasik <i>Lughāwī-Adabī</i>	Menganalisis corak tafsir klasik <i>Lughāwī-Adabī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
			corak tafsir klasik <i>Fiqhī Aḥkām</i>	Menganalisis corak tafsir klasik <i>Fiqhī Aḥkām</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
			corak tafsir klasik <i>I’tiqādī</i>	Menganalisis corak tafsir klasik <i>I’tiqādī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
				proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
			corak tafsir klasik <i>Ṣūfī-Isyārī</i>	Menganalisis corak tafsir klasik <i>Ṣūfī-Isyārī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
			corak tafsir klasik <i>‘Aṣrī-‘Ilmī</i>	Menganalisis corak tafsir klasik <i>‘Aṣrī-‘Ilmī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang
			corak tafsir kontemporer <i>Falsafī</i>	Menganalisis corak tafsir kontemporer <i>Falsafī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang

Elemen	Capaian Pembelajaran	Kompetensi	Lingkup Materi	Tujuan Pembelajaran
			corak tafsir kontemporer <i>Ijtimā'ī</i>	Menganalisis corak tafsir kontemporer <i>Ijtimā'ī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Program Keagamaan
 Mata Pelajaran : Ilmu Tafsir
 Fase : F
 Kelas : XI dan XII
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Penyusun : Tim Penyusun (Ismail Rozi, Khoirun Nasihin, Muhammad Yusuf, M.A. Ma'mun)
 Dasar Alur : Urutan TP yang sudah sesuai hirarki keilmuan

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
ilmu Al Qur'an	Peserta didik mampu menganalisis tentang jati diri Al-Qur'an meliputi: (11) <i>Muḥkam</i> dan <i>Mutasyābih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an, (12) <i>Amtsāl al-Qur'ān</i> (perumpamaan) dalam memahami ayat Al-Qur'an (13) Kaidah-Kaidah Tafsir dalam mempelajari Tafsir Al-	Menganalisis <i>Muḥkam</i> dan <i>Mutasyābih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	11.1 Menganalisis <i>Muḥkam</i> dan <i>Mutasyābih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan	10 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
	Qur'an, (14) Cerita-cerita (<i>Qaṣaṣ al-Qur'ān</i>) untuk dapat diteladani dalam kehidupan, dan (15) <i>Aqsām al-Qur'ān</i> (sumpah) agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	menganalisis <i>Amtsāl al-Qur'ān</i> (perumpamaan) dalam memahami ayat Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	problematika kehidupan masa kini dan mendatang. 11.2 Menganalisis <i>Amtsāl al-Qur'ān</i> (perumpamaan) dalam memahami ayat Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang.	10 JP	
		menganalisis Kaidah-Kaidah Tafsir dalam mempelajari Tafsir Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	11.3 Menganalisis Kaidah-Kaidah Tafsir dalam mempelajari Tafsir Al-Qur'an	8 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
		Menganalisis Cerita-cerita (<i>Qaṣaṣ al-Qur'ān</i>) untuk dapat diteladani dalam kehidupan secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	10 JP	
		Menganalisis <i>Aqsām al-Qur'ān</i> (sumpah) agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang			
	bentuk Tafsir Al Qur'an	Menganalisis bentuk <i>tafsīr bi al-ma'tsur</i> (wahyu) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-	11.5 Menganalisis <i>Aqsām al-Qur'ān</i> (sumpah) agar dapat memahami Al-Qur'an	10 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
	(wahyu) dan <i>tafsīr bi al-ra'yī</i> (rasio), kode etik mufasir dan prosedur penafsiran (<i>Adab al-Mufassir</i>), agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap toleran, moderat dan teguh pendirian.	jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang 11.6 Menganalisis bentuk <i>tafsīr bi al-ma'tsur</i> (wahyu) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang 11.7 Menganalisis bentuk <i>tafsīr bi al-ra'yī</i> (rasio) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-	8 JP	
		Menganalisis bentuk <i>tafsīr bi al-ra'yī</i> (rasio) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang			
		Menganalisis kode etik mufasir dan prosedur penafsiran (<i>Adab al-Mufassir</i>) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang		8 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
			jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang 11.8 Menganalisis kode etik mufasir dan prosedur penafsiran (<i>Adab al-Mufassir</i>) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	8 JP	
Metode Tafsir	Peserta didik mampu menganalisis tentang metode tafsir <i>Tahlili</i> (analisis), <i>Ijmali</i> (global), <i>Maudū'i</i> (tematis) dan <i>Muqārin</i> (komparatif) agar dapat memahami Al-Qur'an secara	Menganalisis metode tafsir <i>Tahlili</i> (analisis) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan	12.1 Menganalisis metode tafsir <i>Tahlili</i> (analisis) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam		6 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
	komprehensif sehingga mampu bersikap teguh pendirian, toleran, dan moderat dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan sosial kemasyarakatan, berbangsa dan bernegara.	masa kini dan mendatang	menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang		6 JP
		Menganalisis metode tafsir <i>Ijmālī</i> (global) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	12.2 Menganalisis metode tafsir <i>Ijmālī</i> (global) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang		
		Menganalisis metode <i>Maudū'ī</i> (tematis) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	12.3 Menganalisis metode <i>Maudū'ī</i> (tematis) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang		
		Menganalisis metode <i>Muqārīn</i> (komparatif) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab,			

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
Corak Tafsir	Peserta didik mampu menganalisis tentang corak tafsir klasik dan kontemporer (<i>Lughāwī-Adabī</i> , <i>Fiqhī-Aḥkām</i> , <i>I'tiqādī</i> , <i>Falsafī</i> , <i>Ṣūfī-Isyārī</i> , <i>‘Aṣrī-‘Ilmī</i> , <i>Ijtīmā’ī</i>), agar dapat memahami Al-Qur’an secara spesifik-detail sehingga memiliki sikap peduli dan gotong royong dalam menjalani kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	dan mendatang		6 JP
		Menganalisis corak tafsir klasik <i>Lughāwī-Adabī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	12.4 Menganalisis metode <i>Muqārin</i> (komparatif) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang		
		Menganalisis corak tafsir klasik <i>Fiqhī Aḥkām</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	12.5 Menganalisis corak tafsir klasik <i>Lughāwī-Adabī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang		6 JP
		Menganalisis corak tafsir klasik <i>I'tiqādī</i> secara komprehensif sehingga			

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
		dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	12.6 Menganalisis corak tafsir klasik <i>Fiqhī Ahkām</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang 12.7 Menganalisis corak tafsir klasik <i>I'tiqādī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang 12.8 Menganalisis		6 JP
		Menganalisis corak tafsir klasik <i>Ṣūfī-Isyārī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang			6 JP
		Menganalisis corak tafsir klasik <i>'Aṣrī-'Ilmī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang			6 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
		Menganalisis corak tafsir kontemporer <i>Falsafī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	corak tafsir klasik <i>Ṣūfī-Isyārī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang		
		Menganalisis corak tafsir kontemporer <i>Ijtīmā'ī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	12.9 Menganalisis corak tafsir klasik <i>‘Aṣrī-‘Ilmī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan		6 JP
			12.10 Menganalisis corak tafsir kontemporer <i>Falsafī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan		6 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
			proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang 12.11 Menganalisis corak tafsir kontemporer <i>Ijtima'ī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang		4 JP

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Program Keagamaan
 Mata Pelajaran : Ilmu Tafsir
 Fase : F
 Kelas : XI dan XII
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Penyusun : Tim Penyusun (Ismail Rozi, Khoirun Nasihin, Muhammad Yusuf, M.A. Ma'mun)
 Dasar Alur : Kedalaman Materi

