



Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2020

اللغة العربية

(النحو والصرف)

المدرسة العالية
للبرنامج الديني



BAHASA ARAB (*NAHWU SHARAF*) KELAS XI MA PEMINATAN KEAGAMAAN

Penulis : Mukhlisah
Editor : Yusuf Hanafi

Cetakan ke-1, Tahun 2020

Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Agama RI
Dilindungi Undang-Undang

**MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

***Disklaimer:** Buku ini dipersiapkan pemerintah dalam rangka implementasi KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam proses pembelajaran. Buku ini merupakan “Dokumen Hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

ISBN 978-623-6687-67-3 (jilid lengkap)

ISBN 978-623-6687-69-7 (jilid 2)

Diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI
Jl. Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110

مركز البحوث
والتواصل المعرفي
Center for Research &
Intercommunication Knowledge



قام بالمراجعة والتدقيق اللغوي لمواد هذا الكتاب مركز البحوث والتواصل المعرفي بالملكة العربية السعودية
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi
telah melakukan penyuntingan dan penyesuaian bahasa terhadap isi buku ini



Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur hanya milik Allah Swt. yang telah menganugerahkan hidayah, taufiq, dan inayah sehingga proses penulisan buku teks pelajaran PAI dan bahasa Arab pada madrasah ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah keharibaan Rasulullah Saw. *Amin*.

Seiring dengan terbitnya KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, maka Kementerian Agama RI melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Islam menerbitkan buku teks pelajaran. Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada madrasah terdiri dari; al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI, dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, dan MA/MAK semua peminatan. Keperluan untuk MA Peminatan Keagamaan diterbitkan buku Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Ushul Fikih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf, dan Bahasa Arab berbahasa Indonesia, sedangkan untuk peminatan keagamaan khusus pada MA Program Keagamaan (MAPK) diterbitkan dengan menggunakan Bahasa Arab.

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan komunikasi di era global mengalami perubahan yang sangat cepat dan sulit diprediksi. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah harus bisa mengantisipasi cepatnya perubahan tersebut di samping menjalankan mandat mewariskan budaya-karakter bangsa dan nilai-nilai akhlak pada peserta didik. Dengan demikian, generasi muda akan memiliki kepribadian, berkarakter kuat, dan tidak tercerabut dari akar budaya bangsa namun tetap bisa menjadi aktor di zamannya.

Pengembangan buku teks mata pelajaran pada madrasah tersebut di atas diarahkan untuk tidak sekedar membekali pemahaman keagamaan yang komprehensif dan moderat, namun juga memandu proses internalisasi nilai keagamaan pada peserta didik. Buku mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab ini diharapkan mampu menjadi acuan cara berpikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari, yang selanjutnya mampu ditransformasikan pada kehidupan sosial-masyarakat dalam konteks berbangsa dan bernegara.

Pemahaman Islam yang moderat dan penerapan nilai-nilai keagamaan dalam kurikulum PAI di madrasah tidak boleh lepas dari konteks kehidupan berbangsa dan bernegara yang berdasarkan Pancasila, berkonstitusi UUD 1945 dalam kerangka memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika. Guru sebagai ujung tombak implementasi kurikulum harus mampu mengejawantahkan prinsip tersebut dalam proses pembelajaran dan interaksi pendidikan di lingkungan madrasah.

Kurikulum dan buku teks pelajaran adalah dokumen hidup. Sebagai dokumen hidup memiliki fleksibilitas, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman dan implementasinya akan terus berkembang melalui kreativitas dan inovasi para guru. Jika ditemukan kekurangan maka harus diklarifikasi kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI c.q. Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah (KSJK) untuk disempurnakan.

Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab yang diterbitkan Kementerian Agama merupakan buku wajib bagi peserta didik dan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran di Madrasah. Agar ilmu berkah dan manfaat perlu keikhlasan dalam proses pembelajaran, hubungan guru dengan peserta didik dibangun dengan kasih sayang dalam ikatan *mahabbah fillah*, diorientasikan untuk kebaikan dunia sekaligus di akhirat kelak.

Akhirnya ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan atau penerbitan buku ini. Semoga Allah Swt. memberikan pahala yang tidak akan terputus, dan semoga buku ini benar-benar berkah-manfaat bagi agama, nusa, dan bangsa. *Amin Ya Rabbal 'Alamin*.

Jakarta, Agustus 2020

Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Muhammad Ali Ramdhani

المحتويات

iii	مقدمة
iv	المحتويات
xi	جداول الصور
xii	دليل استخدام الكتاب
٢	الوحدة الأولى: الدرس الأول: الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر
٢	الكفاءة والأهداف التعليمية
٤	الخريطة الذهنية
٤	المفردات الجديدة
٥	النص
٦	الأمثلة
٦	البحث
٨	الخلاصة
٨	التدريبات
١١	الوحدة الثانية: كان وأخواتها، إن وأخواتها
١١	الكفاءة والأهداف التعليمية
١٣	الخريطة الذهنية
١٣	المفردات الجديدة
١٤	النص
١٥	الدرس الثاني: كان وأخواتها
١٥	الأمثلة
١٦	البحث

١٦	-----	الخلاصة
١٧	-----	التدريبات
١٨	-----	الدرس الثالث: إن وأخواتها
١٨	-----	الأمثلة
١٨	-----	البحث
١٩	-----	الخلاصة
١٩	-----	التدريبات
٢٢	-----	الوحدة الثالثة: التوابع (النعت، العطف، البدل، التوكيد)، منصوبات الأسماء
٢٢	-----	الكفاءة والأهداف التعليمية
٢٤	-----	الخريطة الذهنية
٢٤	-----	المفردات الجديدة
٢٥	-----	النص
٢٦	-----	الدرس الرابع: النعت
٢٦	-----	الأمثلة
٢٦	-----	البحث
٢٧	-----	الخلاصة
٢٨	-----	التدريبات
٢٨	-----	الدرس الخامس: العطف
٢٨	-----	الأمثلة
٢٩	-----	البحث
٢٩	-----	الخلاصة
٣٠	-----	التدريبات

٣١	الدرس السادس: البديل
٣١	الأمثلة
٣١	البحث
٣٣	الخلاصة
٣٣	التدريبات
٣٤	الدرس السابع: التوكيد
٣٤	الأمثلة
٣٤	البحث
٣٥	الخلاصة
٣٥	التدريبات
٣٦	الدرس الثامن: منصوبات الأسماء
٣٦	الأمثلة
٣٦	البحث
٣٦	الخلاصة
٣٧	التدريبات
٤٠	الوحدة الرابعة: المفعول به والمفعول المطلق
٤٠	الكفاءة والأهداف التعليمية
٤٢	الخريطة الذهنية
٤٢	المفردات الجديدة
٤٣	النص
٤٤	الدرس التاسع: المفعول به

٤٤	..... الأمثلة
٤٤	..... البحث
٤٥	..... الخلاصة
٤٦	..... التدريبات
٤٦	..... الدرس العاشر: المفعول المطلق
٤٦	..... الأمثلة
٤٧	..... البحث
٤٧	..... الخلاصة
٤٨	..... التدريبات
٥٠	..... امتحان الفصل الأول
٥٥	..... الوحدة الخامسة: المفعول لأجله والمفعول فيه والمستثنى
٥٥	..... الكفاءة والأهداف التعليمية
٥٧	..... الخريطة الذهنية
٥٧	..... المفردات الجديدة
٥٨	..... النص
٥٩	..... الدرس الحادي عشر: المفعول لأجله
٥٩	..... الأمثلة
٥٩	..... البحث
٦٠	..... الخلاصة
٦١	..... التدريبات
٦٢	..... الدرس الثاني عشر: المفعول فيه
٦٢	..... الأمثلة

٦٢	البحث
٦٣	الخلاصة
٦٣	التدريبات
٦٤	الدرس الثالث عشر: المستثنى
٦٤	الأمثلة
٦٥	البحث
٦٦	الخلاصة
٦٧	التدريبات
٦٩	الوحدة السادسة: التمييز، مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)، الاسم غير المنصرف
٦٩	الكفاءة والأهداف التعليمية
٧١	الخريطة الذهنية
٧١	المفردات الجديدة
٧٢	النص
٧٣	الدرس الرابع عشر: التمييز
٧٣	الأمثلة
٧٣	البحث
٧٤	الخلاصة
٧٤	التدريبات
٧٥	الدرس الخامس عشر: مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)
٧٥	الأمثلة
٧٦	البحث
٧٦	الخلاصة

٧٧	التدريبات-----
٧٧	الدرس السادس عشر: الاسم غير المنصرف-----
٧٧	الأمثلة-----
٧٨	البحث-----
٧٨	الخلاصة-----
٧٩	التدريبات-----
٨٢	الوحدة السابعة: الدرس السابع عشر: المضارع المرفوع، المضارع المنصوب، المضارع المجزوم
٨٢	الكفاءة والأهداف التعليمية-----
٨٤	الخريطة الذهنية-----
٨٤	المفردات الجديدة-----
٨٥	النص-----
٨٦	الأمثلة-----
٨٧	البحث-----
٨٧	الخلاصة-----
٨٩	التدريبات-----
٩٣	الوحدة الثامنة: الصفة المشبهة، اسم التفضيل، اسم المبالغة، النسبة-----
٩٣	الكفاءة والأهداف التعليمية-----
٩٥	الخريطة الذهنية-----
٩٥	المفردات الجديدة-----
٩٦	النص-----
٩٧	الدرس الثامن عشر: الصفة المشبهة-----
٩٧	الأمثلة-----

٩٧	-----	البحث
٩٨	-----	الخلاصة
٩٨	-----	التدريبات
٩٩	-----	الدرس التاسع عشر: اسم التفضيل
٩٩	-----	الأمثلة
٩٩	-----	البحث
١٠٠	-----	الخلاصة
١٠١	-----	التدريبات
١٠٢	-----	الدرس العشرون: اسم المبالغة
١٠٢	-----	الأمثلة
١٠٢	-----	البحث
١٠٣	-----	الخلاصة
١٠٣	-----	التدريبات
١٠٤	-----	الدرس الواحد والعشرون: النسبة
١٠٤	-----	الأمثلة
١٠٥	-----	البحث
١٠٥	-----	الخلاصة
١٠٦	-----	التدريبات
١٠٧	-----	امتحان الفصل الثاني
١١١	-----	المراجع
١١٢	-----	معجم المصطلحات (Glosarium)

جداول الصور

٥	١. الصورة في الوحدة الأولى-----
١٤	٢. الصورة في الوحدة الثانية-----
٢٥	٣. الصورة في الوحدة الثالثة-----
٤٣	٤. الصورة في الوحدة الرابعة-----
٥٨	٥. الصورة في الوحدة الخامسة-----
٧٢	٦. الصورة في الوحدة السادسة-----
٨٥	٧. الصورة في الوحدة السابعة-----
٩٦	٨. الصورة في الوحدة الثامنة-----

هذا الكتاب له خصائص في مضمونه وأسلوب تصميمه؛ ليكون أكثر فائدة لمن يدرس هذا الكتاب، لذلك يبين الكاتب تلك الخصائص هنا، وهي:

١. إن هذا الكتاب مصمم بالنهج الاستقرائي حيث إنه:
 - أ. أولاً، تبدأ كل الوحدات والدروس بنصٍ من النثر، ولا بد لكل طالب من الاهتمام بهذا النص وفهمه والتركيز عليه في تدريبات الدرس.
 - ب. ثانياً، المفردات الجديدة تتعلق بما في النص أو الوحدة والدرس، ولا بد لكل طالب من معرفتها وفهمها ليسهل له فهم النص والدرس.
 - ج. ثالثاً، سرد النص الذي يتعلق بالموضوع، ولا بد لكل طالب من فهمه والتعمق فيه بكل جهد، مع الالتزام بما يرشده المعلم.
 - د. رابعاً، الخلاصة لما بُحِثَ من القواعد النحوية حسب الموضوع بعبارات بسيطة وخريطة مفاهيم محدّدة، ولا بد لكل طالب من فهمها مع الرجوع إلى سرد النص لوضوح الموضوع أكثر.
 - هـ. خامساً، التدريبات في كل درس لتمكين الكفاءة اللغوية العربية لدى الطالب، ولا بد لكل طالب من أداء التدريبات بكل اهتمام.
٢. إن هذا الكتاب يتبع منهج ٢٠١٣ الدراسي في إجراءات التعليم والتعلّم، ويسمى أسلوب عملية التعليم والتعلم لذلك المنهج بـ *saintifik*؛ ولذلك لا بد لكل طالب أن يتبع إرشادات المعلم لإنجاز العمل.
٣. والمعلم لا بد له من تطبيق طرق التدريس التي تتيح الفرصة لتنشيط كل طالب في عملية التعليم والتعلم، كالتعلم التعاوني، وطريقة الاكتشاف الموجّه، والطريقة المعدلة، والطريقة الاستقرائية، وغيرها من الطرق التعليمية في تنشيط الطلبة.
٤. لا بد لكل معلم وطالب من استحضار النية الصالحة لله تعالى في كل الدروس؛ حتى ينالوا الثواب عند الله ويفتح الله قلوبهم لفهم الدروس.



الوحدة الأولى



الوحدة الأولى

الدرس الأول : الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر

Kompetensi Inti 1	Kompetensi Inti 2	Kompetensi Inti 3	Kompetensi Inti 4
Sikap Spritual	Sikap Sosial	Pengetahuan	Keterampilan
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar

- 1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Subhaanahu Wata'la
- 2.1. Mengamalkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المَقْدَم والمُبْتَدَأ dalam sebuah wacana sesuai konteks.
- 4.1. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المَقْدَم والمُبْتَدَأ dalam kalimat sesuai dengan konteks.

الأهداف التعليمية

بعد أن يدرس الطالب هذه الوحدة فإنه يَتَمَكَّنُ من :

١. أن يذكر تعريف الخبر المَقْدَم والمُبْتَدَأ المؤخر
٢. أن يميز بين الخبر المَقْدَم والمُبْتَدَأ المؤخر
٣. أن يحلل الطلاب الفرق بين الخبر المَقْدَم والمُبْتَدَأ المؤخر
٤. أن يصوغ جُمَلًا مفيدةً تتكون من الخبر المَقْدَم والمُبْتَدَأ المؤخر

الخريطة الذهنية



المفردات الجديدة	
الحماية : الرعاية ومكافحة أي خطر مُحْتَمَل	قبطان : قائد السفينة أو الطائرة
العائق : ما بين المنكب والعنق	الأمن الداخلي : المؤسسات التي تقوم بالمحافظة على الاستقرار والأمن داخل حدود البلاد والحفاظ على سيادة القانون
المكائد جمع مكيدة أي تدبير خبيث أو مكر	متشبثا : متمسكا

اقرأ النص الآتي !

كلكم مسؤول عن حماية الوطن

قال رسول الله ﷺ : كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته .

لنقف عند هذا الكلام الصادر عن سيد الأولين والآخرين، الكلام الذي فيه إرشاد لنا ونصيحة بحسن العمل وبتحمل المسؤولية، فالإمام راع ومسؤول عن رعيته، والرجل راع في أهله ومسؤول عن



رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها، فكلكم راع ومسؤول عن رعيته.

إن الإنسان لم يُخلق في هذه الدنيا عبثاً، لقد خلقنا الله وأمرنا بعبادته، وأمرنا بالثبات على الإيمان حتى الممات، قال تعالى: {واعبد ربك حتى يأتيتك اليقين} سورة الحجر / ٩٩.

فليتحمّل كل واحدٍ منا الأمانة الملقاة على عاتقه في جميع المجالات، على صعيد الأسرة والمجتمع، وعلى صعيد الوطن. كل واحد منا قادر بإذن الله أن يكون فرداً نافعاً لأسرته ومجتمعه ووطنه.

إن الوطن عزيز على قلوبنا، وحماية الوطن لا تقع على شخص واحد أو مؤسسة واحدة ، فلا الجيش وحده يكفي لحماية الوطن، ولا الأمن الداخلي وحده يكفي لحماية الوطن، فحماية الوطن تحصل بتعاون المؤسسات مع المواطنين، مع الشعب الذي يبني الوطن والذي يحميه ويدافع عنه ويردّ عنه المكائد والمؤامرات وشُرور الأعداء.

هذه الأرض من نعم الله علينا، هذه الأرض جعلها الله لنا مهاداً، وجعل لنا فيها الجبال أوتاداً، وجعل لنا فيها البحار والأنهار والسهول، وأنزل علينا الأمطار لينبت الزرع، ويأكل الناس من ثمارها ومما أحل الله لهم من المواشي التي عليها، ويستفيدوا من لحومها وعظامها وصوفها. فإن كنت حريصاً على أرضك، وإن كنت متشبثاً متمسكاً بهذه النعمة التي أنعم الله بها عليك؛ حافظ على دينك، وليكن نظرك واسعاً، وليكن قلبك حاضراً، وليكن وعيك تاماً، فأنت قبطان السفينة في بيتك، وإن كنت صاحب عمل فأنت قبطان السفينة في عملك، وحتى عند ما تكون في الشارع، هناك مسؤولية عليك الالتزام بها، هي مسؤولية الالتزام بالشرع في كل مكان، فلا ترتكب ما حرم الله.

أسئلة الاستيعاب :

١. كيف تَحْيِي وطنك ؟
٢. هل يحث الحديث على حماية الوطن ؟ اشرح ذلك ؟
٣. ما معنى عبارة "كلكم راعٍ وكلكم مسؤول عن رعيته" ؟
٤. لماذا كان الأمن الداخلي وحده لا يكفي لحماية الوطن ؟
٥. إن كنت حريصًا على أرضك فماذا تفعل لتحافظ عليها ؟

الأمثلة

○ المجموعة الأولى :

١. كيف أنت ؟
٢. ابنٌ من أنت ؟
٣. فِي الْمُسْتَشْفَى مَرِيضٌ
٤. ما معبود بحق إلا الله
٥. على الشجرة طيور
٦. هنا رَجُلٌ
٧. لِلسَّلاَمِ تَبْعَاتُهُ

○ المجموعة الثانية :

١. المعلمُ في المدرسةِ
٢. في المدرسةِ المعلمُ

البحث

البحث في أمثلة المجموعة الأولى :

في كل أمثلة المجموعة الأولى السابقة الخبر مُقَدَّمٌ والمبتدأ مُؤَخَّرٌ وَجُوبًا، ومعنى وجوبًا: أي أن تقييم الخبر على المبتدأ في هذه الأمثلة واجبٌ، فهو يحدث دائما في كل تركيبٍ مُشَابِهٍ؛ فلفظ "كيف" خبر مقدم وجوبا مبني على الفتح، و"أنت" ضمير المخاطب مبني على الفتح في محل رفع مبتدأ مؤخر. ففي هذه الجملة الخبر مقدم وجوبا لأنه اُم استفهام؛ وأسماء الاستفهام تتقدّم في تركيب الجملة العربية .

"ابن مَنْ" مضاف ومضاف إليه، فـ"ابن" مضاف مرفوع بالضمة الظاهرة وهو خبر مقدم وجوبا، و"أنت" ضمير مبني في محل رفع مبتدأ مؤخر. ففي هذه الجملة الخبر مقدم وجوبا لأنه مضاف إلى اسم الاستفهام (مَنْ).

"في المستشفى" حرفُ جر واسم مجرور، والجار والمجرور خبر مقدم، و"مريض" مبتدأ مؤخر مرفوع بالضمة. وفي هذه الجملة الخبر مقدم وجوبا لأن الخبر شبه جملة والمبتدأ اسمٌ نكرة. وكذلك الجملة "على الشجرة طيور" الخبرُ فيها خبر مقدم وجوبا لأنه شبه جملة، والمبتدأ (طيورٌ) اسم نكرة.

هنا رَجُلٌ: "هنا" اسم إشارة للمكان القريب مبني على السكون في محل رفع خبر مقدم، و"رَجُلٌ" اسمٌ نَكِرَةٌ مرفوعٌ بالضمة الظاهرة مبتدأ مؤخر؛ ففي هذه الجملة الخبر مقدم وجوبا لكون الخبر اسم إشارة للمكان، والمبتدأ نكرةً.

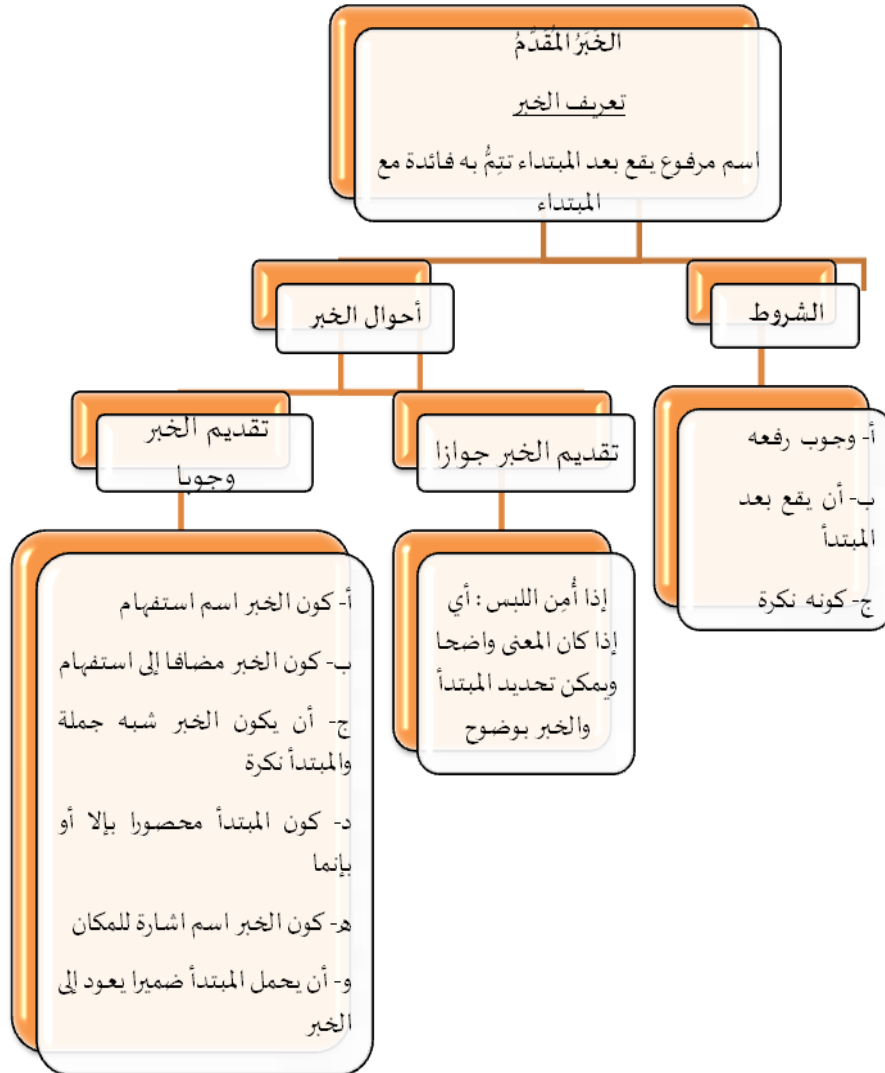
"للسلام تبعاته"، كلمة "تبعاته" مبتدأ مؤخر مرفوع بالضمة، والهاء ضمير متصل بالمبتدأ يعود إلى كلمة في الخبر وهي كلمة (السلام)، ففي هذه الجملة خبر مقدم وجوبا لأن المبتدأ يتصل به ضمير يعود إلى الخبر.

ما معبود بحق إلا الله: "ما" حرف نفي، "معبود" خبر مقدم وجوبا، "بحق" جار ومجرور، "إلا" حرف استثناء، "الله" لفظ الجلالة مرفوع مبتدأ مؤخر وجوبا لكون المبتدأ محصورا بإلا.

البحث في أمثلة المجموعة الثانية :

كلمة "المعلم" مبتدأ، و حرف الجر والاسم المجرور "في المدرسة" خبر، وفي مثل هذا المثال يجوز أن يقدم المبتدأ "المعلم في المدرسة". الجملة"، ويجوز أن يُقدَّم الخبر "في المدرسة المعلم"، ففي هذه الجملة حين يكون المبتدأ اسماً معرفة والخبر شبه جملة فإنه يجوز تقديم المبتدأ ويجوز تقديم الخبر.

الخلاصة



التدريبات

المجموعة :

أسماء الأعضاء :

١.
٢.
٣.
٤.

ناقش مع أصدقائك موضوعَ الخبرِ المقدم والمبتدأ المؤخر حتى يمكنكِ إجابة التدريبات .

التدريب الأول :

استخرج من النصِّ "كلكم مسؤول عن حماية الوطن" الخبرَ المقدمَ والمبتدأَ المؤخرَ مع كون التقديم والتأخير وجوباً أو جوازا:

الرقم	الخبر المقدم	المبتدأ المؤخر	البحث
١.			
٢.			
٣.			
٤.			

التدريب الثاني :

كوّن أمثلةً للخبر المقدم والمبتدأ المؤخر من كل أنواع التقديم والتأخير:

بعد ما أنهيت من العمل سلّم ورقة العمل إلى المدرس ومن يُسلّم ورقة العمل مبكراً ستُعَدُّ مجموعته ممتازة.



