



Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2020



اللغة العربية

(النحو والصرف)

المدرسة العالية
للبرنامج الديني



BAHASA ARAB (NAHWU) KELAS X MA PEMINATAN KEAGAMAAN

Penulis : Muhamad Abdul Mughni
Nur Hasaniyah
Editor : Yusuf Hanafi

Cetakan ke-1, Tahun 2020

Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Agama RI
Dilindungi Undang-Undang

**MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

***Disklaimer:** Buku ini dipersiapkan pemerintah dalam rangka mengimplementasikan KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak dibawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam proses pembelajaran. Buku ini merupakan “Dokumen Hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

ISBN 978-623-6687-67-3 (jilid lengkap)

ISBN 978-623-6687-68-0 (jilid 1)

Diterbitkan oleh:

Direktorat KSKK Madrasah

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

Kementerian Agama RI

Jl. Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110

مركز البحوث
والتواصل المعرفي
Center for Research &
Intercommunication Knowledge



قام بالمراجعة والتدقيق اللغوي لمواد هذا الكتاب مركز البحوث والتواصل المعرفي بالمملكة العربية السعودية
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi
telah melakukan penyuntingan dan penyelarasan bahasa terhadap isi buku ini



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur hanya milik Allah Swt. yang telah menganugerahkan hidayah, taufiq, dan inayah sehingga proses penulisan buku teks pelajaran PAI dan bahasa Arab pada madrasah ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah keharibaan Rasulullah Saw. *Amin*.

Seiring dengan terbitnya KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, maka Kementerian Agama RI melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Islam menerbitkan buku teks pelajaran. Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada madrasah terdiri dari; al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI, dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, dan MA/MAK semua peminatan. Keperluan untuk MA Peminatan Keagamaan diterbitkan buku Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Ushul Fikih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf, dan Bahasa Arab berbahasa Indonesia, sedangkan untuk peminatan keagamaan khusus pada MA Program Keagamaan (MAPK) diterbitkan dengan menggunakan Bahasa Arab.

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan komunikasi di era global mengalami perubahan yang sangat cepat dan sulit diprediksi. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah harus bisa mengantisipasi cepatnya perubahan tersebut di samping menjalankan mandat mewariskan budaya-karakter bangsa dan nilai-nilai akhlak pada peserta didik. Dengan demikian, generasi muda akan memiliki kepribadian, berkarakter kuat, dan tidak tercerabut dari akar budaya bangsa namun tetap bisa menjadi aktor di zamannya.

Pengembangan buku teks mata pelajaran pada madrasah tersebut di atas diarahkan untuk tidak sekedar membekali pemahaman keagamaan yang komprehensif dan moderat, namun juga memandu proses internalisasi nilai keagamaan pada peserta didik. Buku mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab ini diharapkan mampu menjadi acuan cara berpikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari, yang selanjutnya mampu ditransformasikan pada kehidupan sosial-masyarakat dalam konteks berbangsa dan bernegara.

Pemahaman Islam yang moderat dan penerapan nilai-nilai keagamaan dalam kurikulum PAI di madrasah tidak boleh lepas dari konteks kehidupan berbangsa dan bernegara yang berdasarkan Pancasila, berkonstitusi UUD 1945 dalam kerangka memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika. Guru sebagai ujung tombak implementasi kurikulum harus mampu mengejawantahkan prinsip tersebut dalam proses pembelajaran dan interaksi pendidikan di lingkungan madrasah.

Kurikulum dan buku teks pelajaran adalah dokumen hidup. Sebagai dokumen hidup memiliki fleksibilitas, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman dan implementasinya akan terus berkembang melalui kreativitas dan inovasi para guru. Jika ditemukan kekurangan maka harus diklarifikasi kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI c.q. Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah (KSJK) untuk disempurnakan.

Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab yang diterbitkan Kementerian Agama merupakan buku wajib bagi peserta didik dan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran di Madrasah. Agar ilmu berkah dan manfaat perlu keikhlasan dalam proses pembelajaran, hubungan guru dengan peserta didik dibangun dengan kasih sayang dalam ikatan *mahabbah fillah*, diorientasikan untuk kebaikan dunia sekaligus di akhirat kelak.

Akhirnya ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan atau penerbitan buku ini. Semoga Allah Swt. memberikan pahala yang tidak akan terputus, dan semoga buku ini benar-benar berkah-manfaat bagi agama, nusa, dan bangsa. *Amin Ya Rabbal 'Alamin*.

Jakarta, Agustus 2020

Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Muhammad Ali Ramdhani

منهج هذا الكتاب

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله الأمين. وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

فيسرنا أن نقدم للمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات هذه الطبعة المطورة من كتاب اللغة العربية (النحو والصرف) للصف العاشر للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني حيث يتم تطويره للارتقاء بالمقررات الدراسية إلى المستوى الذي تتحقق من خلاله الأهداف التربوية والتعليمية وفق سياسة المنهج التعليمي في وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا.

هذا الكتاب أول المسلسلات الثلاثة لكتاب اللغة العربية (النحو والصرف). والكتاب الأول والكتاب الثاني يشتملان على قواعد النحو والصرف الأساسية. والكتاب الثالث من المسلسلات الثلاثة يشتمل على دروس البلاغة.

منهج هذا الكتاب :

١. سرد المفردات الجديدة لمساعدة الطالب والطالبة على فهم نصوص القراءة.
٢. سرد المصطلحات الجديدة المتعلقة بالقاعدة التي يدرسها الطالب والطالبة.
٣. نص القراءة الذي يتضمن الكلمات أو الجمل المتعلقة بالقاعدة التي يدرسها الطالب والطالبة.
٤. أسئلة الاستيعاب لمعرفة مدى فهم الطالب والطالبة لنص القراءة.
٥. سرد الجمل المتضمنة للقاعدة التي يدرسها الطالب والطالبة.
٦. البحث التحليلي والمناقشة حول القاعدة التي يدرسها الطالب والطالبة.
٧. استنتاج القاعدة بعد البحث والمناقشة.
٨. وضع التدريبات في آخر كل درس.

ووضعنا خريطين ذهيتين في كل درس. أولاهما خريطة ذهنية لعملية التدريس،
وخريطة ذهنية للقاعدة.

هذا، ونسأل الله أن يجعل هذا الكتاب نافعا مفيدا للطلاب والطالبات والمعلمين
والمعلمات.

المؤلفان

فهرس الكتاب

iii	..... مقدمة
iv	..... منهج هذا الكتاب
vi	..... فهرس الكتاب
١	..... الوحدة الأولى
٣	..... الدرس الأول : أقسام الكلمة
١٢	..... الدرس الثاني : المذكر والمؤنث
٢١	..... الوحدة الثانية
٢٣	..... الدرس الثالث : المفرد والمثنى والجمع
٣٢	..... الدرس الرابع : أنواع الفعل
٤١	..... الوحدة الثالثة
٤٣	..... الدرس الخامس : الجملة الفعلية
٥٣	..... الدرس السادس : الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول
٦١	..... الوحدة الرابعة
٦٣	..... الدرس السابع : الضمير
٧٣	..... الدرس الثامن : بناء الفعل الصحيح والفعل المعتل
٨٢	..... اختبار الفصل الدراسي الأول
٨٥	..... الوحدة الخامسة
٨٧	..... الدرس التاسع : الفعل الصحيح الآخر و المعتل الآخر
٩٤	..... الدرس العاشر : التصريف اللغوي للفعل الماضي

الوحدة السادسة	١٠٠
الدرس الحادي عشر : التصريف اللغوي للفعل المضارع	١٠٢
الدرس الثاني عشر : الاسم المعرفة والاسم النكرة	١٠٩
الوحدة السابعة	١١٤
الدرس الثالث عشر : المعرب والمبني	١١٦
الدرس الرابع عشر : علامات الإعراب	١٢٣
الوحدة الثامنة	١٢٩
الدرس الخامس عشر : مرفوعات الأسماء	١٣٣
الدرس السادس عشر : المبتدأ والخبر (الجملة الاسمية)	١٤٠
اختبار الفصل الدراسي الثاني	١٤٤
قائمة بالمراجع	١٤٧
معجم الألفاظ الصعبة (GLOSARIUM)	١٤٨
فهرس الكلمات (INDEXS)	١٥٢



الوحدة الأولى



الوحدة الأولى

الدرس الأول : أقسام الكلمة
الدرس الثاني : المذكر والمؤنث

الدرس الأول : أقسام الكلمة

الكفاءة الأساسية

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KOMPETENSI INTI 4 KETERAMPILAN	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

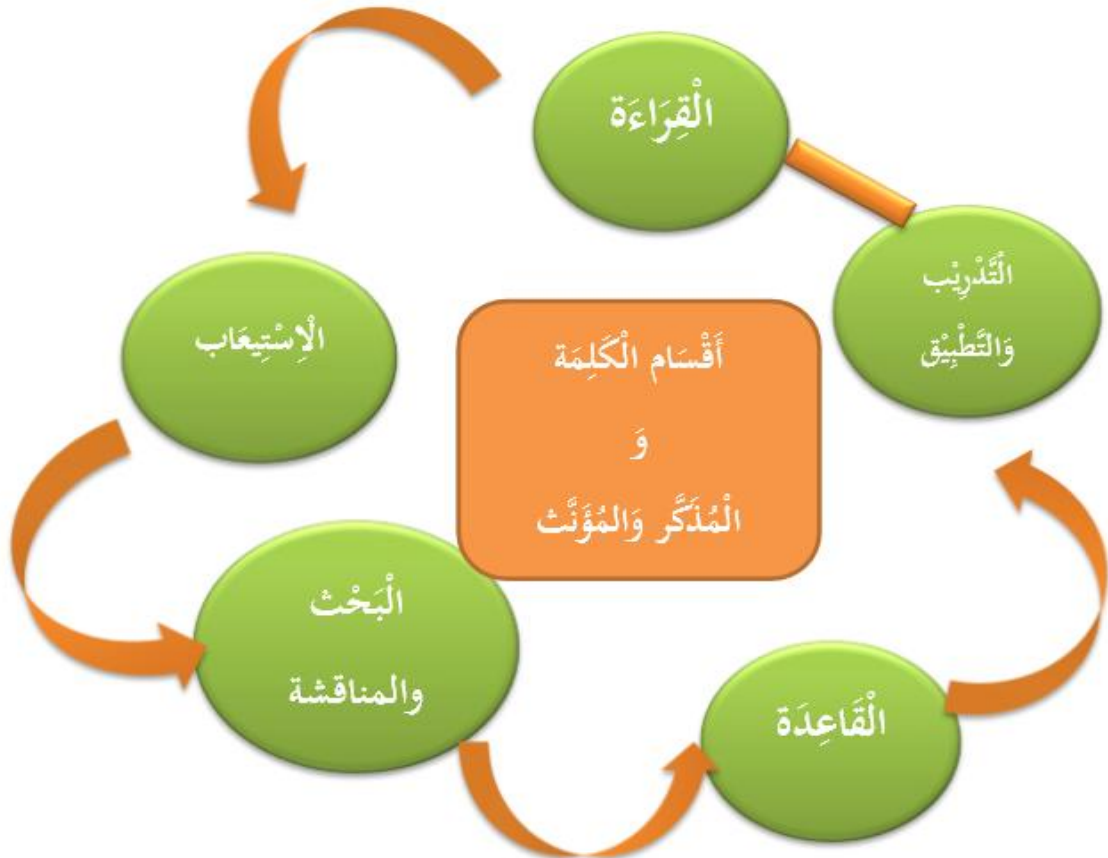
KOMPETENSI DASAR	1.1. Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah S.W.T	2.1. Mengamalkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
KOMPETENSI DASAR	3.1. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تقسيم الكلمة – المذكر و المؤنث dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.1. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تقسيم الكلمة – المذكر والمؤنث dalam kalimat sesuai dengan konteks