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
ilmu Al Qur'an	Peserta didik mampu menganalisis tentang jati diri Al-Qur'an meliputi: (11) <i>Muḥkam</i> dan <i>Mutasyābih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an, (12) <i>Amtsāl al-Qur'ān</i> (perumpamaan) dalam memahami ayat Al-Qur'an (13) Kaidah-Kaidah Tafsir dalam	Menganalisis <i>Muḥkam</i> dan <i>Mutasyābih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	11.1 Menganalisis Kaidah-Kaidah Tafsir dalam mempelajari Tafsir Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika	8 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
	mempelajari Tafsir Al-Qur'an, (14) Cerita-cerita (<i>Qaṣaṣ al-Qur'ān</i>) untuk dapat diteladani dalam kehidupan, dan (15) <i>Aqsām al-Qur'ān</i> (sumpah) agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	menganalisis <i>Amtsāl al-Qur'ān</i> (perumpamaan) dalam memahami ayat Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	kehidupan masa kini dan mendatang	10 JP	
		menganalisis Kaidah-Kaidah Tafsir dalam mempelajari Tafsir Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	11.2 Menganalisis <i>Muḥkam</i> dan <i>Mutasyābih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang		
		Menganalisis Cerita-cerita (<i>Qaṣaṣ al-Qur'ān</i>) untuk dapat diteladani dalam kehidupan secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan	11.3 Menganalisis <i>Amtsāl al-Qur'ān</i> (perumpamaan) dalam memahami ayat Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam	10 JP	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
		proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang		
		Menganalisis <i>Aqsām al-Qur’ān</i> (sumpah) agar dapat memahami Al-Qur’an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	11.4 Menganalisis Cerita-cerita (<i>Qaṣaṣ al-Qur’ān</i>) untuk dapat diteladani dalam kehidupan secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	10 JP	
bentuk Tafsir Al Qur’an	Peserta didik mampu menganalisis tentang macam-macam tafsir dari segi sumbernya, meliputi <i>tafsīr bi al-ma’tsur</i> (wahyu) dan <i>tafsīr bi al-ra’yī</i> (rasio), kode etik mufasir dan prosedur penafsiran (<i>Adab al-Mufasssir</i>), agar dapat memahami Al-Qur’an secara	Menganalisis bentuk <i>tafsīr bi al-ma’tsur</i> (wahyu) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	11.5 Menganalisis <i>Aqsām al-Qur’ān</i> (sumpah) agar dapat memahami Al-Qur’an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam	10 JP	
		Menganalisis bentuk <i>tafsīr bi al-ra’yī</i> (rasio) secara komprehensif sehingga			

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
	komprehensif sehingga dapat bersikap toleran, moderat dan teguh pendirian.	dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	8 JP	
		Menganalisis kode etik mufasir dan prosedur penafsiran (<i>Adab al-Mufassir</i>) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	11.6 Menganalisis kode etik mufasir dan prosedur penafsiran (<i>Adab al-Mufassir</i>) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang 11.7 Menganalisis bentuk <i>tafsir bi al-ma'tsur</i> (wahyu) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika		

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
			kehidupan masa kini dan mendatang 11.8 Menganalisis bentuk <i>tafsīr bi al-ra'yī</i> (rasio) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	8 JP	
Metode Tafsir	Peserta didik mampu menganalisis tentang metode tafsir <i>Tahīlī</i> (analisis), <i>Ijmālī</i> (global), <i>Mauḍū'ī</i> (tematis) dan <i>Muqārīn</i> (komparatif) agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga mampu bersikap teguh pendirian, toleran, dan moderat dalam menyelesaikan permasalahan-	Menganalisis metode tafsir <i>Tahīlī</i> (analisis) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	12.1 Menganalisis metode tafsir <i>Ijmālī</i> (global) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang 12.2 Menganalisis		6 JP
		Menganalisis metode tafsir <i>Ijmālī</i> (global) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan			6 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
	permasalahan sosial kemasyarakatan, berbangsa dan bernegara.	proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang Menganalisis metode <i>Mauḍū'ī</i> (tematis) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang Menganalisis metode <i>Muqārīn</i> (komparatif) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	metode tafsir <i>Taḥlīlī</i> (analisis) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang 12.3 Menganalisis metode <i>Mauḍū'ī</i> (tematis) secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang 12.4 Menganalisis metode <i>Muqārīn</i> (komparatif) secara komprehensif		6 JP
Corak Tafsir	Peserta didik mampu menganalisis tentang corak tafsir klasik dan kontemporer (<i>Lughāwī-Adabī</i> , <i>Fiqhī-Aḥkām</i> , <i>I'tiqādī</i> , <i>Falsafī</i> , <i>Ṣūfī</i> -	Menganalisis corak tafsir klasik <i>Lughāwī-Adabī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan			6 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
		masa kini dan mendatang	proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang		
		Menganalisis corak tafsir klasik <i>'Aṣrī-ʿIlmī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	12.7 Menganalisis corak tafsir klasik <i>I'tiqādī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang		6 JP
		Menganalisis corak tafsir kontemporer <i>Falsafī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	12.8 Menganalisis corak tafsir klasik <i>Ṣūfī-Isyārī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika		6 JP
		Menganalisis corak tafsir kontemporer <i>Ijtīmā'ī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang			

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
			kehidupan masa kini dan mendatang 12.9 Menganalisis corak tafsir kontemporer <i>Falsafi</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang 12.10 Menganalisis corak tafsir kontemporer <i>'Aṣrī-ʿIlmī</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang		6 JP 6 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
				XI	XII
			12.11 Menganalisis corak tafsir kontemporer <i>Ijtima'`i</i> secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang		4 JP



CONTOH MODUL AJAR
ILMU TAFSIR
MADRASAH ALIYAH
KELAS X KEAGAMAAN
FASE E

Disusun oleh
M.A. Ma'mun

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun	M.A. Ma'mun
Institusi	MAN 4 Jombang
Tahun Pelajaran	2022-2023
Jenjang Sekolah	MA
Mata Pelajaran	Ilmu Tafsir
Kelas	X
Fase	E
Elemen	Ilmu Al-Qur'an
Alokasi Waktu	6 JP

B. KOMPETENSI AWAL

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran dalam modul ini, peserta didik sudah mampu membaca al-Qur'an dan memahami pengertian al-Qur'an serta mencoba memahami pengertian wahyu secara umum.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN RAHMATAN LIL ALAMIN

Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berpikir kritis serta berkeadaban (*ta'addub*)

D. SARANA DAN PRASARANA

Alat	LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet
Sumber Belajar	LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, Youtube dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik MAN Program Keagamaan

F. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning (Menyesuaikan Materi)

KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik menganalisis secara konseptual dan prosedural tentang jati diri Al-Qur'an meliputi: (1) Al-Qur'an dan Wahyu, (2) Kemukjizatan Al-Qur'an (<i>I'jāz Al-Qur'an</i>), (3) Kedudukan dan Fungsi AlQur'an, (4) Isi Pokok Ajaran Al-Qur'an, (5) Tafsir, Ilmu Tafsir, Takwil dan terjemah (6) Tafsir pada masa Rasulullah, Shahabat, Tabiin dan periode kodifikasi (<i>tadwin</i>), (7) Ayat-ayat <i>Makkiyyah</i> dan <i>Madaniyyah</i> dalam Al-Qur'an, (8) <i>Munāsabah</i> ayat dalam al-Qur' an, (9) Ilmu <i>Qirā'āt</i> (ragam bacaan) dalam membaca Al-Qur'an, (10) <i>Asbāb al-Nuzūl</i> agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikapkritis, toleran, moderat, dan bertanggung jawab..	
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Menganalisis secara konseptual Al-Qur'an dan Wahyu sehingga dapat meningkatkan keimanan dan bersikap kritis.	
C. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)	
Melalui model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> , peserta didik dapat : 1. Menganalisis pengertian Al-Qur'an menurut para ahli 2. Memahami nama-nama lain Al-Qur'an beserta sifatnya 3. Menganalisis tahap-tahap turunnya Al-Qur'an 4. Menganalisis pengertian wahyu menurut para ahli 5. Menganalisis proses turunnya wahyu kepada Rasulullah SAW 6. Menganalisis perbedaan antara Al-Qur'an dan Wahyu	
D. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meyakini kebenaran Al-Qur'an dan Wahyu dengan semakin-yakinnya adalah wujud keimanan seorang hamba terhadap Allah SWT, yang berdampak positif baik secara spiritual maupun sosial.	
E. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Apakah kalian mengetahui pengertian Al-Qur'an? 2. Apakah kalian mengetahui pengertian Wahyu? 3. Apakah kalian mengetahui perbedaan antara Al-Qur'an dengan wahyu?	
F. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
1. Guru menyiapkan media dan bahan ajar 2. Guru menyiapkan powerpoint tentang Al-Qur'an dan wahyu 3. Guru menyiapkan LKPD	
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN KE-1 (KKTP 1 dan 2)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan pembiasaan berdoa. 2. Mengisi daftar hadir dan memberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan nyata 4. Membuat kesepakatan (kontrak belajar) bersama peserta didik mengenai pembelajaran di kelas.

Kegiatan Inti (65 Menit)	1. Peserta didik mengamati dengan seksama materi tentang pengertian dan nama-nama lain beserta sifatnya Al-Qur'an yang ditunjukkan oleh guru. 2. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan topik yang sedang dipelajari dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru 3. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok untuk mendiskusikan materi tentang pengertian dan nama-nama lain beserta sifatnya Al-Qur'an. 4. Masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan tentang materi yang didiskusikan, sementara kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan tanggapan 5. Peserta didik memperhatikan penguatan tentang materi dari guru 6. Peserta didik menyusun laporan hasil pemahaman materi sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKPD dan bimbingan dari guru.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru 2. Guru Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung 3. Guru Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Menutup pembelajaran dengan membaca do'a
PERTEMUAN KE-2 (KKTP 3 dan 4)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan pembiasaan berdoa. 2. Mengisi daftar hadir dan memberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya tentang pengertian dan nama-nama lain beserta sifatnya Al-Qur'an serta mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan
Kegiatan Inti (65 Menit)	1. Peserta didik mengamati dengan seksama gambar atau video terkait tahap-tahap turunnya Al-Qur'an dan pengertian wahyu menurut para ahli yang disampaikan oleh guru. 2. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan topik yang sedang dipelajari dengan menjawab pertanyaan dari guru 3. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok untuk mendiskusikan materi tentang tahap-tahap turunnya Al-Qur'an dan pengertian wahyu menurut para ahli. 4. Masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan tentang materi yang didiskusikan, sementara kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan tanggapan 5. Peserta didik memperhatikan penguatan tentang materi dari guru 6. Peserta didik menyusun laporan hasil pemahaman materi sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKPD dan bimbingan dari guru.

Kegiatan Penutup (10 Menit)	1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru 2. Guru Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung 3. Guru Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Menutup pembelajaran dengan membaca do'a
PERTEMUAN KE-3 (KKTP 5 dan 6)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan pembiasaan berdoa. 2. Mengisi daftar hadir dan memberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya tentang tahap-tahap turunnya Al-Qur'an dan pengertian wahyu menurut para ahli serta mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan
Kegiatan Inti (65 Menit)	1. Peserta didik mengamati dengan seksama gambar atau video tentang proses turunnya wahyu kepada Rasulullah SAW yang ditunjukkan oleh guru. 2. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan topik yang sedang dipelajari dengan menjawab pertanyaan dari guru 3. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok untuk mendiskusikan materi tentang proses turunnya wahyu kepada Rasulullah SAW 4. Masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan tentang materi yang didiskusikan, sementara kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan tanggapan 5. Peserta didik memperhatikan penguatan tentang materi dari guru 6. Peserta didik menyusun laporan hasil pemahaman materi sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKPD dan bimbingan dari guru.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru 2. Guru Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung 3. Guru Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Menutup pembelajaran dengan membaca do'a
H.PEMBELAJARAN DIFERENSIASI	

1. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi, menganalisis materi Al-Qur'an dan wahyu dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar pada materi ini, dianjurkan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga dianjurkan untuk belajar kepada teman sebaya.

I. ASESMEN

1. Asesmen Awal (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah pernah membaca buku terkait Al-Qur'an dan wahyu?		
2. Apakah kalian mengetahui definisi Al-Qur'an dan Wahyu?		
3. Apakah kalian yakin Al-Qur'an dengan wahyu itu benar?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *discovery learning*

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Total
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	Skor
1	Ali Syahbana				
2	Rahmad				
3	Syamsudin				
4	Syifaus S				
5	dst				

Keterangan :

Kriteria Penilaian

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Pedoman pen-skoran

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{12} \times 100$

3. Assesmen Sumatif a. Asesmen Pengetahuan 1) Teknik Asesmen: ➤ Tes : Tertulis ➤ Non Tes : Observasi 2) Bentuk Instrumen: ➤ Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan ➤ Asesmen tertulis : Jawaban singkat b. Asesmen Keterampilan 1) Teknik Asesmen : Kinerja 2) Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja	
J. PENGAYAAN	
➤ Peserta didik memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan kajian topik. ➤ Peserta didik mempelajari dan menganalisis kembali istilah Al-Qur'an dan Wahyu di dalam referensi dan literatur yang relevan dan diberikan kesempatan untuk memahami materi pada bab berikutnya.	
K.REMEDIAL	
➤ Peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. ➤ Peserta didik diminta mempelajari kembali materi Al-Qur'an dan Wahyu.	
L. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU	
1. Peserta Didik a. Bagaimana menurut kalian pembelajaran hari ini? b. Apakah metode yang digunakan membuat kalian mudah memahami pelajaran? c. Kesulitan apa yang kalian temui dalam pembelajaran kali ini? d. Berapa persenkah kalian memahami materi pada hari ini? 2. Guru a. Apakah model pembelajaran yang saya gunakan sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik? b. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya? c. Pada bagian mana dari materi ini peserta didik mudah memahami? d. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?	
M. GLOSARIUM	
1 <i>Musytaq</i> = Kata jadian 2 <i>Lauhul Mahfudz</i> = Lembaran yang terpelihara 3 <i>Mahmuz</i> = Kata yang asal hurufnya ada huruf Hamzah 4 <i>Baitul Izzah</i> = Rumah kemuliaan 5 <i>Isim Alam</i> = Kata nama 6 <i>Mushaf</i> = Ayat-ayat Al-Qur'an yang dikumpulkan atau dibukukan secara sistematis dan teratur.	
N.BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK	

1. Abdul Jalal H.A, *Ulumul Qur'an*, Dunia ilmu Suarabaya, cet. Ke-5 2012
2. Ahmad Jamal Al-Umri, *Maqhumu al-I'jaz Al-Qur'an*, Daar al-Ma'rifah Kairo
3. Abd al-Wahhab Khallaf, *Ilm Ushul al-Fiqh*, al-Dar al-Kuwaitiyyah, cet. Ke-8, 1968
4. Ahmad Mustofa al-Maroghi, *Tafsir al-Maroghi*. Cet.I 1946 M-1365 H
5. Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, 1984/1985