الوحدة الثانية



الوحدة الثانية

كان وأخواتها ، إِنَّ وأخواتها

Kompetensi Inti 1 Sikap Spritual	Kompetensi Inti 2 Sikap Sosial	Kompetensi Inti 3 Pengetahuan	Kompetensi Inti 4 Keterampilan
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta- huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar

- 1.2. Meyakini bahwa kemampuan berbicara dengan baik dan Bahasa adalah nikmat yang agung yang dianugerahkan Allah.
- 2.2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman
- 3.2. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **كان وأخواتها**، **إنَّ وأخواتها** dalam sebuah wacana sesuai konteks.
- 4.2. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal **كان وأخواتها**، **إنَّ وأخواتها** dalam kalimat sesuai dengan konteks

الأهداف التعليمية

بعد أن يدرس الطالب هذه الوحدة فإنه يَتَمَكَّنُ من:

١. أن يذكر تعريف كان وأخواتها وإنَّ وأخواتها.
٢. أن يميز بين كان وأخواتها وإنَّ وأخواتها في التركيب .
٣. أن يحلل الطلاب كان وأخواتها وإنَّ وأخواتها في النص.
٤. أن يصوغ الطُّلابُ جُملاً مفيدةً تتكون من كان وأخواتها وإنَّ وأخواتها.

الخريطة الذهنية



المفردات الجديدة

المتطرفون : الذين يتجاوزون حدود الاعتدال بمبالغة ظاهرة في التَّجاوز	التَّكْد : ضيقُ العيشِ وصعوبته وعُسْرُه، والأذى الذي يصيب الإنسان
الجسم : ما له طول وعرض وسمك	متشوقا : مشتاق
المجسم : الذين يصفون الله بالجسم والأعضاء	المكان : الفراغ يشغله الجسم
الجسم اللطيف: ما لا يضبط باليد كالهواء والنور والظلام	حقيقة الله : وجود الله الذي لا يتصور بالعقل
الجسم الكثيف: ما يضبط باليد كالإنسان والشجر والحجر	يحل في قسم : يأخذ مكانا في جزء معين

لاحظ النص :

وقل رب زدني علما

هذه الآية أمرٌ من الله لنبيه أن يطلب الازدياد من العلم ، ، ما أمره أن يطلب الازدياد من المال أو الأولاد إلا العلم؛ لأن علم الدين هو دليل النجاح ودليل الفلاح، فهو الذي يدل الشخص على ما ينجيه من النكد في القبر وفي الآخرة، وقال عليه السلام {لا يشبع مؤمن من خير يسمعه حتى يكون منتهاه الجنة} معناه أن المؤمن يبقى دائماً متشوقاً لسماع العلم والذكر ونحو ذلك، يبقى متشوقاً حتى يموت على ذلك، فهو يسمع الخير لا سيما علم الدين، وفي هذا الزمان كثّر المتطرفون من المجسّمة والخوارج والمعتزلة بسبب الجهل بعلم الدين، انحرفوا إلى هذه الجماعات المتطرفة، المجسم ما عرف الله، المجسم يعتقد أن الله جسم، الله خلق الجسم كيف يكون جسماً ؟ الله لو كان جسماً ما استطاع أن يخلق شيئاً من العالم، نحن لا نستطيع أن نخلق ذبابة ولا نستطيع أن نخلق لأنفسنا أنملة لأننا جسم، الله لو كان جسماً ما



استطاع أن يخلق الناس والنبات ولا شيئاً من العالم، الله ليس جسماً لا يشبه الضوء ولا الريح ولا الإنسان لأنه خالق هذه الأشياء كلها ، كيف يشبهها ؟، نحن وجدنا أنفسنا على هذه الخلقة نحن جسمنا مركب لذلك يصح في حقنا الجلوس لأن الجالس مركّب له نصف أعلى و نصف أسفل. الله الذي خلقنا

ليس مركباً ليس جسماً. الجسم لا يخلق الجسم، هذه قاعدة و دليل على أن الله لا يشبه شيئاً. الريح و الضوء جسم لطيف والإنسان جسم كثيف، أما الله تعالى فلا هو كالجسم اللطيف ولا هو كالجسم الكثيف . ثم الجسم إن كان لطيفاً وإن كان كثيفاً لا بد له من مكان يحويه، ضوء الشمس يحل في قسم والظلام في قسم، وهكذا يتعاقبان.

الله تعالى لا يحل في مكان لأنه ليس جسماً، لا نعلم حقيقة الله إنما نعلم بالدليل العقلي أنه موجود لا يشبه شيئاً، وجوده لا ابتداء له لأن الذي لوجوده ابتداء يحتاج إلى من يخرج منه من العدم فجعله موجوداً، الله خالق العالم ليس لوجوده ابتداء ، لو كان لوجوده ابتداء لاحتاج لمن أخرجه من العدم فجعله موجوداً، نحن لوجودنا ابتداء نحتاج لمن أخرجنا من العدم فجعلنا موجودين. كل ما سوى

الله لوجوده ابتداء، هذا الفراغ ما كان ثم خلقه الله، في الأزل لم يكن شيء إلا الله، ثم أوجد المكان فالله موجود بلا جهة ولا مكان، الذي يعتقد أن الله حال في جهة فوق جعل له مكانا فهو ليس مسلما، الاعتقاد الصحيح اعتقاد أهل السنة الصحابة ومن جاء بعدهم أن الله موجود بلا مكان لأنه ليس جسما.

أسئلة الاستيعاب :

١. لماذا أمر الله نبيه أن يطلب الازدياد من العلم ؟
٢. ما معنى لا يشبع مؤمن من خير يسمعه حتى يكون منتهاه الجنة ؟
٣. في هذا الزمان كثُر المتطرفون من المجسمة و الخوارخ والمعتزلة فما السبب ؟
٤. ما الدليل العقلي من النص على خطأ القول بالتجسيم ؟
٥. ما الدليل أن الله تعالى موجود بلا مكان ؟

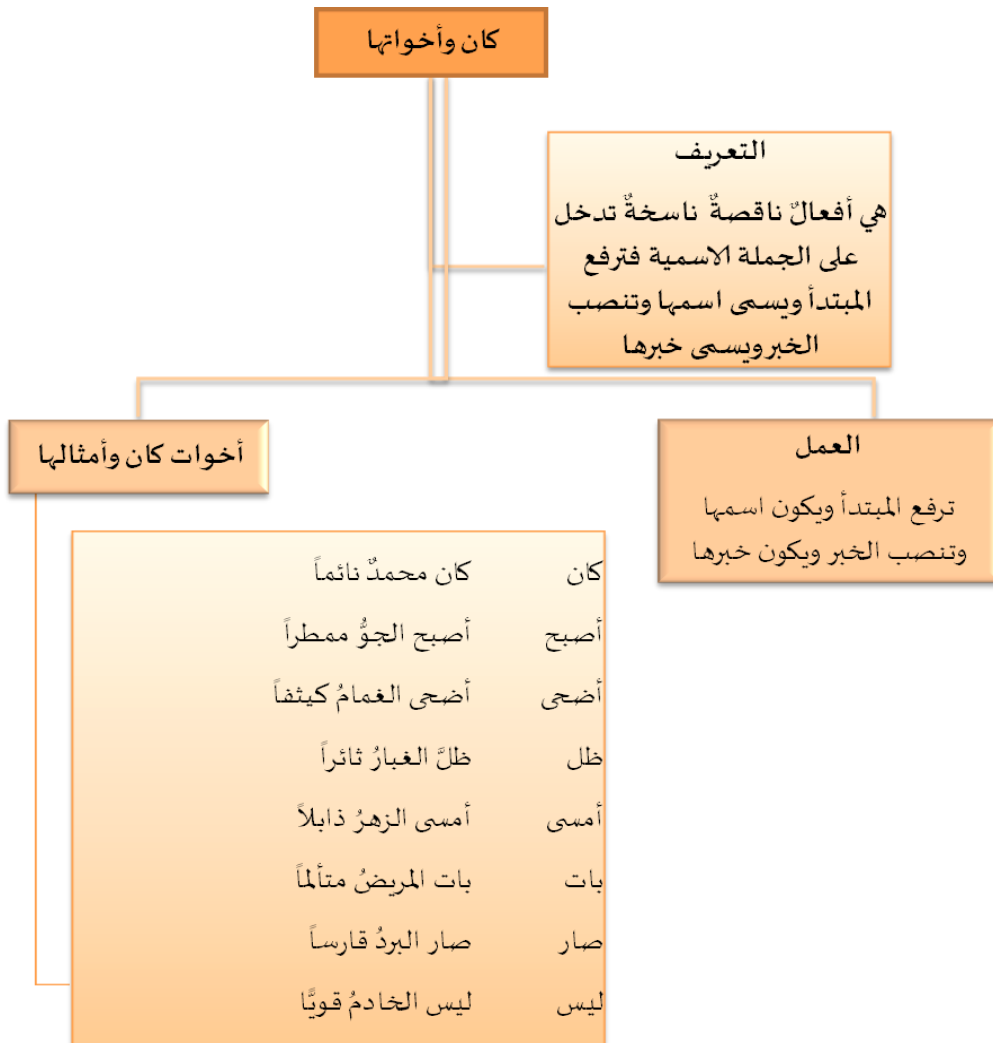
الدرس الثاني : كان وأخواتها

الأمثلة

١. كَانَ مُحَمَّدٌ نَائِمًا.
٢. لَيْسَ الْخَادِمُ قَوِيًّا.
٣. أَصْبَحَ الْجَوُّ مُمَطِرًا.
٤. صَارَ الْبَرْدُ قَارِسًا.
٥. أَمْسَى الزَّهْرُ ذَابِلًا.
٦. أَضْحَى الْغَمَامُ كَثِيفًا.
٧. ظَلَّ الْغُبَارُ ثَائِرًا.
٨. بَاتَ الْمَرِيضُ مُتَأَلِّمًا.

إذا تأملت أواخر الأسماء في هذه الجُمْل وجدت الاسمَ الأولَ مرفوعاً في كل الأمثلة، والاسمَ الثاني منصوباً في جميعها. والأصل في كل هذه الأمثلة هو الجملة الاسمية، فقد كان التركيبُ يتكون من مبتدأ وخبر، وتدخل هذه الأفعال على التركيب فتغير الإعراب؛ إذاً هذه الأفعال تدخل على المبتدأ والخبر، فترفع الأول ويسمى /اسمياً وتنصب الثاني ويسمى خبرها، ويعمل المضارع والأمر من هذه الأفعال عملها، غير "ليس" لأنه لا يأتي منها مضارع ولا أمر. والفائدة من هذه الأفعال هي أنّ "كان" تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر في الزمان الماضي، و"صار" تدل على تحول المبتدأ من حال إلى حال، و"ليس" تفيد النفي، أمّا "أصبح" و"أضحى" و"ظلّ" و"بات" فتفيد توقيت اتصاف المبتدأ بالخبر في الصباح والمساء والضحي والنهار والليل على الترتيب.

الخلاصة



١. نَاقِشْ مع أَصْدِقَائِكَ خِصَائِصَ كَانَ وَأَخَوَاتِهَا وَاكْتُبْهَا فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

الرقم	خصائص كان وأخواتها
١.	
٢.	
٣.	
٤.	

٢. ابحث مع أَصْدِقَائِكَ فِي النِّصِّ السَّابِقِ عَنِ الْأَمْثَلَةِ لِكُلِّ مِنْ كَانَ وَأَخَوَاتِهَا وَاكْتُبْهَا فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

الرقم	أمثلة كان وأخواتها في النص	الإعراب
١.		
٢.		
٣.		
٤.		
٥.		

٣. اكْتُبْ تَعْبِيرًا مِنْ إِنْشَائِكَ يَحْتَوِي عَلَى كَانَ وَأَخَوَاتِهَا فِي خَمْسَةِ أَسْطُرٍ عَلَى الْأَقْل

الأمثلة

١. إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ.
٢. عَلِمْتُ أَنَّ الامْتِحَانَ قَرِيبٌ.
٣. كَانَ الْقَمَرُ مِصْبَاحٌ.
٤. إِنَّكَ رَوْوْفٌ رَحِيمٌ.
٥. الْبَيْتُ جَدِيدٌ، لَكِنَّ الْأَثَاثَ قَدِيمٌ.
٦. لَيْتَ الْفَاكِهَةَ نَاضِجَةً.
٧. لَعَلَّ الطَّالِبَ نَاجِحٌ.
٨. لَعَلَّ الْكِتَابَ رَخِيسٌ.

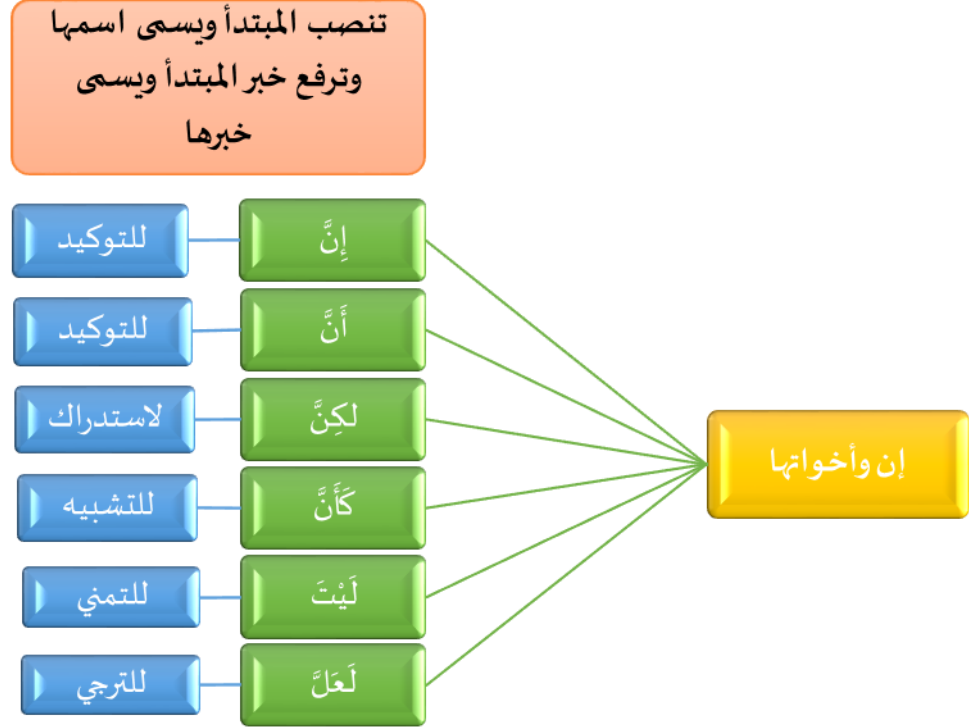
البحث

إذا تأملت الأمثلة وجدت الكلمات التي تحتها خط منصوبة، والكلمات التي بعدها مرفوعة، والجُمْلُ التي في الأمثلة هي جُمْلٌ اسمية قبل أن تدخل عليها الحروف المشبهة بالفعل؛ لقد تَحَوَّلَ إعراب المبتدأ والخبر بعد دخول تلك الأحرف وهي : إِنَّ - أَنْ - كَأَنَّ - لَكِنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ ، فهذه الحروف المُشَبَّهة بالفعل تنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها .

وإذا تدبّرت معاني هذه الأحرف الستة في أمثلتها فسوف تجدُ "إِنَّ و أَنْ" تفيدان تأكيد ثبوت الخبر للمبتدأ، و "كأن" تفيد تشبيه المبتدأ بالخبر، و "لَكِنَّ" تأتي للاستدراك وهو منع السامع من فهم شيء غير مقصود، و "لَيْتَ" تدل على تمني حصول الخبر، و "لَعَلَّ" تدلّ على رجاء وقوعه، والتمنى يكون عادة لأمر بعيد الحصول، أمّا الرّجاء فيكون عادة لأمر قريب الحصول.

الخلاصة

لاحظ الجدول الآتي !



التدريبات

١. ناقِشْ مع أصدقائك خصائص إن وأخواتها واكتبها في الجدول الآتي:

الرقم	خصائص إن وأخواتها
١.	
٢.	
٣.	
٤.	

٢. ابحث مع أصدقائك في النص السابق عن الأمثلة لكل من إِنَّ وأخواتها واكتبها في الجدول الآتي:

الرقم	أمثلة إِنَّ وأخواتها في النص	الإعراب
١.		
٢.		
٣.		
٤.		
٥.		

٣. اكتب تَعْيِيرًا من إنشائك يحتوي على إن وأخواتها في خمسة أسطرٍ على الأقل



الوحدة الثالثة



الوحدة الثالثة

التوابع (النعته، العطف، البديل، التوكيد)، منصوبات الأسماء

Kompetensi Inti 1 Sikap Spritual	Kompetensi Inti 2 Sikap Sosial	Kompetensi Inti 3 Pengetahuan	Kompetensi Inti 4 Keterampilan
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta- huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar

- 1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain
- 2.3. Mengamalkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.3. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal التوابع (النعته، العطف، البدل، التوكيد)، منصوبات الأسماء
- 3.3. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal التوابع (النعته، العطف، البدل، التوكيد)، منصوبات الأسماء dalam kalimat sesuai dengan konteks.

الأهداف التعليمية

بعد أن يدرس الطالب هذه الوحدة فإنه يَتَمَكَّنُ من:

١. أن يذكر تعريف التوابع (النعته، العطف، البدل، التوكيد) ومنصوبات الأسماء.
٢. أن يميز بين التوابع (النعته، العطف، البدل، التوكيد) ومنصوبات الأسماء.
٣. أن يحلل الطلاب التوابع (النعته، العطف، البدل، التوكيد) ومنصوبات الأسماء في النص.
٤. أن يُكوِّنَ جُمْلًا مُفِيدَةً تَتكوَّنُ من التوابع (النعته، العطف، البدل، التوكيد) ومنصوبات الأسماء.

الخريطة الذهنية



المفردات الجديدة

مستغربين: مندهشين بسبب حدوث أمرٍ غير عاديّ
الانتزاع: مصدر انتزع أي اقتلع الشيء من أصله، أو
أخذه من صاحبه بالقوة.

الحَنِينُ : الشَّوْقُ، والفعل حَنَّ بمعنى: اِشْتَأَقَ
الجدع : ساق النخلة
السَّقْف: غِطَاءُ الْمَنْزِلِ، وهو أعلاه المقابل للأرضه،
وِغِطَاءُ الْمَسْجِدِ، وَغِطَاءُ الْحُجَرِ كَذَلِكَ.
مَسْقُوفًا : أي مُعْطًى من الأعلى

لاحظ النص :

حنين الجذع للنبي ﷺ

كان مسجد رسول الله ﷺ في المدينة المنورة أول ما بُني مَسْقُوفًا على أَعْمَدَةٍ من جُذُوعِ النَّخْلِ، وكان النبي المصطفى عليه الصلاة والسلام إذا خطب يقوم فيضع يدهُ الشريفةَ على جذعٍ من هذه الجُذُوعِ المنتشرة، وكثُرُ الناسُ في المسجدِ فقالَ يومًا لأصحابه: إن القيامَ قد شقَّ عليَّ، فأشاروا عليه بصُّنعِ منبرٍ،



وكان في المدينة نجارٌ ماهِرٌ يعملُ عندَ امرأةٍ مسلمةٍ أنصارية اسمها فُكْهَمَةُ بِنْتُ عُبيدٍ ؓ.

كان اسمُ النجارِ ميمونًا، فأرسل النبي ﷺ خلف المرأة الأنصارية وقال لها : مُرِّي غُلامَكَ النَّجَّارَ أن يعمل لي أعوادًا أجلس عليها إذا كلمت الناس، فأسرعت

بتلبية طلبه ﷺ ، وأمرت النجار أن يذهب إلى مكانٍ تنمو فيه الأشجارُ شمال المدينة المنورة، فقطع من أخشابها وعاد بها إلى محله ليصنع المَطْلُوب.

صنع ميمونُ النَّجَّارُ المنبرَ من ثلاث درجات، وبعد أن وَضَعَ المنبرَ في المسجدِ جاء النبي عليه السلام فصعد درجاته الثلاث وأشرف على الناس، وبدأ يخطب بهم، وما هي إلا لحظات حتى سَمِعَ مَنْ في المسجدِ صَوْتًا يُشْبِهُ بكاءَ الطِّفْلِ فنظروا إلى بعضهم مستغربين ممَّا يحصل، وإذ بالصوت يصدر من جذعِ النَّخْلَةِ الذي كان النبي ﷺ يضع يده الشريفة عليه قبل أن يصنع المنبر.

وازداد البكاء والحنين وعلا الصوت كأنه تَفَجُّعُ نَاقَةٍ تصرخُ لانتزاع ولدها منها؛ فنزل رسول الله عليه الصلاة والسلام صاحب القلب الرحيم وضمَّ الجذعَ إلى صدره حتى سَكَنَ الجذعُ وَهَدَأَ، وكان هذا الأمرُ معجزةً عظيمةً للنبي الذي قال : ألا تعجبون من حنين هذه الخشبة، فأقبل الناس على الجذع، ثم قال النبي : لو لم أُحْتَضِنه لَحَنَّ إلى يوم القيامة.

أسئلة الاستيعاب :

١. كيف كان النبي محمد عليه الصلاة والسلام يخطب في المسجد في المدينة المنورة؟

٢. ما السبب في صنع منبرٍ لرسول الله ﷺ ؟ وما اسم النجار ؟

٣. كيف كان وصف المنبر ؟

٤. لماذا استغرب المستمعون في المسجد ؟

٥. وماذا فعل رسول الله عليه الصلاة والسلام صاحب القلب الرحيم لجذع النخلة الذي حَنَّ إليه؟
وماذا قال عليه الصلاة والسلام ؟

الدرس الرابع: النعت

الأمثلة

تأمل الآتية:

النعت الحقيقي	النعت السببي
١. هذا كتابٌ <u>مفيدٌ</u>	١. هذا منزلٌ <u>ضيقٌ</u> فناؤُهُ
٢. قرأت كتابَيْنِ <u>مُفيدَيْنِ</u>	٢. تَسَلَّقْتُ شَجَرَةً <u>غليظاً</u> جَذَعُهَا
٣. مررتُ بَطالِبَاتٍ <u>نَشِيطَاتٍ</u>	٣. مررتُ بسيارتَيْنِ <u>غريبٍ</u> شكَّلهما
٤. هذه سيارةٌ <u>جديدةٌ</u>	٤. هم أطفالٌ <u>موسرٌ</u> آبَاؤُهُم
٥. هذا عملٌ <u>ينفعُ</u>	٥. هذا رجلٌ <u>جميلٌ</u> أمه
٦. جاء رجلٌ <u>أبوه عالمٌ</u>	
٧. ذلك أستاذٌ <u>أمام الفصل</u>	

البحث

كل كلمة من الكلمات التي تحتها خط تَنَعْتُ الاسم الذي قبلها، أي : تدل على وَصْفه؛ ولذلك تسمى نعتا، ويسمى الاسم الذي قبلها منعوتا .

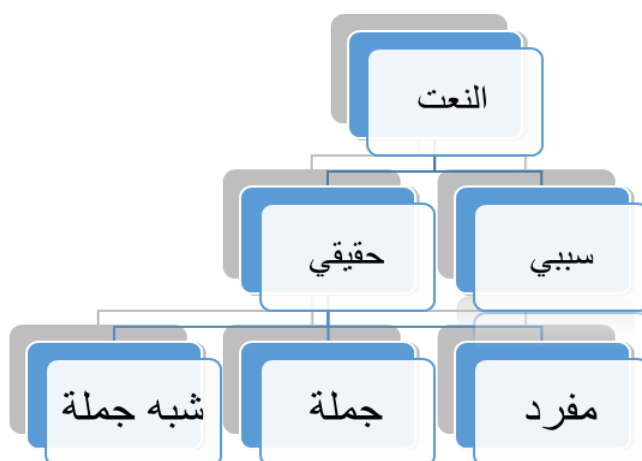
وإذا تأملت كل نعت من هذه النعوت في قائمة النعت الحقيقي وجدت أن الكلمات ((مفيد ومفيدَيْنِ ونَشِيطَاتٍ وجديدة)) تتبع المنعوت في إعرابه رفعاً ونصباً وجراً وفي إفراده وتثنيته وجمعه. وكل

واحدة منها تدل على صفة في نفس متبوعها، فكلمة ((مفيد)) في المثال الأول مرفوعة بالضممة وهي مفرد مذكر، وكلمة ((مُفِيدَيْنِ)) منصوبة بالياء لأنها مُثَنَّى وهي مذكر، وكلمة ((ناشطاتٍ)) مجرورة بالكسرة كالمنعوت وهي جمع مؤنث سالم كالمنعوت أيضاً، وكلمة ((جديدة)) مرفوعة بالضممة وهي مفرد مؤنث كالمنعوت.