الأهداف التعليمية

أهداف تدريس هذه القاعدة أن يَتَمَكَّنَ الطَّالِبُ مِنَ الْأُمُورِ
الآتية :

- * التمييز بين الاسم والفعل والحرف.
- * استخراج الاسم والفعل والحرف من الجملة أو الفقرة.
- * تطبيق قاعدة الاسم والفعل والحرف شفويا وتحريريا

الخريطة الذهنية لعملية التدريس



المفردات الجديدة

الصباح الباكر - المدرسة الثانوية الإسلامية - عدة الدروس - الرياضيات - الحديقة - البركة
- السباحة

المصطلحات الجديدة

الجملة - الكلمة - اسم - فعل - حرف

نص القراءة



نَبِيلُ وَالْمَدْرَسَةِ

ذَهَبَ نَبِيلٌ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، نَبِيلٌ طَالِبٌ نَشِيطٌ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ.

يَتَعَلَّمُ نَبِيلٌ فِي الْمَدْرَسَةِ عِدَّةَ دُرُوسٍ، مِثْلُ: اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ، وَالْفِقْهِ،
وَالرِّيَاضِيَّاتِ، وَغَيْرِهَا. وَهُوَ يَسْكُنُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي مَعْهَدٍ حَوْلَهُ حَدِيقَةٌ، فِي الْحَدِيقَةِ أَشْجَارُ
الْبُرْتُقَالِ وَالتُّفَاحِ وَأَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ، وَخَلَفَهُ بَرَكَةٌ فِيهَا أَنْوَاعٌ مِنَ الْأَسْمَاكِ. يُحِبُّ نَبِيلُ الْقِرَاءَةَ
وَالسَّبَاحَةَ. وَيُرِيدُ أَنْ يَكُونَ عَالِمًا فِي الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

أَسْئَلَةُ الْاِسْتِيعَابِ

١. إِلَى أَيْنَ ذَهَبَ نَبِيلٌ فِي الصَّبَاحِ ؟

٢. مَاذَا يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

٣. نَبِيلُ طَالِبٌ كَسْلَانٍ. هَلْ تَوَافَقَ ؟

٤. مَا أَمَلُ نَبِيلٍ ؟

٥. مَا هَوَايَةُ نَبِيلٍ ؟

أقسام الكلمة

لاحظ الجملتين الآتيتين!

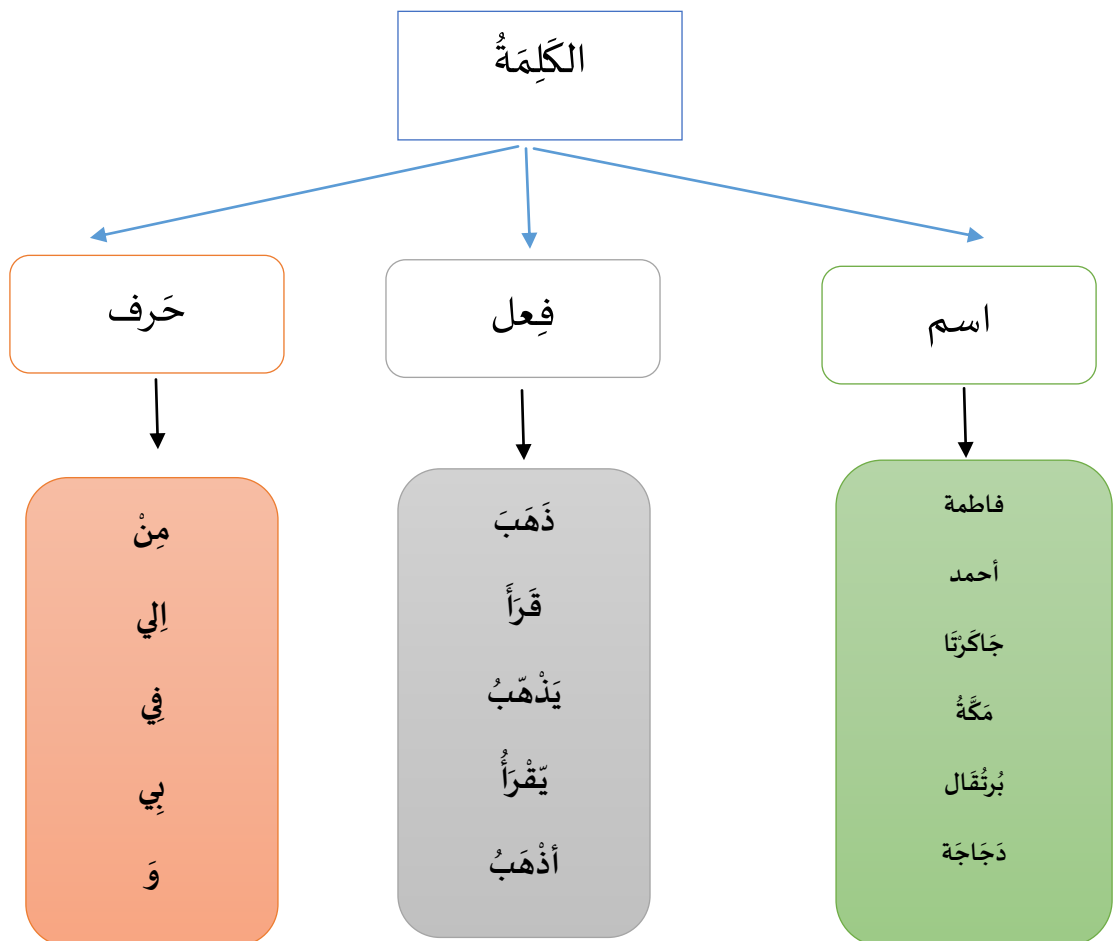
السَّبَب	نَوْعُ الْكَلِمَةِ	الكَلِمَةُ	الجُمْلَةُ
لأنها كلمة تدل على عمل حدث في الزمن الماضي	فِعْلٌ	ذَهَبَ	١. ذَهَبَ نَبِيلٌ فِي الصَّبَاحِ
لأنها كلمة يُسَمَّى بها شخص	إِسْمٌ	نَبِيلٌ	
لأنها كلمة لا يظهر معناها إلا إذا كانت في تركيب مع غيرها	حَرْفٌ	وَ	٢. وَهُوَ يَسْكُنُ فِي مَعْمَدٍ
لأنها كلمة لا يظهر معناها إلا إذا كانت في تركيب مع غيرها	حَرْفٌ	فِي	

البحث

١. إذا تأملنا الجملة الأولى، وهي: (ذهب نبيل في الصباح)، وجدنا أنها تتألف من كلمات: ذهب – نبيل – في – الصباح. وعرفنا أن (ذهب) تدل على عمل حدث في الزمن الماضي. والكلمة التي تدل على عمل حدث في أي زمن تسمى (الفعل). وأما كلمة (نبيل) فهي اسم لشخص، والكلمة التي يسمي بها شخص أو شيء آخر هي (إِسْمٌ).
٢. وفي الجملة الثانية: (وهو يسكن في المعهد) نلاحظ أن (الواو) و(في) كلمتان لا يظهر معناهما وحدهما، وإنما يظهر معناهما بتركيبهما مع غيرهما من الكلمات، والكلمة التي يظهر معناها عند تركيبها مع غيرها تسمى (الحرف).

القاعدة

١. الكلمة ثلاثة أنواع : اسم - فعل - حرف
٢. الاسم : كلمة يسمى بها شخص أو شيء آخر لا يقترن بزمان, مثل : نبيل – البرتقال - قراءة.
٣. الفعل : كلمة تدل على عمل حدث في الزمن الماضي أو الحاضر أو المستقبل , مثل : ذهب – يسكن – يتعلم
٤. الحرف : كلمة يظهر معناها مع غيرها من الكلمات، مثل : إلى – و – في .



التدريبات

التدريب الأول : استخرج من النص الآتي خمسةً من الأسماء وخمسةً من الأفعال وخمسةً من الحروف.

تقع جمهورية إندونيسيا في جنوب شرقي آسيا، ومن مدنها: جاكرتا وسورابايا وسمارانج ومنادو وباليبانج وباندا أتشيه. في إندونيسيا مدارس ومعاهد وجامعات يأتي إليها الطلاب والطالبات من أنحاء البلاد ليتعلموا اللغات والعلوم الشرعية وغيرها.

الأسماء					
الأفعال					
الحروف					

التدريب الثاني : أكمل الفراغ باختيار فعل مناسب مما بين القوسين كما في النموذج.

- النموذج : خالد من بيته خرج خالد من بيته (خرج - فهم - نام)
١. عبد الله بالطائرة (سافر - كتب - نظر)
٢. نحن في الحديقة (نخرج - نجلس - نكتب)
٣. الطفل اللبن (أكل - قام - شرب)
٤. إبراهيم رسالة (يكتب - يأكل - يلعب)
٥. أنت القرآن الكريم (تذهب - تسافر - تحفظ)
٦. المسلم صديقه (يتناول - ينصح - يشرب)

٧. أنا على السرير (أنام - أتحدث - أذاكر)
٨. الطبيب المريض (يقرأ - يلبس - يفحص)
٩. سعيد زملاءه (سافر - حضر - صافح)
١٠. المسلمون علم الدين (يتعلم - يلعب - يمشي)

التدريب الثالث : أكمل باختيار اسمٍ مناسبٍ مما بين القوسين كما في النموذج.