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD	KEGIATAN DISKUSI PERTEMUAN I
------	------------------------------

A. Topik

Al-Qur'an dan Wahyu

B. Tujuan

- Setelah selesai mempelajari LKPD ini diharapkan kalian mampu:
- 1. Menganalisis pengertian Al-Qur'an menurut para ahli
 - 2. Memahami nama-nama lain Al-Qur'an beserta sifatnya
 - 3. Menganalisis tahap-tahap turunnya Al-Qur'an

A. Prosedur

- 1. Peserta didik membaca dan mengamati materi tentang Al-Qur'an dan wahyu baik yang ada di bahan ajar maupun sumber lainnya.
- 2. Peserta didik berkumpul menjadi 4 kelompok sesuai dengan instruksi guru
- 3. Peserta didik mendiskusikan materi yang sudah ditentukan di bawah ini :

NO	MATERI
1	Menganalisis pengertian Al-Qur'an menurut para ahli
2	Memahami nama-nama lain Al-Qur'an beserta sifatnya
3	Menganalisis tahap-tahap turunnya Al-Qur'an

- 4. Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya pada **lembar kerja kelompok** yang sudah disediakan
- 5. Masing-masing kelompok menunjuk salah satu temannya untuk mempresentasikan hasil diskusinya
- 6. Kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi dengan mengajukan pertanyaan atau menambahkan penjelasan.

B. Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

1. Tulislah pengertian Al-Qur'an sesuai pertanyaan dibawah!

Pertanyaan	Jawaban
Pengertian Al-Qur'an menurut para ahli?	
Nama-nama lain Al-Qur'an beserta sifatnya?	
Tahap-tahap turunnya Al-Qur'an?	

LEMBAR KERJA MANDIRI

Nama :

Kelas :

No Absen :

1. Menjelaskan ketentuan kurban dan akikah?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

C. Topik

Al-Qur'an dan Wahyu

D. Tujuan

- Setelah selesai mempelajari LKPD ini diharapkan kalian mampu:
1. Menganalisis pengertian wahyu menurut para ahli
 2. Menganalisis proses turunnya wahyu kepada Rasulullah SAW

E. Prosedur

1. Peserta didik membaca dan mengamati materi tentang Al-Qur'an dan wahyu baik yang ada di bahan ajar maupun sumber lainnya.
2. Peserta didik berkumpul menjadi 4 kelompok sesuai dengan instruksi guru
3. Peserta didik mendiskusikan materi yang sudah ditentukan di bawah ini :

NO	MATERI
1	Menganalisis pengertian wahyu menurut para ahli
2	Menganalisis proses turunnya wahyu kepada Rasulullah SAW

4. Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya pada **lembar kerja kelompok** yang sudah disediakan
5. Masing-masing kelompok menunjuk salah satu temannya untuk mempresentasikan hasil diskusinya
6. Kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi dengan mengajukan pertanyaan atau menambahkan penjelasan.

F. Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

1. Tulislah proses turunnya wahyu kepada Rasulullah SAW sesuai pertanyaan dibawah!

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana pengertian wahyu menurut para ahli?	
Bagaimana cara penurunan wahyu kepada para nabi dan rasul?	
Bagaimana wahyu itu turun kepada Rasulullah Muhammad SAW?	

LEMBAR KERJA MANDIRI

Nama :
Kelas :
No Absen :

1. Menjelaskan proses turunnya wahyu kepada Rasulullah SAW dengan singkat?
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

A. Topik

Al-Qur'an dan Wahyu

B. Tujuan

Setelah selesai mempelajari LKPD ini diharapkan kalian mampu:

- 1. Menganalisis perbedaan antara Al-Qur'an dan Wahyu

C. Prosedur

- 1. Peserta didik membaca dan mengamati materi tentang Al-Qur'an dan wahyu baik yang ada di bahan ajar maupun sumber lainnya.
- 2. Peserta didik berkumpul menjadi 4 kelompok sesuai dengan instruksi guru
- 3. Peserta didik mendiskusikan materi yang sudah ditentukan di bawah ini :

NO	MATERI
1	Menganalisis perbedaan antara Al-Qur'an dan Wahyu

- 4. Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya pada **lembar kerja kelompok** yang sudah disediakan
- 5. Masing-masing kelompok menunjuk salah satu temannya untuk mempresentasikan hasil diskusinya
- 6. Kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi dengan mengajukan pertanyaan atau menambahkan penjelasan.

D. Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

1. Tulislah perbedaan Al-Qur'an dan wahyu sesuai pertanyaan dibawah!

Pertanyaan	Jawaban
Perbedaan antara Al-Qur'an dan wahyu?	

LEMBAR KERJA MANDIRI

Nama :

Kelas :

No Absen :

1. Menjelaskan perbedaan antara Al-Qur'an dan wahyu?

[illegible]

Assesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

a. Unjuk Kerja I

INSTRUMEN PENILAIAN DIMENSI SIKAP
(LEMBAR OBSERVASI)

No	Nama Siswa	Disiplin				Percaya Diri				Tanggung Jawab				Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Ali Syahbana													
2	Rahmad													
3	Syamsudin													
4	Syifaus S													
5	dst.													

Keterangan :
Kriteria Penilaian
4 = Membudaya
3 = Mulai Berkembang
2 = Mulai Terlihat
1 = Belum Terlihat

Pedoman pen-skoran
Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{12}$

b. Unjuk Kerja 2

INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK/MANDIRI

Materi : Menelaah perbedaan antara Al-Qur'an dan Wahyu
Hari/Tanggal :
Kelas :

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total Skor
		Kesesuaian dg materi	Ketepatan penggunaan bahasa	Ketepatan waktu pengumpulan tugas	
1	Ali Syahbana				
2	Rahmad				
3	Syamsudin				
4	Syifaus S				
5	dst.				

Keterangan :
Kriteria Penilaian
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Pedoman pen-skoran
Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{12}$

Assesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan ini dengan singkat dan jelas!

- 1. Jelaskan pendapat para ahli dari pengertian Al-Qur'an baik secara etimologi ataupun terminologi!
- 2. Bagaimana proses turrunya Al-Qur'an kepada Rasulullah SAW.?
- 3. Bagaimana hikmah proses turunnya Al-Qur'an kepada Rasulullah SAW..?
- 4. Perhatikan ayat berikut!

تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا

Pelajaran apa yang dapat Ananda ambil dari nama Al-Qur'an yang tertulis pada ayat di atas!

- 5. Jelaskan proses turunya wahyu kepada para Nabi dan Rasul!

Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86-100	A	SB (Sangat Baik)
71-85	B	B (Baik)
56-70	C	C (Cukup)
>50	D	D (Kurang)

b. Asesmen Keterampilan

Rubrik : Asesmen keterampilan

- 1. Peserta didik membuat artikel yang berkaitan dengan perbedaan antara Al-Qur'an dan Wahyu.

Kemudian mempresentasikannya di depan kelas.