وكلمة ((ينفع)) هي فعل مضارع مرفوع بالضممة، وهو يُكَوِّن جملةً فعليةً مع الفاعل (أي الضمير المستتر هو)، والجملة الفعلية في محل رفع نعت للعمل. وجملة ((أبوه عالمٌ)) مكونة من المبتدأ ((أبوه)) والخبر ((عالمٌ)) وهي جملة اسمية في محل رفع نعت للرجل. وكلمة ((أمام الفصل)) هي ظرف مكان (أي شبه جملة)، وشبه الجملة في محل رفع نعت للأستاذ. ويُشترطُ للنعت بالجملة وشبه الجملة أن يكون المنعوتُ اسماً نكرةً كما في الأمثلة الثلاثة رقم ٥ و ٦ و ٧ (عمل، ورجل، وأستاذ).

وإذا تأملت في قائمة النعت السببي وجدت أن الكلمات ((ضيئٌ وغلِيظاً وغريبٌ وموسرٌ)) جاءت مفردةً مهما كان الاسم قبلها مفرداً أو مثنى أو جمعاً، ولكن يُرَاعَى في تذكيره وتأنيثه ما بعده، فهذا النوع من النعت يُسمَّى النعت السببي، وهذا النوع من النعت يدل على صفة فيما له ارتباط بالمتبوع، وليس صفة في المتبوع نفسه.

الخلاصة



القاعدة :

النعت يدل على صفة في اسم قبله، ويسمى الاسم الموصوف منعوتاً، والنعت يتبع المنعوت في رفعه ونصبه وجره.

ينقسم النعت إلى قسمين، وهما: النعت الحقيقي، والنعت السببي.

النعته الحقيقي قد يأتي جملة تشتمل على ضمير يربطها بالمنعوت، وهذا الضمير الذي يربط بين جملة النعت والمنعوت يسمى (رابط جملة النعت).

والنعت الحقيقي يتبع المنعوت في حالات الإعراب الثلاث وهي: الرفع والنصب والجر. وقد يأتي النعت مفرداً أو جملة أو شبه جملة. ويُشترطُ للنَّعت بالجملة وشبه الجملة أن يكون المنعوت اسماً نكرةً. النعت السببي لا يكون إلا مفرداً ويراعى في تذكيره أو تأنيثه ما بعده.

التدريبات

١. لاحظ مع أصدقائك النص "حنين الجدع للنبي ﷺ" واستخرج منه النعت

٢. كوّن جُملاً مفيدةً تحتوي على النعت السببي والنعت الحقيقي

الرقم	جمل تحتوي على النعت الحقيقي	جمل تحتوي على النعت السببي
١.		
٢.		
٣.		

الدرس الخامس: العطف

الأمثلة

تأمل الأمثلة الآتية :

١. ذَهَبَتِ الْبِنْتُ وَأُمِّيَا إِلَى السُّوقِ.
٢. دَخَلَ التَّلَامِيذُ فَاَلْمُعَلِّمُ إِلَى الْفَصْلِ.
٣. زَرَعَ الْفَلَّاحُ الرُّزَّ ثُمَّ حَصَدَهُ.
٤. جَاءَ مُحَمَّدٌ أَوْ عَلِيٌّ.
٥. سَوَاءٌ عَلَيْكَ دَخَلْتَ أَمْ خَرَجْتَ !
٦. مَا نَجَحَ عَلِيٌّ لَكِنْ أَخُوهُ.
٧. ظَهَرَ عَلَى الْجِبَالِ ضَبَابٌ بَلَّ سَحَابٌ.
٨. فَرَّ الْعَدُوُّ حَتَّى الْقَائِدِ.
٩. جَلَسَ عَلِيٌّ لَا زَيْدٌ.

البحث

إذا تأملت الكلمات التي تحتها خط في الأمثلة ، ماذا تلاحظ فيها؟ نعم، إنها مسبقة بحروف، وهي: الواو ، الفاء ، ثم ، أو ، أم ، لكن ، بل ، حتى ، فما هي وظيفة هذه الحروف في الكلام ؟

وظيفة هذه الحروف في الكلام هي الربط بين شيئين ، ولذلك تسمى حروف العطف أو الربط ، واللفظ الذي قبلها يسمى معطوفا عليه ، والذي بعدها يسمى معطوفا.

لاحظ كلا من المعطوف والمعطوف عليه ، تجد أن هذه الحروف قد أشركتهما في شيء واحد هو: الإعراب، ولذلك يعتبر العطف تابعا من التوابع.

الخلاصة

العطف : أن تجمع بين شيئين في الكلام بأحد الأحرف التالية : الواو ، الفاء ، ثم ، أو ، أم ، لكن ، لا ، بل ، حتى . وينقسم العطف إلى قسمين كما في الجدول التالي :



١. النسق :

هو اسم تابع يتوسط بينه وبين متبوعه حرف عطف

٢. عطف البيان :

هو اسم تابع جامد شبيه بالصفة أو النعت في إيضاح متبوعه ، ولا حاجة فيه إلى حرف عطف
مثل : قدم أخوك خالد

الفرق بين النعت وعطف البيان أن الاسم في عطف البيان يكون جامدا ، أما النعت فيكون مشتقا. الفرق بين عطف البيان والبدل أن البديل يكون هو المقصود بالحكم دون المبدل منه ، أما عطف البيان فليس هو المقصود بل إن المقصود بالحكم هو المتبوع.

القاعدة :

العطف تابع تتوسط بينه وبين متبوعه حروف العطف، وهي تسعة : "الواو" وهي لمطلق الجمع، و"الفاء" للترتيب مع التعقيب، و"ثم" للترتيب مع التراخي، و"أو" للشك أو التخيير، و"أم" لطلب التعيين، و"لا" للنفي، و"بل" للإضراب، "ولكن" للاستدراك، و"حتى" للغاية.

التدريبات

١. ناقِشْ مع أصدقائك تعريفَ العطفِ حسبما سبق، ثم اكتب ما فهمته عن العطف

٢. كون خمس جمل فيها عطفٌ

٣. استخر من نص "حنين الجذع للنبي ﷺ" جُملاً تحتوي على العطف

الرقم	الجملة المفيدة التي تحتوي على العطف
١.	
٢.	
٣.	
٤.	

٤. بين المعاني المختلفة المستفادة من اختلاف حروف العطف في الجمل الآتية :

١. باع الفلاح الأرز و الخضروات	٢. باع الفلاح الأرز فـالخضروات
٣. باع الفلاح الأرز ثم الخضروات	٤. باع الفلاح الأرز أو الخضروات
٥. هل باع الفلاح الأرز أم الخضروات؟	٦. باع الفلاح الأرز لا الخضروات
٧. باع الفلاح الأرز بل الخضروات	٨. ما باع الفلاح الأرز لكن الخضروات

الدرس السادس : البذل

الأمثلة

بذل مطابق (كل من كل)	بذل بعض من كل	بذل اشتغال
١. حضر أخوك <u>حسن</u>	١. تهشم أبو الهول <u>أنفه</u>	١. تزوع البستان <u>أريج</u>
٢. عاملتُ التاجرَ <u>خليلاً</u>	٢. قضيتُ الدَّينَ <u>ثلثه</u>	٢. سمعتُ الشاعرَ <u>إنشاده</u>
٣. أصغيتُ إلى الخطيبِ <u>عليّ</u>	٣. نظرتُ إلى السفينةِ <u>شراعها</u>	٣. عجتُ من الأسدِ <u>إقدامه</u>

البحث

إذا نظرت إلى الكلمات التي تحتها خط في قائمة الأمثلة رأيت كل واحدةٍ منها مسبقة بكلمة لم تقصد لذاتها، وإنما أُتي بها تمهيدا للكلمة التي تليها، فإنك إذا قلت ((حضر أخوك حسن)) لم يكن ذكر الأخ مقصودا لذاته، إنما المقصود بالذكر ((حسن))، وقد ذكرت كلمة ((الأخ)) تمهيدا لما بعدها، وليكون الكلام أقوى في نفس السامع، لأنك تنسب فيه الحضور إلى ((حسن)) مرتين، مرة باعتبار أنه أخ، ومرة بذكر اسمه، مثل ذلك يقال في بقية الأمثلة، وتسمى كل كلمة من الكلمات: (حسن، خليلاً، عليّ، أنفه، ثلثه، شراعها، أريج، إنشاده، إقدامه) بدلا، كما يسمى كل اسم من الأسماء المذكورة قبلها مبدلا منه.

وإذا وازنت بين البديل والمبدل منه في الأمثلة الأولى، رأيتهما متساويين في المعنى ومتطابقين، ولذلك يسمى البديل فيها ((بدلاً مطابقاً)).

وإذا وازنت بين البديل والمبدل منه في الأمثلة الثانية رأيت أن البديل بعض من المبدل منه ، ولذلك يسمى البديل فيها ((بديل بعض من كل)).

أما في الأمثلة الثالثة، فإن البديل فيها ليس مطابقاً لما قبله، ولا بعضاً منه، وإنما هو مُنطَوِّ تحت المبدل منه، وليس جزءاً منه، ولهذا يسمى البديل في هذه الأمثلة ((بديل اشتمال)).

وإذا تأملت في البديل والمبدل منه في جميع الأمثلة السابقة وما يشبهها وجدت أن البديل يتبع المبدل منه في إعرابه، وأن بديل البعض وبديل الاشتمال يجب أن يتصل كل منهما بضمير يطابق المبدل منه.

وهناك البديل المباين، وهو الذي يكون فيه البديل مختلفاً تمام الاختلاف عن المبدل منه، وينقسم البديل المباين إلى ثلاثة أقسام، ولتوضيح المبحث أكثر لاحظ أنواع البديل المباين في المبحث التالي :

١. بديل الإضراب

وهو الذي يصرف فيه النظر عن المبدل منه بعد أن يتبين شيء آخر

المثال : صليتُ في المسجد المغربَ العشاء

قصد المتكلم في هذه الجملة أن يقول : صليتُ في المسجد المغربَ، ولكنه بعد أن قال ذلك ظهر له أنه لم يصل في المسجد المغرب ولكن العشاء ، فصرف نظره عن المغرب ، وأبدل منه كلمة العشاء.

٢. بديل الغلط

وهو الذي يقصد فيه المتكلم أمراً من الأمور ، فيسبق لسانه إلى أمر آخر، ثم يتبين له غلطه، فيعدل

عنه إلى الصواب

المثال : سلمتُ على أبيك أخيك

وهذا النوع يحدث كثيراً في أحاديثنا اليومية.

٣. بديل النسيان

وهو الذي يقصد فيه المتكلم أمراً من الأمور، ثم يذكر غيره نتيجة سهو أو نسيان ، ثم يتبين له وجه

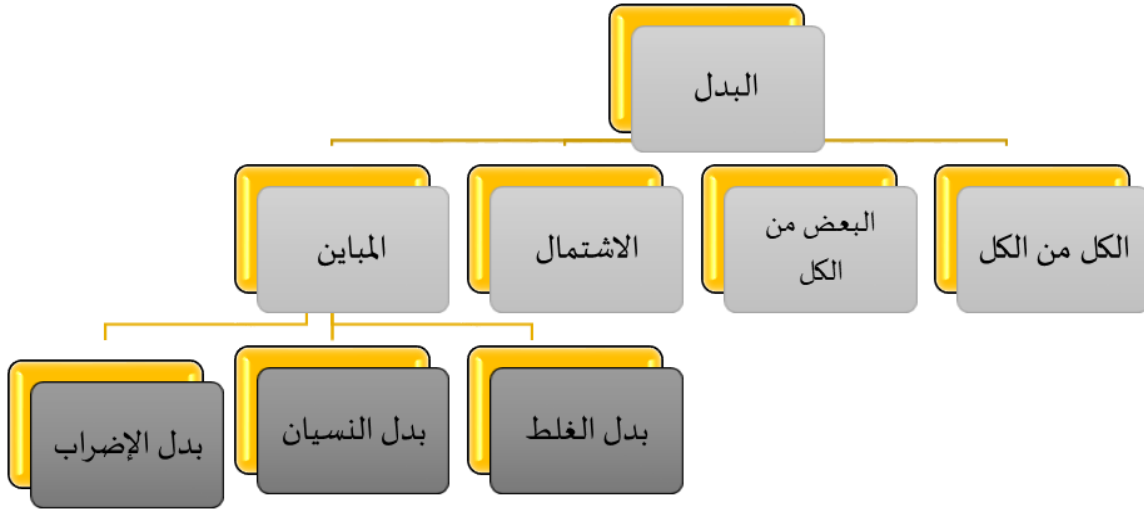
الصواب بعد ذلك ، فيذكره.

المثال : سلمتُ على أبيك أخيك

والفرق بين بدل الغلط والنسيان هو أن الغلط يكون منشؤه اللسان ، وأما النسيان فمنشؤه العقل.
أما بالنسبة إلى الحكم النحوي والتركيب فلا فرقَ بينهما.

الخلاصة

لاحظ الجدول الآتي :



التدريبات

١. اكتب أنواع البدل مع أصدقائك !

٢. كوّن جُملاً مفيدةً تعطي أمثلةً لكل أنواع البدل

٣. مَيِّزَ البَدَل والمَبْدَل منه وَعَيَّنْ نوعَ البَدَل من الجمل الآتية:

١. كان أبو حامد الغزالي من أكبر رجال الدين في القرن الخامس من الهجرة.

٢. أعجبتنا المدينةُ أبنيتُها، وسرَّتْنا الشوارعُ نظافتُها.

٣. تمرَّقَ الكتابُ غلافه.

٤. قطفْنَا الكَرَمَ عنبه وأغلقْنَا البستانَ بابه.

الدرس السابع : التوكيد

الأمثلة

التوكيد اللفظي	التوكيد المعنوي
١. جاء جاء زيد	١. ذهب الطالب نفسه
٢. سمعتك أنت	٢. رحل القوم كلهم
٣. مررت به هو	٣. جاء هو عيَّنه

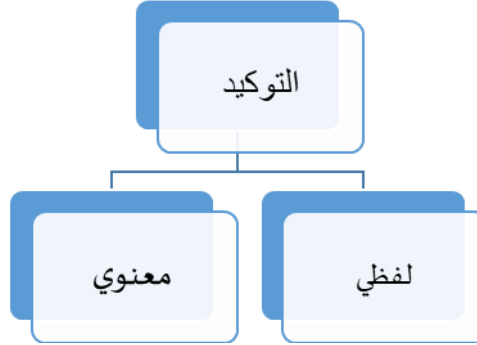
البحث

إذا تأملت المثال الأول من قائمة التوكيد اللفظي وجدت فعلاً متكرراً وهو جاء، وفي المثال الثاني الضمير المتكرر في محل نصب وهو أنت، وفي المثال الثالث الضمير المتكرر في محل جر يعني هو.

أما الأمثلة في قائمة التوكيد المعنوي ففي المثال الأول لفظ نفس، وفي الثاني لفظ كل، وفي الثالث لفظ عين، وإعرابها تابع لما قبله فتأمل أنت ذلك.

الخلاصة

التوكيد تابع يذكر في الكلام لدفع ما قد يتوهمه السامع مما ليس مقصودا



التدريبات

١. ما هو التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي ؟

٢. استخرج من نصّ في الكتب أو المجلات أو الجرائد التوكيد المعنوي واللفظي

التوكيد المعنوي	التوكيد اللفظي

٣. كون جملا مفيدة فيها التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي

الأمثلة

١. طَبَخَتِ الْأُمُّ الرُّزَّ.
٢. قَطَفَ الْبُسْتَانِيُّ الْأَزْهَارَ.
٣. أَقَابِلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي الْمَسْجِدِ.
٤. رَأَيْتُ الْمُسْلِمِينَ فِي الشَّارِعِ.
٥. يُجِلُّ النَّاسُ أَبَاكَ.
٦. عَالَجَتِ الطَّيِّبَةُ الْمُمْرَضَاتِ.

البحث

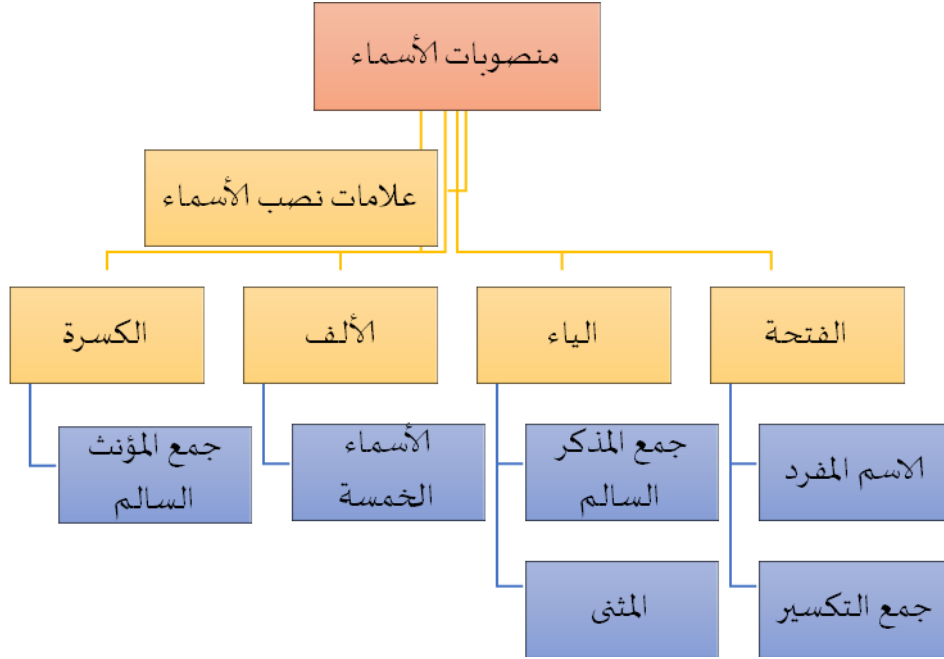
إذا تأملت كل الكلمات التي تحتها خط وجدتها كلها مفعولا به في الأمثلة السابقة، وهي منصوبة، وعلامة نصبها: الفتحة، أو الألف، أو الياء، أو الكسرة.

ففي المثال الأول والثاني المفعولان منصوبان بالفتحة، فالأول اسم مفرد وهو كلمة الرز، والثاني جمع التكسير وهو كلمة الأزهار. وفي المثال الثالث المفعول منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم وهو كلمة المؤمنين. أما في المثال الرابع فكلمة "المُسْلِمِينَ" منصوبة بالياء لأنها مثنى. وفي المثال الخامس كلمة أبا منصوبة بالألف لأنها من الأسماء الخمسة. وفي المثال السادس المفعول منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم وهو كلمة الممرضات.

الخلاصة

١. الاسم الذي يقع عليه فعلُ الفاعلِ إعرابه نصب؛ لأنه مفعول به.
٢. تنقسم علامات نصب الأسماء إلى أربعة أقسام، وهي الفتحة والياء والألف والكسرة.
٣. الفتحة علامةُ نصبٍ للاسم المفرد وجمع التكسير.
٤. والياء علامةُ نصبٍ لجمع المذكر السالم والمثنى.
٥. والألف علامةُ نصبٍ للأسماء الخمسة.
٦. والكسرة علامةُ نصبٍ لجمع المؤنث السالم.

لاحظ الجدول الآتي:



التدريبات

كون جُملاً مفيدةً مستعيناً بالمفردات الآتية حال كونها منصوبةً:

١. أخوك
٢. المسلمون
٣. الطالبان
٤. المدرسات
٥. محمد

استخرج من نص "حنين الجذع للنبي ﷺ" منصوبات الأسماء

الرقم	الجملة المفيدة	منصوبات الاسماء	البحث
١.			
٢.			
٣.			
٤.			
٥.			

أعرب الجمل الآتية :

١. تجمع البنت الأزهار

٢. اشترت الأم خضروات

٣. افترسَ الثعلب الدجاجات

٤. نحب المجتهدين

٥. يُجِلُّ النَّاسُ أَبَاكَ



الوحدة الرابعة



الوحدة الرابعة

المفعول به والمفعول المطلق

Kompetensi Inti 1 Sikap Spritual	Kompetensi Inti 2 Sikap Sosial	Kompetensi Inti 3 Pengetahuan	Kompetensi Inti 4 Keterampilan
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta- huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar

- 1.4 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.4 Mengamalkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan Bahasa
- 3.4 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفعول به والمفعول المطلق dalam sebuah wacana sesuai konteks.
- 4.4 Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفعول به والمفعول المطلق dalam kalimat sesuai dengan konteks.

الأهداف التعليمية

بعد أن يدرس الطالب هذه الوحدة فإنه يَتَمَكَّنُ من:

١. أن يذكر تعريف المفعول به والمفعول المطلق
٢. أن يميز بين المفعول به والمفعول المطلق في النص
٣. أن يحلل جُمْلًا في النص تحتوي على المفعول به والمفعول المطلق
٤. أن يُكوِّن جُمْلًا مفيدةً تحتوي على المفعول به والمفعول المطلق

الخريطة الذهنية



المفردات الجديدة	
صاح به: أي دعاه وناداه	خاضعة له: أي تابعة مطيعة لأمره
أجنحة: جمع جناح وهو ما تطير بواسطته الطيور والحشرات كالفرشات	تعرض عليه: تضع أمامه أمراً أو خبراً أو شيئاً ما
بذرة السدر: ما تتكون في الثمرة وتحوي الجنين النباتي من السدر	يأوي إلى الجبال: يلجأ إليها ويقيم فيها بيوته

سيدنا سليمان في وادي النمل

كان من المعجزات سيدنا سليمان عليه السلام فهمه لمنطق عموم الطير، وقيل إنه علم منطق بقية الحيوان أيضا، وكان يكلمه النبات تكلّما حتى إنه كان يمر بالشجرة فتذكر له منافعها و مضارها. وكان من معجزاته عليه السلام أن الله أمر الريح، فلا يتكلم أحد من الخلائق بشيء في الأرض بينهم إلا حملته فوضعتُه في أذن سليمان لأن الشياطين أرادت كيده، فأحسَّت مَلِكَةُ النمل بقدومه مع جيشه،



Sumber: <https://ujqjznqxqfr5.wpcdn.shift8cdn.com/wp-content/uploads>

فنادت ونهت قومها
بمنطقها أن يدخلوا
مساكنهم خوفا من أن
يظأهم سليمان و
جنوده بأقدامهم
وأقدام خيولهم إذا
حبطوا إلى الأرض
بدون أن يشعروا
لصغر أحجام النمل .

ودخلت نملة مساكنها دخلة زمرة بعد زمرة والملكة تناديهم : أسرعوا أسرعوا فقد وافتكم الخيل، فصاح بها سليمان عليه السلام وأعلمها أنه لا خوف عليها ولا على قومها من وطء أقدام جيشه فقد حبسهم إلى أن يدخلوا ، فجاءته خاضعةً ووقفت بين يديه ثم قالت : يا نبي الله، ها أنا بين يديك، مُرني بأمرِكَ.

فاستفهم منها عن قولها الذي نطقت به فأجابته : يا نبي الله، إني كغيري من الملوك أريد الإصلاح لقومي؛ فلذلك نهيتهم أن يدخلوا مساكنهم. فتبسّم ضاحكًا من قولها تعجبا من إدراكها رحمته وشفقته ورحمته عسكره، وسرورا بما آتاه الله من الملك مما لم يؤت أحدا قبله. وقيل إنه أمرها أن تعرض النمل عليه، فقالت الملكة: يا نبي الله، منها ما يأوي في الجبال، ومنها ما يأوي قرب المياه والأشجار والزروع أو في الهواء وهي الطيارة.

فإذا نبتت أجحنتها هلكت واختطفها الطير، وليس على ظهر الأرض أحرص من النملة، فهي تجمع من صيفها ما يملأ بيتها وهي مع ذلك تظن أنها لا تشبع، ومن دعائها أنها تسأل ربها أن يوسع الرزق على خلقه.

ثم أهدت له الملكة "بَذْرَةَ السَّدْرِ" وشكرته بكلامٍ جميلٍ فقال لها : "بارك الله فيكم" ثم أكملَ سيدنا سليمانُ وَجَيْشُهُ طَرِيقَهُمْ بَعْدَ حَصولِ هذه المعجزةِ الكريمةِ له عليه السلامُ.

أسئلة الاستيعاب :

١. أذكر بعض معجزات سيدنا سليمان !
٢. لماذا نادى ملكة النمل قومها وأمرتهم أن يدخلوا مساكنهم ؟
٣. ما الذي أهدت ملكة النمل للنبي سليمان ؟
٤. ما هو دعاء النملة ؟

الدرس التاسع : المفعول به

الأمثلة

١. مَرَّقَ الْغُلَامُ الْوَرَقَ.
٢. قَتَلَ الْفَلَّاحُ الثُّعْبَانَ
٣. وَ أَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا.
٤. ضَرَبَ الْحَارِسُ الرَّجُلَ الَّذِي يَسْرِقُ
٥. مَرَزْتُ بَرْنِدٍ
٦. أَيْقَنْتُ أَنَّكَ نَاجِحٌ
٧. أَرَدْتُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَبَكْرًا
٨. رَأَيْتُهُ وَرَآنِي

البحث

الأمثلة السابقة كلها مركبة من فعل واحد وفاعل ومفعول به من أنواع مختلفة. الكلمات: "مَرَّقَ، قَتَلَ، أَحَلَّ" أفعال ماضية، وكل فعلٍ منها مبني على الفتح، و"الْغُلَامُ، الْفَلَّاحُ، لفظ الجلالة (الله)" فاعل مرفوع بالضمة، و"الْوَرَقَ، الثُّعْبَانَ، الْبَيْعَ" مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة في آخره. الكلمة "ضَرَبَ" فعل ماض مبني على الفتح، و"الحارسُ" فاعل مرفوع بالضمة، و"الَّذِي" اسم موصول مبني على السكون في محل نصب مفعول به.