- النموذج : الغرفة الغرفة واسعة (صغير - كبير - واسعة)
١. القطار (مفيد - سريع - طويلة)
٢. جميلة (الحديقة - الباب - الطعام)
٣. السيارة (جالسة - جديدة - واقف)
٤. جديد (الساعة - المنزل - القهوة)
٥. هي (مريض - مسافرة - قادم)
٦. الموظف (فقيرة - رخيص - جالس)
٧. غالية (البقال - العامل - السيارة)
٨. الشارع (واسعة - نظيف - سريعة)
٩. المعهد (شاهق - قديمة - عالم)
١٠. كريم (الصديق - الأستاذة - الأخوة)

التدريب الرابع : أكمل باختيار حرف مناسب مما بين القوسين كما في النموذج.

- | النموذج : جلست الكرسي | جلست على الكرسي | (من - على - و) |
|-------------------------------|-----------------|-------------------|
| ١. نظر الولد الصورة | | (إلى - ب - على) |
| ٢. عاد إسماعيل باندونج | | (ثم - في - من) |
| ٣. حج صالح إبراهيم | | (من - و - إلى) |
| ٤. توضعاً هشام صلى | | (ب - ل - ثم) |
| ٥. وضعتُ الأزهار ... الحجرة | | (ثم - حتى - في) |
| ٦. خرج الطبيب المستشفى | | (في - ب - من) |
| ٧. ذهب الممرض البيت | | (إلى - ب - من) |
| ٨. يصلي المسلمون المساجد | | (في - إلى - عن) |
| ٩. يتجه المسلم الكعبة | | (إلى - عن - في) |

التدريب الخامس : املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة مما بين القوسين.

(القميص - الأسرة - في - صافح - إلى - فهم)

١. الولد الدرس
٢. ذهب المريض ... الصيدلية
٣. تجلس في الحديقة
٤. النقود الصندوق
٥. جديد
٦.والدي الزائر

الدرس الثاني : المذكر والمؤنث

الكفاءة الأساسية

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KOMPETENSI INTI 4 KETERAMPILAN	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

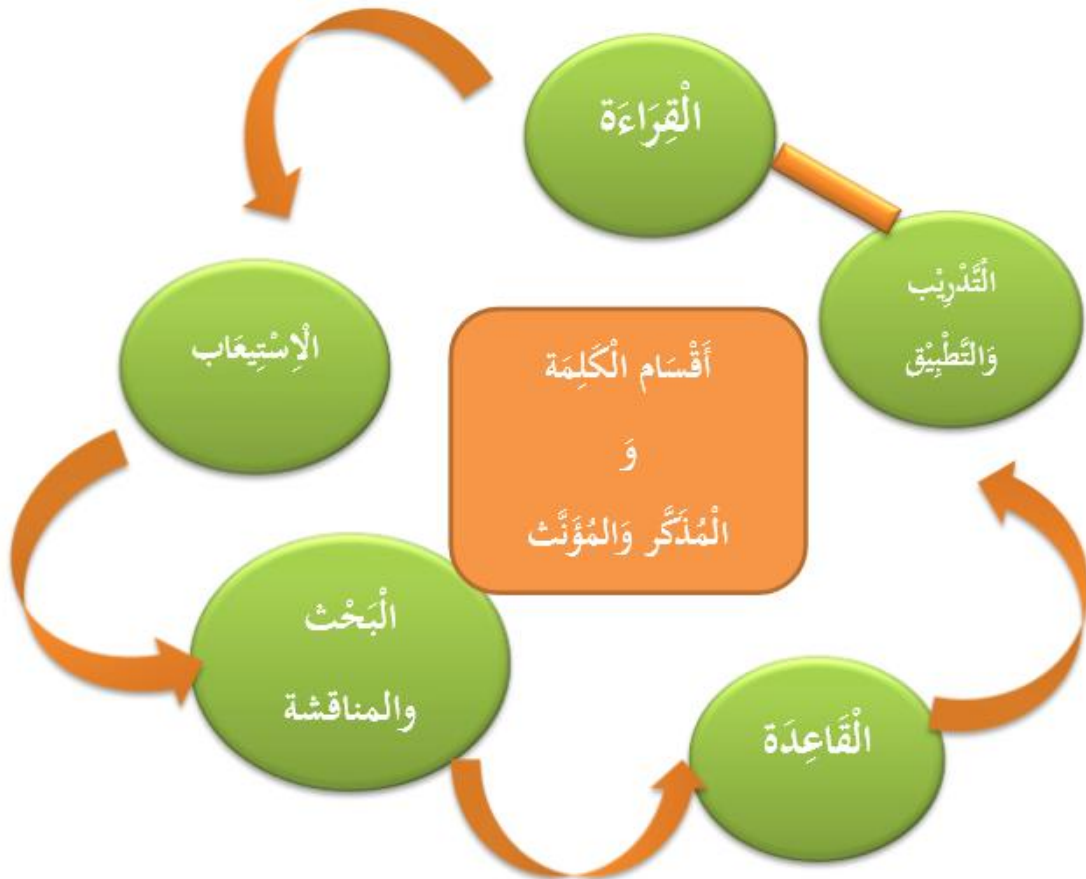
KOMPETENSI DASAR	1.1. Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah S.W.T	2.1. Mengamalkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
KOMPETENSI DASAR	3.1. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تقسيم الكلمة – المذكر و المؤنث dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.1. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تقسيم الكلمة – المذكر والمؤنث dalam kalimat sesuai dengan konteks

الأهداف التعليمية

أهداف تدريس هذه القاعدة أن يَتَمَكَّنَ الطَّالِبُ مِنْ
الأمور الآتية :

- * التمييز بين المذكر والمؤنث.
- * استخراج المذكر والمؤنث من الجملة أو الفقرة.
- * تطبيق قاعدة المذكر والمؤنث شفويا وتحريريا.

الخريطة الذهنية لعملية التدريس



المفردات الجديدة

الصيد اختفى / يختفي شبكة التقط / يلتقط الحب انطبق / ينطبق الكبرى
قرض / يقرض فأر خلص / يخلص حمامة سوداء تعاون / يتعاون

المصطلحات الجديدة

ألف التأنيث المقصورة ألف التأنيث الممدودة التاء المربوطة المذكر المؤنث أنثى

نص القراءة



Jaya Channel, 7/5/2019

الصَّيَّادُ وَالْحَمَامُ

ذَهَبَ صَيَّادٌ إِلَى حَدِيقَةٍ تَكْثُرُ فِيهَا الطُّيُورُ، وَوَضَعَ شَبَكَتَهُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ، وَاخْتَفَى فِي مَكَانٍ قَرِيبٍ مِنَ الشَّبَكَةِ، فَمَرَّ بِالْمَكَانِ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْحَمَامِ، فَزَلَّتْ بِهِ وَلَمْ تَرَ الشَّبَكَةَ السَّودَاءَ، وَأَخَذَتْ تَلْتَقِطُ الْحَبَّ. فَأَنْطَبَقَتِ الشَّبَكَةُ عَلَيْهَا، فَحَاوَلَتْ كُلُّ حَمَامَةٍ أَنْ تُخَلِّصَ نَفْسَهَا، فَلَمْ تَسْتَطِعْ، فَقَالَتِ الْحَمَامَةُ الْكُبْرَى: عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَاوَنَ حَتَّى نَحْمِلَ الشَّبَكَةَ، وَنَطِيرَ بِهَا، فَتَعَاوَنَ جَمِيعًا مِنَ الصَّيَّادِ.

فَتَعَاوَنَ الْحَمَامُ، وَحَمَلَتِ الشَّبَكَةَ، وَجَرَى الصَّيَّادُ بِسُرْعَةٍ حِينَ رَأَاهَا تَطِيرُ وَتَرْتَفِعُ بِالشَّبَكَةِ مَعَهَا، وَمَدَّ يَدَهُ نَحْوَ الشَّبَكَةِ فَلَمْ تَصِلْ يَدُهُ إِلَيْهَا؛ لِأَنَّ الْحَمَامَ طَارَ بِهَا. اِنْتَجَهَ الْحَمَامُ بِالشَّبَكَةِ إِلَى فَأْرِ صَدِيقٍ لَهُ، فَقَرَضَ الْفَأْرُ الشَّبَكَةَ، وَنَجَا الْحَمَامُ بِتَعَاوُنِهِ.

(سلسلة النحو ٦٨/٢)

أَسْئَلَةُ الاسْتِيعَابِ

١. أين وضع الصياد شبكته ؟
٢. لماذا لم ير الحمام الشبكة ؟
٣. ماذا قالت الحمامة الكبرى ؟
٤. كيف نجا الحمام من الصياد ؟
٥. كيف خلّص الفأر الحمام ؟

لاحظ الجمل الآتية!

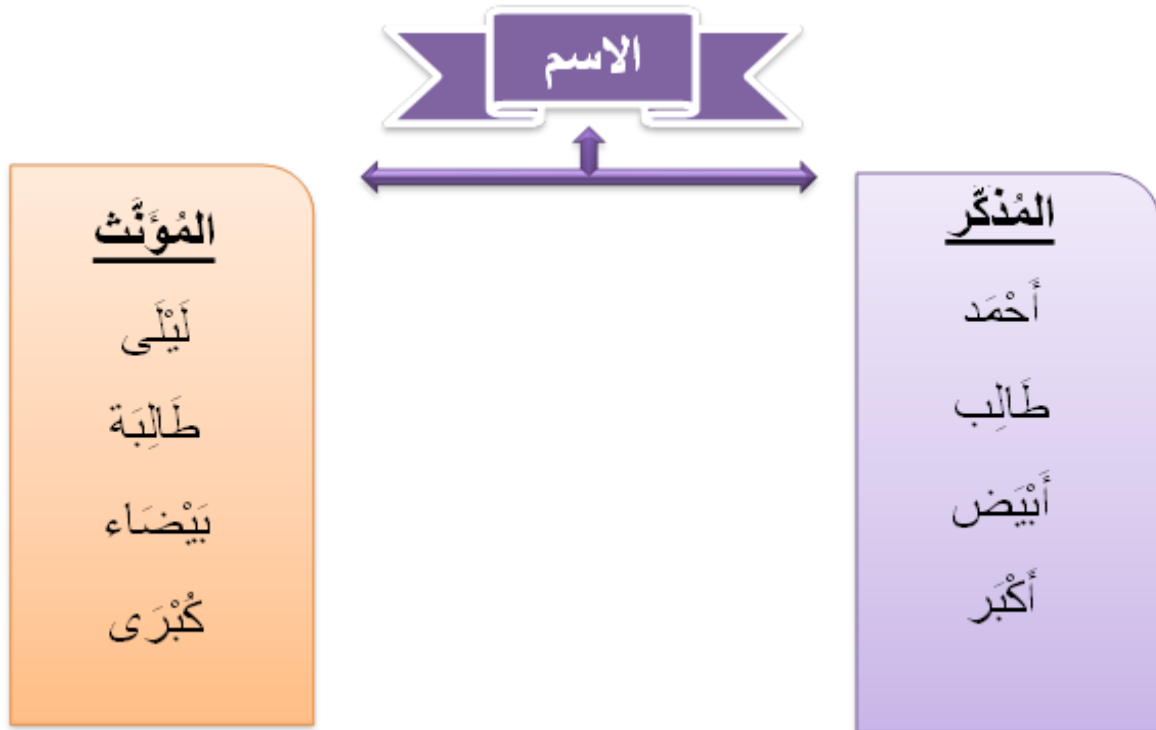
الجُمْلَة	الاسم	نوع الاسم	علامة التانيث
١. ذَهَبَ صَيَّادٌ إِلَى حَدِيقَةٍ	صَيَّاد	مذكر	-
٢. قَرَضَ الْفَأْرُ الشَّبَكَةَ	الْفَأْرُ	مذكر	-
٣. لَمْ تَرَ الشَّبَكَةَ السُّودَاءَ	الشَّبَكَةَ	مؤنث	تاء التانيث المربوطة
	السُّودَاءَ	مؤنث	ألف التانيث الممدودة
٤. فَقَالَتِ الْحَمَامَةُ الْكُبْرَى	الْكُبْرَى	مؤنث	ألف التانيث المقصورة
٥. لَمْ تَصِلْ يَدُهُ إِلَى الشَّبَكَةِ	يَدُ	مؤنث	ليست له علامة تانيث

