



Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia
2022

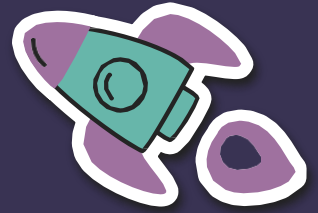
CONTOH MODUL



FASE

A, B, C





Membuat * Saputangan Cetak

Fase A : Kelas 2





MODUL



PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA & PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Tema

Berekayassa dan Berteknologi untuk
Membangun NKRI

Fase

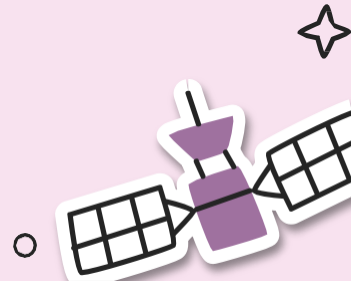
A Kelas 2

Durasi Kegiatan

4 Pekan

Aktifitas Peserta Didik

Membuat kaos cetak dari cetakan bahan alam



B. TUJUAN

Tema, Dimensi dan Subelemen	Target Pencapaian Fase E
<p>a. Fase : A</p> <p>b. Tema : Kreatif</p> <p>c. Dimensi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME2. Kreatif <p>d. Elemen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Akhlak terhadap Alam2. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal <p>e. Subelemen yang disasar :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjaga alam seekitar2. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	<ol style="list-style-type: none">1. Mewujudkan rassa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternative solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut.2. Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.
<p>f. Nilai Rahmatan Lil Alamin:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Berkeadaban (Ta'addub)2. Kesetaraan (Musawah). <p>g. Karakter yang dibangun:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Shaleh Sosial2. Peduli sosial3. Menghargai orang lain	<ol style="list-style-type: none">1. Menerapkan sikap dan perilaku akhlak mulia baik terhadap diri, orang lain yang memiliki identitas sama atau berbeda serta menjadi bagian penting dalam rangka merawat dan melestarikan lingkungan sekitarnya dengan berdasarkan kerarifan lokal dan ajaran agama.2. Membuat tindakan atau karya kreatif sesuai kapasitasnya, dan terbiasa mencari alternatif tindakan dalam menghadapi tantangan, serta mengenal kemampuan mengidentifikasi informasi yang relevan terhadap masalah yang dihadapi.

C. ALUR AKTIVITAS & ALOKASI WAKTU

A. Find/ temukan :

1. penelusuran permasalahan pencemaran lingkungan(8JP).
2. melakukan literasi jenis tanaman yang bisa menjadi alternative untuk bantalan cap(12JP).
3. melakukan literasi tentang konsep halal Toyiban dalam makanan (10JP)

B. Imagine/ bayangkan :

4. Pengumpulan data sumber jenis tanaman yang bisa menjadi alternative untuk bantal cap jenis tanaman yang bisa menjadi alternative untuk bantal cap(12JP).
5. Pengolahan data berupa bahan dan alat yang diperlukan (12JP).

C. Do/ lakukan

6. melakukan ujicoba langsung terhadap pembuatan sputangan cetak dengan bahan alam(24JP)
7. Penarikan kesimpulan berdasarkan hasil pengumpulan dan pengolahan data (12JP)

D. Share/ bagikan

8. menunjukkan karya sputangan dengan cetakan cap dari bahan alam, seperti bunga, sayuran dengan cat ramah lingkungan, (12JP)

Total Alokasi Waktu: 92 JP

Dimensi, elemen dan sub-elemen Profil Pelajar pancasila

Dimensi Profil Pelajar Pancasila terkait	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target pencapaian di akhir fase A	Aktivitas terkait
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	Menjaga alam sekitar	Memahami konsep sebab akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, Mengidentifikasi masalah lingkungan hidup di tempat ia tinggal dan melakukan langkah-langkah konkrit yang bisa dilakukan	1, 2, 4, 5,
Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya	6,7,8

Mapel Kolaborasi



01

Bahasa Indonesia

Peserta didik mampu menulis laporan tentang membuat kaos cetak

02

PKn

Peserta didik mampu mengamalkan sila pancasila

03

IPAS

Peserta didik mampu mengenal lingkungan rumah dan sekolah



05

Bahasa Arab

Peserta didik mampu menyebutkan nama-nama bunga

04

Bahasa Inggris

Peserta didik mampu mempresentasikan kaos yang telah dibuat

06

BTQ

Peserta didik mampu menulis dan membaca basmalah



07

Qudis

Peserta didik mampu menulis dan membaca basmalah



Aktifitas

Pekan 1

Pengenalan Proyek

Pekan 2

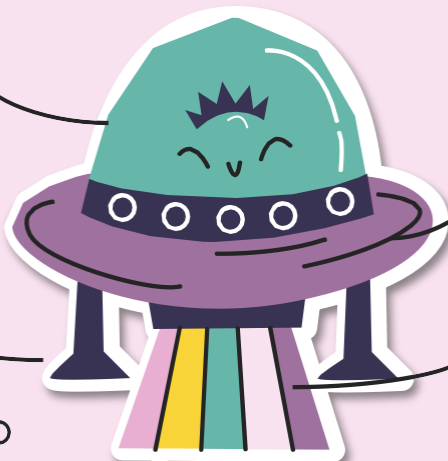
Perencanaan Proyek

Pekan 3

Pelaksanaan Proyek

Pekan 4

Pemaparan Hasil
Proyek



▪ Pekan1 Pengenalan

1. penelusuran permasalahan pencemaran lingkungan(8JP).
2. melakukan literasi jenis tanaman yang bisa menjadi alternative untuk bantal cap(12JP).
3. melakukan literasi tentang konsep halalan Toyyiban dalam makanan (10JP)

Tujuan:

Mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan pencemaran lingkungan

Persiapan:

1. Guru menyiapkan lembar kerja
2. Guru menyiapkan artikel tentang masalah lingkungan di sekitar madrasah dan Permasalahan pencemaran lingkungan di Indonesia .