Contoh rubrik penilaian produk:

Nama kelompok :
Anggota :
Kelas :
Nama produk :

No	Aspek	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Perencanaan					
	a. persiapan					
	b. lini masa pembuatan					
	c. jenis produk					
2.	Proses pembuatan					
	a. penggunaan media, alat dan bahan					
	b. teknik pembuatan					
	c. kerjasama kelompok					
3.	Tahap akhir					
	a. kualitas produk					
	b. publikasi					
	c. kreatifitas					
	d. orisinalitas					

Keterangan penilaian:

Perencanaan	
Skor	Keterangan

1	Tidak baik , ada kolaborasi dalam kelompok tetapi tidak ada lini masa dan penentuan jenis produk sesuai tema
2	Cukup baik , ada kolaborasi dalam kelompok dan linimasa pembuatan tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
3	Baik , ada kolaborasi tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
4	Sangat baik , ada kolaborasi antar semua anggota kelompok, ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
Proses pembuatan	
Skor	Keterangan
1	Tidak baik , ada media, alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
2	Cukup baik , ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
3	Baik , ada media, alat dan bahan dan tetapi mampu menguasai teknik pembuatan dan ada beberapa kerjasama kelompok
4	Sangat baik , ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan ada kerjasama kelompok
Tahap akhir	
Skor	Keterangan
1	Tidak baik , ada produk tetapi belum selesai
2	Cukup baik , ada produk, bentuk publikasi kurang sesuai tema, dan belum ada kreatifitas
3	Baik , ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, belum ada kreatifitas, dan orisinil
4	Sangat baik , ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, ada kreatifitas, dan orisinil
Petunjuk penskoran: Penghitungan skor akhir menggunakan rumus: $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$	

MODUL AJAR

Nama Guru : Ismail Rozi Muslim Amir, M.H.
Madrasah : MAN 1 Yogyakarta
Dimensi Pelajar Pancasila : Berketuhanan, berpikir kritis,
dan *Rahmatan Lil Alamiin* toleransi
Fase : F
Topik 1 : **Kaidah-Kaidah Tafsir dalam
mempelajari Tafsir Al-Qur'an**
Alokasi Waktu : 10 x 40 menit (10 JP)

A. Pendahuluan

Kompetensi Awal :	1. Sebagian peserta didik telah memahami materi tentang Kaidah-Kaidah Tafsir dalam mempelajari Tafsir Al-Qur'an, namun belum bisa menunjukkan contoh-contohnya ayat-ayat Al-Quran 2. Sebagian peserta didik telah memahami materi tentang Kaidah-Kaidah Tafsir dalam mempelajari Tafsir Al-Qur'an, dan sudah bisa menunjukkan contoh-contohnya ayat-ayat Al-Quran, namun belum bisa mengaitkannya ke dalam kehidupan sehari-hari
Profil Pelajar Pancasila :	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, bergotong royong, mandiri, berpikir kritis
Sarana Dan Prasarana :	Media : LCD proyektor, computer atau laptop, pengeras suara, jaringan internet Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, Youtube dan lain-lain
Target Peserta Didik :	1. Peserta didik regular 2. Peserta didik pembelajar cepat
Model Pembelajaran :	Discovery Learning (Tergantung Materi)

B. Kompetensi Inti

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
Menganalisis Kaidah-Kaidah Tafsir dalam mempelajari Tafsir Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang	a. Menjelaskan pengertian 'Am dan Khas b. Menjelaskan Lafadz 'Am dan Khas c. Menjelaskan Macam-macam 'Am dan Khas d. Menjelaskan Takhsis al-'Am e. Menyajikan hasil analisis tentang ayat-ayat Al-Qur'an yang berbentuk Am dan Khas ketika memahami tafsir ayat-ayat Al-Qur'an f. Menjelaskan pengertian mutlaq dan muqoyyad g. Menjelaskan contoh Mutlaq dan Muqayyad h. Menjelaskan hukum Mutlaq dan Muqayyad i. Menyajikan hasil analisis tentang ayat-ayat Al-Qur'an yang berbentuk Mutlaq dan Muqayyad ketika memahami tafsir ayat-ayat Al-Qur'an j. Mengaitkan hubungan Am dan Khas dalam kehidupan sehari-hari. k. Mengaitkan hubungan Mutlaq dan Muqayyad kehidupan sehari-hari. l. Mengidentifikasi manfaat mempelajari Am dan Khas serta Mutlaq dan Muqayyad.
Pemahaman Bermakna	Menggunakan Kaidah-Kaidah Tafsir dalam mempelajari Tafsir Al-Qur'an merupakan cara untuk memahami Al-Quran dengan benar.
Pertanyaan Pemantik	1. Apakah kalian pernah membaca buku buku tafsir? 2. Apakah kalian bisa memahami makna-makna dalam Al-Quran tanpa menggunakan kaidah kaidah tafsir? 3. Bolehkah kita meninggalkan Kaidah-Kaidah Tafsir dalam mempelajari Tafsir Al-Qur'an
Persiapan Pembelajaran	1. Guru menyiapkan media dan bahan ajar 2. Guru menyiapkan powerpoint tentang Al-Qur'an dan wahyu 3. Guru menyiapkan LKPD

C. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Langkah
1.	Pendahuluan
	- Mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran
	- mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
	- mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran
	- menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas
	- Asesmen awal untuk mengetahui kemampuan awal Peserta didik dengan mengadakan tanya jawab terkait Am dan Khas serta Muṭlaq dan Muqayyad.
2.	Kegiatan Inti
	- Peserta didik menganalisa Fatwa MUI Nomor 2/2010 tentang air daur ulang.41. (LKPD 1)
	- Guru menjelaskan sekilas tentang materi “ Am dan Khas serta Muṭlaq dan Muqayyad ” sebagai penanaman konsep dasar terhadap materi tersebut.
	- Secara individu Peserta didik mengidentifikasi langkah langkah ulama dalam membahas air daur ulang berdasarkan pengamatan dari analisa Fatwa DSN. (LKPD 1)
	- Secara berkelompok Peserta didik merumuskan masalah berkaitan dengan implementasi konsep Am dan Khas serta Muṭlaq dan Muqayyad. (LKPD 2)
	- Secara berkelompok Peserta didik mendapatkan tugas untuk mengeksplorasi dari berbagai sumber tentang Am dan Khas serta Muṭlaq dan Muqayyad. Kelompok dibagi berdasarkan materi Am dan Khas serta Muṭlaq dan Muqayyad. (LKPD 2)
	- Peserta didik dibimbing guru membaca buku ajar, al-Quran, Hadis, internet dan sumber lain untuk mendapatkan informasi tentang pengertian Am dan Khas serta Muṭlaq dan Muqayyad dan praktiknya dalam kehidupan bermasyarakat. (LKPD 2)
	- Dengan metode Jigsaw , Peserta didik dibimbing guru untuk mengelaborasi informasi yang diperoleh antar teman sejawat untuk menjelaskan pengertian Am dan Khas serta Muṭlaq dan Muqayyad. (LKPD 2)
	- Peserta didik menyusun bahan presentasi dalam bentuk power point, infografis, naratif, atau video.
	- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelas dalam kelompok Am dan Khas serta Muṭlaq dan Muqayyad, sesuai bahan presentasi yang dibuat.
	- Peserta didik menanggapi presentasi kelompok lain dalam diskusi

	kelas.
	- Peserta didik menentukan butir-butir kesalahan atau kekurangan pada presentasinya berdasarkan masukan dari Peserta didik lain.
	- Peserta didik memperbaiki bahan presentasi.
	- Peserta didik memberikan masukan pada presentasi Peserta didik lain.
3.	Penutup
	- Reflaksi pembelajaran dari peserta didik dan guru
	- Melakukan penilaian sumatif.
	- Menginformasikan rencana pembelajaran yang akan datang.