البحث

١. إذا تأملنا كلمتي (صياد - فأر) وجدناهما من جنس الذكر من الإنسان والحيوان، وتُسمى مثل هاتين الكلمتين المذكر.
٢. وإذا تأملنا كلمات (شبكة - السوداء - الكبرى) وجدنا أن كلمة شبكة مختومة بالتاء المربوطة، وكلمة السوداء مختومة بالألف الممدودة، وكلمة الكبرى مختومة بالألف المقصورة. وتُسمى مثل هذه الكلمات المؤنثة.
٣. وهنا كلمات ليس لها علامة من علامات التانيث لكنها مؤنثة سماعياً، مثل يد.

القاعدة

١. المذكر : هو الاسم الذي يدل على ذكر من إنسان أو غيره، مثل : صياد وفأر.
٢. المؤنث : وهو الاسم الذي يدل على أنثى من إنسان أو حيوان أو غيره، مثل : فاطمة وشبكة وسوداء وكبرى ويد.
٣. علامات التأنيث هي : التاء المربوطة، والألف الممدودة، والألف المقصورة. وبعض الأسماء المؤنثة سماعيا لا علامة لها، مثل : يد.



التدريبات

التدريب الأول : عين المذكر من المؤنث مما تحته خط في الجمل الآتية مقترنا بعلامة كل.

الكلمات المذكر المؤنث العلامة

السيارة سوداء

الكتاب جديد

الصحراء واسعة

الحمامة واقفة أمام النهر

فاطمة كبرى أخواتها

ليلى جالسة في الحديقة.

التدريب الثاني : املأ الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين.

١. الأسد (مفترسة – مفترس)
٢. العين (نافع – نافعة)
٣. الشبكة (أسود – سوداء)
٤. الأم (رحيم - رحيمة)
٥. الفيل (ضخمة – ضخمة)
٦. الصيد (ماهر – ماهرة)
٧. القطن (أبيض – بيضاء)
٨. أذن الحمار (طويل – طويلة)

التدريب الثالث : غير ما تحته خط إلى المؤنث مع تغيير ما يلزم كما في النموذج.

النموذج : الولد جالس = البنت جالسة

١. الأب رحيم ١.
٢. الحاج مسافر ٢.
٣. الفقير مسرور ٣.
٤. المسافر قادم ٤.
٥. الطبيب ماهر ٥.
٦. الفأر صغير ٦.

التدريب الرابع : غير ما تحته خط إلى الاسم المؤنث بعلامة الألف المقصورة كما في النموذج.

النموذج : حضرت البنت الكبيرة = حضرت البنت الكبرى

١. رسمت البنت الصغيرة المناظر. ١.
٢. حصلت على الدرجة العالية. ٢.
٣. الأم الفاضلة تربي أولادها تربية ٣.
- حسنة.
٤. الحرب الكبيرة أهلكت كثيرا من بلاد ٤.
- العالم.

التدريب الخامس : املأ الفراغ باسم مناسب.

- | | |
|----------------|---------------|
| ١. مشتعلة | ٥. حمراء |
| ٢. أحمر | ٦. سوداء |
| ٣. أسود | ٧. بديع |
| ٤. أليفة | ٨. بديعة |

التدريب السادس : املأ الفراغ باسم مناسب.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ١. الشمس | ٥. اليد |
| ٢. الحمامة | ٦. الأرض |
| ٣. البئر | ٧. الفأر |
| ٤. النهر | ٨. الجاموس |



الوحدة الثانية



الوحدة الثانية

الدرس الثالث : المفرد والمثنى والجمع

الدرس الرابع: أنواع الفعل

الدرس الثالث : المفرد والمثنى والجمع

الكفاءة الأساسية

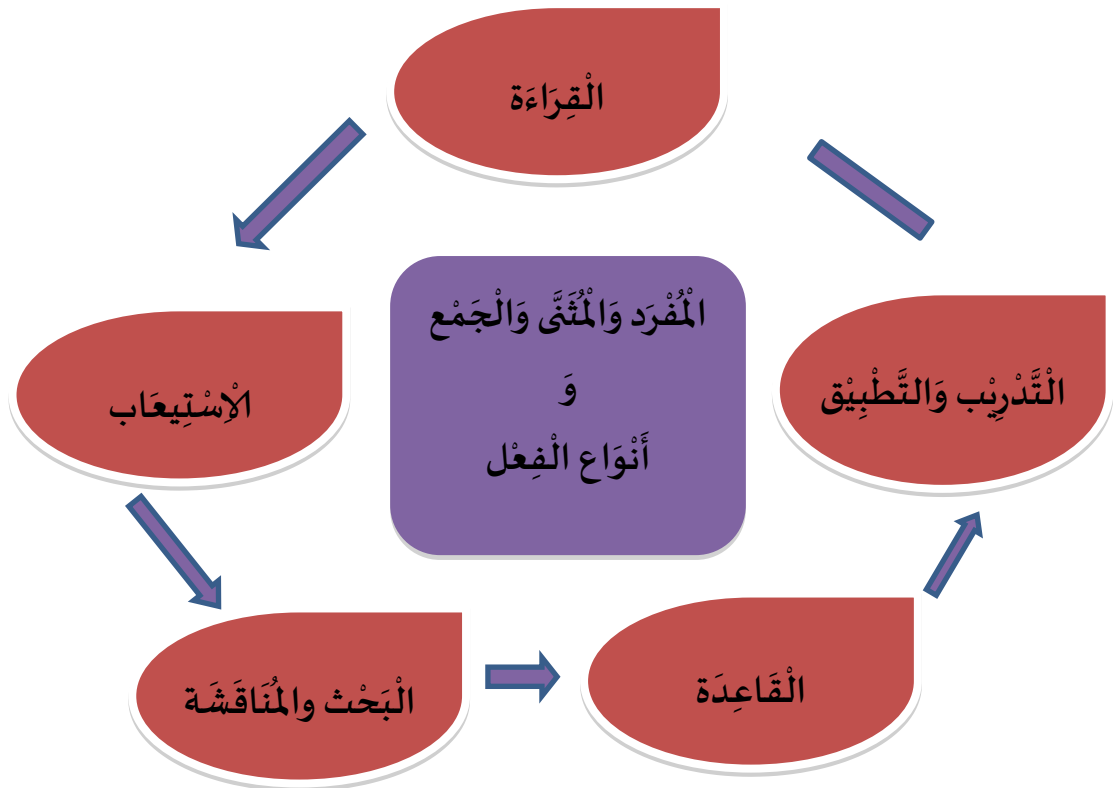
KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai <i>bagian</i> dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KOMPETENSI INTI 4 KETERAMPILAN	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	1.2. Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah S.W.T	2.2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman
KOMPETENSI DASAR	3.2. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد و المثنى والجمع - الفعل الماضي و الفعل المضارع و فعل الأمر dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.2. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد و المثنى و الجمع - الفعل الماضي و الفعل المضارع و فعل الأمر dalam kalimat sesuai dengan konteks

الأهداف التعليمية

- أهداف تدريس هذه القاعدة أن يَتَمَكَّنَ الطَّالِبُ مِنَ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ :
- * التمييز بين المفرد والمثنى والجمع.
 - * استخراج المفرد والمثنى والجمع من الجملة أو الفقرة.
 - * تطبيق قاعدة المفرد والمثنى والجمع شفويا وتحريريا.

الخريطة الذهنية لعملية التدريس



المفردات الجديدة

القطار – متجاورين – راحة – خاليا – الإنسان المهذب - يضائق

المصطلحات الجديدة

المفرد - المثنى – الجمع – زيادة الألف والنون – زيادة الياء والنون

نص القراءة



Tribun Travel – Tribunnews.com

رَحْلَةٌ بِالْقِطَارِ

سَافَرَ عُمَرُ بِالْقِطَارِ مَعَ أَبِيهِ، وَجَلَسَا فِي مَقْعَدَيْنِ مُتَجَاوِرَيْنِ، وَلَمَّا نَزَلَ الرَّكَّابَانِ اللَّذَانِ كَانَا يَجْلِسَانِ أَمَامَهُمَا رَفَعَ عُمَرُ رِجْلَيْهِ، وَوَضَعَ قَدَمَيْهِ عَلَى أَحَدِهِمَا.

وَشَاهَدَهُ أَبُوهُ، فَقَالَ لَهُ: يَا عُمَرُ، أَرَأَيْكَ تَضَعُ قَدَمَيْكَ وَفِيهِمَا الْحِذَاءُ عَلَى الْمَقْعَدِ الَّذِي أَمَامَكَ، وَأَنْتَ تَعْلَمُ أَنَّ مَقَاعِدَ الْقِطَارِ يَجْلِسُ عَلَيْهَا الْمُسَافِرُونَ وَالْمُسَافِرَاتُ، فَأَنْتَ بِهَذَا الْعَمَلِ قَدْ فَكَّرْتَ فِي رَاحَتِكَ، وَلَمْ تُفَكِّرْ فِي رَاحَةِ غَيْرِكَ. ضَعْ قَدَمَيْكَ عَلَى الْأَرْضِ، وَاتْرُكِ الْمَقْعَدَ خَالِيًا نَظِيفًا لِمَنْ يُحِبُّ أَنْ يَجْلِسَ عَلَيْهِ مِنَ الرُّكَّابِ.