Pelaksanaan:

1. Topik video 'pencemaran lingkungan' di tayangkan oleh guru pada layar LCD. Guru bertanya kepada peserta didik apa yang mereka ketahui tentang topik tersebut.
2. Peserta didik mengisi lembar kerja.
3. PD dibagi menjadi kelompok yang terdiri

dari 5-10 orang untuk membahas *K-W-L Chart* dan membahas pertanyaan guru:

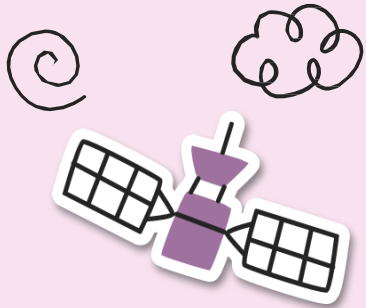
- Apa yang kamu lihat?
- Mengapa hal itu dapat terjadi?
- Apa yang kamu rasakan?
- Apa yang akan kamu lakukan?

5. Di dalam kelompok, PD secara bergantian menyampaikan apa yang mereka tulis dalam *lembar kerja* dan menjawab pertanyaan guru.

Kemudian, setiap kelompok akan membagikan hasil diskusinya.

6. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dari presentasi yang dilakukan oleh masing-masing kelompok.

Tugas: tugas kelompok (formatif)





Pekan2 Perencanaan

4. Pengumpulan data sumber jenis tanaman yang bisa menjadi alternative untuk bantal cap jenis tanaman yang bisa menjadi alternative untuk bantal cap(12JP).
5. Pengolahan data berupa bahan dan alat yang diperlukan (12JP).

Tujuan:

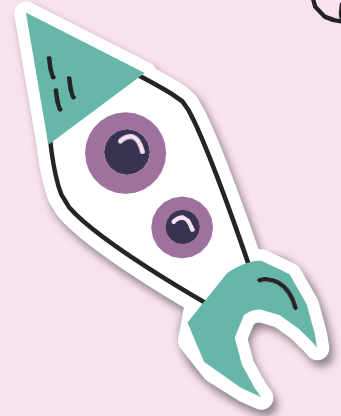
Mengumpulkan dan mengolah data dari permasalahan pencemaran lingkungan

Persiapan:

1. Guru menyiapkan beberapa gambar buah atau tanaman
2. Guru menyiapkan artikel tentang masalah lingkungan di sekitar madrasah dan Permasalahan pencemaran lingkungan di Indonesia .

Pelaksanaan:

1. Guru mengajak siswa berdiskusi mengenai ciptaan Tuhan.
2. Guru menunjukkan video dan beberapa gambar
3. Guru mengajak siswa mengamati lingkungan sekitar untuk melakukan identifikasi mengenai bahan alam yang dapat digunakan.
4. Siswa membuat gambar mengenai tanaman yang ditemukan dan menyebutkan bagian-bagiannya.
5. Siswa mengumpulkan data terkait project.
6. Guru dan siswa menentukan bahan alam dan peralatan apa saja yang akan dibawa untuk uji coba/pelaksanaan project pekan depan.





Pekan 3

Pelaksanaan :

6. melakukan ujicoba langsung terhadap pembuatan sputangan cetak dengan bahan alam(24JP)
7. Penarikan kesimpulan berdasarkan hasil pengumpulan dan pengolahan data (12JP)



Tujuan:

Menarik kesimpulan dari uji coba yang dilakukan, pembuatan sputangan dengan cetakan bahan alami

Persiapan:

1. Guru menyiapkan beberapa buah atau bunga, seperti wortel, daun telang, dll.
2. Guru menyiapkan peralatan mencetak, seperti cat air, palet, dan kuas.

Pelaksanaan:

1. Guru mengajak siswa untuk membentuk buah atau bunga sesuai yang di inginkan.
2. Guru menunjukkan bagaimana cara mencelupkan atau mengaplikasikan cat kepada siswa.
3. Siswa membentuk buah atau bunga sesuai keinginan.
4. Siswa mencoba mengaplikasikan cat pada media bahan alam yang ada.
5. Guru mengajak siswa mengaplikasikan cetakan pada buah/bunga ke sputangan yang dibawa.
6. Guru menanyakan kesulitan yang di alami pada siswa.
7. Siswa dan guru menyimpulkan bahwa buah/bunga apa saja yang baik untuk project tersebut.