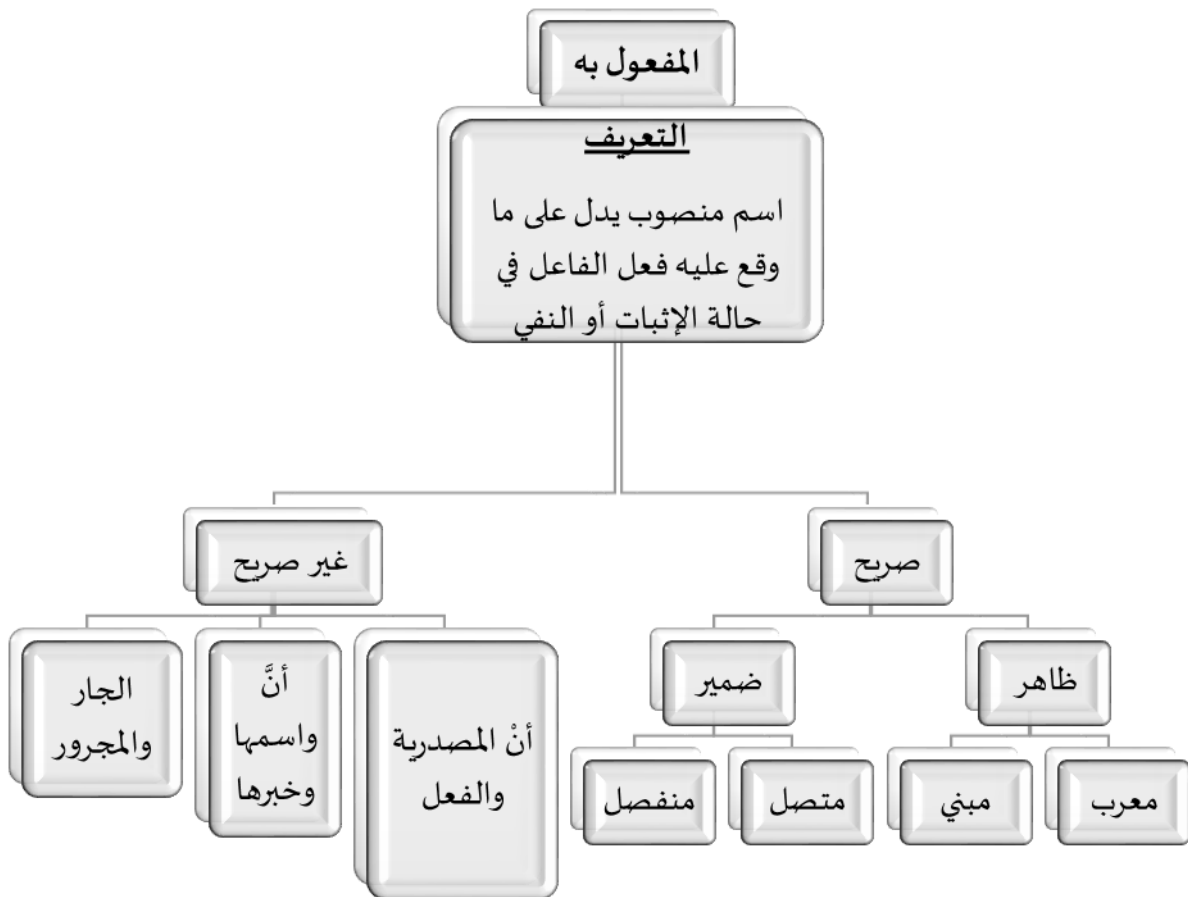
الكلمة "مَرَرْتُ" فعل ماض مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل، و"بِزَيْدٍ" جار ومجرور في محل نصب مفعول به، كأنه قيل: "مَرَرْتُ زَيْدًا"

الكلمة "أَيَقَنْتُ" فعل ماض مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل، و"أَنْتَ" ناصب "أَنْ" واسمها وخبرها في محل نصب مفعول به بمعنى "نجاحك".

الكلمة "أَرَدْتُ" فعل ماض مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل، و"أَنْ" تذهب "أَنْ" المصدرية والفعل المضارع في محل نصب مفعول به، والمعنى "ذهابك"، أي: أَرَدْتُ ذهابك للمدرسة مبكرًا.

الكلمة "رَأَيْتُ" فعل ماض مبني على السكون، و"الهاء المضمومة" ضمير متصل مبني على الضم في محل نصب مفعول به، وكذلك "رَأَى" فعل ماض مبني على السكون، والياء في "نِي" ضمير متصل للمتكلم مبني على السكون في محل نصب مفعول به.

الخلاصة



التدريبات

١. كَوِّنْ جُمْلًا مفيدةً مستعينا بالمفردات الآتية، واجعلها مفعولاً به!

١. كتب الفقه: _____
٢. المؤمنون: _____
٣. الكراستان: _____
٤. الطالبات: _____
٥. عمر: _____

٢. استخرج المفعول به من نصِّ "سيدنا سليمان في وادي النمل":

الرقم	المفعول به
١.	
٢.	
٣.	
٤.	
٥.	

الدرس العاشر: المفعول المطلق

الأمثلة

١. يَشْرَبُ الطِّفْلُ اللَّبَنَ شُرْبًا
٢. ضَرَبْتُ الْعَقْرَبَ ضَرْبَتَيْنِ
٣. مَرَّ الْقِطَارُ مَرَّ السَّحَابِ
٤. سُبْحَانَ اللَّهِ

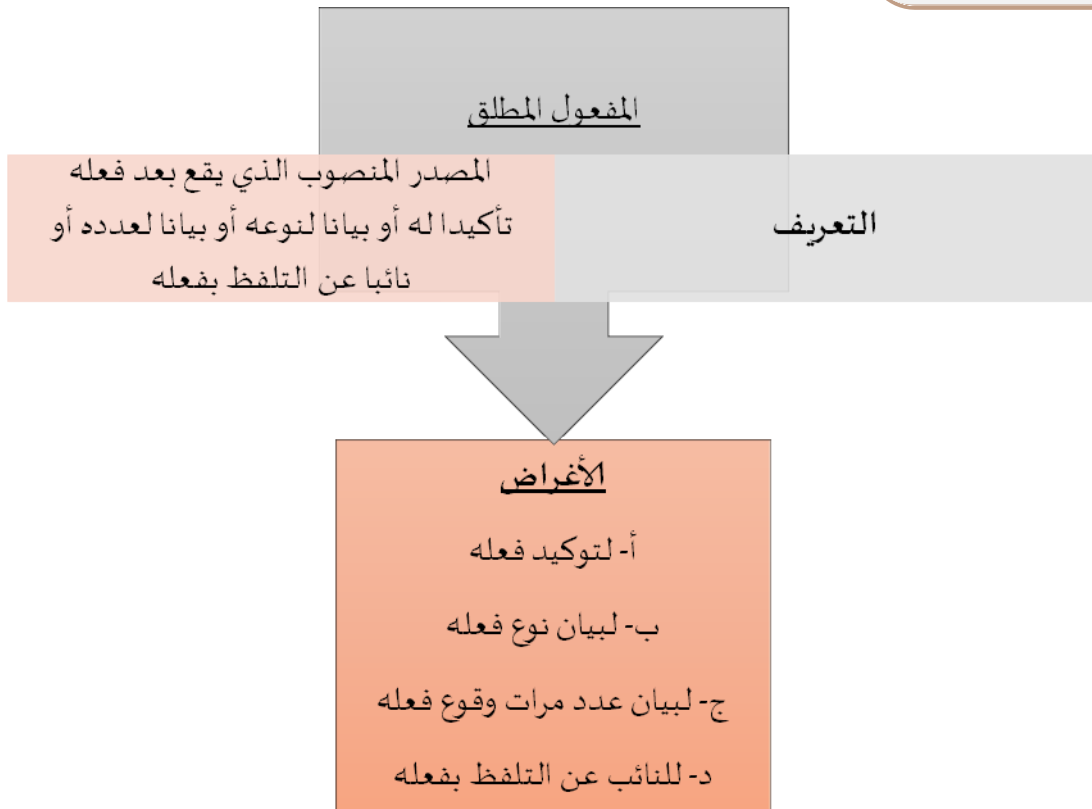
الأمثلة السابقة تدلّ على المفعول المطلق الذي يقع بعد الفعل ويُحدِثُ تأثيرًا إضافيًا في دلالته. الكلمة "يَشْرَبُ" فعل مضارع مرفوع، و"الطِّفْلُ" فاعل مرفوع بالضمّة، و"اللَّبَنُ" مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة، و"شُرْبًا" مفعول مطلق منصوب بالفتحة وغرضه توكيد الفعل في جملته.

و"ضَرَبْتُ": (ضرب) فعل ماض مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل، و"العَقْرَبُ" مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة، و"ضَرْبَتَيْنِ" مفعول مطلق منصوب بالياء وغرضه بيان عدد مرّات وقوع فعله.

الكلمة "مَرَّ" فعل ماض مبني على الفتح، و"القِطَارُ" فاعل مرفوع بالضمّة، و"مَرَّ السَّحَابُ" مفعول مطلق منصوب بالفتحة وغرضه بيان نوع فعله.

وعبارة "سُبْحَانَ اللَّهِ": (سُبْحَانَ) مفعول مطلق منصوب بالفتحة وهو نائب عن فعله وهو مضاف، ولفظ الجلة مضاف إليه، ومعنى "سبحان الله": تعالى الله عن أن يُوصَفَ بأي نقص.

الخلاصة



اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مفعولاً مطلقاً في جملة مفيدة:

مفعول مطلق	
	تلاوةً
	اجتهاداً
	حفظاً جيداً
	غسلةً

ضع مفعولاً مطلقاً في كل جملة من الجمل الآتية:

١. تهدم المنازل ...
٢. زلزلت الأرض ...
٣. يجري الطفل ...
٤. بكى الطالب ...
٥. قعد أبي على الكرسي ...

كون ثلاث جمل يشتمل كل منها على المفعول المطلق:

استخرج من نصِّ: "سيدنا سليمان في وادي النمل" المفعول به والمفعول المطلق

الرقم	الجملة المفيدة	المفعول به أو المفعول المطلق	البحث
١.			
٢.			
٣.			
٤.			

امتحان الفصل الأول

- أ. ضع دائرةً على الإجابة الصحيحة في الأسئلة الآتية:
١. اسم مرفوع يقع بعد المبتدأ تتيمُّ به الفائدة مع المبتدأ يسمى ب.....
 أ. المبتدأ ب. الخبر ج. الفعل د. المفعول هـ. الفاعل
٢. يتقدّم الخبر وجوباً في حال.....
 أ. كون الخبر مضافاً إلى استفهام ج. أن يقع بعد المبتدأ هـ. كون الخبر نكرة
 ب. وجوب رفعه د. أن يأتي مؤنثاً مجازياً
٣. "ما مَعْبُودٌ بِحَقِّ إِلَّا اللَّهُ"
 عيّن الخبر المقدم من الجملة السابقة:
 أ. ما ب. مَعْبُودٌ ج. بِحَقِّ د. لفظ الجلالة هـ. إلا
٤. كَانَ مُحَمَّدٌ قَائِمًا. الكلمة التي تحتها الخطُّ هي:
 أ. اسم مجرور ب. فاعل ج. اسم كان د. خبر كان هـ. مبتدأ
٥. بَاتَ الْمَرِيضُ.....
 أ. ضَاحِكٌ ب. مُتَأَلِّمًا ج. جَارِيٌ د. مَشْيًا هـ. قَائِمًا
٦. عَلِمْتُ أَنَّ الْامْتِحَانَ قَرِيبٌ. ما خبرُ (أَنَّ) في الجملة السابقة:
 أ. أَنَّ ب. الْامْتِحَانَ ج. قَرِيبٌ د. عَلِمْتُ هـ. تُ
٧. أَصْبَحَتِ الشَّمْسُ مَنِيرَةً. الضبط بالشك الصحيح للجملة السابقة:
 أ. أَصْبَحَتِ الشَّمْسُ مَنِيرَةً ج. أَصْبَحَتِ الشَّمْسُ مُنِيرَةً هـ. أَصْبَحَتِ الشَّمْسُ مُنِيرَةً
 ب. أَصْبَحَتِ الشَّمْسُ مُنِيرَةً د. أَصْبَحَتِ الشَّمْسُ مُنِيرَةً
٨. لَعَلَّ الطَّالِبَ.....
 أ. ضَارِبًا ب. مُتَأَخِّرًا ج. نَاجِحٌ د. حَاضِرٌ هـ. نَاجِحًا
٩. الْبَيْتُ جَدِيدٌ..... الْأَثَاثُ قَدِيمٌ
 أ. أَنَّ ب. لَكِنَّ ج. لَعَلَّ د. لَيْتَ هـ. لَكِنَّ
١٠. أخوات إنَّ خمسة، هي:
 أ. أَنَّ، لَنْ، إِذَنْ، كَي، أَنْ ج. أَنْ، لَكِنَّ، كَأَنَّ، لَيْتَ، لَعَلَّ هـ. أَنْ، لَكِنَّ، لَنْ، لَعَلَّ
 ب. إِنْ، لَكِنَّ، كَي، لَنْ د. إِنْ، لَعَلَّ، كَي، إِذَنْ

١١. الضَّبِط الصحيح للجملة الآتية، و ما تحته خط فيها هو نعت ومنعوت:

"رسول الله عليه الصلاة والسلام صاحب القلب الرحيم"

أ. رَسُوْلُ اللهِ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ صَاحِبُ الْقَلْبِ الرَّحِيمِ

ب. رَسُوْلُ اللهِ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ صَاحِبُ الْقَلْبِ الرَّحِيمِ

ج. رَسُوْلُ اللهِ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ صَاحِبُ الْقَلْبِ الرَّحِيمِ

د. رَسُوْلُ اللهِ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ صَاحِبُ الْقَلْبِ الرَّحِيمِ

هـ. رَسُوْلُ اللهِ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ صَاحِبُ الْقَلْبِ الرَّحِيمِ

١٢. النعت ينقسم إلى قسمين هما

أ. اللطيف والكثيف ج. السببي والحقيقي هـ. المفرد والمثنى

ب. المؤنث والمذكر د. المجرور والمرفوع

١٣. المتناظر ... تَشْرَحُ النُّفُوسَ

أ. الواسع ج. جميل هـ. جميلة

ب. واسع د. الجميلة

١٤. يُسَرُّ الأبناء بالأبناء

أ. المسلمي ج. المتكاسلين هـ. النشيط

ب. المطيعين د. الجميل

١٥. نَجَحَ الإخوة

أ. كلاهما ج. كلهم هـ. كلهن

ب. كلهما د. كله

١٦. التوكيد المعنوي في الجمل الآتية :

أ. حَظَرَ حَظَرَ الغائب

ب. لَا لَا أخون العهد

ج. فَرَّغْتُ من الأعمالِ كُلِّهَا

د. رَأَيْت التِمَسَاخَ التِمَسَاخَ

هـ. اشتريت كتابًا كتابًا

١٧. باع الفلاح الأرز و الخضروات، "حرف العطف الواو" في هذه الجملة يفيد:

أ. مطلق الجمع ج. الشك هـ. التخيير

ب. الترتيب د. الغاية

١٨. أَتَفَاحَةً أَكَلْتُ ... عَنَبًا ؟

- أ. أو
ب. أم
ج. و
د. ثم
هـ. حتي

١٩. لَبِثَ عِنْدَنَا... أو بعض يوم

- أ. ليلة
ب. ليلتين
ج. شهرا
د. يومين
هـ. يوما

٢٠. اختر الجملة التي فيها الواو للعطف ؟

أ. جاء السيدُ وخَادِمُهُ

ب. نَامَ أَخِي وَ ظِلَّ الشَّجَرَةِ

ج. أَكَلْتُ وَطُلُوعَ الْفَجْرِ

د. مَشَيْنَا وَ الظَّلَامَ

هـ. جاءَ الْأَمِيرُ وَ الْجَيْشَ

٢١. عَجِبْتُ مِنَ الْوَرْدَةِ ...

- أ. نورها
ب. ضيائها
ج. لونها
د. شعرها
هـ. ضوئه

٢٢. احْتَرَقَتْ الْأَشْجَارُ

- أ. جميعها
ب. كلهم
ج. ثلثه
د. كله
هـ. بعضه

٢٣. انْكَسَرَتْ زُجَاجُهَا

- أ. الْبَيْتُ
ب. الشَّجَرَةُ
ج. المسجد
د. السيارة
هـ. المسكن

٢٤. تَمَرَّقَ الْكِتَابُ

- أ. صورته
ب. غلافه
ج. كتابته
د. لونه
هـ. مقدمته

٢٥. يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ

- أ. رُزُّ
ب. رُزٌّ
ج. رُزٌّ
د. رُزًّا
هـ. رُزٍّ

٢٦. اشترى أبي

- أ. سَيَّارَةً جَدِيدَةً ج. سَيَّارَةٍ جَدِيدَةٍ هـ. سَيَّارَةً جَدِيدَةً
ب. سَيَّارَةً جَدِيدَةً د. سَيَّارَةً جَدِيدَةً

٢٧. يَفِيضُ النهر

- أ. فيضٌ ج. فيضي هـ. فيضٌ
ب. فيضَانًا د. فيوض

٢٨. يشرب الطفل اللبن شرباً

- أ. يشربُ الطفلُ اللبنُ شربًا
ب. يشربُ الطفلَ اللبنَ شربًا
ج. يشربُ الطفلُ اللبنَ شربًا
د. يشربُ الطفلُ اللبنَ شربًا
هـ. يشربُ الطفلَ اللبنَ شربًا

٢٩. ضرب أحمد العقربَ ضربةً. إعراب الكلمة التي تحتها الخط:

- أ. مفعول به ج. مفعول لأجله هـ. مفعول معه
ب. مفعول مطلق د. مفعول فيه

٣٠. ضرب أحمد العقربَ ضربةً. إعراب الكلمة التي تحتها الخط:

- أ. مفعول به ج. مفعول لأجله هـ. مفعول معه
ب. مفعول مطلق د. مفعول فيه

ب. أجب الأسئلة الآتية:

١. استعمل كل حرف من الحروف التي تنصب المبتدأ وترفع الخبر في جملتين.
٢. كون خمس جمل تشتمل كل منها على مفعول مطلق مؤكد لفعله ومبين لنوع فعله ولعدد مرات وقوع فعله.
٣. اجعل كل اسم من الأسماء الآتية منصوباً في جملة تامة:
لحم - المملحون
المسلمات - القطاران
القصور - الأب
٤. هات خمس جمل فيها الأفعال التي ترفع الاسم وتنصب الخبر.
٥. كوّن جملتين فيها بدل وتوكيد وعطف ونعت.



الوحدة الخامسة



الوحدة الخامسة

المفعول لأجله، المفعول فيه، المستثنى

Kompetensi Inti 1 Sikap Spritual	Kompetensi Inti 2 Sikap Sosial	Kompetensi Inti 3 Pengetahuan	Kompetensi Inti 4 Keterampilan
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta- huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar

- 1.5. mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain
- 2.5. Mengamalkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.5. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفعول لأجله، المفعول المستثنى dalam sebuah wacana sesuai konteks.
- 4.5. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatical. المفعول لأجله، المفعول المستثنى dalam kalimat sesuai dengan konteks.

الأهداف التعليمية

بعد أن يدرس الطالب هذه الوحدة فإنه يَتَمَكَّنُ من :

١. أن يذكر تعريف المفعول لأجله والمفعول فيه والمستثنى
٢. أن يميز بين المفعول لأجله والمفعول فيه والمستثنى في النص
٣. أن يحلل المفعول لأجله والمفعول فيه والمستثنى في تركيب الجُمْل التي في النص
٤. أن يكونَ الجمل المفيدة التي تتضمن المفعول لأجله والمفعول فيه والمستثنى

الخريطة الذهنية



المفردات الجديدة	
ابتدروا : سارعوا إليه	الحلاق : الذي يقصُّ شعر الرأس
خفضوا : ضد الرفع	القرفصاء : أن يجلس على أليتيه ويلصق فخذه ببطنه ويحتبي بيديه يلفهما على ساقيه
من هيئته : من تعظيمه وإجلاله	يقرعون الباب: يطرقون الباب
قيصر: لقب كل ملك من ملوك الرومان والبيزنطيين	كسرى : لقب كان يطلق على ملوك الفرس
تنفش الصوف : فرقه، وباعدَ بعضه عن بعض	الأبرار : المطيعون والمؤمن الصادقون
قَوَّامًا : كثير قيام الليل للصلاة والعبادة	الأخيار : أفاضل الناس، خير الناس
الفرق: الخوف الشديد	أطوار : جمع طور : أحوال وأوقات مختلفة

النص :

عادة الصحابة في تعظيم وتوقير رسول الله ﷺ

ورد في كتاب الشفا للقاضي عياض ما نصه : {روى الترمذي عن أنس أن رسول الله ﷺ كان يخرج على أصحابه من المهاجرين والأنصار وهم جلوس فيهم أبوبكر وعمر فلا يرفع أحدهم منهم إليه بصره إلا أبو بكر وعمر فإنهما ينظران إليه وينظر إليهما ويتبسمان إليه ويتبسم لهما}.



Sumber: <https://assets-a1.kompasiana.com/items/album>

وقال عروة بن مسعود حين وجهته قريش إلى رسول الله ﷺ ورأى من تعظيم أصحابه له ما رأى وأنه لا يتوضأ إلا ابتدروا وضوءه وكادوا يقتتلون عليه إلى أن قال : ولا تسقط منه شعرة إلا ابتدروها، وإذا أمرهم بأمر ابتدروا أمره، وإذا تكلموا خفضوا أصواتهم عنده، وما يحدّون إليه

النظر تعظيمًا له، فلما رجع إلى قريش قال : يا معشر قريش إني جئت كسرى في ملكه وقيصر في ملكه والنجاشي في ملكه وإني والله ما رأيت ملكًا في قوم قط مثل محمد في أصحابه. وعن أنس : لقد رأيت رسول الله ﷺ والحلاق يحلقه وأطاف به أصحابه فما يريدون أن تقع شعرة إلا في يد رجل.

ومن هذا لما أذنت قريش لعثمان في الطواف بالبيت حين وجهه النبي ﷺ إليهم في القضية، فأبى عثمان وقال ما كنت لأفعل حتى يطوف به رسول الله ﷺ.

وفي حديث قَيْلَه فلما رأيت رسول الله ﷺ جالسا القرفصاء أرعدت من الفَرْقِ أي الخوف الشديد وذلك هيبةً له وتعظيمًا. وفي حديث المغيرة كان أصحاب رسول الله ﷺ يقرعون بابه بالأظافر. وقال البراء بن عازب : {لقد كنت أريد أن أسأل رسول الله ﷺ عن الأمر فأؤخر الأمر سنين من هيبتة}.

وعن زيد بن أسلم قال: خرج عمر ؓ ليلة يحرس الناس فرأى مصباحا في بيت وإذا عجوز تنفث صوفا وتقول: (من مشطور السريع)

((على محمد صلاة الأبرار

صلى عليه الطيبون الأخيار

قد كنت قَوَّامًا بكا بالأسحار

يا ليت شعري والمنايا أطوار

هل تجمعني وحببي الدار))

(تعني النبي ﷺ) فجلس عمر رضي الله عنه يبكي .