وَأَعْلَمَ أَنَّ الْإِنْسَانَ الْمُهَذَّبَ لَا يَضُرُّ الَّذِينَ يُسَافِرُونَ مَعَهُ، وَلَا يَفْعَلُ مَا يُضَايِقُهُمْ، فَلَا يَفْتَحُ النَّافِذَةَ أَوْ يُقْفِلُهَا إِلَّا إِذَا أَذِنَ لَهُ جَارُهُ، وَلَا يَرْفَعُ صَوْتَهُ، وَإِذَا وَجَدَ رَاكِبًا مَرِيضًا تَرَكَ لَهُ مَكَانَهُ، لِيَجْلِسَ فِيهِ. (سلسلة النحو ٧٧/٢)

أسئلة الاستيعاب

١. مع من سافر عمر ؟
٢. ماذا فعل عمر ؟
٣. هل سافرت بالقطار ؟
٤. ما وسائل السفر الأخرى ؟
٥. لماذا طلب الأب من عمر أن يضع قدميه على الأرض ؟

لاحظ الجمل الآتية!

السبب	نوع الاسم	الاسم	الجُمْلَة	
يدل على واحد	مُفْرَد	عُمَرُ	سَافَرَ عُمَرُ بِالْقِطَارِ	١.
يدل على واحدة	مُفْرَد	النَّافِذَة	لَا يَفْتَحُ النَّافِذَة	٢.
يدل على اثنين	مُثْنَى	الرَّكَّابَانِ	نَزَلَ الرَّكَّابَانِ	٣.

٤.	وَوَضَعَ قَدَمَيْهِ	قَدَمَيْهِ	مُثْنًى	يدل على اثنين
٥.	مَقَاعِدُ الْقِطَارِ يَجْلِسُ عَلَيْهَا الْمُسَافِرُونَ وَالْمُسَافِرَاتُ	مَقَاعِدُ الْمُسَافِرُونَ الْمُسَافِرَاتُ	جَمْع	يدل على أكثر من اثنين
			جمع	يدل على أكثر من اثنين
			جمع	يدل على أكثر من اثنتين

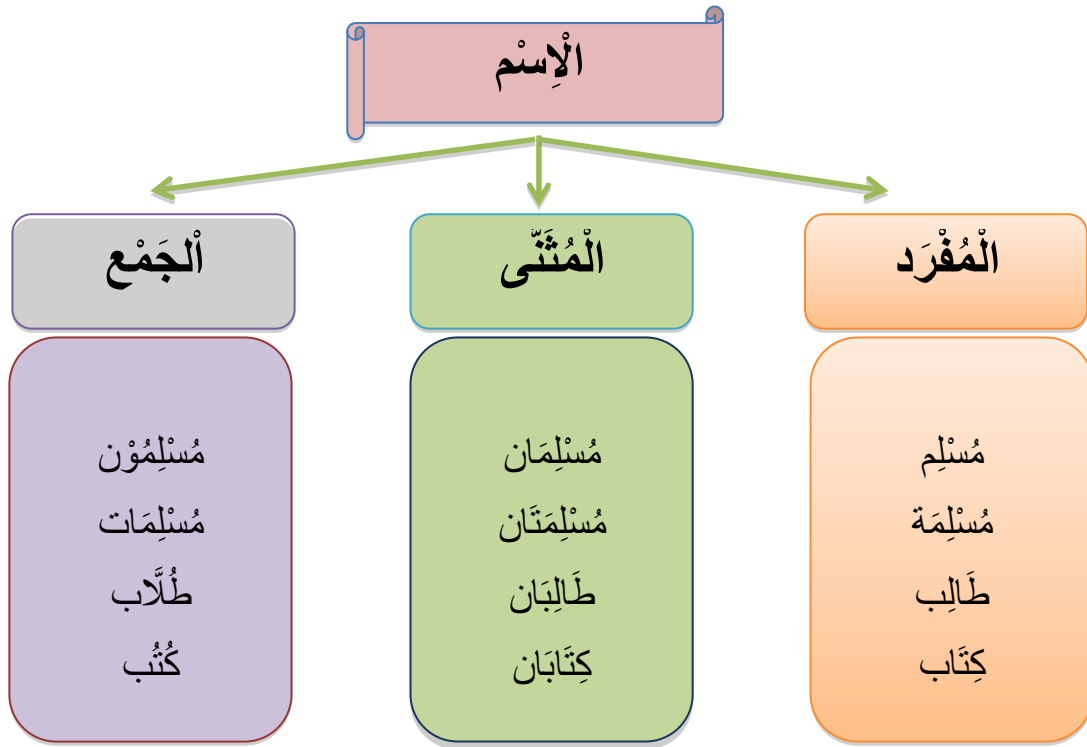
البحث

١. في الجملة الأولى الاسم (عمر) يدل على واحد؛ فهو اسم مفرد. وكذلك في الجملة الثانية الاسم (النافذة) يدل على واحدة أيضا؛ فهو اسم مفرد أيضا.
٢. وفي الجملة الثالثة الاسم (الراكبان) يدل على اثنين؛ فهو اسم مثنى. وكذلك في الجملة الرابعة الاسم (قدميه) يدل على اثنتين أيضا؛ فهو مثنى أيضا.
٣. ونستطيع أن نحول الاسم المفرد إلى مثنى بزيادة الألف والنون على مفرده، فنقول في (راكب - راكبان) و(قدم - قدمان)، أو بزيادة الياء والنون، فنقول (راكبَيْن - قدمَيْن).
٤. وفي الجملة الخامسة نلاحظ أن الأسماء (مقاعد - مسافرون - مسافرات) تدل على عدد يزيد على اثنين، فكل اسم منها جمع.

القاعدة

الاسم من حيث العدد ثلاثة أنواع :

١. الاسم المفرد : وهو الاسم الذي يدل واحد أو واحدة، مثل : عمر و نافذة.
٢. الاسم المثنى : وهو الاسم الذي يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة الألف والنون في حالة الرفع أو الياء والنون في حالة النصب، مثل : راكبان - راكبَيْن، وقدمان - قدمَيْن.
٣. الجمع : وهو الاسم الذي يدل على عدد يزيد على اثنين أو اثنتين، مثل : مقاعد - مسافرون - مسافرات



التدريبات

التدريب الأول : حَوِّلِ الاسْمَ الَّذِي تَحْتَهُ خَطًّا إِلَى الْمُثْنِيِّ، كَمَا فِي النُّمُودَجِ:

البَابَانِ كَبِيرَانِ.

النُّمُودَجُ البَابُ كَبِيرٌ.

- | | |
|-------|-----------------------------------|
| ..... | ١. <u>السَّيَّارَةُ جَدِيدَةٌ</u> |
| ..... | ٢. <u>الْقَرْيَةُ صَغِيرَةٌ</u> |
| ..... | ٣. <u>الطَّيْبَةُ مَا هِرَةٌ</u> |
| ..... | ٤. <u>الطَّائِرَةُ سَرِيعَةٌ</u> |
| ..... | ٥. <u>الْعِمَارَةُ ضَخْمَةٌ</u> |
| ..... | ٦. <u>السَّقْفَةُ وَاسِعَةٌ</u> |
| ..... | ٧. <u>الرُّجَاجَةُ فَارِغَةٌ</u> |
| ..... | ٨. <u>الْمَقْعَدُ نَظِيفٌ</u> |

التدريب الثاني : حَوِّلِ الاسمَ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ إِلَى الْمُثَنَّى، كَمَا فِي النَّمُودَجِ:

النموذج غَسَلَ عَبْدُ الْقَادِرِ أُذُنَهُ. غَسَلَ عَبْدُ الْقَادِرِ أُذُنَيْهِ.

١. غَسَلَ خَلِيلٌ يَدَهُ.

٢. وَضَعَ الْمُسَافِرُ قَدَمَهُ عَلَى الْأَرْضِ

٣. فَتَحَ النَّائِمُ عَيْنَهُ.

٤. وَضَعَ الْوَلَدُ رِجْلَهُ عَلَى الْمَقْعَدِ.

٥. لَبَسَ هِشَامٌ جُورِبَهُ

٦. حَمَلَتِ الْأُمُّ طِفْلَهَا.

التدريب الثالث: حَوِّلِ كُلَّ اسمٍ تَحْتَهُ خَطٌّ إِلَى جَمْعٍ، كَمَا فِي النَّمُودَجِ:

النَّمُودَجُ سَارَتِ السَّيَّارَةُ. سَارَتِ السَّيَّاراتُ.

١. طَارَتِ الطَّائِرَةُ.

٢. حَضَرَتِ الْبِنْتُ.

٣. سَافَرَتِ الْمُسَافِرَةُ

٤. نَزَلَتِ الرَّابِكَةُ

٥. جَمَعَتِ الْفَلَّاحَةُ الْخُضَارَ

٦. شَرَبَتِ الْمَرِيضَةُ الدَّوَاءَ

٧. طَافَتِ الْحَاجَّةُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ

٨. تَنَاوَلَتِ الصَّائِمَةُ طَعَامَ الْإِفْطَارِ

٩. مَرَّتِ السَّنَةُ بِسُرْعَةٍ

١٠. رَتَّبَتِ الْأُخْتُ الْبَيْتَ

التدريب الرابع : حَوِّلْ كُلَّ اسْمٍ تَحْتَهُ خَطٌّ إِلَى جَمْعٍ، كَمَا فِي النَّمُودَجِ !

النَّمُودَجُ ذَهَبَ الْحَاضِرُ. ذَهَبَ الْحَاضِرُونَ

١. عَادَ الْغَائِبُ

٢. نَزَلَ الرَّاكِبُ

٣. رَجَعَ الْمُسَافِرُ

٤. أَسْرَعَ السَّائِقُ

٥. دَخَلَ اللَّاعِبُ الْمَلْعَبَ

٦. حَضَرَ الزَّائِرُ

التدريب الخامس : اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِاسْمٍ مُنَاسِبٍ.

١. مُتَجَاوِرَانِ.

٢. تَكَلَّمْ كَثِيرًا فَضَايِقًا الْمُسَافِرَيْنِ مَعَهُمَا.

٣. شَاهَدَ الْقِطَارَ فَأَسْرَعُوا نَحْوَهُ.

٤. لَا يُضَايِقُ أَصْدِقَاءَهُمْ.

٥. يَجْلِسُ فِي الْمَقَاعِدِ الْخَالِيَةِ.

التدريب السادس : اِجْمَعْ كُلَّ اسْمٍ جَمْعًا مُنَاسِبًا، وَضَعْهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.