Pekan 4



Pemajaran

8. menunjukkan karya saputangan dengan cetakan cap dari bahan alam, seperti bunga, sayuran dengan cat ramah lingkungan, (12JP)

1. Peserta didik membawa hasil proyek yang sudah di buat
2. Peserta didik mempresentasikan hasil proyeknya

Tujuan:

Siswa menunjukkan dan memaparkan hasil project yang telah mereka lakukan.

Persiapan:

1. Guru menyiapkan lokasi untuk kegiatan pemaparan project.
2. Guru menyiapkan lembar penilaian.

Pelaksanaan:

1. Guru mengajak siswa untuk mengambil posisi sesuai kelompok kerjanya.
2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a membuka kegiatan.
3. Guru menerangkan aturan selama kegiatan berlangsung.
4. Siswa membawa hasil project yang sudah dibuat bersma kelompoknya.
5. Siswa memaparkan hasil projectnya.
6. Guru memberi kesempatan siswa lain untuk menanyakan tentang apa kesusahan yang di alami, apa yang dirasakan selama melakukan project, dan lain sebagainya.
7. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pemaparan yang dilakukan.



Langkah Membuat Kaos Cetak

1. Pilih cetakan dari bahan-bahan alam yang menghasilkan cetakan menarik. Seperti: Wortel (lingkaran), daun, belimbing.
2. Bahan di potong sesuai dengan bentuk yang diinginkan. Mintalah bantuan orang ayah bunda mu untuk memotong bahan yang akan digunakan.
3. Ratakan kaos dengan sisi muka bagian atas, letakkan kertas koran di bagian dalam kaos agar cat tidak menembus bagian belakang kaos.
4. Cat bagian sisi bahan yang akan digunakan untuk mencetak.
5. Cetak dan tekan cetakan agar hasil cetakan terlihat jelas.

Kantin Kejujuran

Contoh

Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila –
Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

Kelas III-IV (Fase B)

Tema: Bangunlah Jiwa dan Raganya

Durasi: 62 JP

MIN I Malang



LATAR BELAKANG

- Mulai memudarnya nilai kejujuran
- Penanaman nilai-nilai kejujuran sejak dini
- Kurangnya kegemaran anak mengkonsumsi makanan sehat
- Firman Allah dalam Q.S. At-Taubah: 119
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ ...
- Firman Allah dalam Q.S. al-Baqarah: 168
يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا ...

Tujuan, alur, target

Dengan mengangkat tema “Bangunlah Jiwa dan Raganya” dan mengacu kepada dimensi profil Pelajar Pancasila dan profil pelajar Rahmatan Lil Alamin, proyek “Kantin Kejujuran” bertujuan **mewujudkan peserta didik yang mempunyai sifat jujur dan menyukai makanan sehat dimanapun berada.**

Proyek ini dimulai dengan tahap pengenalan; peserta didik mengeksplorasi konsep jujur dan makanan sehat. Selanjutnya pada tahap kontekstualisasi, peserta didik mengamati dan mempelajari bagaimana kejujuran warga madrasah dan makanan yang dikonsumsi warga madrasah. Kedua tahap ini bertujuan menumbuhkan kesadaran peserta didik tentang pentingnya kejujuran dan manfaat makanan sehat agar menjadi generasi yang sehat jiwa dan raganya.

Dalam tahap pengantar aksi, peserta didik mengembangkan penguasaan kemampuan gotong royong melalui latihan-latihan kerjasama, komunikasi, dan merumuskan tujuan bersama. Tahap aksi membekali peserta didik dengan kemampuan melakukan adaptasi dan mitigasi, sembari terus mengasah kemampuan gotong royong dengan berbagai pihak. Kedua tahap ini juga dirancang agar memberikan dampak nyata kantin kejujuran.

Tahap berbagi dan tindak lanjut merupakan penutup alur pembelajaran. peserta didik menyebarluaskan ilmu yang diperoleh dari proyek dan mendapatkan apresiasi, diakhiri dengan refleksi serta penguatan motivasi untuk menerapkan hasil belajar dalam praktik sehari-hari.

Untuk menciptakan perubahan nyata, proyek “kantin Kejujuran” menggunakan strategi pembiasaan untuk menumbuhkan perilaku jujur dan mengkonsumsi makanan sehat pada peserta didik.

Melalui proyek ini, peserta didik diharapkan dapat mengembangkan dua dimensi Profil Pelajar Pancasila, yaitu: (1) Beriman Bertakwa pada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, khususnya elemen **akhlak pribadi**, dan (2) Bergotong Royong, khususnya elemen **kolaborasi**. Serta mengembangkan dua nilai Profil pelajar rahmatan Lil Alamin, yaitu: (1) Berkeadaban (*Ta’addub*) dengan karakter **Shaleh Individual**, dan (2) Toleransi (*Tasāmuḥ*) dengan karakter **Kolaboratif**.