D. Assemen

1. Tahapan Asesmen

a. Awal

Mematakan kemampuan peserta didik dengan mengadakan tanya jawab terkait Am dan Khas serta Muṭlaq dan Muqayyad.

b. Proses

- 1) Pengamatan terhadap peserta didik pada saat menjelaskan, menunjukkan, mengaitkan, dan mengidentifikas tentang Am dan Khas serta Muṭlaq dan Muqayyad dan manfaat mempelajarinya melalui tanya jawab, diskusi, dan tugas individu, serta tugas kelompok.
- 2) Memberikan perbaikan dan bimbingan pada saat peserta didik melakukan aktivitas proses pembelajaran.

c. Akhir (Sumatif)

No	KKTP	Ket	
		Sudah	Belum
1.	Menjelaskan pengertian 'Am dan Khas		
2.	Menjelaskan Lafadz 'Am dan Khas		
3.	Menjelaskan Macam-macam 'Am dan Khas		
4.	Menjelaskan Takhsis al-'Am		
5.	Menyajikan hasil analisis tentang ayat-ayat Al-Qur'an yang berbentuk Am dan Khas ketika memahami tafsir ayat-ayat Al-Qur'an		
6.	Menjelaskan pengertian muṭlaq dan muqoyyad		
7.	Menjelaskan contoh Muṭlaq dan Muqayyad		
8.	Menjelaskan hukum Muṭlaq dan Muqayyad		
9.	Menyajikan hasil analisis tentang ayat-ayat Al-Qur'an yang berbentuk Muṭlaq dan Muqayyad ketika memahami tafsir ayat-ayat Al-Qur'an		
10.	Mengaitkan hubungan Am dan Khas dalam kehidupan sehari-hari.		

Rubrik Penilaian Hasil Karya**KKTP:**

11. Mengaitkan hubungan Muṭlaq dan Muqayyad kehidupan sehari-hari.
12. Mengidentifikasi manfaat mempelajari Am dan Khaṣ serta Muṭlaq dan Muqayyad..

Petunjuk Penilaian**Berilah skor dengan kriteria sebagai berikut**

4. Jika karya atau presentasi sesuai dengan ketentuan
3. Jika karya atau presentasi lebih banyak sesuai dengan ketentuan
2. Jika karya atau presentasi ada yang sesuai dengan ketentuan
1. Jika karya atau presentasi tidak sesuai dengan ketentuan

No.	Nama Peserta didik	Karya	Presentasi

Yogyakarta, 23 Agustus 2022

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wiranto Prasetyahadi. M.Pd

Ismail Rozi M.A.,M.H.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

(Individu)

Nama Peserta Didik: _____

Kelas : _____

- 1. Kegiatan:** Mengidentifikasi Fatwa MUI Nomor 2/2010 tentang air daur ulang.41.
- 2. Petunjuk; Tulislah** langkah langkah ulama dalam membahas air daur ulang.

Hasil identifikasi Fatwa MUI Nomor 2/2010 tentang air daur ulang.41.	Langkah langkah ulama dalam membahas air daur ulang.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

(Kelompok)

Nama Kelompok :

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok :

1.

2.

3.

1. Kegiatan:

- merumuskan Masalah berkaitan dengan implementasi konsep Am dan Khaṣ serta Muṭlaq dan Muqayyad yang berkaitan dengan hidup bermasyarakat.
- mengeksplorasi dari berbagai sumber tentang pengertian Pengertian Am dan Khaṣ serta Muṭlaq dan Muqayyad dan praktiknya dalam kehidupan bermasyarakat.
- mengelaborasi informasi tentang praktik baik dalam kehidupan bermasyarakat yang berkaitan dengan upaya menciptakan kerukunan beragama.

2. Petunjuk;

Tulislah hasil diskusi kelompok dalam kolom yang tersedia.

Masalah berkaitan dengan implementasi konsep Am dan Khaṣ serta Muṭlaq dan Muqayyad	
Pengertian Am dan Khaṣ serta Muṭlaq dan Muqayyad dan praktiknya dalam kehidupan bermasyarakat	
Contoh praktik baik menciptakan kerukunan beragama	

CONTOH MODUL AJAR
HADIS
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM KEAGAMAAN(MANPK)
(KELAS 10/FASE E)

Disusun oleh
Dzulhaq Nurhadi, M.Pd.I.

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun	Dzulhaq Nurhadi, M.Pd.I.
Institusi	MAN 1 Yogyakarta
Tahun Pelajaran	2022/2023
Jenjang Sekolah	MA
Mata Pelajaran	Hadis
Kelas	X
Fase	E
Elemen	Hubungan manusia dengan Allah Swt.
Alokasi Waktu	8 JP

B. KOPETENSI AWAL

Sebelum belajar materi ini, peserta didik telah memahami materi hadis dan ilmu hadis pada fase D

C. PROFIL PELAJAR

Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, bergotong royong, mandiri, berpikir kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

Media	Papan tulis, LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet
Sumber Belajar	LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, Youtube dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik Program Keagamaan

F. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning (menyesuaikan Materi)

KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, menganalisis fungsi hadis terhadap ayat al-Qur'an, dan menyajikan makna hadis secara tekstual dan kontekstual sesuai dengan pendapat muhadis yang sahih tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt., menaati Allah Swt., dan Rasulullah Saw., dan Keikhlasan dalam beribadah, agar mampu mengenal Allah dan membangun hubungan yang baik dengan Allah	
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Menganalisis Hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt sehingga dapat meningkatkan keimanan dan sikap kritis	
C. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)	
Melalui model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> , peserta didik dapat : 1. mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt 2. Menyajikan makna hadis secara tekstual dan kontekstual sesuai dengan pendapat muhadis yang sahih 3. menganalisis hadis-hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt 4. menyimpulkan bukti-bukti kebesaran dan kekuasaan Allah Swt. berdasarkan teks dan konteks.	
D. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Dengan memahami kebesaran dan kekuasaan Allah Swt, hidup kita akan terasa ringan dan mudah, menjadikan kita untuk selalu optimis dan pantang menyerah dalam menghadapi segala cobaan dan kesulitan hidup, serta tidak bersikap sombong saat menggapai keberhasilan.	
E. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Apa yang kalian temukan pada fenomena alam semesta ini? 2. Apa bukti-bukti kebesaran dan kekuasaan Allah? 3. Pantaskan kita bersikap sombong?	
F. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
1. Guru menyiapkan media dan bahan ajar 2. Guru menyiapkan power point tentang kebesaran dan kekuasaan Allah 3. Guru menyiapkan LKPD	
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN KE-1 (KKTP 1 dan 2)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan pembiasaan berdoa. 2. Mengisi daftar hadir dan memberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan nyata 4. Membuat kesepakatan (kontrak belajar) bersama peserta didik mengenai pembelajaran di kelas.

Kegiatan Inti (65 Menit)	1. Guru menunjukkan materi tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt, di hadapan siswa dan meminta siswa mengamati dengan seksama. 2. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan topik yang dipelajari dari pertanyaan yang diajukan guru 3. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok untuk mendiskusikan materi hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Hadis Riwayat Abu Dawud dari Sahabat Abu Hurairah(...الْكِبْرِيَاءُ رَدَائِي) 4. Masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan tentang materi yang didiskusikan, sementara kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan tanggapan 5. Guru memberikan penguatan tentang materi 6. Siswa menyusun laporan hasil pemahaman materi sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKPD dan bimbingan dari guru.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung 3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Menutup pembelajaran dengan membaca do'a
PERTEMUAN KE-2 (KKTP 3 dan 4)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan pembiasaan berdoa. 2. Mengisi daftar hadir dan memberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt. serta mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan
Kegiatan Inti (65 Menit)	1. Guru menunjukkan gambar atau video terkait kebesaran dan kekuasaan Allah Swt. Di hadapan siswa dan meminta siswa mengamati dengan seksama. 2. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan topik yang dipelajari dari pertanyaan yang diajukan guru 3. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok untuk mendiskusikan materi kebesaran dan kekuasaan Allah: Hadis riwayat Muslim dari Sahabat Ibnu Umar(...يَطْوِي اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ السَّمَاوَاتِ...) 4. Masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan tentang materi yang didiskusikan, sementara kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan tanggapan 5. Guru memberikan penguatan tentang materi 6. Siswa menyusun laporan hasil pemahaman materi sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKPD dan bimbingan dari guru.