التَّذَكُّرَةُ - السِّيَّارَةُ - الرَّاكِبُ - الْمُهَذَّبُ - الْقِطَارُ - الصَّدِيقُ - السَّائِقُ - الْمُقْعَدُ.

١.

٢.

٣.

٤.

٥.

٦ .	.....
٧ .	.....
٨ .	.....

الدرس الرابع : أنواع الفعل

الكفاءة الأساسية

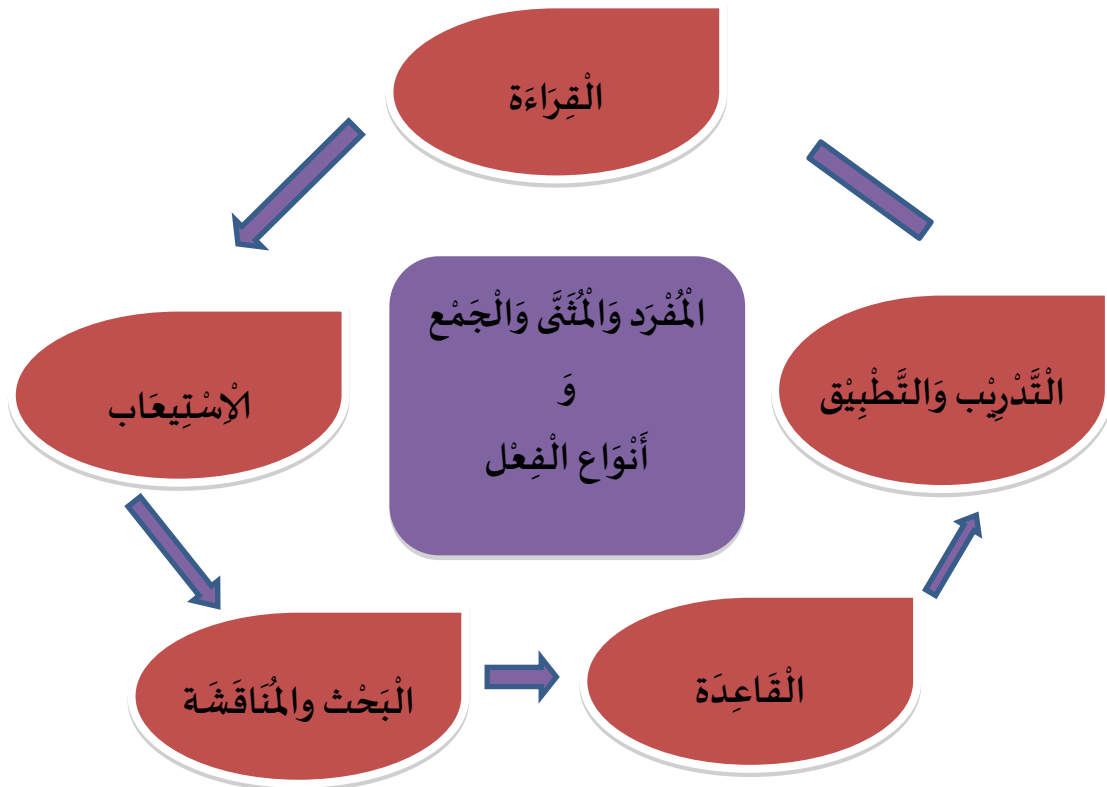
KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KOMPETENSI INTI 4 KETERAMPILAN	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	1.2. Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah S.W.T	2.2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman
KOMPETENSI DASAR	3.2 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد و المثنى والجمع - الفعل الماضي و الفعل المضارع و فعل الأمر dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.2. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد و المثنى و الجمع - الفعل الماضي و الفعل المضارع و فعل الأمر dalam kalimat sesuai dengan konteks

الأهداف التعليمية

- أهداف تدريس هذه القاعدة أن يَتَمَكَّنَ الطَّالِبُ مِنَ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ :
- * التمييز بين الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر
 - * استخراج الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر والاسم والفعل والحرف من الجملة أو الفقرة
 - * تطبيق قاعدة الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر شفويا وتحريريا

الخريطة الذهنية لعملية التدريس



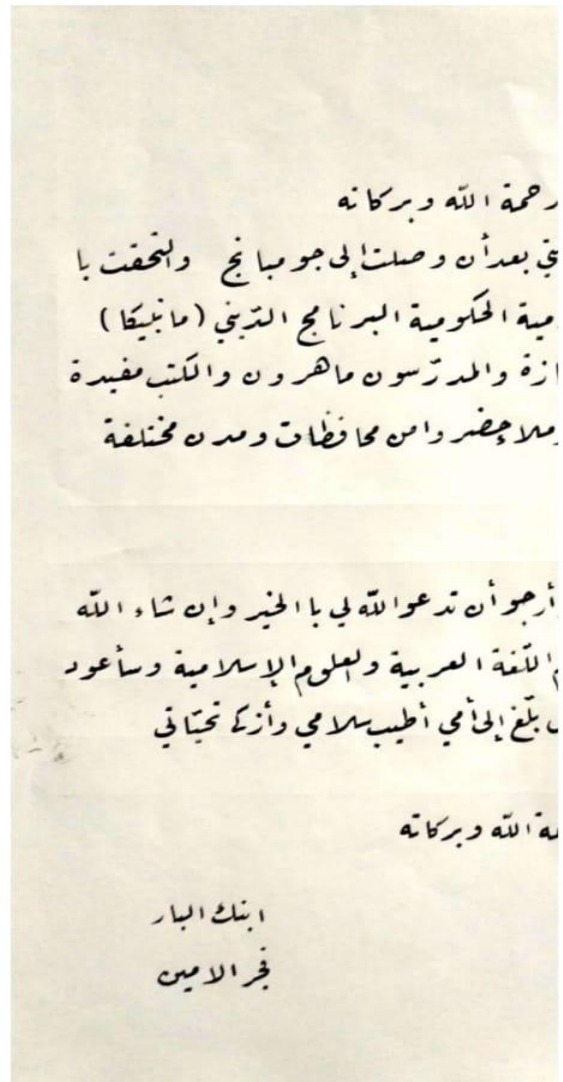
المفردات الجديدة

التحق يلتحق - زملاء - بلغ يبلغ - حفظه الله - محافظات - أزكى سلامي - أطيب تحياتي
- البارّ

المصطلحات الجديدة

الفعل الماضي - الفعل المضارع - فعل الأمر - المستقبل (الزمن)

نص القراءة



وَالِدِي الْعَزِيزُ حَفِظَهُ اللَّهُ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

أُرْسِلُ إِلَيْكُمْ رِسَالَتِي بَعْدَ أَنْ وَصَلْتُ إِلَى جُومْبَانِج، وَالتَّحَقُّقُ بِالمَدْرَسَةِ العَالِيَةِ الإِسْلَامِيَّةِ
الحُكُومِيَّةِ البَرْنَامَجِ الدِّيْنِيِّ (مَانْبِيكَا).

هَذِهِ المَدْرَسَةُ مُمْتَازَةٌ، وَالمُدْرِسُونَ مَاهِرُونَ، وَالكُتُبُ مُفِيدَةٌ، وَأَنَا سَعِيدٌ لِأَنِّي أَدْرُسُ مَعَ
زُمَلَاءٍ حَضَرُوا مِنْ مُحَافَظَاتٍ وَمُدُنٍ مُخْتَلِفَةٍ لِلدِّرَاسَةِ فِي المَدْرَسَةِ.

أَبِي الْعَزِيزُ

أَنَا بِخَيْرٍ وَالحَمْدُ لِلَّهِ، وَأَرْجُو أَنْ تَدْعُو اللَّهَ لِي بِالْخَيْرِ، وَإِنْ شَاءَ اللَّهُ تَعَالَى سَأَعْرِفُ كَثِيرًا
مِنْ عُلُومِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْعُلُومِ الإِسْلَامِيَّةِ، وَسَأَعُودُ إِلَى قَرْيَتِي لِأُبَلِّغَ مَا تَعَلَّمْتُهُ لِلنَّاسِ. بَلِّغْ إِلَى
أُمِّي أَطْيَبَ سَلَامِي وَأَزْكَى تَحِيَّاتِي.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

إِبْنُكَ الْبَارُّ

فَجْرُ الْأَمِينِ

(سلسلة النحو ٢/٣٩-٤٠ بتصرف يسير)

أسئلة الاستيعاب :

١. أين يدرس فجر الأمين؟
٢. مع من يدرس فجر الأمين؟
٣. ماذا يدرس فجر الأمين؟
٤. ماذا سيفعل فجر الأمين بعد أن يعود إلى بلده؟
٥. هل تدرس اللغة العربية؟ لماذا؟

لاحظ الجمل الآتية

السَّبَب	نَوْعُ الْفِعْلِ	الْفِعْلُ	الْجُمْلَةُ
دلّ علي عمل في الزمن الماضي	مَاضٍ	وَصَلَ	وَصَلْتُ إِلَى جُوكْجَاكَرْتَا
دلّ علي عمل في الزمن الحاضر والمستقبل	مُضَارِع	أَدْرُسُ	لَأَتِي أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
دلّ على طلب عمل بعد زمن التكلّم	أَمْرٌ	بَلِّغْ	بَلِّغْ إِلَى أُمِّي سَلَامِي

البحث

١. في الجملة الأولى نرى أنّ كلمة (وصل) تدلّ على عمل حدث في الزمن الماضي، فهي فعل ماضٍ.

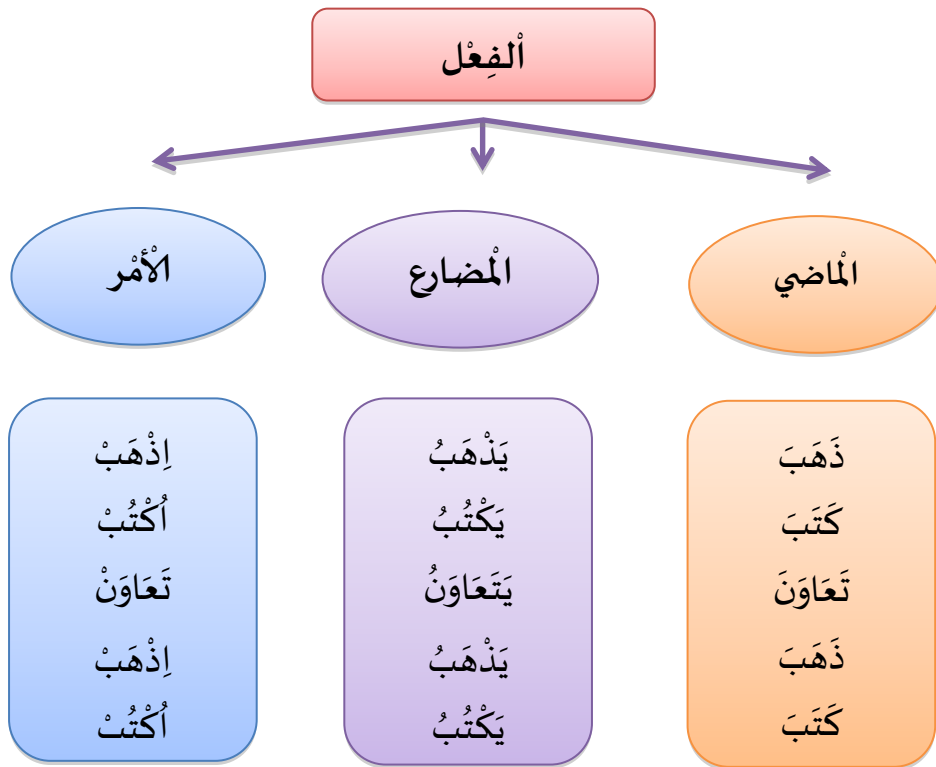
٢. و في الجملة الثانية نرى أنّ كلمة (أَدْرُسُ) تدلّ علي عمل يحدث الآن في الزمن الحاضر، و يستمرّ إلي المستقبل، فهي فعل مضارع.