Dimensi dan Elemen Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan

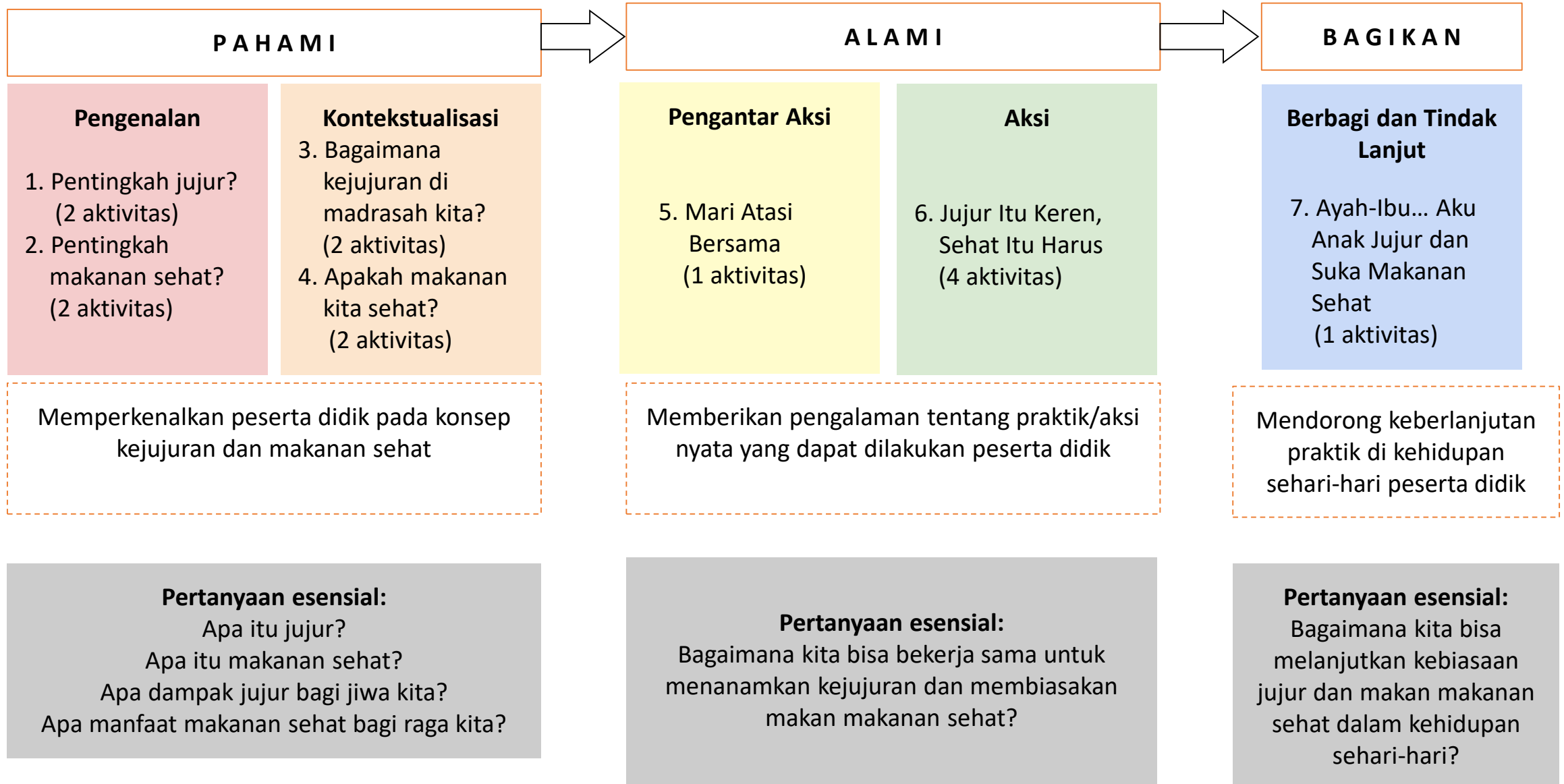
Dimensi	Sub-elemen	Target Pencapaian di Fase B	Aktivitas terkait
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan akhlak mulia	Integritas	Membiasakan melakukan refleksi tentang pentingnya bersikap jujur dan berani menyampaikan kebenaran atau fakta	1, 2, 5, 6, 12
	Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual	Mulai membiasakan diri untuk disiplin, rapi, membersihkan dan merawat tubuh, menjaga tingkah laku dan perkataan dalam semua aktivitas kesehariannya	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Bergotong- royong	Kerja sama	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	10, 11, 12, 13
	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Memahami informasi yang disampaikan (ungkapan pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang lain dan menyampaikan informasi secara akurat menggunakan berbagai simbol dan media	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14

Nilai dan Karakter

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin yang berkaitan

Nilai	Karakter	Target Pencapaian di Fase B	Aktivitas terkait
Berkeadaban (<i>Ta'addub</i>)	Shaleh Individual	Memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta	1, 2, 3, 4, 9, 13, 14
Toleransi (<i>Tasāmuḥ</i>)	Kolaboratif	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama	5, 6, 7, 8, 10, 11, 12

Alur Tahapan Projek



Topik 1

Pentingkah jujur?

Aktivitas 1

Tujuan

Memperkenalkan konsep 'jujur' pada peserta didik

Waktu:

3 JP (105 menit)

Bahan:

Lembar kerja, alat tulis

Peran guru:

Fasilitator

Persiapan

Guru menyiapkan lembar kerja.