أجب عن الأسئلة الآتية :

١. كيف كان تصرف أبي بكر وعمر مع النبي ﷺ ؟
٢. كيف كان يتصرف أصحاب رسول الله من تعظيمه ؟
٣. ماذا قال عروة بن مسعود لقريش لما رجع إليهم ؟
٤. لماذا كان البراء يؤخر السؤال لرسول الله ﷺ ؟
٥. لماذا بكى عمر حين سمع المرأة ؟

الدرس الحادي عشر : المفعول لأجله

الأمثلة

١. قُمْتُ إِكْرَامًا لِلْأَسْتَاذِ
٢. قُمْتُ لِإِكْرَامِهِ
٣. ضَرَبْتُ طَالِبِي لِلتَّأْدِيبِ.
٤. ضَرَبْتُ طَالِبِي تَأْدِيبًا لَهُ.
٥. مَا سَأَلْتُ عَائِشَةَ شَيْئًا خَوْفَ الْغَضَبِ

البحث

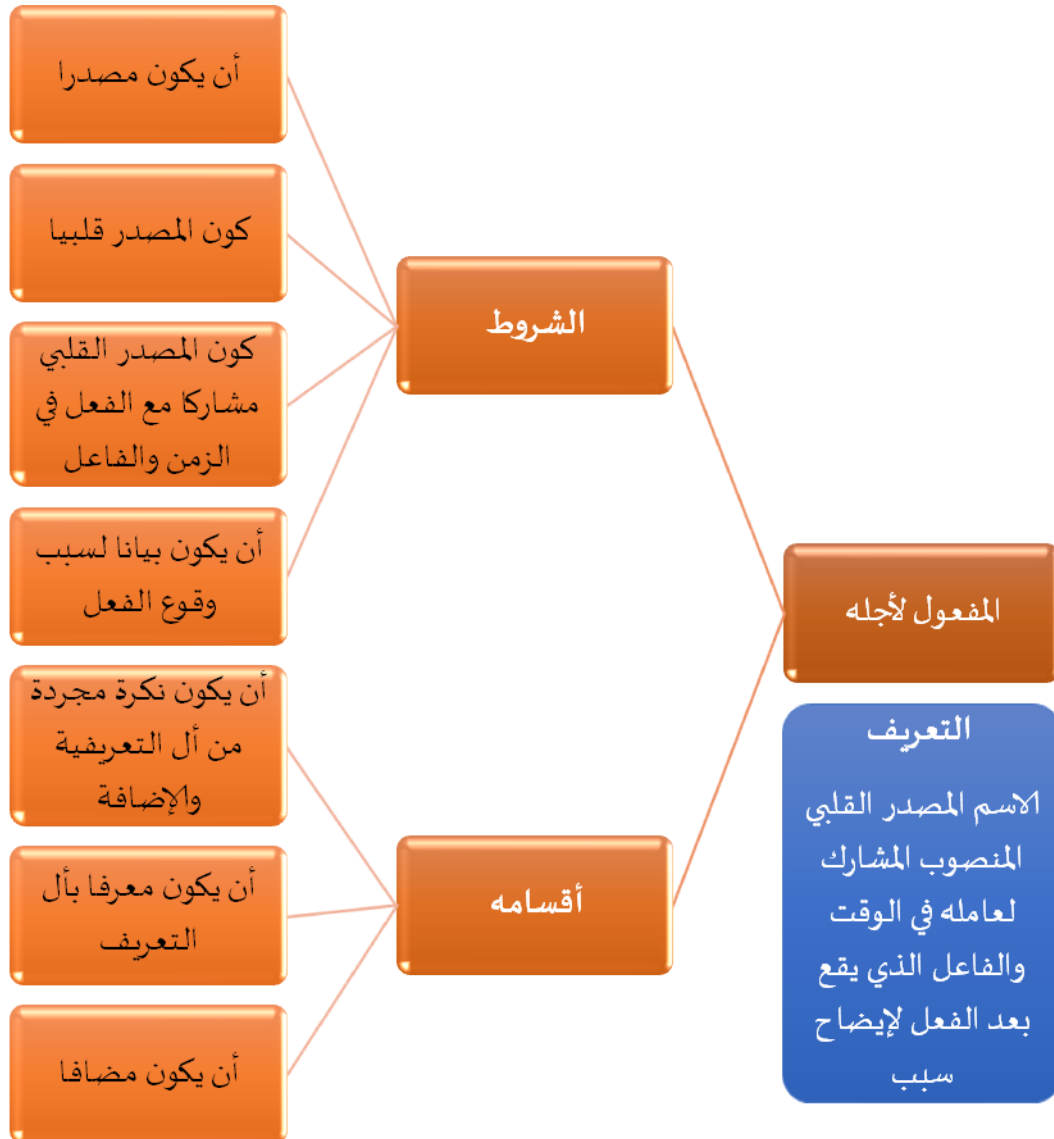
انظر إلى الكلمة " إِكْرَامًا " تجد أنها منصوبة، وهذا شيء واضح، غير أننا نريد أن نعرف ارتباط كل اسم من هذه الأسماء بالفعل الذي في جملته.

نفهم من المثال الأول "قُمْتُ" أن المتكلم قام، فإذا زاد المتكلم "إكرامًا للأستاذ" فهل نستفيد شيئًا جديدًا في الجملة. نعم، نفهم أن القيام سببه الرغبة في إكرام أستاذه. ومن هذا المثال نستطيع أن ندرك أن الأسماء المنصوبة تبين سبب حصول الفعل وهذا المنصوب يسمى "المفعول لأجله".

وأسهل علامة له أنه يصح أن يكون جوابًا عن السؤال عن سبب الفعلن فإذا قال قائل: لماذا قمت؟ فأجاب المتحدث: إكراما للأستاذ، فهذا الجواب هو سبب حدوث الفعل. أو إذا سأل لماذا جئت؟ وقلت: للسؤال، صحَّ ذلك، وهو جار مجرور في محل نصب مفعول لأجله. وكذلك الأمثلة الباقية.

الخلاصة

لاحظ الجدول:



١. استخرج من نصّ "عادة الصحابة في تعظيم وتوقير رسول الله ﷺ" المفعول لأجله.

٢. اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مفعولا لأجله في جملة مفيدة:

استهانة

إجلالا

فرحا

طلبا

خوفا

٣. كون ثلاث جمل تشتمل على مفعول لأجله

٤. أعرب الجمل الآتية

١. زرت المدينة شوقا لرسول الله

٢. فعلت الطاعة امتثالاً لأمر الله

٣. قمت اكراما لوالدي

الأمثلة

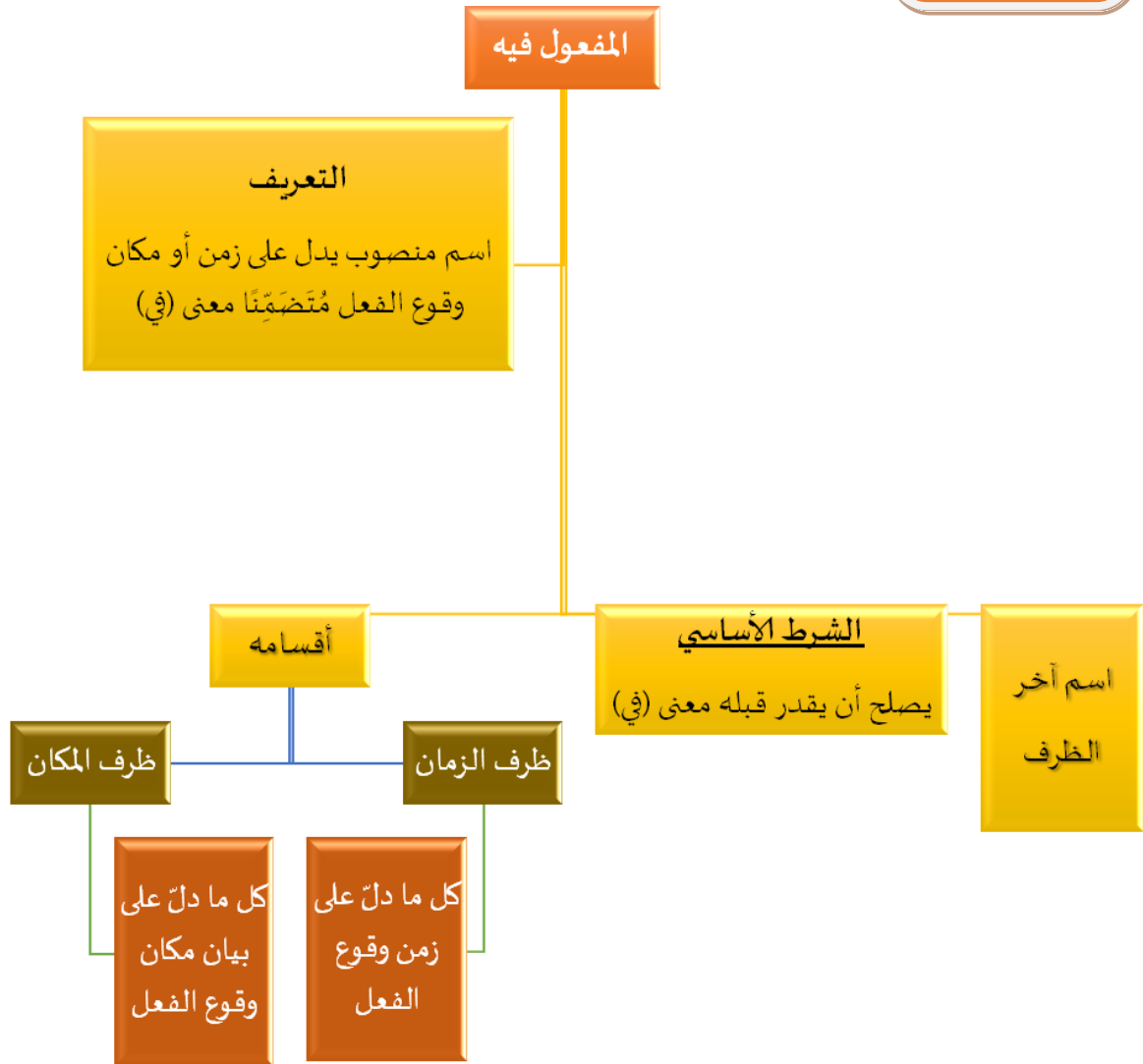
١. صَامَ زَيْدٌ يَوْمَ الْخَمِيسِ
٢. صَامَ الْمُسْلِمُونَ شَهْرًا
٣. صَلَّى الْمَأْمُومُ خَلْفَ الْإِمَامِ.
٤. يَثْبُ اللِّصُّ فَوْقَ السُّورِ.

البحث

في المثال الأول إذا قلت "صَامَ زَيْدٌ" فإن السَّامِعَ لا يفهم من ذلك القول الوقت المحدد الذي صَامَ زَيْدٌ فيه، فإذا أضفت "يَوْمَ الْخَمِيسِ" عرف السامع ذلك الوقت. وكذلك في المثال الثاني، إذا لم تذكر "شهرًا" في الجملة فالسامع لا يعرف من هذه الجملة المدة التي صامها المسلمون.

وفي الأمثلة الأخرى كلمة "خلف، وفوق" نجد أنها أيضا أسماء منصوبة ثم نبحث عن ارتباط كل كلمة منها بالفعل الذي في جملتها على النحو الذي سبق في ظروف الزمان، فنرى أنه إذا قال قائل "صَلَّى الْمَأْمُومُ" لم يفهم السامع إلا أنه صَلَّى، ولكنه لا يعرف المكان الذي صَلَّى فيه، فإذا قال "خَلْفَ الْإِمَامِ" تبين للسامع مكان الوقوف للصلاة. وإذا قال إنسان "يثب اللص" لم يعرف السامع مكان الوثوب، ولكن إذا قال "فوق السور" عرف مكان وثوبه. فهذه الأسماء المنصوبة التي تبين المكان الذي حصل فيه الفعل تسمى ظروف المكان. ويسمى كل من ظرف الزمان وظرف المكان مفعولا فيه.

واعلم أن الشرط الأساسي للمفعول فيه هو أنه يصلح أن يقدر قبله معنى "في"، مثل "صَامَ زَيْدٌ يَوْمَ الْخَمِيسِ" بمعنى صَامَ زَيْدٌ فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ وكذلك الأمثلة الباقية.



التدريبات

١. اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مفعولا فيه في جملة مفيدة :

١. أسبوعا

٢. ليلة

٣. غدا

٤. عاما

٥. دهرا

٢. ضع ظرف زمان أو ظرف مكان مناسب في كل جملة من الجمل الآتية :

١. ذهبت إلى المدرسة

٢. جلست بجاكرتا

٣. نام القط الباب

٤. رجعت إلى البيت

٥. وقفت المرأة

٣. أعرب ما يأتي :

١. وقف أبي أمام السيارة

٢. رجعت إلى بيتي صباحا

الدرس الثالث عشر : المستثنى

الأمثلة

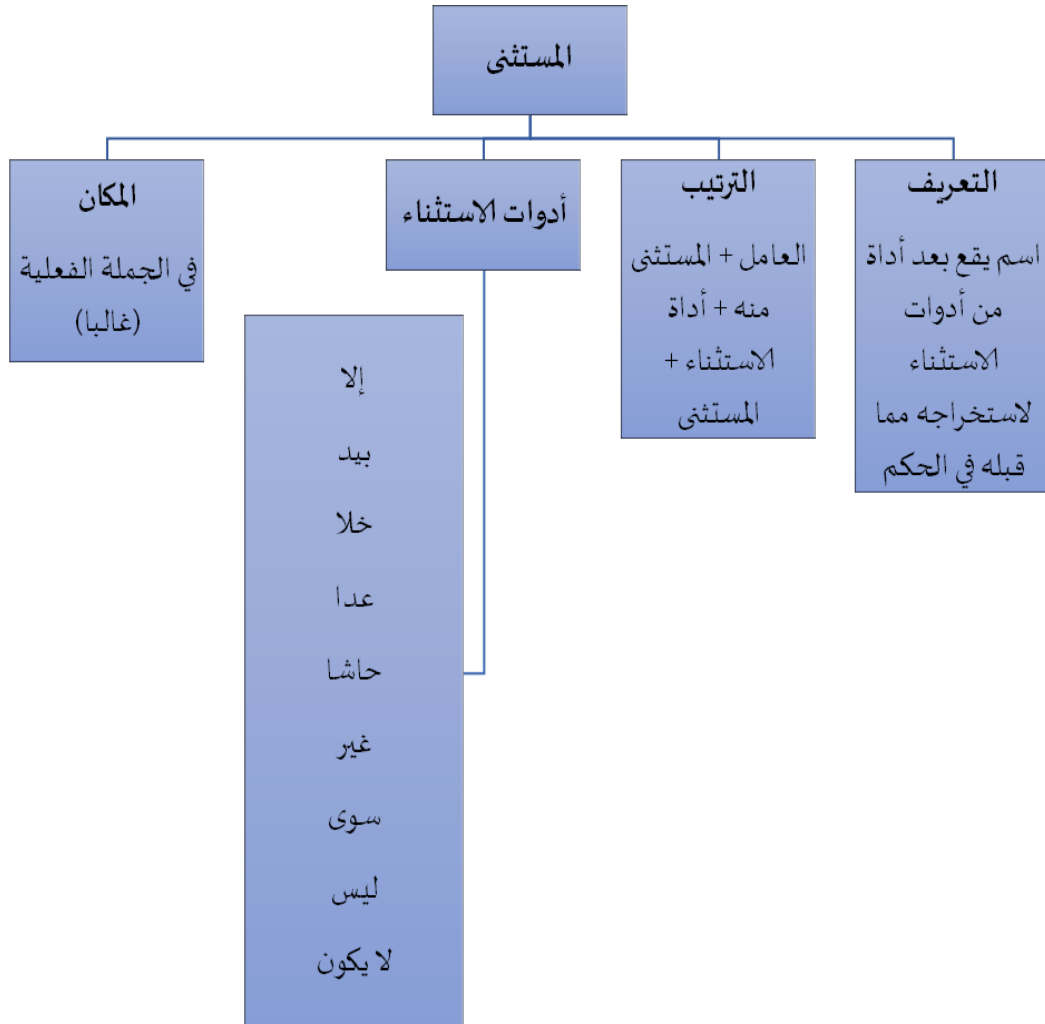
١. جَاءَ الْقَوْمُ إِلَّا زَيْدًا	٦. ذبح الجزارُ الغنمَ خلا شاةً (أو شاةٍ)
٢. حَضَرَتِ النِّسَاءُ إِلَّا فَاطِمَةً.	٧. مَا جَاءَ سِوَى مُحَمَّدٍ
٣. قَرَأْتُ الْكِتَابَ إِلَّا صَفَحَتَيْنِ	٨. لَا يَنَالُ الْمَجْدَ غَيْرُ الْعَامِلِينَ.
٤. قَامَ الْقَوْمُ خَلَا زَيْدًا	٩. قطف الرجل الأزهار ما خلا الوردَ
٥. قَامَ الرِّجَالُ غَيْرَ زَيْدٍ	١٠. قَامَ الْقَوْمُ حَاشَ زَيْدًا (أو زيدٍ)

إذا تأملت الأسماء التي بعد "إلا" في المثال تجد كل اسم منها يخالف الاسم الذي قبلها في الحكم، ففي المثال الأول حكمنا على القوم بالحضور، أما زيد وهو الاسم الذي بعد "إلا" فلم يحضر ولم يثبت له الحكم الذي ثبت لبقية القوم، فهو مستثنى منهم، ومخالف في الحكم لهم، ومن أجل ذلك يسمى "مستثنى" كما يسمى الاسم الذي قبل "إلا" وهو لفظ القوم "مستثنى منه". وهكذا يقال في بقية الأمثلة.

انظر الأسماء التي بعد كلمة "غير" في المثالين المتقدمين، تجد كل اسم منها ليس داخلا في حكم ما قبله، ولذلك يسمى كل منها مستثنى كالاسم الذي بعد "إلا" وإذا تأملت أواخر الأسماء بعد "غير" وجدت كلها جميعها مجرورة بالإضافة.

وإذا تأملت ما يستثنى بـ (خلا وحاشن) وجدت الاسم بعدهما يُنصبُ مفعولا به على أنهما من الأفعال ككلمة "شاةً وزيداً"، أو يجر على أنهما أحرف جر فتكون "شاةً وزيداً" مجرورتين. أما إن سبقتهما "ما" فجب نصبُ الاسم بعدهما لأنهما من الأفعال في هذه الحال، ككلمة الورد، فهي منصوبة لا غير؛ لأنها مفعول به، والنصب فيها لأنَّ حرف "ما" يدخل على الفعل.

تأمل هذه الخلاصة الآتية:



أ. عين المستثنى و المستثنى منه وأداة الاستثناء في الأمثلة الآتية واضبط كلا منها بالشكل :

١. زُرْتُ المدنَ الشهيرةَ في جاوا إلا مالانج

٢. لم يفترس الذئب سوى شاة

٣. ما أكل الثعلب غير الدجاج

٤. عاد الجنود خلا المشاة

٥. ما ارتقى العمران بغير العلم

ب. أتمم الجمل الآتية بوضع المحذوف منها في الأماكن الخالية

١. ... إلا المجدين

٢. ... إلا قلما

٣. ... كلها إلا كيلواً واحداً

٤. ... غير عصير المنجا

٥. ... خلا رجلين

ج. اجعل كل اسمٍ من الأسماء الآتية مستثنىً منه في جملة مفيدةٍ

١. الأبواب

٢. التلاميذ

٣. الأشجار

٤. المسافرون

٥. المدن

د. استخرج المستثنى من نصّ "عادة الصحابة في تعظيم وتوفير رسول الله ﷺ"



الوحدة السادسة



الوحدة السادسة

التمييز، مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)، الاسم غير المنصرف

Kompetensi Inti 1	Kompetensi Inti 2	Kompetensi Inti 3	Kompetensi Inti 4
Sikap Spritual	Sikap Sosial	Pengetahuan	Keterampilan
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar

- 1.6. Meyakini bahwa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar adalah nikmat yang agung yang dianugerahkan Allah Subhanahu Wata'la.
- 2.6. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman
- 3.6. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal التمييز، dalam sebuah wacana مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)، الاسم غير المنصرف sesuai konteks
- 4.6. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal التمييز، dalam kalimat مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)، الاسم غير المنصرف sesuai dengan konteks.

بعد أن يدرس الطالب هذه الوحدة فإنه يَتَمَكَّنُ من:

١. أن يذكر تعريف التمييز، مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)، الاسم غير المنصرف.
٢. أن يميز بين التمييز، مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)، الاسم غير المنصرف في النص.
٣. أن يحلل التمييز، مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)، الاسم غير المنصرف من الامثلة والنص
٤. أن يكونَ جَمَلًا مفيدة تشتمل على التمييز، مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)، الاسم غير المنصرف.

الخرطة الذهنية



المفردات الجديدة

البشُّ : طَلاَقَةُ الْوَجْهِ وَالْبَشَاشَةُ وَالابْتِسَامَةُ	ليس بفظ ولا غليظ : ليس بِقَاسٍ ولا شَدِيدٍ صَعْبٍ
صخب : شَدِيدُ الصَّيْحاح، يُحْدِثُ ضَجَّةً فِي الْمَكَانِ	فحاش : الْفُحْشُ هُوَ الْقَوْلُ أَوْ الْفِعْلُ شَدِيدُ الْقُبْحِ
عَيَّاب : الشَّخْصُ كَثِيرُ الْعَيْبِ لِلْأَشْيَاءِ وَالنَّاسِ	يداعب أطفالهم: يُلَاعِبُهُمْ وَيُمَارِضُهُمْ
غَيْضٌ : قَلِيلٌ	فيض : كَثِيرٌ غَزِيرٌ
التنزيه : التَّقْدِيسُ	أطَّت السماء : لَهَا صَوْتٌ مِنْ كَثَرَةِ الْمَلَائِكَةِ فَوْقَهَا

وصف النبي

كان رسول الله ﷺ أحسن الناس عشرة وأوسع الناس صدرا وأصدقهم لهجة، وقد وصفه بعض أصحابه قائلا : كان دائم البش لئن الجانب ليس بقظ ولا غليظ ولا صخاب ولا فحاش ولا عياب.

وقال جرير بن عبد الله : ما حجبني رسول الله ﷺ قط منذ أسلمت، ولا رأني إلا تبسم . وكان ﷺ



يمازح أصحابه ويخالطهم ويحادثهم، ويداعب صبيانهم ويجلسهم في حجره، ويجيب دعوة الحر والعبد و الأمة والمسكين ويعود المرضى في أقصى المدينة، ويقبل عذر المعتذر، ويبدأ من لقية بالسلام ويبدأ بالمصافحة ، وكان أكثر الناس تبسُّمًا وأطيهم نفساً، وقال عبد الله بن الحارس : ما رأيت أحداً أكثر تبسما من رسول الله صلى الله عليه وسلم.

وكل هذا غيض من فيض من الشمائل الحميدة مما لا يستطاع حصره، وحسبك في ذلك حسن عشرته لأهل بيته وأزواجه اللواتي ما شكت الواحدة منهن، بل كن يروئن عنه فضائل الأخلاق ومحاسن العشرة وكثرة الرحمة والشفقة.

هذا وزد على ذلك معجزاته وأسراره وما خصه الله به من بين الأنبياء وتفضيله على جميع الرسل مع المكانة العالية له يوم القيامة، إذ هو صاحب الشفاعة العظمى في ذلك اليوم العظيم، وهو ﷺ سيد ولد آدم كلهم كما روى الترمذي أنه ﷺ قال : أنا سيد ولد آدم يوم القيامة ولا فخر . وهو أول داخل إلى الجنة وهو صاحب المقام المحمود والدرجة الرفيعة والوسيلة والفضيلة يوم القيامة وأتمته خير الأمم وأكثر الأمم أتقياء و فقهاء وعلماء وشهداء.

أما شدة خوفه عليه الصلاة والسلام من الله وشدة طاعته وعبادته فعلى قدر علمه بربه، ولذلك تمدح ومدح نفسه بقوله : ((أنا أعلمكم بالله وأشدكم خشية)) معناه أنا أكثركم علما بصفات الله تعالى ومعرفة بأمور التوحيد والتنزيه و الخشية لله تبارك وتعالى، وقال عليه الصلاة والسلام: ((إنى أرى ما لا ترون وأسمع ما لا تسمعون أظن السموات وحق لها أن تنط ما فيها موضع أربع أصابع إلا فيها ملك واضع جبهته ساجدا لله، لو تعلمون ما أعلم لضحكتم قليلا ولبكيتم كثيرا)). (رواه الترمذي في السنن).

أسئلة الاستيعاب:

١. كيف كان وصف بعض الصحابة لرسول الله ﷺ ؟
٢. كيف يعامل رسول الله ﷺ أصحابه ؟
٣. كيف وصفت أزواج النبي ﷺ حُسنَ عِشْرَتِه لأهل بيته ؟
٤. ما الدليل على أن رسول الله ﷺ أفضل الرسل ؟
٥. ما معنى قول رسول الله ﷺ أنا أعلمكم بالله وأشدكم خشية ؟

الدرس الرابع عشر: التمييز

الأمثلة

١. اشْتَرَيْتُ قِنْطَارًا قَمْحًا. أو قِنْطَارَ قَمْحٍ أو قِنْطَارًا مِنْ قَمْحٍ
٢. شَرِبْتُ كُوبًا مَاءً أو كُوبَ مَاءٍ أو كُوبًا مِنْ مَاءٍ
٣. لَا أَمْلِكُ شَيْئًا أَرْضًا أو شَيْئًا أَرْضِي أو شَيْئًا مِنْ أَرْضِي.

البحث

إذا قلت اشتريت قنطارا لم يفهم السامع ما تريده بالقنطار، فهو لا يدري أقمحا اشتريت أم بلحا أم سكرا أم عسلا؛ وذلك لأن قنطارا اسم مهم يصلح لأن يُراد به أي شيء مما يوزنُ به، ولكنك إذا قلت قمحا ذهب الإبهام وفهم السامع مرادك تمام الفهم، لأنك ميزت له الرطل وبينت له المقصود منه. ولذلك يسمى لفظ قمحا تمييزا، وبذلك نستطلع أن نقول: إن كل اسم من الأسماء الأخيرة في الأمثلة المتقدمة تمييز للمهم قبله، وإن ذلك المهم هو المُمَيِّز.