٣. و في الجملة الثالثة نرى أنّ كلمة (بَلِّغْ) طلب بها زكيّ مبارك من أبيه أن يبلغ إلى أمه السلام بعد أن يقرأ الرسالة فهي فعل أمر.

القاعدة

الفعل ثلاثة أنواع :

١. الفعل الماضي : وهو الفعل الذي يدلّ على عمل في الزمن الماضي، مثل : وصل - التحق.
٢. الفعل المضارع : وهو الفعل الذي يدلّ على عمل في الزمن الحاضر والمستقبل، مثل :
أُرْسِلُ - أَدْرُسُ.
و الفعل المضارع يكون مبدوءًا بالهمزة أو بالنون أو بالياء أو بالتاء، مثل : أدرس - ندرس -
يدرس - تدرس.
٣. فعل الأمر : وهو الفعل الذي يدلّ على عمل يطلبه المتكلم من المخاطب، مثل : بَلِّغْ.



التدريبات

التدريب الأول : بين نوع كل فعل من الأفعال التي تحتها خطأ في قول الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ . إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا
فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا.

التدريب الثاني : حوّل كلّ فعل ماضٍ تحته خطأ إلى فعل مضارع وغير ما يلزم، كما في النموذج.

النموذج : ذهب الطبيب إلى المستشفى.

يذهب الطبيب إلى المستشفى.

١. أجاب حامد عن السؤال.

٢. رأيت الأزهار

٣. صمنا رمضان

٤. فهمت حديث رسول الله

٥. أدّت عائشة عملها

٦. سأل إسماعيل عن المكان

٧. سارت السيارة بسرعة

٨. التحق عبد الرحمن بالعمل في السفارة

٩. ربّت فاطمة أطفالها على حبّ الخير

١٠. سكن إبراهيم في المدينة

التدريب الثالث : حول كل فعل مضارع تحته خطّ إلى فعل ماضٍ، وغير ما يلزم، كما في النموذج .

النموذج : يفتح عليّ الباب

فتح عليّ الباب

١. تُبْحِرُ السفينة في المياه
٢. نستفيد من النشاط الرياضي
٣. تطبخ فاطمة الطعام
٤. ينادي المؤذن للصلاة
٥. أرجع إلى البيت ظهرا
٦. تحفظ خديجة سورة الإخلاص
٧. يفحص الطبيب المريض
٨. تهبط الطائرة في المطار

التدريب الرابع : حوّل كلّ فعل ماضٍ تحته خطّ إلى فعل أمر وغير ما يلزم كما في النموذج .

النموذج : فتح خالد النافذة

يا خالد، افتح النافذة

١. لعب حافظ في الملعب
٢. أرسل فريد البرقية
٣. شرب أحمد الحليب
٤. فتح محمد الحقيبة
٥. نزل سعيد من الحافلة
٦. صافح عثمان زملاءه
٧. تعلم إسماعيل علوم الدين
٨. زرع الفلاح الأرض

التدريب الخامس : أكمل كل جملة بالفعل المناسب مما بين القوسين كما في النموذج.

النموذج : الفلاح الطماطم. (ازرع - يزرع - نزرع)

يزرع الفلاح الطماطم.

١. الموظفون إلى العمل كل صباح. (يذهب - اذهب - ذهب)
٢. محمد رسالة أمس. (تستلم - استلم - استلم)
٣. سورة الفلق أيها الطالب. (حفظ - احفظ - يحفظ)
٤. المصلي نحو القبلة. (اتجه - تتجه - أتجه)
٥. إبراهيم هوايته كل يوم. (مارس - تمارس - يمارس)
٦. للعمل أيها المهندس الماهر. (استعد - يستعد - استعد)
٧. الحاج حول الكعبة. (أطوف - طاف - تطوف)
٨. أمي الفواكه. (أغسل - تغسل - يغسل)

التدريب السادس : استبدل بما بين القوسين، وغير ما يلزم، كما في النموذج :

النموذج : زار رشيد صديقه أمس. (قابل)

قابل رشيد صديقه أمس. (غدا)

١. (يصافح)
٢. (والد)
٣. (يستقبل)
٤. (الأسبوع القادم)
٥. (زملاءه)
٦. (الأسبوع الماضي)
٧. (أمس)
٨. (زار)
٩. (صديق)



الوحدة الثالثة



الوحدة الثالثة

الدرس الخامس : الجملة الفعلية

الدرس السادس : الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول

الدرس الخامس : الجملة الفعلية

الكفاءة الأساسية

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KOMPETENSI INTI 4 KETERAMPILAN	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain	2.3. Mengamalkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam melaksanakan komunikasi fungsional
KOMPETENSI DASAR	3.3. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية – الفعل المبني للمعلوم و الفعل المبني للمجهول dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.3. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية – الفعل المبني للمعلوم و الفعل المبني للمجهول dalam kalimat sesuai dengan konteks

الأهداف التعليمية

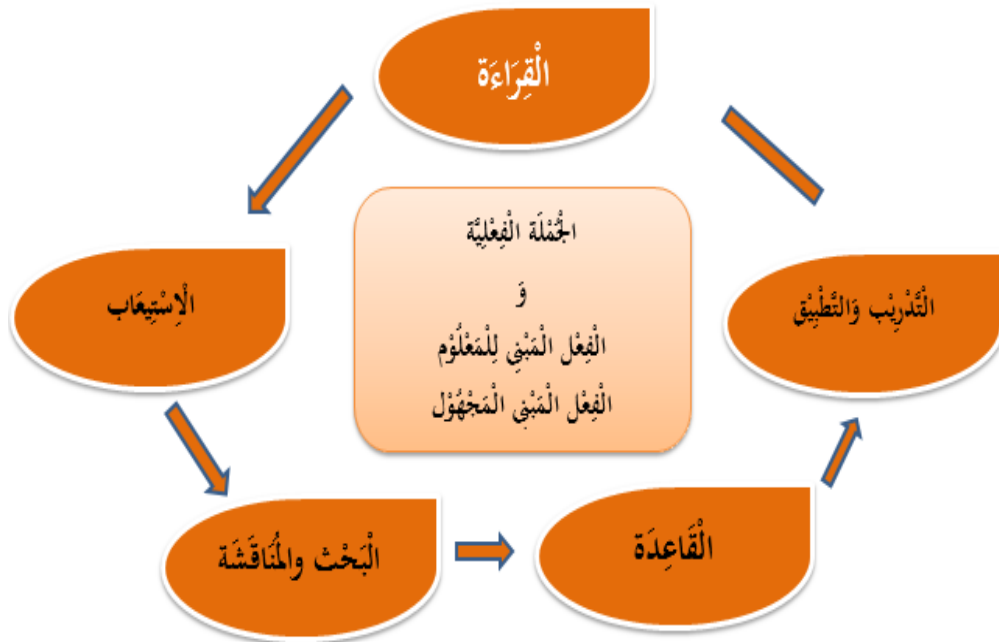
أهداف تدريس هذه القاعدة أن يَتَمَكَّنَ الطَّالِبُ مِنَ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ :

* التمييز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

* استخراج الجملة الاسمية والجملة الفعلية من الجملة أو الفقرة.

* تطبيق قاعدة الجملة الاسمية والجملة الفعلية شفويا وتحريرا.

الخريطة الذهنية لعملية التدريس



المفردات الجديدة

بديع - بديعة - أحمر - أصفر - عطرة - فوائد - العطر - الثمار - منظر

المصطلحات الجديدة

الجملة الاسمية - الجملة الفعلية - مبدوءة - الفاعل

نص القراءة



مكتبة المسجد النبوي (وكالة الأنباء السعودية)

الواجب المدرسي

مَوْلَانَا رَزْقِي طَالِبٌ نَشِيطٌ، عِنْدَهُ وَاجِبٌ مَدْرَسِيٌّ، فَذَهَبَ الطَّالِبُ رَزْقِي إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَذَهَبَ مَعَهُ طَالِبَانِ، وَبَعْدَ نِصْفِ سَاعَةٍ ذَهَبَ بَقِيَّةُ الطُّلَابِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ أَيْضًا، فَاجْتَمَعَ جَمِيعُ الطُّلَابِ فِي الْمَكْتَبَةِ يَتَصَفَّحُونَ الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجَرَائِدِ وَالْمَوْسُوعَاتِ، إِنَّهُمْ يَبْحَثُونَ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُونَ إِلَيْهَا، وَسَاعَدَهُمْ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ، فَوَجَدَ الطُّلَابُ الْمَعْلُومَاتِ وَنَاقَشُوهَا فِيمَا بَيْنَهُمْ. عَمِلَ الطُّلَابُ وَاجِبَاتِهِمُ الْمَدْرَسِيَّةَ، وَجَمَعَهَا رَئِيسُ الْفَصْلِ، ثُمَّ سَلَّمَهَا إِلَى الْمُدْرَسِ. خَرَجَ الطُّلَابُ مِنَ الْمَكْتَبَةِ شَاكِرِينَ لِأَمِينِ الْمَكْتَبَةِ عَلَى مُسَاعَدَتِهِ، وَعَادُوا إِلَى الْفَصْلِ مَسْرُورِينَ؛ لِأَنَّهُمْ أَدَّوْا الْوَاجِبَ الَّذِي كَلَّفَهُمْ بِهِ الْمُدْرَسُ، طَاعَةً لِلْمُدْرَسِ وَحُبًّا لِلْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ.