Pelaksanaan

1. Guru menulis kata "jujur" di papan tulis
2. Peserta didik mengisi lembar kerja (kolom pertama dan kedua).
3. Peserta didik mengamati tayangan video pendek atau membaca cerita islami terkait jujur dan menjawab pertanyaan "Apa definisi jujur menurut kata-katamu sendiri?»
4. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok untuk membahas lembar kerja yang diberikan guru dan membahas jawaban pertanyaan guru
5. Di dalam kelompok, murid secara bergantian menyampaikan apa yang mereka tulis dalam lembar kerja.
6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberi komentar.
7. Guru melakukan refleksi

Tugas

Tugas kelompok.

Lembar Kerja

Pada kolom pertama, tuliskan apa yang kamu tahu tentang topik. Pada kolom kedua, tuliskan tentang apa yang kamu ingin tahu tentang topik. Pada kolom ketiga, tuliskan apa yang telah kamu pelajari dari topik ini

Apa yang saya tahu?	Apa yang saya ingin tahu?	Apa yang sudah saya pelajari?

Topik 1

Pentingkah jujur?

Aktivitas 2

Tujuan

Memperkenalkan konsep 'jujur' pada peserta didik

Waktu:

3 JP (105 menit)
termasuk tugas

Bahan:

Lembar kerja, alat tulis

Peran guru:

Fasilitator

Persiapan

Guru menyiapkan lembar kerja.

Pelaksanaan

1. Peserta didik mengamati tayangan video pendek atau membaca cerita islami terkait jujur
2. Guru memberi pertanyaan:
 - Apa yang terjadi?
 - Mengapa hal itu dapat terjadi?
2. Peserta didik mengisi lembar kerja
3. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok untuk membahas lembar kerja yang diberikan guru
4. Di dalam kelompok, peserta didik secara bergantian menyampaikan apa yang mereka tulis dalam lembar kerja
6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberi komentar.
7. Guru melakukan refleksi

Tugas

Tugas kelompok.

Lembar Kerja

Topik	
Sebab	
Akibat	

Topik 2

Pentingkah makanan sehat?

Aktivitas 3

Tujuan

Memperkenalkan konsep 'makanan sehat' pada peserta didik

Waktu:

4 JP (140 menit)

Bahan:

Lembar kerja, alat tulis

Peran guru:

Fasilitator

Persiapan

1. Guru menyiapkan lembar kerja berupa tabel makanan kesukaan dan contoh grafik gambar.
2. Guru menyiapkan stiker warna warni dibentuk lingkaran, persegi, segitiga, dll

Pelaksanaan

1. Guru memulai proyek dengan menanyakan makanan yang sering dikonsumsi peserta didik menggunakan beberapa pertanyaan pemantik seperti berikut :
 - a. Sebutkan 3 makanan yang kamu sukai?
 - b. Kenapa kamu menyukai makanan tersebut?
 - c. Dimana kamu biasanya menemukan makanan tersebut?
2. Guru meminta peserta didik untuk bertanya kepada teman sekelasnya mengenai makanan kesukaan dan menuliskannya pada lembar kerja yang telah disiapkan.
3. Peserta didik dibagi dalam kelompok dan melakukan pengisian tabel menggunakan turus. 1 turus mewakili 1 peserta didik.
4. Peserta didik membuat grafik gambar dari data yang sudah dikumpulkan oleh peserta didik menggunakan stiker yang telah disediakan
5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberi komentar.
6. Guru melakukan refleksi

Tugas

Tugas kelompok.

Lembar kerja 1

Nama:

Makanan yang disukai	Alasan	Tempat memperoleh

Lembar kerja 2

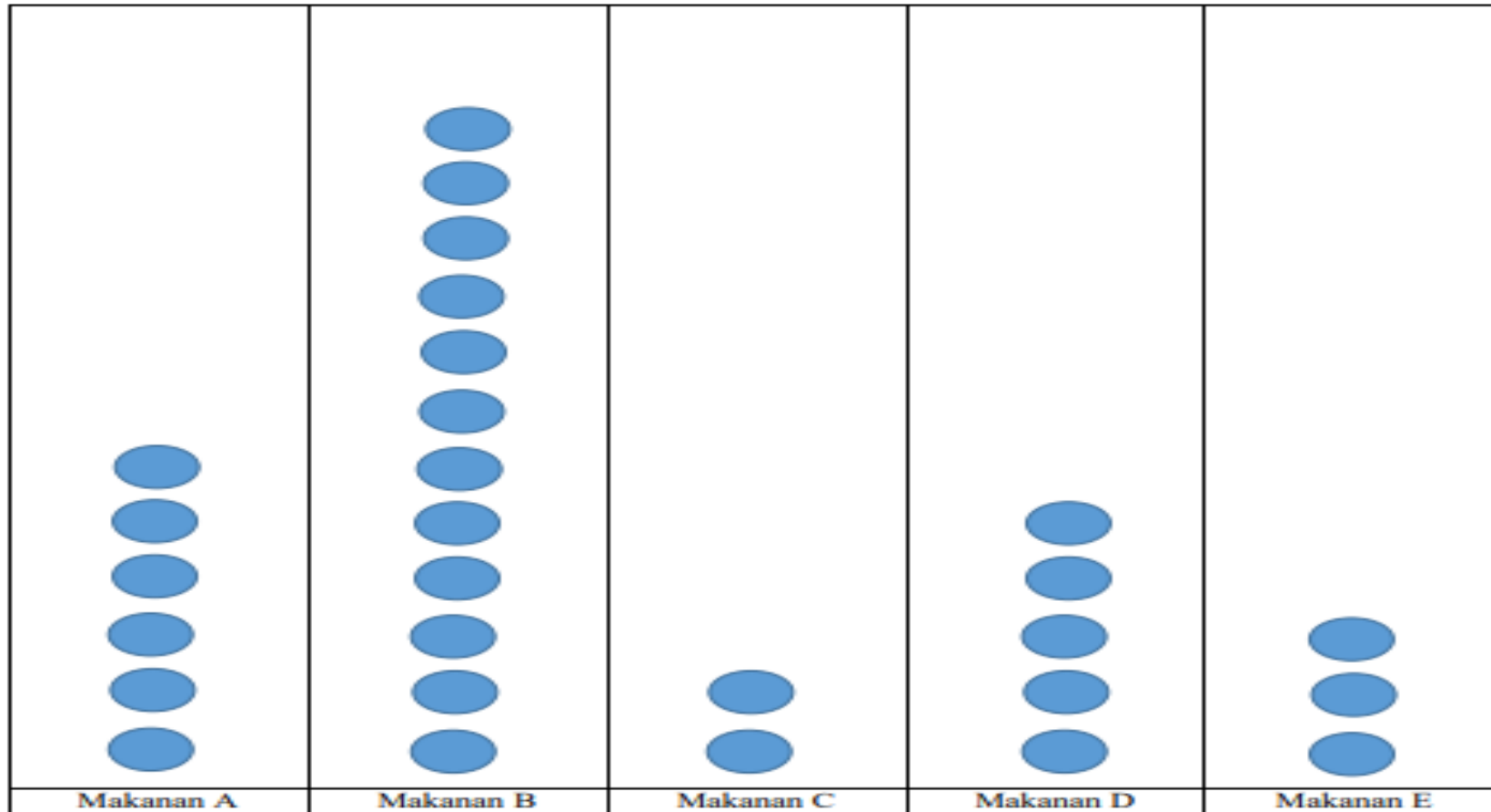
Makanan yang disukai	Jumlah

Lembar kerja 3

Membuat grafik gambar seperti contoh

Contoh grafik gambar :

Grafik gambar
Makanan kesukaan peserta didik kelas _____



Contoh lembar diskusi

Kelompok : _____

Informasi yang didapatkan	
Masalah yang terjadi	

Topik 2

Pentingkah makanan sehat?

Aktivitas 4

Tujuan

Memperkenalkan konsep 'makanan sehat' pada peserta didik

Waktu:

3 JP (105 menit)

Bahan:

Lembar kerja, alat tulis

Peran guru:

Fasilitator

Persiapan

1. Guru menyiapkan video terkait konsumsi makanan sehat pada anak-anak.
2. Guru menyiapkan beberapa dokumentasi terkait makanan yang banyak dikonsumsi peserta didik

Pelaksanaan

1. Guru mengaitkan hasil data yang diperoleh peserta didik dengan isu terkait konsumsi makanan sehat pada anak-anak melalui pemutaran video dan dokumentasi yang telah disiapkan.
2. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk melakukan diskusi terkait permasalahan yang sedang dibahas dan menuliskannya pada lembar diskusi.
3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberi komentar.
4. Guru melakukan refleksi

Tugas

Tugas kelompok.

**Think – Pair - Share
Lembar Kerja**

Think (Berpikir)

- Berpikir dan jawablah pertanyaan berikut ini:
 1. Jelaskan pengertian makanan sehat!
 2. Bagaimana ciri-ciri makanan sehat?
 3. Apa manfaat makanan sehat?
 4. Apa bahaya makanan tidak sehat?

.....
.....
.....

Pair (Berpasangan)

- Bekerjasamalah dengan kelompokmu, diskusikan, dan buatlah kesimpulan dari apa yang kamu pikirkan sebelumnya

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Share (Berbagi)

- Berbagilah dengan seluruh kelas tentang hasil diskusi dalam kelompokmu!

Topik 3

Bagaimana Kejujuran di Madrasah Kita?

Aktivitas 5

Tujuan

Mengetahui tingkat kejujuran warga madrasah

Waktu:

3 JP (105 menit)

Bahan:

Lembar kerja, alat tulis

Peran guru:

Fasilitator

Persiapan

1. Guru menyiapkan lembar kerja.

Pelaksanaan

1. Peserta didik dibagi dalam kelompok
2. Guru membagikan lembar kerja berupa daftar pertanyaan wawancara teman sekelas kepada kelompok
3. setiap kelompok melakukan wawancara dan mengisi lembar kerja
4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil wawancaranya dan kelompok lain memberi komentar.
5. Guru melakukan refleksi

Tugas

Tugas kelompok.

Lembar Kerja Wawancara

No	Uraian	Ya	Tidak
1	Apakah kamu pernah mencontek buku saat ulangan?		
2	Apakah kamu pernah mencontoh jawaban teman saat ulangan?		
3	Apakah kamu pernah mencontoh tugas teman?		
4	Apakah kamu pernah berbohong saat ditanya bapak/ibu guru?		
5	Apakah kamu pernah berbohong dengan temanmu?		
6	dst.....		

Topik 3

Bagaimana Kejujuran di Madrasah Kita?