وإذا تأملت المُمَيِّز في الأمثلة المتقدمة تجده من اسم الوزن في المثال الأول، واسم الكيل في المثال الثاني، واسم المساحة في المثال الثالث. وتأمل التمييز في الأمثلة المتقدمة أيضا تجده يأتي في كل منها على صور ثلاث، فهو يكون منصوبا، ويكون مجرورا بالإضافة، ويكون مجرور بـ "مِنْ".

التمييز		
ترتيب الأصل العامل + المميز + التمييز (منصوبا)	مكانه في الجملة الفعلية (غالبا) في الجملة الاسمية	التعريف اسم نكرة جامد منصوب يأتي لبيان شيء مهم قبله

القاعدة:

التمييز اسم يذكر لبيان المراد من اسم سابق يصلح لأن يُراد به أشياء كثيرة
يجوز في تمييز الوزن والكيل والمساحة أن ينصب، وأن يُجر بالإضافة أو بِمِنْ.

التدريبات

١. أكمل الجمل الآتية بوضع ألفاظ التمييز المناسبة في الأماكن الخالية :

الأنبياء أصدق الناس

الشمس أكبر من القمر

الذهب أرفع ... من الفضة

الزرافة أطول الحيوانات

أكلت أربع

٢. اجعل كل اسم من الأسماء الآتية تميزا في جملة مفيدة

صدرا قولا رطلا ذراع حرير تبسما

٣. استخرج التمييز من نص "وصف النبي ﷺ"

٤. كوّن خمس جمل يكون فيها تمييزٌ

٥. أعرب الأمثلة الآتية

١. باع التاجر درهمين مسكا

٢. شربت رطلا لبنا

٣. اعتدل الرجل قامة

الدرس الخامس عشر: مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)

تأمل الأمثلة الآتية

١. فَشَرْتُ الْفَاكِهَةَ بِالسَّكِّينِ

٢. الْأَنْبِيَاءُ وَالرُّسُلُ يُبَلِّغُونَ الدَّعْوَةَ إِلَى النَّاسِ

٣. تَصَدَّقْتُ عَلَى الْفُقَرَاءِ

٤. رَضِيتُ عَنِ الْفَقَى

٥. اتَّكَأْتُ عَلَى الْعَصَا

٦. وَهُمْ عَلَى مَا يَفْعَلُونَ بِالْمُؤْمِنِينَ شُهُودٌ

٧. أَتَبِعَ الْحَسَنَةَ بِالْحَسَنَاتِ

٨. نِلْتُ الْحَوَالَةَ مِنْ أَبِيكَ

٩. عَظَمَهُ اللَّهُ أَنَّهُ لَا يُشْبِهُ شَيْئًا مِنْ خَلْقِهِ

١٠. الْإِسْلَامُ دِينُ جَمِيعِ الْأَنْبِيَاءِ

١١. رَسُولُ اللَّهِ مِنْ قَبِيلَةِ قُرَيْشٍ.

١٢. سَأَلْتُ الْعُلَمَاءَ عَنْ أَحْكَامِ الْإِسْلَامِ.

كلمة "السَّكِينِ، النَّاسِ، الْفُقَرَاءِ، الْحَسَنَاتِ" أسماء مجرورة بحروف الجر، وعلامة جرّها كسرة ظاهرة على آخرها لأنها من المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم. والحروف: "ب، إلى، على، مِنْ، عَنْ" حروف جرّ.

وكلمة "المُؤْمِنِينَ" اسم مجرور بحرف الجر، وعلامة جرّه الياء لأنّه جمع المذكر السالم. و"أَبِيكَ" اسم مجرور بحرف الجر، وعلامة جرّه الياء لأنه من الأسماء الخمسة.

وكلمة "الْفَتَى" اسم مجرور بحرف الجر، وعلامة جره كسرة مقدرة على الألف.

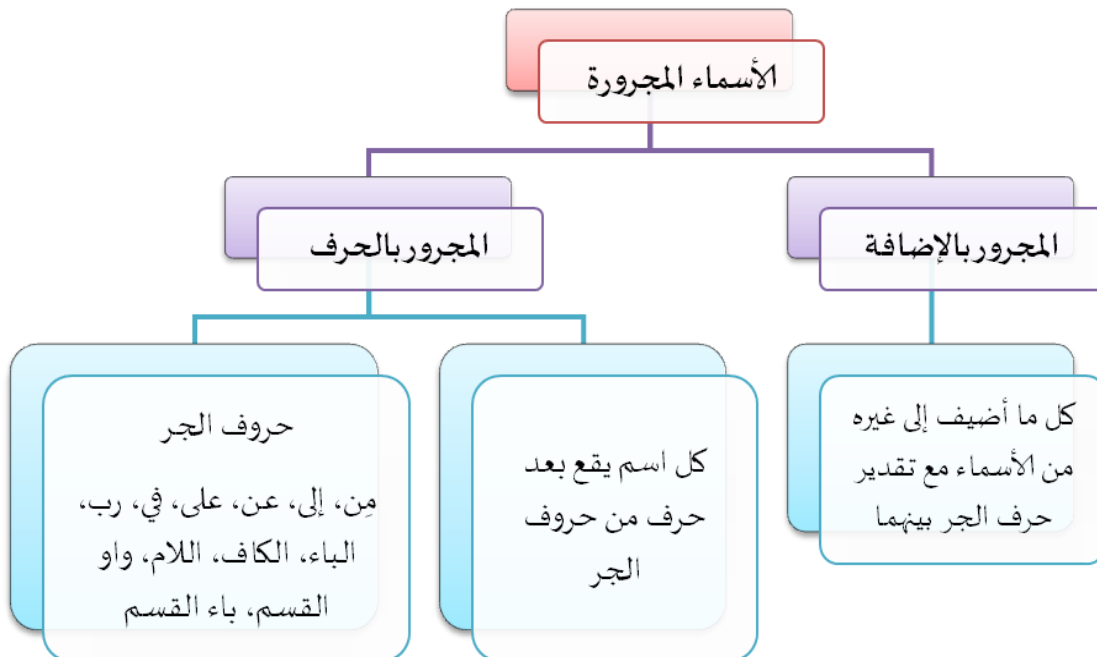
وتركيب: "عَظْمَةُ اللَّهِ" تركيب إضافي، ولفظ الجلالة مجرور بالإضافة، وعلامة الجرّ كسرة ظاهرة.

والتراكيب: "دِينُ جَمِيعِ الْأَنْبِيَاءِ / رَسُولُ اللَّهِ / قَبِيلَةُ قُرَيْشٍ / أَحْكَامُ الْإِسْلَامِ" كلها تراكيب إضافية،

تتكوّن من مضاف ومضاف إليه مجرور بالإضافة، وعلامة جرّه كسرة ظاهرة على الآخر.

الخلاصة

تأمل الجدول الآتي :



تناقش مع أصدقائك في المجموعة لإجابة الأسئلة الآتية :

١. استخرج من نص "وصف النبي" الأسماء المجرورة.
٢. كَوِّن خمس جُمَلٍ فيها أسماء مجرورة بالإضافة أو بالحروف.
٣. أعرب الجمل الآتية
 - أ. تَصَدَّقْتُ عَلَى الْفُقَرَاءِ
 - ب. خَصَّ اللَّهُ الرَّسُولَ عَلَى جَمِيعِ الرُّسُلِ.
 - ج. رَضِيتُ عَنِ الْفَقَى.
 - د. عَظَمَةُ اللَّهِ أَنَّهُ لَا يُشْبِهُ شَيْئًا مِنْ خَلْقِهِ.

الدرس السادس عشر : الاسم غير منصرف

الأمثلة

١. وُلِدَ مُحَمَّدٌ بِمَكَّةَ وَبُعِثَ بِهَا
٢. وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا
٣. وَإِذْ حُيِّنْتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا
٤. مَرَرْتُ بِسُلَيْمَانَ
٥. ذَلِكَ رَجُلٌ عَطَشَانُ
٦. جَاءَتْ سَائِلَةٌ عَطَشَى
٧. هَذَا لَيْسَ بِثَلَاثَ
٨. كَتَبْتُ نَحْوَى الدَّرْسِ

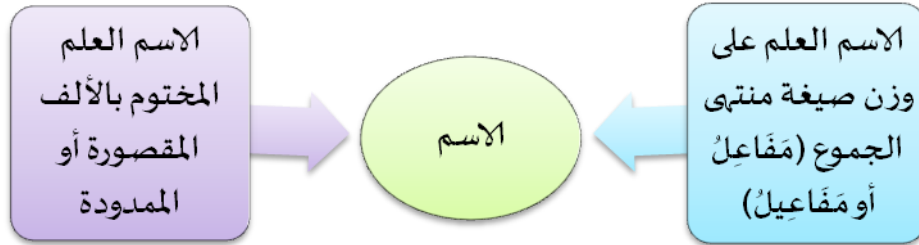
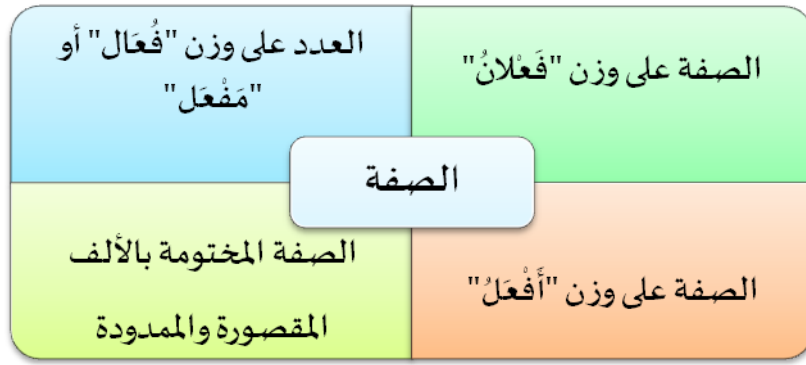
الكلمة التي تحته خطّ في كل الجمل السابقة ممنوعة من الصرف لسبب من الأسباب. وكلمة "مَكَّة"، أَحْسَنَ، سُلَيْمَانُ، ثَلَاثُ أسماء مجرورة. وكلمة "قَبَائِلُ" معطوفة على المفعول به منصوبة مثله. وكلمة "عَطُشَانُ" صفة مرفوعة، وكلمة "نَجْوَى" فاعل مرفوع، وكلمة "عَطِئْتُ" صفة مرفوعة بالضمة المقدرة.

الخلاصة

الإسم غير المنصرف :

١. التعريف : اسمٌ لا يقبل التنوين في آخره، ويجر بالفتحة.
 ٢. علامة إعرابه : يرفع بالضمة بدون تنوين، وينصب بالفتحة بدون تنوين، ويجر بالفتحة بدون تنوين.
 ٣. الشروط : أن لا يتصل بأل و أن لا يكون مضافاً إلى غيره.
 ٤. أنواع الاسم الممنوع من الصرف : العلم ، والصفة
- لتوضيح أكثر عن الاسم غير المنصرف لاحظ خريطة المفاهيم الآتية :





التدريبات

١. استخراج من نص " وصف النبي " الاسماء الممنوعة من الصّرف

الرقم	الاسماء الممنوعة من الصّرف
١.	
٢.	
٣.	
٤.	
٥.	

٢. كَوْن ثلاث جمل تشتمل كل منها على اسم ممنوع من الصّرف :



الوحدة السابعة



الوحدة السابعة

الدرس السابع عشر: المضارع المرفوع، المضارع المنصوب، المضارع المجزوم

Kompetensi Inti 1	Kompetensi Inti 2	Kompetensi Inti 3	Kompetensi Inti 4
Sikap Spritual	Sikap Sosial	Pengetahuan	Keterampilan
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta-huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar

- 1.7. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Subhanahu wa ta'ala.
- 2.7. Mengamalkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.7. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع المرفوع، المضارع المنصوب، المضارع المجزوم dalam sebuah wacana sesuai konteks.
- 4.7. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع المرفوع، المضارع المنصوب، المضارع المجزوم dalam kalimat sesuai dengan konteks

الأهداف التعليمية

١. أن يذكر تعريف المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم.
٢. أن يميز بين المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم في النص.
٣. أن يحلل المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم في الأمثلة والنص.
٤. أن يكون جُملاً مفيدةً تشتمل على المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم.

الخريطة الذهنية



المفردات الجديدة

عتيقة: قديمة جدا	يتطوّر: من تطوّر - تطوّرًا، يعني تحوّل من حال إلى حال
الطبيعي: المنسوب إلى الطبيعة	يتأخر: أي تأخّر بسبب البطء أو التمهّل
الألواح: أي جمع لوح يعني كل صفيحة عريضة من خشب أو غيره	عبرت: من عَبَرَ - يَعْبُرُ - عُبُورًا، يعني قطعتُ الطريق أو النهر من جانب إلى جانب
نجار: صيغة مبالغة من نَجَرَ يعني من حرفته التي هي نجارة الخشب وعمل المصنوعات منه	تعَمَّد: أي قصّد، أو فعله عمدًا.

لاحظ النص :

الله تعالى خالق العالم

قال الله تعالى : (أَفِي اللَّهِ شَكٌّ) أي أن الله موجود فلا شك في وجوده

إنَّ أوَّل واجب على المكلف هو معرفة الله تعالى، فهو الخالق لجميع الموجودات، المدبّر لهذه الكائنات، لأننا إذا تأملنا جميع المخلوقات وتفكرنا فيها تفكرا سليما علمنا أن لها خالقاً خلقها. الدليل العقليّ على وجود الله تعالى :



ندرك بالعقل السليم أن الكتابة لا بد لها من كاتب، والضرب لا بد له من ضارب ، والبناء لا بد له من بان، فإذا هذا العالم بما فيه من مخلوقات لا بد له من خالق حيّ مريد عالم قدير وهو الله سبحانه وتعالى، الذي لا يشبه شيئاً من مخلوقاته ولا يشبهه شيء، لأنه لا يصحّ في العقل وجود فعل ما بدون فاعل، ولا يصحّ أن يكون ذلك الفاعل طبيعة؛ لأن الطبيعة لا إرادة لها، فكيف تخلق؟ ولا يصحّ أيضاً أن يكون الشيء خالقاً لنفسه، وكذلك لا يصحّ أن يخلق الشيء مثله أي مشابهه.

فالطفل مثلاً يولد صغيراً، لا يتكلم ولا يمشي، ثم ينمو ويتطوّر، فيبدأ بالكلام والمشي شيئاً فشيئاً، ثم ينمو فيصير شاباً ثم كهلاً ثم هرمًا، ثم يموت، فمن الذي طوّره وغيره من حال إلى حال؟ الله عزّ وجلّ هو الذي خلقه وطوّره وغيره ثم أماته. ثم إنّ الإنسان إذا فكّر بعقله علّم أنّ كلّ متغير لا بدّ له من مغير، والعالم متغير، فإذا العالم لا بد له من مغير.

قصة رجل ينكر وجود الله :

يروى أن رجلاً من منكري وجود الله أتى إلى أحد الخلفاء وقال له : (إن علماء عصرك يقولون: إنّ لهذا الكون صانعاً، وأنا مستعدّ أن أثبت لهم أن هذا الكون لا صانع له).

فبعث الخليفة إلى عالم كبير يُعلمه بالخبر ويأمره بالحضور، فتعمّد العالم أن يتأخر قليلاً عن الوقت، ثم حضر، فاستقبله الخليفة، وأجلسه في صدر المجلس، وكان قد اجتمع العلماء وكبار الناس، فقال الرَّجُل : (لَمْ تأخرت في مجيئك؟) فقال العالم : (قد حصل لي أمر عجيب، فتأخرت، وذلك أن بيتي وراء نهر دجلة، فجئت لأعبر النهر، فلم أجد سوى سفينة عتيقة، قد تكسرت ألواحها الخشبية، ولمّا وقع نظري عليها تحركت الألواح واجتمعت، واتصل بعضها ببعض، وصارت سفينة صالحة للسير بلا مباشرة نَجّار ولا عمل عامل، فقعدت عليها وعبرت النهر، وجئت إلى هذا المكان).

فقال الرَّجُلُ : (اسمعوا أيها الناس ما يقول عالمكم، فهل سمعتم كلاما أكذب من هذا؟ كيف توجد السفينة بدون أن يصنعها نجّار؟ هذا كذب محض).

فقال العالم : (أيها الملحد، إذا لم يُعقل أن تُوجد سفينة بلا صانع ولا نجّار، فكيف تقول بوجود العالم بدون صانع) سكّت الرجل ولزمتة الحجة، وعاقبه الخليفة لسوء اعتقاده.

أسئلة الاستيعاب :

١. ما معنى الآية "أفي الله شك"؟

٢. ما الدليل العقلي الذي يدل على وجود الله تعالى ؟

٣. لماذا بعث الخليفة إلى العالم الكبير ؟

٤. ما إجابة العالم عن سؤال الرجل في سبب تأخره ؟

٥. وماذا قال العالم للرجل المنكر وجود الله ؟

الأمثلة

الرقم	الفعل المضارع المرفوع	الفعل المضارع المنصوب	الفعل المضارع المجزوم
١.	نَحْنُ نَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ.	أُرِيدُ أَنْ أَحْفَظَ الْقُرْآنَ	طَابَ الزَّرْعُ وَلَمَّا يُحْصَدْ
٢.	مُحَمَّدٌ وَزَيْدٌ يَقُومَانِ فِي الْمَيْدَانِ.	أَتَعَلَّمُ كَيْ أَحْدَمَ الدِّينَ	مَنْ يَزْرَعُ يَحْصَدْ
٣.	الْمُؤْمِنُونَ يَصُومُونَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ.	الْأَوْلَادُ لَنْ يَضْرِبُوا أَسَاتِدَتَهُمْ	لَمْ تَحْضُرْ فَاطِمَةُ.
٤.	أَنْتِ تَرْتَبِينَ الْحُجْرَةَ.	سَأُزورك، إِذَنْ أَكْرِمَكَ	لَا تَقْرُبُوا الرِّثَا
٥.	يَرْمِي الصَّيَّادُ الطَّيُورَ	لَنْ أَمْشِيَ فِي الظَّلَامِ	إِنْ تَتَعَلَّمْ تَنْجَحْ

إذا لاحظنا الأمثلة في القائمة الأولى وجدنا الكلمات التي لو نها أحمر وهي لفظ "ندرس" مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة على آخره . ولفظ "يقومَان، يَصُومُونَ ، ترتبين" كل منها مرفوع بثبوت النون لأنها من الأفعال الخمسة . ولفظ "يرمي" مرفوع بضمة مقدرة على الياء.

أما الأمثلة في القائمة الثانية فتشتمل على حروف النصب الأربعة وهي : (أن، لن، إذن، كي). وهذه الحروف تأتي قبل الفعل المضارع فيُصبح الفعل منصوباً، وبعبارة أخرى أن هذه الحروف تنصب الفعل المضارع الذي يأتي بعدها. الفعلان "أَحَقَّظَ، أَخْدَمَ" منصوبان بأن وكي، وعلامة النصب الفتحة. والفعل "يَضْرِبُوا" منصوب بلن، وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة. والفعل "أَكْرَمَكَ" جواب لمن قال "أَتَيْكَ" وهو منصوب بإذن، وعلامة نصبه الفتحة. ولفظ "أَمْثِي" منصوب بلن، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

وإذا نظرنا إلى الأمثلة في القائمة الثالثة نجد أن الأفعال المضارعة مجزومة بلمّا ولمّ ولا الناهية ومَنْ الشرطية وإن الشرطية، وهذه الأدوات تجزم الفعل المضارع الذي بعدها. فلفظ "يُخَصِّدُ" مجزوم بلمّا، وعلامة جزمه السكون. ولفظ "يزرعُ" و"يحصدُ" مجزومان بمَنْ الشرطية، وعلامة جزمهما السكون. ولفظ "يحضُرُ" مجزوم بلم، وعلامة جزمه السكون. لفظ "تقربوا" مجزوم بلا الناهية، وعلامة جزمه حذف النون. ولفظ "تتعلمُ" و"تنجحُ" مجزومان بإن الشرطية، وعلامة جزمهما السكون.

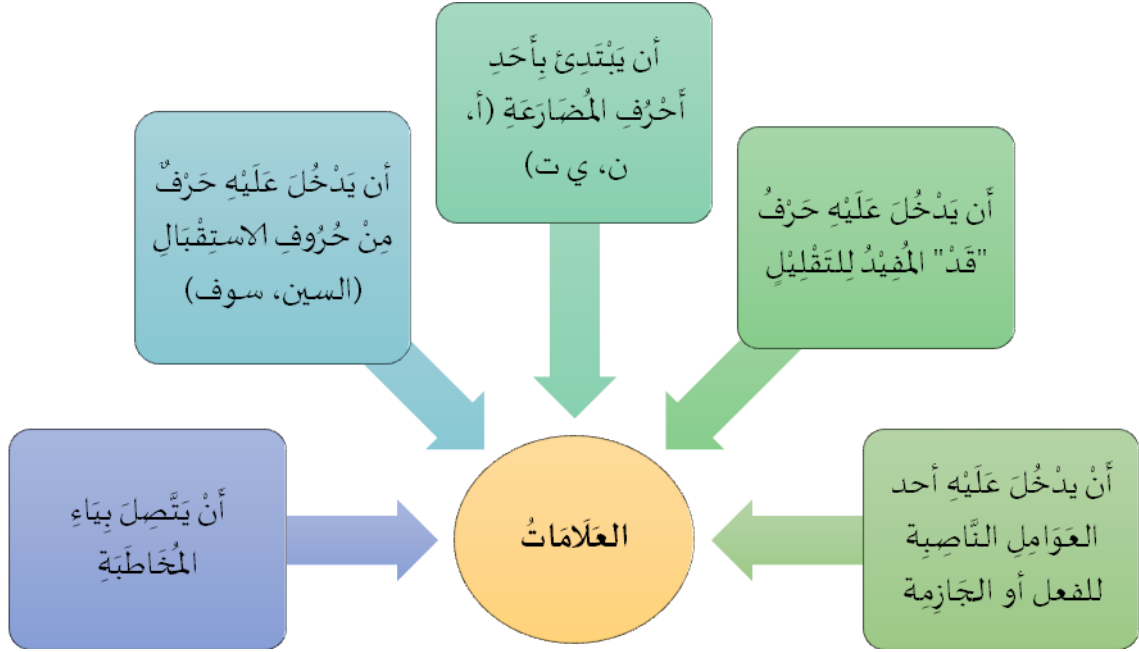
الخلاصة

لِفَهْمٍ أَعْمَقٍ، لاحظ الجدول الآتي :



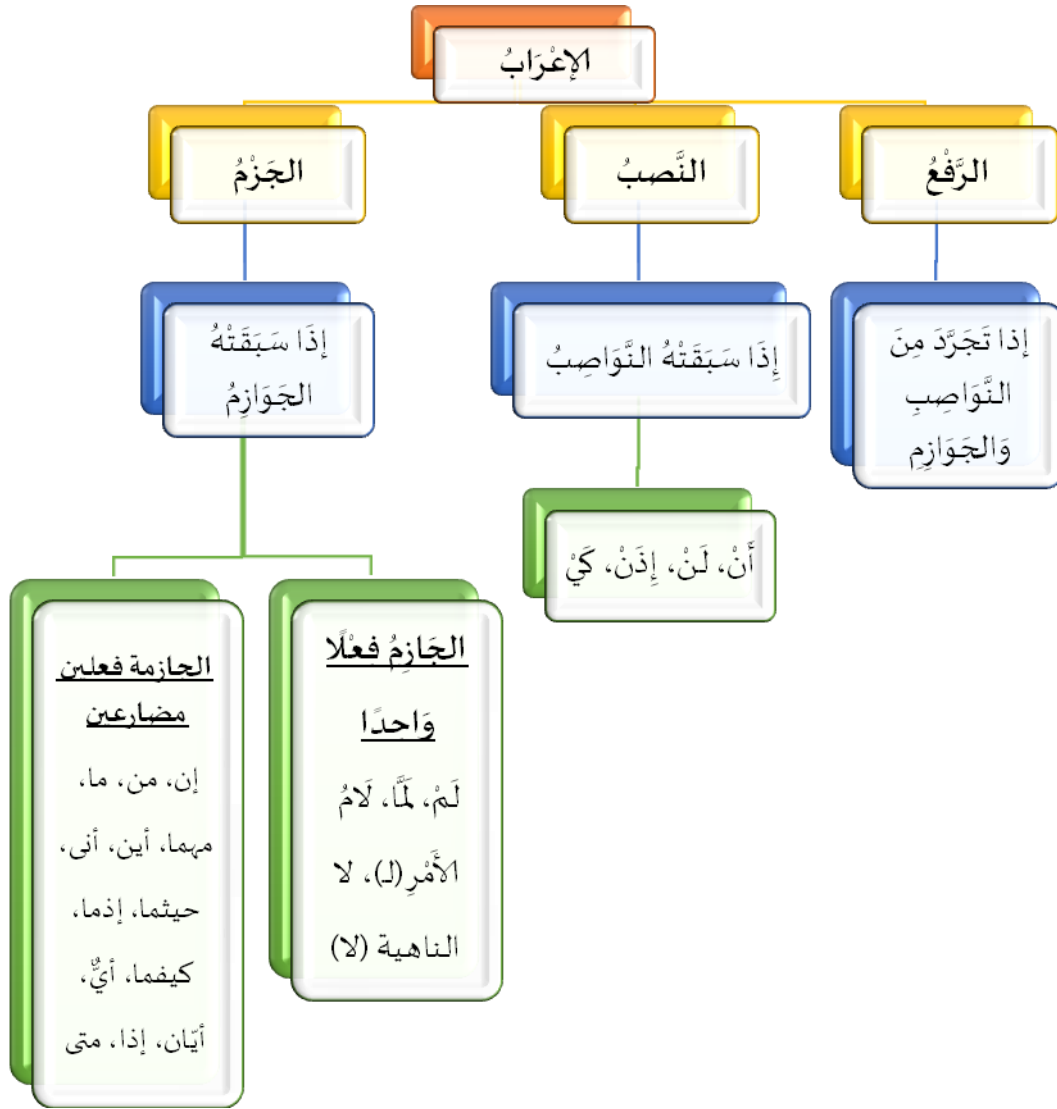
الفعل المضارع هو ما دل على وقوع شيء في زمن التَّكَلُّمِ (الحال) أو بعده (الاستقبال)

العلامات التي نعرف بها الفعل المضارع:



للفعل المضارع علامات، هي:

١. أَنْ يَبْتَدِئَ بِأَحَدِ أَحْرَفِ الْمُضَارَعَةِ (أ، ن، ي ت)، مثل: أكتبُ، نكتبُ، يكتبُ، تكتبُ.
٢. أَنْ يَدْخُلَ عَلَيْهِ حَرْفُ مِنْ حُرُوفِ الْاسْتِقْبَالِ (السين، سوف)، مثل: سَيَكْتُبُ، سَوْفَ يَكْتُبُ.
٣. أَنْ يَتَّصِلَ بِبَاءِ الْمُخَاطَبَةِ، مثل: أَنْتَ تَكْتُبِينَ.
٤. أَنْ يَدْخُلَ عَلَيْهِ حَرْفُ "قَدْ" الْمُفِيدُ لِلتَّقْلِيلِ، مثل: قَدْ أَكْتُبُ.
٥. أَنْ يَدْخُلَ عَلَيْهِ أَحَدُ الْعَوَامِلِ النَّاصِبَةِ لِلْفِعْلِ أَوْ الْجَازِمَةِ، مثل: لَنْ أَكْتُبَ، وَلَمْ أَكْتُبَ.