Kegiatan Penutup (10 Menit)	1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung 3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Menutup pembelajaran dengan membaca do'a
PERTEMUAN KE-3 (KKTP 5 dan 6)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan pembiasaan berdoa. 2. Mengisi daftar hadir dan memberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran. 3. Melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt., serta mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan
Kegiatan Inti (65 Menit)	1. Guru menunjukkan gambar atau video tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt di hadapan siswa dan meminta siswa mengamati dengan seksama. 2. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan topik yang dipelajari dari pertanyaan yang diajukan guru 3. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok untuk mendiskusikan materi tentang Kebesaran dan kekuasaan Allah Swt :Hadis riwayat Bukhari dari sahabat Abu Hurairah(إِنَّ اللَّهَ لَمَّا فَطَرَ الْخَلْقَ...) 4. Masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan tentang materi yang didiskusikan, sementara kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan tanggapan 5. Guru memberikan penguatan tentang materi Siswa menyusun laporan hasil pemahaman materi sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKPD dan bimbingan dari guru.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung 3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 4. Menutup pembelajaran dengan membaca do'a

H.PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

1. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi, menganalisis materi hadis terkait dengan kebesaran dan kekuasaan Allah Swt. dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar pada materi ini, dianjurkan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga dianjurkan untuk belajar kepada teman sebaya.

I. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah pernah membaca buku terkait hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt?		
2. Apakah kalian ingin mengetahui kebesaran dan kekuasaan Allah Swt?		
3. Apa bukti-bukti kebesaran dan kekuasaan Allah?		
4. Bolehkah kita bersikap sombong?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *discovery learning*

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Total
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	Skor
1	Ahmad Alif Setiawan				
2	Anis Fitria				
3	Dzaki Syarafudin				
4	Setio Widodo				
5	dst				

- Keterangan :**
Kriteria Penilaian
- 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup
 - 1 = Kurang

Pedoman pen-skoran
Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{12} \times 100$

3. Assesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

1) Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

2) Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

1) Teknik Asesmen

: Kinerja

2) Bentuk Instrumen

: Lembar Kinerja

J. PENGAYAAN

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi diberikan kegiatan tambahan terkait dengan kajian topik. Peserta didik mempelajari dan menganalisis Kembali hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt, di dalam referensi dan literatur yang relevan dan diberikan kesempatan untuk memahami materi pada bab berikutnya.

K.REMEDIAL

Peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi menganalisis hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt.

L. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Peserta Didik

- Bagaimana menurut kalian pembelajaran hari ini?
- Apakah metode yang digunakan membuat kalian mudah memahami pelajaran?
- Kesulitan apa yang kalian temui dalam pembelajaran kali ini?
- Berapa persenkah kalian memahami materi pada hari ini?

2. Guru

- Apakah model pembelajaran yang saya gunakan sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- Pada bagian mana dari materi ini peserta didik mudah memahami?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?

M. GLOSARIUM

- 1 *Arsy* = Singgasana

RasyidRidha dalam Tafsir al-Manar menjelaskan bahwa '*Arsy* merupakan "pusat pengendalian segala persoalan makhluk-Nya di alam semesta". Penjelasan Rasyid Rida itu antara lain didasarkan pada Al Qur'an: ... kemudian dengan kekuasaannya yg lebih tinggi dari arasy Dia mengatur segala urusan... (Yunus 10:3)

N.BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Khalilurrahman, Hadis MA (Program Keagamaan) Kelas X Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, tahun 2021
2. Ngatiman, Hadis MA (Minat Keagamaan) Kelas X Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, tahun 2021

٣) إتحاف السادة المتقين بشرح إحياء علوم الدين، محمد بن محمد بن الحسيني الزبيدي الشهير بمرتضى (المتوفى ١٢٠٥ هـ)، بيروت: مؤسسة التاريخ العربي، ١٤١٤ هـ، ١٩٩٤ م

٤) حاشية السندي على سنن ابن ماجه المسمى كفاية الحاجة في شرح سنن ابن ماجه، محمد بن عبد الهادي التتوي، أبو الحسن، نور الدين السندي (المتوفى ١١٣٨ هـ)، بيروت: دار الجيل، بدون تاريخ أو طبعة.

٥) عارضة الأحوذ بشرح صحيح الترمذي، محمد بن عبد الله بن محمد المعافري، أبو بكر ابن العربي (المتوفى ٥٤٣ هـ)، بيروت: دار الكتب العلمية، بدون تاريخ أو طبعة.

٦) فتح الباري شرح صحيح البخاري، زين الدين عبد الرحمن بن أحمد بن رجب بن الحسن، السّلامي، البغدادي، ثم الدمشقي، الحنبلي (المتوفى ٧٩٥ هـ)، المحقق محمود بن شعبان بن عبد المقصود وآخرون، المدينة المنورة: مكتبة الغرباء الأثرية، ١٤١٧ هـ - ١٩٩٦ م.

٧) المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي (المتوفى ٦٧٦ هـ)، بيروت: دار إحياء التراث العربي، ١٣٩٢ م، ط ٢.

٨) مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، علي بن سلطان محمد، أبو الحسن نور الدين الملا الهروي القاري (المتوفى ١٠١٤ هـ)، المحقق جمال عيتاني، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م، ط ١.

٩) المستدرك على الصحيحين، أبو عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله بن محمد بن حمدويه بن نعيم بن الحكم الضبي الطهماني النيسابوري المعروف بابن البيع (المتوفى ٤٠٥ هـ)، المحقق مصطفى عبد القادر عطاء، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤١١ - ١٩٩٠، ط ١.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD	KEGIATAN DISKUSI PERTEMUAN I
------	------------------------------

1. Topik

Hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt.

2. Tujuan

Setelah selesai mempelajari LKPD ini diharapkan kalian mampu:

- 1. menganalisis hadis-hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt
- 2. menyimpulkan bukti-bukti kebesaran dan kekuasaan Allah Swt. berdasarkan teks dan konteks.

A. Prosedur

- 1. Peserta didik membaca dan mengamati materi hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt., baik yang ada di bahan ajar maupun sumber lainnya.
- 2. Peserta didik berkumpul menjadi 4 kelompok sesuai dengan instruksi guru
- 3. Peserta didik mendiskusikan materi yang sudah ditentukan di bawah ini :

NO	MATERI
1	Hadis Riwayat Abu Dawud dari Sahabat Abu Hurairah(الْكِبْرِيَاءُ رِدَائِي ...)

- 4. Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya pada lembar kerja kelompok yang sudah disediakan
- 5. Masing-masing kelompok menunjuk salah satu temannya untuk mempresentasikan hasil diskusinya
- 6. Kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi dengan mengajukan pertanyaan atau menambahkan penjelasan.

B. Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

1. Tulislah pengertian Al-Qur'an sesuai pertanyaan dibawah!

Pertanyaan	Jawaban
Uraikan kandungan pada hadis tersebut!	
Jelaskan larangan bagi umat manusia yang terkandung dalam hadis tersebut!	
Apa balasan bagi orang-orang yang bersikap sombong?	