Aktivitas 6

Tujuan

Mengetahui tingkat kejujuran warga madrasah

Waktu:

3 JP (105 menit)

Bahan:

Lembar kerja, alat tulis

Peran guru:

Fasilitator

Persiapan

1. Guru menyiapkan lembar kerja.

Pelaksanaan

1. Peserta didik dibagi dalam kelompok
2. Guru membagikan lembar kerja berupa daftar pertanyaan wawancara petugas kantin kepada kelompok
3. setiap kelompok melakukan wawancara dan mengisi lembar kerja
4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil wawancaranya dan kelompok lain memberi komentar.
5. Guru melakukan refleksi

Tugas

Tugas kelompok.

Lembar Kerja Wawancara

No	Uraian	Ya	Tidak
1	Apakah murid selalu memberitahu saat mengambil makanan?		
2	Apakah murid selalu memberitahu saat mengambil minuman?		
3	Apakah barang yang diambil murid selalu sama dengan yang diberitahukan?		
4	Apakah murid membayar sesuai dengan harga makanan/minuman yang diambil?		
5	Apakah petugas kantin selalu memberikan kembalian sesuai jumlah yang semestinya?		
6	dst.....		

Topik 4

Apakah Makanan Kita Sehat?

Aktivitas 7

Tujuan

Mengetahui kesehatan makanan yang dikonsumsi

Waktu:

3 JP (105 menit)

Bahan:

Lembar kerja, alat tulis

Peran guru:

Fasilitator

Persiapan

1. Guru menyiapkan lembar pengamatan.

Pelaksanaan

1. Peserta didik membawa 2 jenis makanan dan 1 jenis minuman dari rumah
2. Guru membagikan lembar pengamatan kepada kelompok
3. setiap kelompok mengamati bekal yang dibawa dari rumah dan mengisi lembar pengamatan
4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya dan kelompok lain memberi komentar.
5. Guru melakukan refleksi

Tugas

Tugas kelompok.



Topik 4 **Apakah Makanan Kita Sehat?**

Aktivitas 8

Tujuan

Mengetahui kesehatan makanan yang dikonsumsi

Waktu:

3 JP (105 menit)

Bahan:

Lembar kerja, alat tulis

Peran guru:

Fasilitator

Persiapan

1. Guru menyiapkan lembar pengamatan.

Pelaksanaan

1. Guru membagikan lembar pengamatan kepada kelompok
2. setiap kelompok mengamati makanan dan minuman di kantin dan mengisi lembar pengamatan
3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya dan kelompok lain memberi komentar.
4. Guru melakukan refleksi

Tugas

Tugas kelompok.

Topik 5

Mari Atasi Bersama

Aktivitas 9

Tujuan

Mencari solusi terkait kejujuran dan makanan sehat

Waktu:

3 JP (105 menit)

Bahan:

Lembar kerja, alat tulis

Peran guru:

Fasilitator

Persiapan

1. Guru menyiapkan lembar kerja

Pelaksanaan

1. Guru membagikan lembar kerja kepada kelompok
2. setiap kelompok berdiskusi mencari solusi atas permasalahan kejujuran dan makanan sehat
3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya dan kelompok lain memberi komentar.
4. Guru melakukan refleksi

Tugas

Tugas kelompok.

**Think – Pair - Share
Lembar Kerja**

Think (Berpikir)

- Berpikir dan jawablah pertanyaan berikut ini:
 1. Bagaimana cara membiasakan peserta didik untuk selalu jujur?
 2. Langkah apa yang dapat diambil untuk menyediakan makanan sehat bagi peserta didik?

.....

.....

.....

Pair (Berpasangan)

- Bekerjasamalah dengan kelompokmu, diskusikan, dan buatlah kesimpulan dari apa yang kamu pikirkan sebelumnya

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Share (Berbagi)

- Berbagilah dengan seluruh kelas tentang hasil diskusi dalam kelompokmu!

Topik 6

Jujur itu keren, sehat itu harus

Aktivitas 10

Tujuan

Mempraktikkan kejujuran dan makanan sehat

Waktu:

6 JP (210 menit)

Bahan:

Lembar kerja, alat tulis

Peran guru:

Fasilitator

Persiapan

1. Guru menyiapkan lembar kerja

Pelaksanaan

1. Guru membentuk kelompok
2. setiap kelompok merancang desain kantin yang menarik
3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya dan kelompok lain memberi komentar.
4. Guru melakukan refleksi

Tugas

Tugas kelompok.

RANCANGAN KANTINKU

Nama kantin:

Sketsa rancangan kantin

A large, empty rectangular box with a thin green border, intended for drawing a sketch of a canteen design.

Topik 6

Jujur itu keren, sehat itu harus

Aktivitas 11

Tujuan

Mempraktikkan kejujuran dan makanan sehat

Waktu:

6 JP (210 menit)

Bahan:

kertas hias, karton, gunting, lem

Peran guru:

Fasilitator

Persiapan

1. Guru menyiapkan lembar ceklist

Pelaksanaan

1. Guru membentuk kelompok
2. setiap kelompok membangun kantin sesuai dengan desainnya

Tugas

Tugas kelompok.