الأحوال التي تعتري أواخر الفعل المضارع المعرب ثلاثة، هي: الرفع، والنصب، والجزم. فالرفع إذا تَجَرَّدَ مِنَ النَّوَاصِبِ وَالْجَوَازِمِ. أما النصب فإذا سَبَقَتْهُ النَّوَاصِبُ، والجزم إذا سَبَقَتْهُ الْجَوَازِمُ.

التدريبات

أ. أجب عن هذه الأسئلة إجابة صحيحة:

١. ما هو الفعل المضارع؟

٢. ما هي علامات الفعل المضارع مع التمثيل لكل منها؟

٣. أذكر أحوال إعراب الفعل المضارع مع المثال.

٤. متى يُرْفَع الفعل المضارع، مع المثال ؟

٥. متى يُنْصَب الفعل المضارع، مع المثال ؟

٦. متى يُجْزَم الفعل المضارع، مع المثال ؟

ب. كَوّن ثلاث جمل مفيدة تحتوي على فعل مضارع مرفوع:

ج. كَوّن ثلاث جمل مفيدة تحتوي على فعل مضارع منصوب بـ "أن" وكي:

د. كَوّن ثلاث جمل مفيدة تحتوي على فعل مضارع مجزوم بـ "مَنْ" الشرطية وإن الشرطية:

هـ. استخرج من النص السابق: "الله تعالى خالق العالم" الأفعال المضارعة المرفوعة والمنصوبة والمجزومة مع البيان والإعراب لكل منها:

الرقم	الفعل المضارع المرفوع		الفعل المضارع المنصوب		الفعل المضارع المجزوم	
	الكلمة	الإعراب/البيان	الكلمة	الإعراب/البيان	الكلمة	الإعراب/البيان
١.						
٢.						
٣.						
٤.						
٥.						
٦.						



الوحدة الثامنة



الوحدة الثامنة

الصفة المشبهة، اسم التفضيل، اسم المبالغة، النسبة

Kompetensi Inti 1 Sikap Spritual	Kompetensi Inti 2 Sikap Sosial	Kompetensi Inti 3 Pengetahuan	Kompetensi Inti 4 Keterampilan
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengeta- huan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari- nya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar

- 1.8. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Subhanahu wa ta'ala.
- 2.8. Mengamalkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.8. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الصفة المشبهة، اسم التفضيل، اسم المبالغة، النسبة dalam sebuah wacana sesuai konteks.
- 4.7. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الصفة المشبهة، اسم التفضيل، اسم المبالغة، النسبة dalam kalimat sesuai dengan konteks

الأهداف التعليمية

بعد أن يدرس الطالب هذه الوحدة فإنه يَتَمَكَّنُ من:

١. أن يذكر تعريف الصفة المشبهة، اسم التفضيل، اسم المبالغة، النسبة.
٢. أن يميز بين الصفة المشبهة، اسم التفضيل، اسم المبالغة، النسبة في النص.
٣. أن يحلل الصفة المشبهة، اسم التفضيل، اسم المبالغة، النسبة من الأمثلة والبحث.
٤. أن يُكوِّن جُملاً مفيدة تشتمل على: الصفة المشبهة، اسم التفضيل، اسم المبالغة، النسبة.

الخريطة الذهنية



المفردات الجديدة	
مُسْتَرْدَلًا: واقعا في رَذِيْلَة	الجبين: ما بين منابت شعر الرأس والحاجبين
سِفَاح: مصدر سافَحَ المرأة سِفَاحًا: أقم معها من غير زواج شرعيّ	ينهمر: أي يتدفَّق
اصْطَفَى: أي اختارَ وَفَضَّلَ	فخْمًا: عظيم القَدْرِ
الأزهر: كلُّ لونٍ أبيض صافٍ مُشْرِقٍ مُضِيءٍ	الغمام: أي الكرب أو الحزن

نسب رسول الله ﷺ

إن نسب رسول الله ﷺ ينتهي إلى إسماعيل بن إبراهيم، نسب شريف وآباء طاهرون، وأمّهات طاهرات، فهو من صميم قريش التي لها القدم الأولى في الشرف وعلو المكانة بين العرب. ولا تجد في سلسلة آبائه مستردلاً بل كلهم قادة، وكذلك أمّهات آبائه من أرفع قبائلهم، وكل اجتماع بين آبائه وأمّهاته كان شرعياً بحسب الأصول العربية ولم ينل نسبته شيء من سفاح الجاهلية بل طهره الله من ذلك.



Sumber: <https://islamidia.com/wp-content/uploads>

روى مسلم عن واثلة بن الأسقع قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: ((إن الله اصطفى كنانة من ولد إسماعيل واصطفى قريشاً من كنانة واصطفى من قريش بني هاشم واصطفاني من بني هاشم)).

أما صورته وجماله وتناسب أعضائه وحسنه فقد جاءت الآثار الصحيحة المشهورة بذلك وكثر الواصفون لحسن جماله ﷺ، ومنها: أنه كان أبيض مشرباً بالحمرة أزهر اللون ظاهر الوضأة واسع الجبين كث اللحية سهل الخدين أبيض الأسنان إذا تكلم كان النور ينهمر من فمه. ويكفي في وصفه قول أبي هريرة ﷺ: ((ما رأيت شيئاً أحسن من رسول الله ﷺ كأن الشمس تجري في وجهه)). ووصفه بعض أصحابه فقال: ((كان رسول الله فخمًا مفخمًا يتلأأ وجهه تالؤ القمر ليلة البدر)).

وأخرج البزار بإسناد حسن عن عائشة ﷺ قالت: تمثلت في أبي:

وأبيض يستسقى الغمام بوجهه ثمالُ اليتامى عصمة للأرامل

فقال أبي (تعني أبا بكر): ذاك رسول الله ﷺ. وهذا البيت هو نعت عمه أبي طالب في لون وجهه

ﷺ.

أسئلة الاستيعاب :

١. إلى أين ينتهي نسب رسول الله ﷺ؟

٢. لماذا يقال لنسب النبي نسب شريف؟

٣. أذكر أثرًا من الآثار المشهورة في وصف النبي ﷺ!

٤. ماذا قال أبو هريرة في وصف النبي ﷺ ؟

٥. ماذا قال أبو بكر عن الرسول ﷺ ؟

الدرس الثامن عشر : الصفة المشبهة

الأمثلة

١. هَذِهِ الْمَرْأَةُ كَرِيمَةٌ

٢. الطِّفْلُ عَطْشَانٌ

٣. إِنَّ الْوَلَدَ الشَّرِيرَ حَقُودٌ

٤. تَصَدَّقْ عَلَى الْأَعْمَى بِأَخَذِ يَمِينِهِ

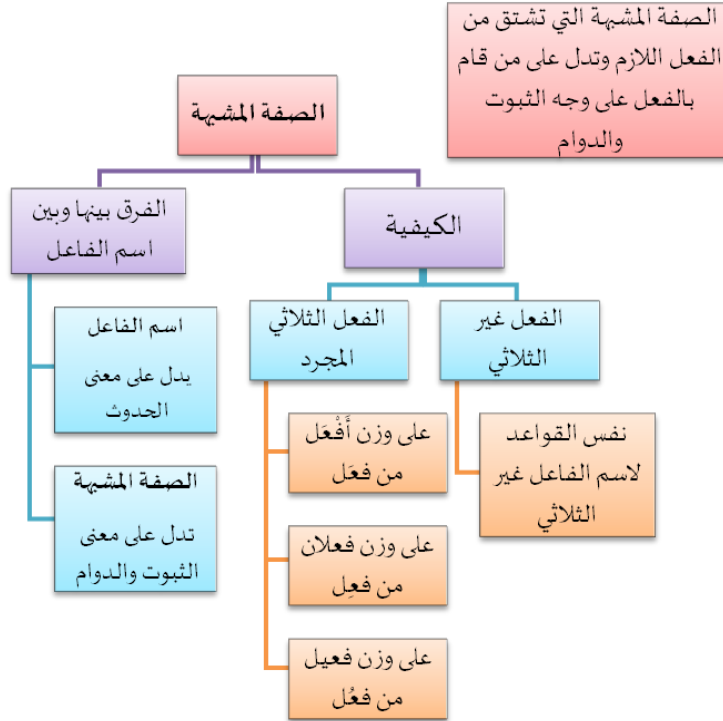
٥. هَذَا الْجُنْدِيُّ شُجَاعٌ

البحث

الكلمة التي تحتها خط هي صفة مشبهة. كلمة "كَرِيمَةٌ" تأتي على وزن فَعِيلٍ، و"شُجَاعٌ" تأتي على وزن فُعَالٍ، و"حَقُودٌ" تأتي على وزن فَعُولٍ، و"الْأَعْمَى" تأتي على وزن أَفْعَلٍ، و"عَطْشَانٌ" تأتي على وزن فَعْلَانٍ، و"مُطْمَئِنٌّ" تأتي على وزن مُفْعَلٍ.

الخلاصة

لفهم أعمق، لاحظ الجدول الآتي:



الصفة المشبهة هي الصفة التي تشتق من الفعل اللازم وتدل على من قام بالفعل على وجه الثبوت والدوام. والفرق بين الصفة المشبهة واسم الفاعل فرقٌ من حيث المعنى ومن حيث البناء.

التدريبات

١. كَوّن ثلاث جمل مفيدة تحتوي على صفةٍ مشبهة:

٢. عرّف الصفة المشبهة مع التمثيل؟

٣. ما الفرق بين الصفة المشبهة واسم الفاعل؟

٤. استخراج الصفات المشبهة من نصّ "نسب رسول الله ﷺ" !

الدرس التاسع عشر : اسم التفضيل

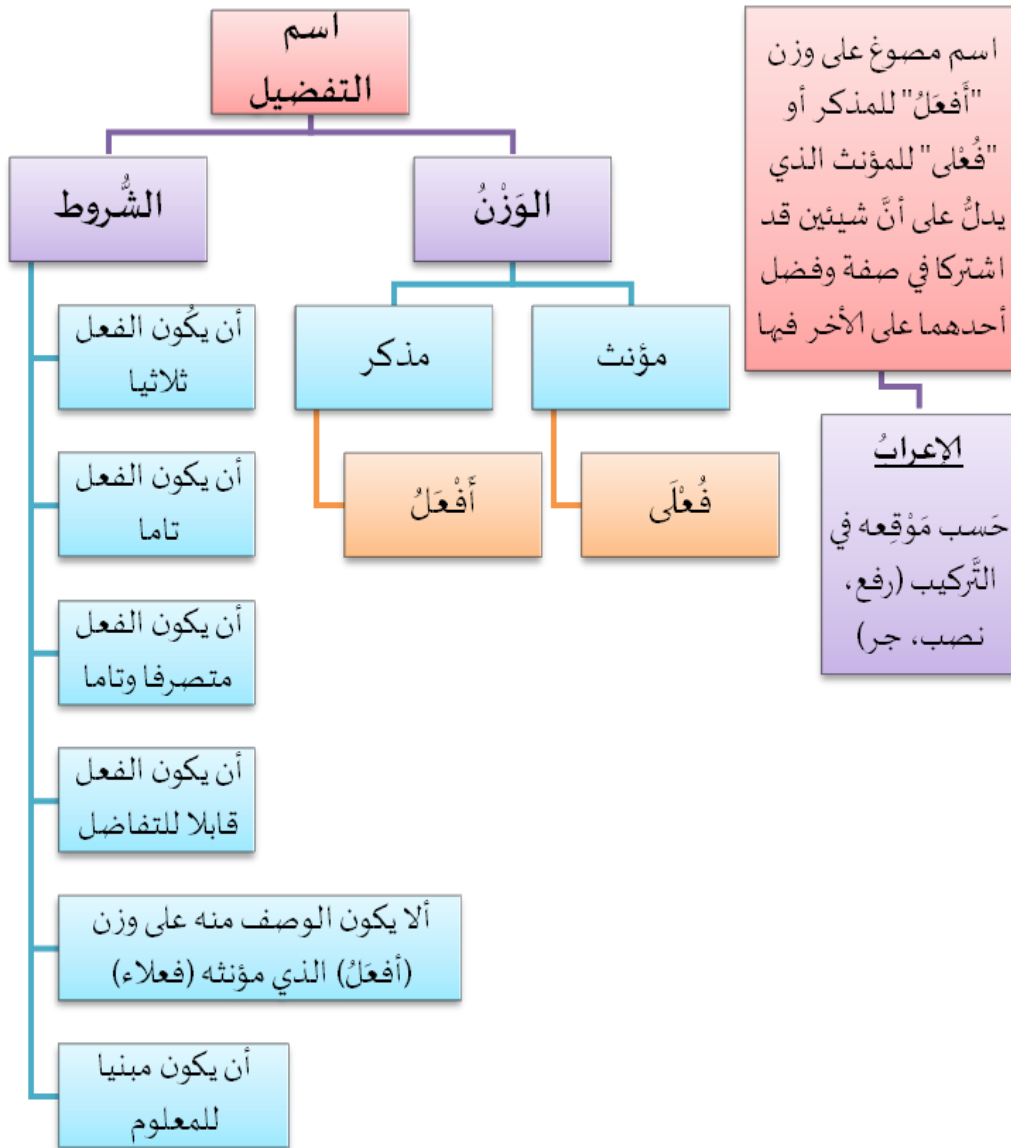
الأمثلة

١. خَالِدٌ أَضْعَفُ مِنْ زَيْدٍ
٢. مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَشْرَفُ الْأَنْبِيَاءِ
٣. الْمَلَائِكَةُ أَكْثَرُ عَدَدًا
٤. الْأُخْتُ الْكُبْرَى ذَكِيَّةٌ
٥. عِلْمُ التَّوْحِيدِ أَفْضَلُ الْعُلُومِ
٦. كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحْسَنَ النَّاسِ خُلُقًا وَخُلُقًا

البحث

الكلمة التي تحتها خطّ في كل جملة من الجمل السابقة هي اسم تفضيل. كلمة "أضعف، أشرف، أكثر، أفضل، وأحسن" أسماء تفضيل على وزن أفعل. وكلمة "الكبرى" اسم التفضيل على وزن فُعلى. اسم التفضيل صفة تُشتقّ من الفعل لتدل على أن شيئين اشتركا في صفة، وزاد أحدهما على الآخر في تلك الصِّفة، مثل الكلمات في الأمثلة السابقة.

لاحظ الجدول الآتي:



القاعدة :

اسم التفضيل هو اسم مصوغ على وزن "أفعل" للمذكر أو "فُعلى" للمؤنث، ليدل على أنَّ شيئين قد اشتركا في صفة وزاد أحدهما على الآخر في تلك الصفة.

١. استخرج من نصِّ "نسب رسول الله ﷺ" الجمل التي تشتمل على اسم التفضيل!

الرقم	الجمل التي تشتمل على اسم التفضيل
١.	
٢.	
٣.	
٤.	

٢. اعرّب هذه الجملة

أ. خَالِدٌ أَضْعَفُ مِنْ زَيْدٍ

ب. الْمَلَائِكَةُ أَكْثَرُ عَدَدًا

ج. عِلْمُ التَّوْحِيدِ أَفْضَلُ الْعُلُومِ

د. كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحْسَنُ النَّاسِ خُلُقًا وَخُلُقًا

٣. كوّن خمسَ جملٍ تحتوي على اسمٍ تفضيلٍ في تركيبها

الأمثلة

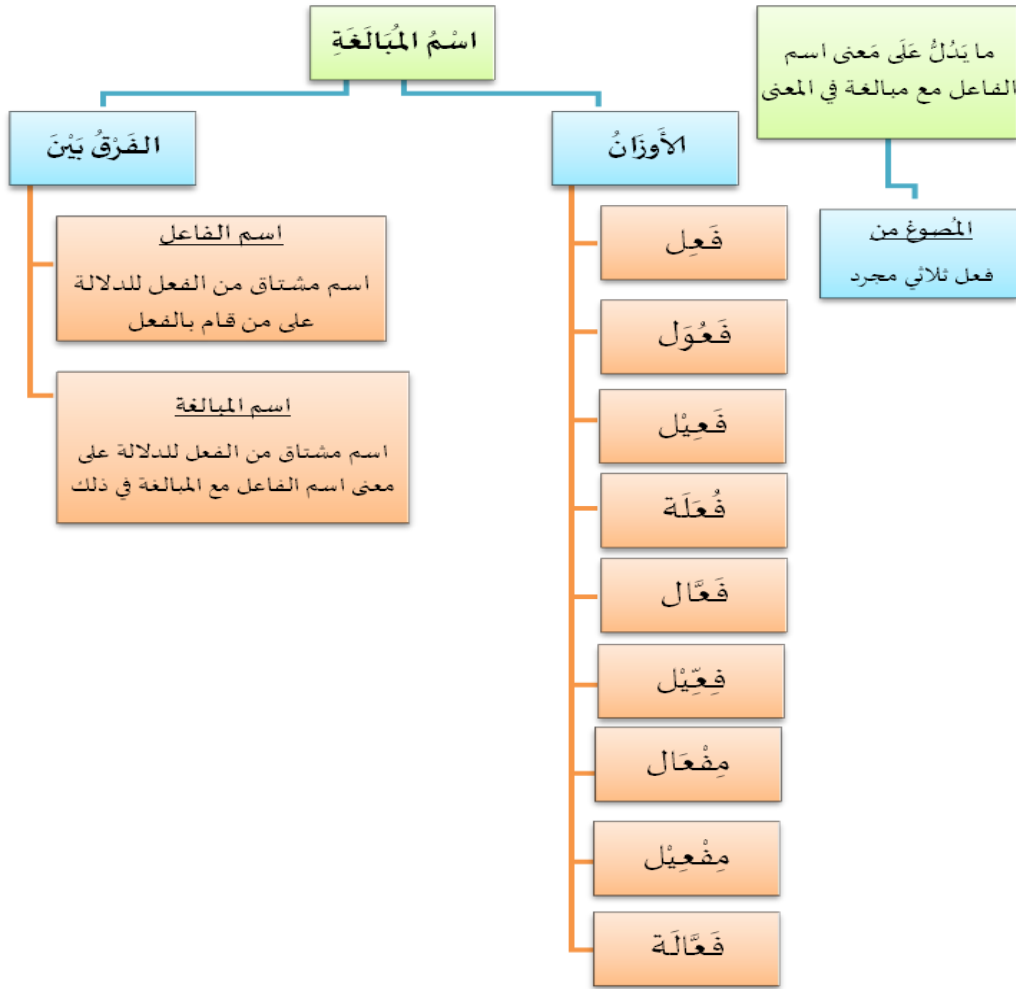
١. الْمُسْلِمُ صَبُورٌ عَلَى الشَّدَائِدِ
٢. الطَّائِرُ مَحْذَرٌ صَائِدُهُ
٣. كُنْ حَذِرًا أَصْدِقَاءَ السُّوءِ
٤. إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ دُعَاءَ عِبَادِهِ بَصِيرٌ بِهِمْ
٥. الْعَاقِلُ تَرَاكٌ صُحْبَةُ الْأَشْرَارِ
٦. الْمُؤْمِنُ الصَّالِحُ شَكُورٌ رَبَّهُ عَلَى نِعَمِهِ

البحث

الكلمة التي تحتها خط في كلِّ جملة يُعرَفُ بـ "اسم المبالغة". كلمة "صَبُورٌ وَشَكُورٌ" اسمان من أسماء المبالغة على وزن فَعُولٍ، وهما في تركيب الجملة مرفوعان خبرًا للمبتدأ، و"مَحْذَرٌ" اسم المبالغة على وزن مَفْعَالٍ، وهو خبر المبتدأ في تركيب جملته، و"حَذِرًا" اسم مبالغة على وزن فَعِلٍ، وهو خبر كان منصوب، و"سَمِيعٌ" اسم مبالغة على وزن فَعِيلٍ، وهو خبر إنَّ مرفوع، و"تَرَاكٌ" اسم مبالغة على وزن فَعَالٍ، في تركيب جملته خبرٌ مرفوع.

أسماء المبالغة/ أو صِيغ المبالغة: هي أسماء مشتقة للدلالة على ما يدل عليه اسم الفاعل مع المبالغة في ذلك. مثل: علامة، أي عالم كثير العلم، وأَكْالٌ، أي أَكَلَ كثير الأكل، ومِعْطَاءٌ، أي المعطي كثير الإعطاء.

الخلاصة



القاعدة :

اسم المبالغة هو ما يدلُّ على معنى اسم الفاعل مع المبالغة في المعنى. ويُصاغ من الفعل الثلاثي المجرد.

التدريبات

شارك مع أصدقائك في المجموعة لإجابة الأسئلة الآتية !

١. ما الفرق بين اسم المبالغة واسم الفاعل ؟

٢. كون خمس جمل تحتوي على اسم المبالغة

٣. أعرب هذه الأمثلة

١. المُسْلِمُ صَبُورٌ عَلَى الشَّدَائِدِ

٢. إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ دُعَاءَ عِبَادِهِ

٣. الطَّائِرُ مَحْدَأٌ صَائِدُهُ

٤. كُنْ حَذِيراً أَصْدِقَاءَ السُّوءِ

٤. استخرج من نص "نسب رسول الله ﷺ" أسماء المبالغة

رقم	اسم المبالغة
١.	
٢.	
٣.	