LEMBAR KERJA MANDIRI

Nama :

Kelas :

No Absen :

1. Menjelaskan cara menghindari sikap sombong?

[illegible]

1. Topik

Hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt.

2. Tujuan

Setelah selesai mempelajari LKPD ini diharapkan kalian mampu:

3. menganalisis hadis-hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt

4. menyimpulkan bukti-bukti kebesaran dan kekuasaan Allah Swt. berdasarkan teks dan konteks.

5. Prosedur

1. Peserta didik membaca dan mengamati materi hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt baik yang ada di bahan ajar maupun sumber lainnya.
2. Peserta didik berkumpul menjadi 4 kelompok sesuai dengan instruksi guru
3. Peserta didik mendiskusikan materi yang sudah ditentukan di bawah ini :

NO	MATERI
1	Hadis riwayat Muslim dari Sahabat Ibnu Umar(يَطْوِي اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ السَّمَاوَاتِ ...)
2	

4. Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya pada **lembar kerja kelompok** yang sudah disediakan
5. Masing-masing kelompok menunjuk salah satu temannya untuk mempresentasikan hasil diskusinya
6. Kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi dengan mengajukan pertanyaan atau menambahkan penjelasan.

6. Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Pertanyaan	Jawaban
Apa pesan moral yang terkandung dalam hadis tersebut?	
Bagaimana kondisi langit dan bumi pada hari kiamat menurut hadis tersebut?	
Pantaskah seseorang itu bersikap sombong?, mengapa?	

LEMBAR KERJA MANDIRI

Nama :
Kelas :
No Absen :

1. Memberikan contoh-contoh sikap sombong yang harus dihindari dalam kehidupan sehari-hari?
-
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LKPD

KEGIATAN DISKUSI PERTEMUAN III

1. Topik

Hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt.

2. Tujuan

- Setelah selesai mempelajari LKPD ini diharapkan kalian mampu:
- 1. menganalisis hadis-hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt
 - 2. menyimpulkan bukti-bukti kebesaran dan kekuasaan Allah Swt. berdasarkan teks dan konteks.

A. Prosedur

- 1. Peserta didik membaca dan mengamati materi hadis tentang kebesaran dan kekuasaan Allah baik yang ada di bahan ajar maupun sumber lainnya.
- 2. Peserta didik berkumpul menjadi 4 kelompok sesuai dengan instruksi guru
- 3. Peserta didik mendiskusikan materi yang sudah ditentukan di bawah ini :

NO	MATERI
1	Hadis riwayat Bukhari dari sahabat Abu Hurairah(إِنَّ اللَّهَ لَمَّا قَضَى الْخَلْقَ...)

- 4. Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya pada **lembar kerja kelompok** yang sudah disediakan
- 5. Masing-masing kelompok menunjuk salah satu temannya untuk mempresentasikan hasil diskusinya
- 6. Kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi dengan mengajukan pertanyaan atau menambahkan penjelasan.

B. Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Pertanyaan	Jawaban
Uraikan bukti-bukti kebesaran dan kekuasaan Allah Swt yang terkandung pada hadis tersebut!	
Apa yang dimaksud ” <i>'Rahmat-Ku lebih mendominasi kemurkaan-Ku'</i> ” <i>jelaskan</i>	

LEMBAR KERJA MANDIRI

Nama :
Kelas :
No Absen :

1.Menjelaskan rahmat Allah Swt kepada umat manusia?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Assesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

a. Unjuk Kerja I

INSTRUMEN PENILAIAN DIMENSI SIKAP
(LEMBAR OBSERVASI)

No	Nama Siswa	Disiplin				Percaya Diri				Tanggung Jawab				Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Ahmad Alif Setiawan													
2	Anis Fitria													
3	Syamsudin													
4	Syifaus S													
5	dst.													

Keterangan :
Kriteria Penilaian
4 = Membudaya
3 = Mulai Berkembang
2 = Mulai Terlihat
1 = Belum Terlihat

Pedoman pen-skoran
Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{12}$

b. Unjuk Kerja 2

INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK/MANDIRI

Materi :
Hari/Tanggal :
Kelas :

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total Skor
		Kesesuaian dg materi	Ketepatan penggunaan bahasa	Ketepatan waktu pengumpulan tugas	
1	Ahmad Alif Setiawan				
2	Anis Fitria				
3	Syamsudin				
4	Syifaus S				
5	dst.				

Keterangan :
Kriteria Penilaian
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Pedoman pen-skoran
Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{12}$

Assesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan ini dengan singkat dan jelas!

- 1. Untuk membuktikan kemahabesaran Allah cukuplah dengan memikirkan ciptaanNya. Sebagai orang terpelajar tentu sering mengkaji fenomena-fenomena alam yang menjadikan seseorang beriman. Ambilah satu fenomena alam yang mengagumkan lalu hubungkan dengan hadis yang diriwayatkan oleh Imam Abu Dawud?
- 2. Tulislah hadis riwayat Imam Muslim lengkap dengan artinya lalu sandingkan dengan pembangunan karakter manusia saat ini!
- 3. Tuliskan 3 hal isi kandungan hadis yang diriwayat Imam Abu Dawud?
- 4. Tuliskan 3 (tiga) dampak negatif akibat perilaku sombong yang dilakukan manusia!
- 5. Sikap yang harus ditunjukkan agar terhindar dari perilaku sombong, Imam al-Ghazali dalam kitab Ihya Ulumuddin menyebutkan, peluang yang menyebabkan seseorang bisa sombong. Jelaskan!

Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86-100	A	SB (Sangat Baik)
71-85	B	B (Baik)
56-70	C	C (Cukup)
>50	D	D (Kurang)

b. Asesmen Keterampilan

Rubrik : Asesmen keterampilan

- 1. Peserta didik membuat artikel yang berkaitan dengan kebesaran dan kekuasaan Allah. Kemudian mempresentasikannya di depan kelas.

Contoh rubrik penilaian produk:

Nama kelompok :
Anggota :
Kelas :
Nama produk :

No	Aspek	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Perencanaan					
	a. persiapan					
	b. lini masa pembuatan					
	c. jenis produk					
2.	Proses pembuatan					
	a. penggunaan media, alat dan bahan					
	b. teknik pembuatan					
	c. kerjasama kelompok					
3.	Tahap akhir					
	a. kualitas produk					
	b. publikasi					
	c. kreatifitas					
	d. orisinalitas					

Keterangan penilaian:

Perencanaan	
Skor	Keterangan
1	Tidak baik , ada kolaborasi dalam kelompok tetapi tidak ada lini masa dan penentuan jenis produk sesuai tema
2	Cukup baik , ada kolaborasi dalam kelompok dan linimasa pembuatan tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
3	Baik , ada kolaborasi tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
4	Sangat baik , ada kolaborasi antar semua anggota kelompok, ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
Proses pembuatan	
Skor	Keterangan
1	Tidak baik , ada media, alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
2	Cukup baik , ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
3	Baik , ada media, alat dan bahan dan tetapi mampu menguasai teknik pembuatan dan ada beberapa kerjasama kelompok
4	Sangat baik , ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan ada kerjasama kelompok
Tahap akhir	
Skor	Keterangan
1	Tidak baik , ada produk tetapi belum selesai
2	Cukup baik , ada produk, bentuk publikasi kurang sesuai tema, dan belum ada kreatifitas
3	Baik , ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, belum ada kreatifitas, dan orisinil
4	Sangat baik , ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, ada kreatifitas, dan orisinil
Petunjuk penskoran: Penghitungan skor akhir menggunakan rumus: $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$	