LEMBAR CEKLIST KELENGKAPAN KANTIN

Nama kantin:

No	Komponen	Sesuai Rancangan	Tidak Sesuai Rancangan
A	Etalase		
1		
2		
3	dst.....		
B	Aksesoris		
1		
2		
3	dst.....		
C	dst.....		

Topik 6

Jujur itu keren, sehat itu harus

Aktivitas 12

Tujuan

Mempraktikkan kejujuran dan makanan sehat

Waktu:

12 JP (420 menit)

Bahan:

Makanan dan minuman, catatan keuangan

Peran guru:

Fasilitator

Persiapan

1. Guru menyiapkan timeline pelaksanaan kantin kejujuran

Pelaksanaan

1. Guru membentuk kelompok
2. setiap kelompok menata makanan dan minuman sehat di etalase

Tugas

Tugas kelompok.

Timeline Pelaksanaan Kantin Kejujuran

Nama kantin:

<p>Hari ke 1 Makanan yang dijual: Minuman yang dijual: Biaya yang dikeluarkan: Hasil yang diperoleh: Untung/rugi: Keterangan:</p>	<p>Hari ke 2 Makanan yang dijual: Minuman yang dijual: Biaya yang dikeluarkan: Hasil yang diperoleh: Untung/rugi: Keterangan:</p>	<p>Hari ke 3 Makanan yang dijual: Minuman yang dijual: Biaya yang dikeluarkan: Hasil yang diperoleh: Untung/rugi: Keterangan:</p>	<p>Hari ke 4 Makanan yang dijual: Minuman yang dijual: Biaya yang dikeluarkan: Hasil yang diperoleh: Untung/rugi: Keterangan:</p>
<p>Hari ke 5 Makanan yang dijual: Minuman yang dijual: Biaya yang dikeluarkan: Hasil yang diperoleh: Untung/rugi: Keterangan:</p>	<p>Hari ke 6 Makanan yang dijual: Minuman yang dijual: Biaya yang dikeluarkan: Hasil yang diperoleh: Untung/rugi: Keterangan:</p>	<p>Hari ke 7 Makanan yang dijual: Minuman yang dijual: Biaya yang dikeluarkan: Hasil yang diperoleh: Untung/rugi: Keterangan:</p>	<p>Hari ke 8 Makanan yang dijual: Minuman yang dijual: Biaya yang dikeluarkan: Hasil yang diperoleh: Untung/rugi: Keterangan:</p>
<p>Hari ke 9 Makanan yang dijual: Minuman yang dijual: Biaya yang dikeluarkan: Hasil yang diperoleh: Untung/rugi: Keterangan:</p>	<p>Hari ke 10 Makanan yang dijual: Minuman yang dijual: Biaya yang dikeluarkan: Hasil yang diperoleh: Untung/rugi: Keterangan:</p>	<p>Hari ke 11 Makanan yang dijual: Minuman yang dijual: Biaya yang dikeluarkan: Hasil yang diperoleh: Untung/rugi: Keterangan:</p>	<p>Hari ke 12 Makanan yang dijual: Minuman yang dijual: Biaya yang dikeluarkan: Hasil yang diperoleh: Untung/rugi: Keterangan:</p>

Topik 6

Jujur Itu Keren, Sehat Itu Harus

Aktivitas 13

Tujuan

Mempraktikkan kejujuran dan makanan sehat

Waktu:

4 JP (140 menit)

Bahan:

Lembar evaluasi, alat tulis

Peran guru:

Fasilitator

Persiapan

1. Guru menyiapkan lembar evaluasi pelaksanaan kegiatan kantin kejujuran

Pelaksanaan

1. Guru membentuk kelompok
2. setiap kelompok mengisi lembar evaluasi kegiatan kantin kejujuran
3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya dan kelompok lain memberi komentar.
4. Guru melakukan refleksi

Tugas

Tugas kelompok.

Lembar Evaluasi

Uraian	Hasil
Makanan yang paling laku:	
Untung/rugi	
Penyebab untung/rugi	
Solusi	
Kesimpulan	

Topik 7

Ayah-Ibu ...Aku Anak Jujur dan Suka Makanan Sehat

Aktivitas 14

Tujuan

Mendorong keberlanjutan praktik kejujuran dan makanan sehat dalam kehidupan sehari-hari

Waktu:

6 JP (210 menit)

Bahan:

Laporan

Peran guru:

Fasilitator

Persiapan

1. Guru menyiapkan form laporan kegiatan kantin kejujuran

Pelaksanaan

1. Guru membentuk kelompok
2. setiap kelompok menyusun laporan kegiatan kantin kejujuran
3. Setiap kelompok melaporkan kepada guru dan orang tua
4. Guru dan orang tua menuliskan tanggapan terkait kegiatan kantin kejujuran
5. Guru melakukan refleksi

Tugas

Tugas kelompok.

LAPORAN KEGIATAN KANTIN KEJUJURAN

Nama Kantin:

Waktu pelaksanaan:

Total Biaya Yang Dikeluarkan:

Kesimpulan Tentang Kejujuran Siswa:

.....
.....

Kesimpulan Tentang Kebiasaan Siswa mengkonsumsi Makanan Sehat:

.....
.....

Tanggapan Guru

.....
.....
.....

Tanggapan Orang Tua

.....
.....
.....