الدرس الواحد والعشرون : النسبة

الأمثلة

١. مُحَمَّدٌ عَرَبِيٌّ فَهُوَ مِنَ الْعَرَبِ

٢. تَجَمَّلَتْ عَائِشَةُ بِالْأَخْلَاقِ الْإِسْلَامِيَّةِ

٣. صَرَخَ الرَّجُلُ الْمِصْرِيُّ

٤. إِنَّ اللَّهَ يُبْغِضُ كُلَّ جَعْفَرِيٍّ

٥. إِنَّ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَغَيْرَهَا لَا تَصْلُحُ لِلْأُلُوهِيَّةِ

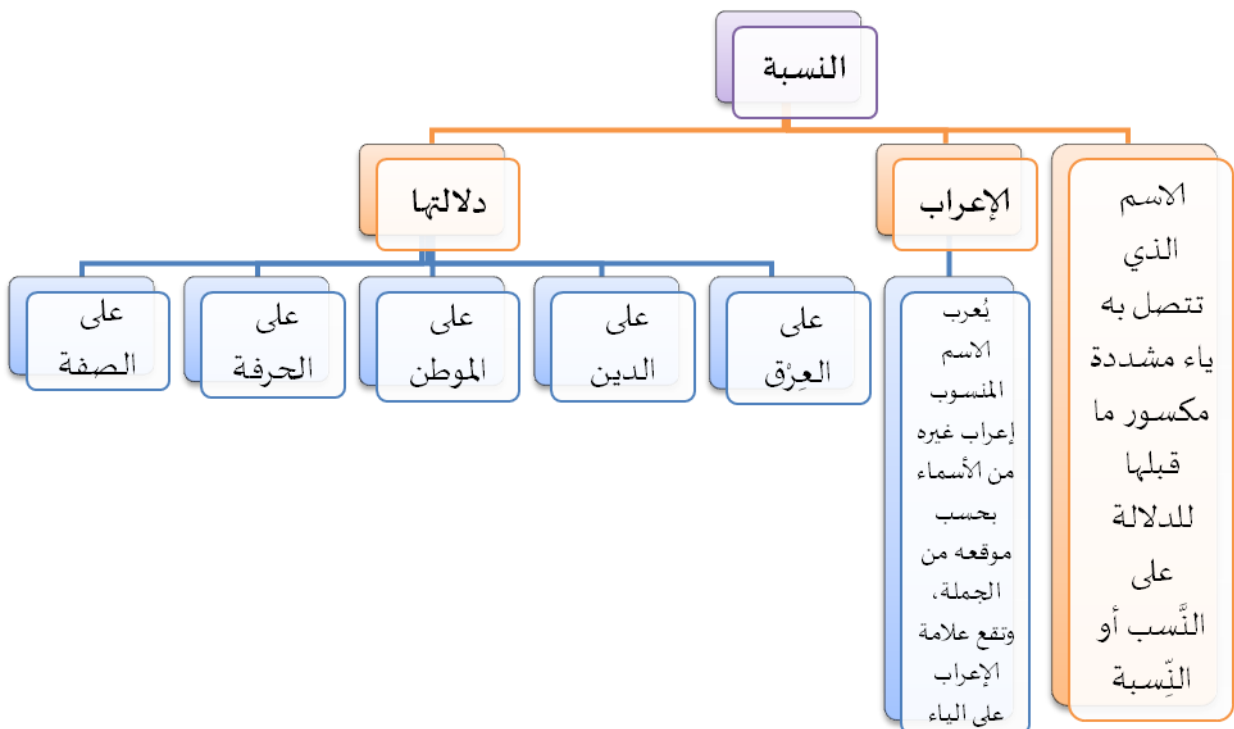
٦. خَالِدٌ طَبِيبٌ بَيْطَرِيٌّ

البحث

الكلمات التي تحتها خط كلها متصلة بياء النسب أو النسبة، فكلمة "عَرَبِيٌّ" نسبة إلى العِرق، والاسم المنسوب وَقَعَ خبراً للمبتدأ في تركيب جملته، والنسبة في كلمة "الإِسْلَامِيَّة" تدل على الانتساب إلى الدين، وكلمة (الإسلامية) نَعَتْ مجرور في تركيب جملتها، والنسبة في كلمة "المِصْرِيُّ" للدلالة على الموطن، وكلمة (المصري) نعتٌ مرفوعٌ في تركيب الجملة، و"جَعْفَرِيٌّ" تدل على الانتساب لهذه الصفة، و(جعفري) مضاف إليه مجرور في تركيب الجملة، والنسبة في "الأُلُوهِيَّة" للدلالة على الاتِّصاف أو عدمه بحسب الإثبات أو النفي في الجملة، والكلمة مجرورة بحرف الجر، والنسبة في "بيطريٌّ" تدل على الحرفة، وموقع الكلمة في تركيب الجملة نعتٌ مرفوعٌ.

الخلاصة

لتوضيح أكثر، لاحظ الجدول الآتي :



الاسم المنسوب هو الاسم الذي تتصل به ياء مشددة مكسورة ما قبلها للدلالة على النسب أو النسبة

التدريبات

تشارك مع أصدقائك في المجموعة للإجابة عن هذه الأسئلة !

١. أعرب الجمل الآتية

مُحَمَّدٌ عَرَبِيٌّ وَهُوَ مِنَ الْعَرَبِ صَرَخَ الرَّجُلُ الْمِصْرِيُّ

خَالِدٌ طَبِيبٌ يَنْطَرِي أَحَبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةُ

٢. كوّن خمس جمل مفيدة فيها اساء منسوبة بكل دلالات النسبة:

٣. استخرج من نصّ " نسب رسول الله ﷺ " الأسماء المنسوبة:

رقم	
١.	
٢.	
٣.	
٤.	
٥.	

امتحان الفصل الثاني

أ. ضع دائرة على الإجابة الصحيحة في الأسئلة الآتية:

١. قُمْتُ إِكْرَامًا لِلْأُسْتَاذِ. ما موقع إعراب الكلمة التي تحتها خط؟
 أ. تمييز ب. حال ج. بدل د. مفعول لأجله هـ. مفعول به
٢. ضَرَبْتُ طَالِبِي تَأْدِيبًا لَهُ. شكل الكلمات في الجملة السابقة:
 أ. ضَرَبْتُ طَالِبِي تَأْدِيبًا لَهُ ج. ضَرَبْتُ طَالِبِي تَأْدِيبًا لَهُ
 ب. ضَرَبْتُ طَالِبِي تَأْدِيبًا لَهُ د. ضَرَبْتُ طَالِبِي تَأْدِيبًا لَهُ
٣. صَامَ زَيْدٌ يَوْمَ الْخَمِيسِ. على ماذا يدلّ المفعول فيه في الجملة السابقة؟
 أ. يدل على زمن وقوع الفعل ج. يدل على فاعل الفعل هـ. يدل على ما فعل الفاعل
 ب. يدل على مكان وقوع الفعل د. يدل على وقوع الفعل
٤. صَلَّى الْمَأْمُومُ
 أ. أمام الإمام ب. إمامًا ج. على الإمام د. خَلْفَ الإمام هـ. جانب الإمام
٥. أُحِبُّ الْمَشْرُوبَاتِ الْمَفِيدَةَ سِوَى الْبَارِدَةِ. ما أداة الاستثناء في هذه الجملة؟
 أ. أُحِبُّ ب. المفيدة ج. المشروبات د. الباردة هـ. سوى
٦. لَا أَمْلِكُ شَيْئًا
 أ. أَرْضًا ب. ماءً ج. كَيْلًا د. كُوبًا هـ. تمرًا
٧. اشْتَرَيْتُ قِنْطَارًا فَحْمًا، ما الموقع الإعرابي للكلمة التي تحتها الخط في تركيب الجملة؟
 أ. مفعول به ب. تمييز ج. بدل د. فاعل هـ. حال
٨. استخرج الأسماء المجرورة بالإضافة من الجملة الآتية:
 عَظَمَةُ اللَّهِ أَنَّهُ لَا يُشَبِّهُ شَيْئًا مِنْ خَلْقِهِ
 أ. عَظَمَةُ اللَّهِ، خَلْقِهِ ج. عَظَمَةُ اللَّهِ، يُشَبِّهُ
 ب. عَظَمَةُ اللَّهِ، أَنَّهُ د. عَظَمَةُ اللَّهِ، مِنْ
٩. رَسُولُ اللَّهِ مِنْ قَبِيلَةِ قُرَيْشٍ، الكلمة المجرورة بحرف الجر.....
 أ. رَسُولُ اللَّهِ ب. مِنْ ج. قَبِيلَةِ د. قُرَيْشٍ هـ. الله

١٠. أيُّ ما يأتي حرف من حروف الجر ؟

أ. عَنْ ب. مَنْ ج. مَا د. أَيْنَ هـ. أَنْ

١١. نِلْتُ الْحَوَالَةَ مِنْ أَبِيكَ، كلمة "أَبِيكَ" اسم مجرور، وعلامة جره

أ. الكسرة ب. الفتحة ج. الضمة د. الياء هـ. السكون

١٢. الضبط الصحيح للكلمات في الجملة الآتية!

رضيت عن الفتى الصالح

أ. رَضِيتُ عَنِ الْفَتَى الصَّالِحِ ج. رَضِيتُ عَنِ الْفَتَى الصَّالِحِ هـ. رَضِيتُ عَنِ الْفَتَى الصَّالِحِ

ب. رَضِيتُ عَنِ الْفَتَى الصَّالِحِ د. رَضِيتُ عَنِ الْفَتَى الصَّالِحِ

١٣. الأنواع التي يأتي منها الاسم الممنوع من الصرف هي

أ. الفعل، الاسم، الحروف ج. الفعل، الاسم، الصفة هـ. العلم، الاسم، المجرور

ب. العلم، الاسم، الصفة د. العلم، الاسم، المضاف

١٤. علامات إعراب الأسماء الممنوعة من الصرف كما يلي: يرفع ب..... بدون التنوين وينصب ب..... بدون

التنوين وويجر ب..... بدون التنوين

أ. الضمة، الفتحة، الفتحة ج. الضمة، الفتحة، الكسرة هـ. الضمة، الفتحة، الضمة

ب. السكون، الفتحة، الفتحة د. الضمة، الفتحة، الفتحة

١٥. وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا، الاسم غير المنصرف في الجملة السابقة هو

أ. وَجَعَلْنَاكُمْ ب. لِتَعَارَفُوا ج. شُعُوبًا د. قَبَائِلَ هـ. كُمْ

١٦. يُرْفَعُ الفعل المضارع إِذَا تَجَرَّدَ مِنَ النَّوَاصِبِ وَالْجَوَازِمِ، ومثال ذلك في الجملة

أ. نَحْنُ لَنْ نَدْرُسَ فِي الْجَامِعَةِ ج. نَحْنُ إِنْ نَدْرُسَ فِي الْجَامِعَةِ نَتَفَوَّقُ

ب. نَحْنُ نَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ د. نَحْنُ سَافَرْنَا كِي نَدْرُسَ فِي الْجَامِعَةِ

ج. نَحْنُ لَمْ نَدْرُسَ فِي الْجَامِعَةِ

١٧. ما نوع الأداة التي تسبق الفعل المضارع في الجملة الآتية؟

"أَتَعَلَّمُ كَيْ أَخْدُمَ الدِّينَ"

أ. أداة جر الفعل المضارع ج. أداة رفع الفعل المضارع هـ. لا محل له من الإعراب

ب. أداة جزم الفعل المضارع د. أداة نصب الفعل المضارع

١٨. الضبط الصحيح للكلمات في الجملة الآتية !

"تعمّد العالم أن يتأخر قليلا عن الوقت"

أ. تَعَمَّدَ الْعَالِمُ أَنْ يَتَأَخَّرَ قَلِيلًا عَنِ الْوَقْتِ

ب. تَعَمَّدَ الْعَالِمُ أَنْ يَتَأَخَّرَ قَلِيلًا عَنِ الْوَقْتِ

ج. تَعَمَّدَ الْعَالِمُ أَنْ يَتَأَخَّرَ قَلِيلًا عَنِ الْوَقْتِ

د. تَعَمَّدَ الْعَالِمُ أَنْ يَتَأَخَّرَ قَلِيلًا عَنِ الْوَقْتِ

هـ. تَعَمَّدَ الْعَالِمُ أَنْ يَتَأَخَّرَ قَلِيلًا عَنِ الْوَقْتِ

١٩. إعراب الفعل الذي تحته خط في الآية الكريمة:

"لَا تَقْرَبُوا الرِّثَا"

أ. فعل مضارع مجرور ج. فعل مضارع منصوب هـ. فعل مضارع صحيح

ب. فعل مضارع مرفوع د. فعل مضارع مجزوم

٢٠. علامة الفعل المضارع هي

أ. مبني على الرفع والفتح

ب. أن يدخل عليه حرف من حروف الاستقبال

ج. أن يكون منصوبا في كل أحواله

د. أن يكون معروفا بأل

هـ. أن يكون مجزوم في كل أحواله

٢١. جَاءَ الطِّفْلُ عَطِشًا. ما نوع الكلمة التي تحتها خط؟

أ. اسم المبالغة ج. اسم إشارة هـ. اسم المفعول

ب. صفة مشبهة د. اسم الفاعل

٢٢. اسم الفاعل يدل على معنى الحدوث، وأما الصفة المشبهة فتدل على

أ. الفرح والحزن ج. الثبوت والدوام هـ. الوقت و المكان

ب. القوة والعجز د. الصباح والليل

٢٣. شروط صياغة اسم التفضيل من الفعل هي ما يلي، إلا

أ. أن يكون مبنيًا للمعلوم ج. أن يكون الفعل ثلاثيًا هـ. أن يكون على وزن "أفعل"

ب. أن يكون الفعل تاما د. أن يكون معروفا بأل

٢٤. الْمَلَأْتُكَ أَكْثَرَ عَدَدًا، اسم التفضيل في الجملة السابقة جاء على وزن

أ. فعلان ب. فعلى ج. أفعل د. فاعل هـ. فعول

٢٥. كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحْسَنَ النَّاسِ. اسم التفضيل في الجملة السابقة

أ. رَسُولُ اللَّهِ ب. أَحْسَنَ ج. عَلَيْهِ د. كَانَ ه. الناس

٢٦. وزن اسم التفضيل للمؤنث هو

أ. فعلان ب. فعلى ج. أفعل د. فعيل ه. فعول

٢٧. مَا يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى اسْمِ الْفَاعِلِ مَعَ الْمِبَالِغَةِ فِي الْمَعْنَى يَسْمَى ب.....

أ. اسم المبالغة ج. اسم الإشارة ه. اسم المفعول

ب. الصفة المشبهة د. اسم الفاعل

٢٨. إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ دُعَاءَ عِبَادِهِ عَلَيْهِمْ بِهِمْ. ما اسم المبالغة في الجملة السابقة؟

أ. سَمِيعٌ ب. عِبَادِهِ ج. إِنَّ د. دُعَاءَ ه. الله

٢٩. إِنَّ اللَّهَ يُبْغِضُ كُلَّ جَعْفَرِيٍّ. النسبة في الجملة السابقة تدلّ على

أ. العرق ب. الدين ج. الموطن د. الصِّفَة ه. القرية

٣٠. الجملة التي يدلُّ اسم النسبة فيها على الدين هي

أ. كَيْفِيَّةُ الْمَرْءِ لَيْسَ الْمَرْءُ يُدْرِكُهَا

ب. تَجَمَّلْتُ عَائِشَةُ بِالْأَخْلَاقِ الْإِسْلَامِيَّةِ

ج. إِنَّ اللَّهَ يُبْغِضُ كُلَّ جَعْفَرِيٍّ

د. إِنَّ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَغَيْرَهُمَا مِنَ الْمَخْلُوقَاتِ لَا تَصْلُحُ لِلْأُلُوهِيَّةِ

ه. جمال الدين الأفغاني أحد اعلام التجديد في عصر النهضة العربية

ب. أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة!

١. ما الفرق بين المفعول لأجله والمفعول فيه؟

٢. اذكر أدوات الاستثناء مع المثال!

٣. كم وزنا للاسم غير المنصرف؟ اذكرها؟

٤. ما الفرق بين الصفة المشبهة واسم المبالغة؟

٥. كيف يكون المضارع منصوباً؟ وبِمَ يجزم المضارع؟

المراجع

- حسام قراقيرة، "كلكم مسؤول عن حماية الوطن" في مجلة منار الهدى، المحرم ١٤٣٣ هـ، ص. ٢٠٣.
- ، "وصف النبي ﷺ" في مجلة منار الهدى، ربيع الأول ١٤٣٣ هـ، ص. ٢٠٣.
- علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، ١-٣ مجلدات، (الإسكندرية: دار العقيدة، ٢٠١٧).
- لجنة التأليف والنشر، الثقافة الإسلامية، الجزء الخامس، (بيروت: دار المشاريع، ٢٠٠٩).
- ، سلسلة معجزات الأنبياء عليهم السلام: سيدنا سليمان في وادي النمل، (بيروت: دار المشاريع، ٢٠٠٩).
- ، سلسلة معجزات النبي ﷺ: حنين الجذع للنبي ﷺ، (بيروت: دار المشاريع، ٢٠٠٩).
- مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩١٢).
- نبيل شريف، "وقل ربي زدني علماً" في مجلة منار الهدى، المحرم ١٤٣٣ هـ، ص. ١٣.

معجم المصطلحات (Glosarium)

اسم التفضيل هو اسم مصوغ على وزن أفعل للمذكر أو فُعَلَى للمؤنث ليدل على أن شيئين قد اشتركا في صفة وفضل أحدهما على الآخر في تلك الصفة

الاسم المفرد هو ما دل على واحد أو واحدة سواء كان ذا عقل أو لا

الاسم المؤنث هو ما دل على اثنين أو اثنتين سواء كان ذا عقل أو لا

الاسم غير المنصرف / الممنوع من الصرف هو الذي لا يقبل التنوين في آخره ويجر بالفتحة

الاسم هو ما دل على معنى من ذات أو صفة غير مقترن بزمان معين

الإضافة هي إضافة اسمٍ إلى غيره من الأسماء مع تقدير حرف الجر بينهما

البدل هو تابع يقع بعد متبوعه بلا واسطة يذكر مقصودا بالحكم

التمييز هو اسم نكرة جامد منصوب يأتي لبيان شيء مبهم قبله

التوكيد اللفظي هو التوكيد بتكرار اللفظ

التوكيد المعنوي هو التوكيد بذكر لفظٍ من ألفاظ التوكيد المعنوي التي تقع بعد مؤكداها

التوكيد هو تابع يذكر لتأكيد متبوعه أو لمنع الاحتمالات عنه

جمع المذكر السالم هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون في آخره

جمع المؤنث السالم هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء في آخره

الجملة الاسمية هي الجملة المركبة من مبتدأ وخبر

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل تامّ سواء كان ماضيا أو مضارعا أو أمرا

الخبر هو اسم مرفوع يُكوّن مع المبتدأ فائدة تامة وترتيبه الأصلي بعد المبتدأ

الصفة المشبهة هي التي تشتق من الفعل اللازم وتدل على من يتّصف بالحدّث على وجه الثبوت والدوام

صيغ المبالغة هي ما يدل على معنى اسم الفاعل مع المبالغة في المعنى

العطف هو التابع الذي يعطف على متبوعه بأداة من أدوات العطف

الفاعل هو اسم مرفوع يقع بعد الفعل التام المبني للمعلوم أو شبهه وأسند إليه الفعل في تركيبهما

فعل الأمر هو ما دل على طلب إحداث الفعل من الأمر إلى المأمور

الفعل الماضي هو ما دل على وقوع شيء قبل زمن التكلم

الفعل المضارع هو ما دل على وقوع شيء في زمن التكلم (الحال) أو بعده (الاستقبال)

المبتدأ هو الاسم الذي يُبتدأ به تركيب الجملة الاسمية ليُخبر عنه بشيء

المبني هو الكلمة التي لا تتغير علامة آخرها بتغير العوامل الداخلة عليها

المستثنى هو اسم يقع بعد أداة من أدوات الاستثناء لاستخراجه مما قبلها في الحكم

المعرب هو الكلمة التي تتغير علامة آخرها بتغير العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً
المعرفة هي الاسم الذي يدلُّ على شيء معين
المفعول المطلق هو المصدر المنصوب الذي يقع بعد فعله تأكيداً له أو بياناً لنوعه أو بياناً لعدده أو نائباً
عن التلغظ بفعله
المفعول به هو اسم منصوب يدل على ما وقع عليه فعل الفاعل في حالة الإثبات أو النفي
المفعول فيه هو اسمٌ منصوب يدل على زمن أو مكان وقوع الفعل ويصلح أن يقدّر قبله حرف الجر "في"
المفعول لأجله هو المصدر القلبي المنصوب الذي يقع بعد الفعل لإيضاح سبب وقوع الفعل
النسبة/ أو النَّسَب: هي انتساب الاسم إلى شيء ما بزيادة ياء مشددة في آخره مكسور ما قبلها
النعت الحقيقي هو النعت الذي يذكر لبيان صفة من صفات منعوته ولا فاصل بينهما
النعت المفرد هو الذي ليس بجمله أو شبه الجملة
النعت هو تابع يذكر لبيان صفة من صفات منعوته أو يصف ما يتعلق به
النكرة هي الكلمة التي تدل على شيء غير معين
بدل الإضراب هو البديل الذي يصرف فيه النظر عن المبدل منه بعد أن يتبين شيء آخر
بدل الغلط هو الذي يقصد فيه المتكلم أمراً من الأمور ، فيسبق لسانه إلى أمر آخر، ثم يتبين له غلطه ،
فيعدل عنه إلى الصواب
بدل النسيان هو الذي يقصد فيه المتكلم أمراً من الأمور ، ثم يذكر غيره نتيجة سهو أو نسيان ، ثم يتبين
له وجه الصواب بعد ذلك ، فيذكره

فهرس الكلمات (Indexs)

	· 5, 6, 7, 13, 14, 15, 18, 25, 28, 31, 39, الله
ف	45, 46, 49, 53, 54, 61, 64, 70, 74, 75, 76,
	79, 80, 88, 89, 94, 99, 102, 103, 105,
أداة الاستثناء	106, 108, 109, 111, 112, 114, 115, 116
· 70, 112	· 6, 7, 8, 9, 15, 18, 26, 53, 56, 103, 109
المبتدأ	106, 109
· 2, 3, 8, 9	المبتدأ المؤخر
· x, xi, 96, 97, 103, 104, 105, اسم التفضيل	· x, 96, 97
114	المجزوم
· x, xi, 96, 97, 106, 107, 108, اسم المبالغة	· 58, 59, 68, 70
114, 115	المستثنى
· 15	المستثنى منه
· 15	· x, 85, 86, 89, 93, 94, 114
· 72	المضارع المجزوم
· 4, 5	· x, 85, 86, 89, 93, 94, 113, 114
· vi, vii, 22, 23, 30, 32, 33, 34, 35, البدل	المضارع المرفوع
112	114
· 76	· x, 85, 86, 89, 93, 94, 114
· ix, 72, 73, 76, 77, 112	المضارع المنصوب
· vi, vii, 22, 23, 36, 37, 54	· viii, 42, 49, 52
· 13, 14	المفعول المطلق
· v, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 15, 18, 53, 56	· vii, 42, 43, 46, 48, 52
· v, 2, 3, 6, 8, 9, 53	المفعول به
· x, 96, 97, 100, 101, 102, الصفة المشبهة	· viii, 58, 59, 65, 112
114, 115	المفعول فيه
· vi, 22, 23, 29, 30, 31, 54	· viii, 58, 59, 62, 64, 112, 115
	المفعول لأجله
	· 88
	المكلف
	· 26, 27
	المنعوت
	· x, xi, 96, 97, 109, 110, 111, 115
	النسبة
	· vi, 22, 23, 26, 27, 28, 30, 54
	النعت
	· 15
	أَمسى

خ

خاضعة 44, 45 ·

خبر 6, 7, 15, 53, 103, 106, 109 ·

ا

إنَّ 11, 12, 18, 53, 99, 100, 104, 106, 108, 109, 115 ·

ص

صاح 44 ·

صَبَّارَ 15 ·

صفة 26 ·

ب

بَاتَ 15, 53 ·

بدل اشتمال 32 ·

بدل إضراب 33 ·

بدل الاشتمال 32 ·

بدل الغلط 33 ·

بدل نسيان 33 ·

بَذْرَةُ السَّدْر 44, 45 ·

ط

طور 60 ·

ظ

ظَلَّ 15 ·

ج

جمع التكسير 38 ·

جمع المذكر السالم 38, 79 ·

جمع المؤنث السالم 26, 38 ·

ع

عطف البيان 30 ·

ح

حروف الجر 9, 72, 73, 79, 112 ·

حقيقة 13, 14 ·

حماية الوطن 5, 6, 9, 116 ·

حن 24 ·

حنين 24, 25, 28, 31, 39, 116 ·

غ

غير المنصرف 9, x, 72, 73, 81, 83, 113, 115 ·

ف

فحاش 74, 75 ·

م

· مبتدأ 6, 7, 15

· متشبها 4, 5

· مجرورات الأسماء 9, 72, 73, 79

· مذكر 26

· مستغربين 24, 25

· مسؤول 5, 6, 9, 116

· مفعولا به 38, 68

· منصوبات الأسماء 7, 23, 38, 39

· منصوبات الأسماء 6, 22, 23

ن

· نعت 6, 7, 26, 99

ي

· يَأُوِي 44, 45

· يتأخر 87, 88, 113, 114

· يتطوّر 87

ق

· قبطان 4, 5

· قيصر 60, 61

ك

· كان 5, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 25, 27, 35

38, 45, 53, 60, 61, 75, 99, 103, 105, 106,

114

· كلمة 7, 26, 32, 33, 38, 65, 79, 81, 100,

103, 106, 109, 113

ل

· لَعَلَّ 18, 53

· لَكِنَّ 18

· لَيْتَ 18, 53

· لَيْسَ 15, 81, 109, 110, 115



Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2020

مركز البحوث
والتواصل المعرفي
Center for Research &
Intercommunication Knowledge



قام بالمراجعة والتدقيق اللغوي لمواد هذا الكتاب مركز البحوث والتواصل المعرفي بالمملكة العربية السعودية
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi
telah melakukan penyuntingan dan penyesuaian bahasa terhadap isi buku ini