أسئلة الاستيعاب

١. مولانا رزقي طالب كسلان، هل توافق؟
٢. لماذا ذهب مولانا رزقي إلى المكتبة؟
٣. ماذا تصفح الطلاب في المكتبة؟
٤. ماذا تعرف عن الموسوعات؟
٥. لماذا عاد الطلاب من المكتبة مسرورين؟

لاحظ الجمل الآتية!

السبب	نوع الجملة	الجملة		
الجملة مبدوءة بالإسم	جملة اسمية	الطَّالِبُ نَشِيطٌ	١.	

٢.	الطَّالِبَةُ نَشِيطَةٌ	جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ	الجُمْلَةُ مَبْدُوءَةٌ بِالإِسْمِ
٣.	الطَّالِبُ ذَهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ	الجُمْلَةُ مَبْدُوءَةٌ بِالإِسْمِ
٤.	الطَّالِبَةُ ذَهَبَتْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ	الجُمْلَةُ مَبْدُوءَةٌ بِالإِسْمِ
١.	ذَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ	الجُمْلَةُ مَبْدُوءَةٌ بِالْفِعْلِ
٢.	ذَهَبَتْ الطَّالِبَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ	الجُمْلَةُ مَبْدُوءَةٌ بِالْفِعْلِ
٣.	يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ	الجُمْلَةُ مَبْدُوءَةٌ بِالْفِعْلِ
٤.	تَذْهَبُ الطَّالِبَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ	الجُمْلَةُ مَبْدُوءَةٌ بِالْفِعْلِ
٥.	إِذْهَبْ يَا طَالِبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ	الجُمْلَةُ مَبْدُوءَةٌ بِالْفِعْلِ
٦.	إِذْهَبِي يَا طَالِبَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ	الجُمْلَةُ مَبْدُوءَةٌ بِالْفِعْلِ

	الجملة الفعلية	الفعل الماضي	الفاعل
١.	ذَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	ذَهَبَ	الطالب
٢.	ذَهَبَ الطَّالِبَانِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	ذَهَبَ	الطالبان
٣.	ذَهَبَ الطَّلَابُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	ذَهَبَ	الطلاب
٤.	ذَهَبَتْ الطَّالِبَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	ذَهَبَتْ	الطالبة

الطالبتان	ذَهَبَتْ	ذَهَبَتِ الطَّالِبَتَانِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	٥.	
الطالبات	ذَهَبَتْ	ذَهَبَتِ الطَّالِبَاتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	٦.	
الفاعل	الفعل المضارع	الجملة الفعلية		
الطالب	يَذْهَبُ	يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	١.	(د)
الطالبان	يَذْهَبُ	يَذْهَبُ الطَّالِبَانِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	٢.	
الطلاب	يَذْهَبُ	يَذْهَبُ الطُّلَابُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	٣.	
الطالبة	تَذْهَبُ	تَذْهَبُ الطَّالِبَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	٤.	
الطالبتان	تَذْهَبُ	تَذْهَبُ الطَّالِبَتَانِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	٥.	
الطالبات	تَذْهَبُ	تَذْهَبُ الطَّالِبَاتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	٦.	

البحث

١. إذا تأملنا الجمل الأربع في قائمة (أ) وجدنا أن الجمل الأربع كلها مبدوءة بالأسماء، وهي الطالب والطالبة، وتسمى الجملة المبدوءة باسمٍ صالحٍ للابتداء جملة اسمية.
٢. إذا تأملنا الجمل السَّيِّت في قائمة (ب) وجدنا أن الجمل السَّيِّت مبدوءة بالأفعال، وهي ذهب وذهبت ويذهب وتذهب واذهب واذهي، وتسمى الجملة المبدوءة بالفعل جملة فعلية.
٣. تتكون الجملة الفعلية من الفعل والفاعل.
٤. إذا تأملنا الجمل الفعلية في قائمة (ج) وجدنا أن الفعل في صورة الإفراد دائما، وإن كان الفاعل مفردا أو مثنى أو جمعا. إلا أن الفعل يوافق الفاعل في التذكير والتأنيث.

القاعدة

١. الجملة الاسمية : هي الجملة المبدوءة باسمٍ صالحٍ للابتداء، مثل : الطالب ذهب.
٢. الجملة الفعلية : هي الجملة المبدوءة بالفعل. مثل : ذهب الطالب.
٣. الفعل في الجملة الفعلية في صورة الإفراد دائماً، ويوافق الفعل الفاعل في التذكير و التأنيث.



التدريبات

التدريب الأول : عين الجملة الاسمية والجملة الفعلية فيما يلي:

الجملة	نوع الجملة	السبب
--------	------------	-------

١. بدأ عبد الحميد الدراسة

٢. سيدنا محمد رسول الله

٣. أركان الإسلام خمسة

٤. شربت المعتمرة ماء زمزم

٥. استقبل المصلي القبلة

٦. المسافر وصل إلى المدينة

٧. أشكال الحيوانات مختلفة

٨. أدى الصائم زكاة الفطر

٩. المسلم أخو المسلم

١٠. العمل مقبول بالعلم

التدريب الثاني : حَوِّلِ الجملة الاسمية فيما يلي إلى جملة فعلية، كما في النموذج:

النموذج هشام سافر إلى ماليزيا سافر هشام إلى ماليزيا

١. سفيان استخرج جواز سفره

٢. الطيبة تفحص المريضة

٣. السائح يتجول في شارع مالبورو

٤. منظر الطائفين يَبْدُو جميل جدا

٥. الطالبات يشتركن في الرحلة العلمية

٦. المدرسون يفتشون أعمال الطلاب

٧. فاطمة تهتم بترتيب غرفتها

٨. تحب أختي الياسمين وعباد الشمس

التدريب الثالث : حَوِّلِ الجُمْلَةَ الفَعْلِيَّةَ فيما يلي إلى جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ كما في النموذج:

النموذج وضعت الأم الزهرة في الزهرية الأم وضعت الأزهار في فرندة البيت

١. يرقد المريض على سرير المستشفى

٢. ركب المسافر الحافلة

٣. يزور شمس الدين المدينة في الإجازة

٤. يشرب هذا الطالب عصير البرتقال

٥. رتبت سلمى غرفتها

٦. فَرَحَتْ أختي بلباسها الجديد

٧. يدرس الطالب درس النحو بنشاط

٨. يعجبني منظر الحجاج

التدريب الرابع : رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً فعلية، كما في النموذج:

النموذج في - المطار - تهبط - الطائرة تهبط الطائرة في المطار

١. سعاد - المستشفى - ذهبت - إلى

٢. المنزل - اشترى - الجديد - أخي

٣. اللذيذة - أكلنا - الثمار

٤. الفلبين - صديقي - عاد - من

٥. يونس - ب - يهتم - عمله

٦. يلبس - الملابس - الناس - الصوفية

٧. من - نأخذ - العطر - الأزهار

٨. الواسباب - رسالة - أرسلت - عبر

٩. الهند - في - يزرع - القطن - الفلاح

١٠. الأزهار - أحب - جمال - ورائحها

التدريب الخامس : كَوِّنْ مما يأتي جملاً فعلية، كما في النموذج:

النموذج وضع وضع المسافر الحقيقية

١. فتح

٢. ذاكر

٣. باع

٤. فهم

٥. أيقظ

٦. سار

الدرس السادس : الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول

الكفاءة الأساسية

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KOMPETENSI INTI 4 KETERAMPILAN	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain	2.3. Mengamalkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam melaksanakan komunikasi fungsional
KOMPETENSI DASAR	3.3. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية – الفعل المبني للمعلوم و الفعل المبني للمجهول dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.3. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية – الفعل المبني للمعلوم و الفعل المبني للمجهول dalam kalimat sesuai dengan konteks

الأهداف التعليمية

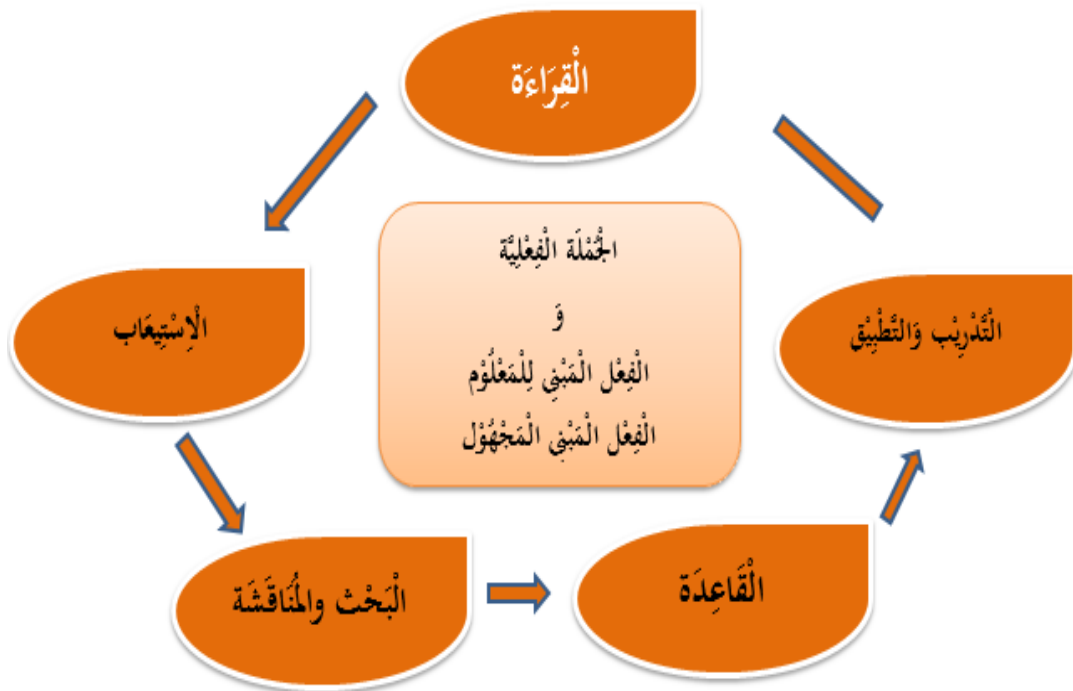
أهداف تدريس هذه القاعدة أن يَتَمَكَّنَ الطَّالِبُ مِنَ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ :

* التمييز بين الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول.

* استخراج الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول من الجملة أو الفقرة.

* تطبيق قاعدة الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول شفويا وتحريرا.

الخريطة الذهنية لعملية التدريس



المفردات الجديدة

قررت - نهاية الأسبوع - الوجبات الخفيفة - دار - السائق - السباق - يقود

المصطلحات الجديدة

المبني للمعلوم - المبني للمجهول - الفاعل - نائب الفاعل

نص القراءة



Limakaki.com

الرَّحْلَة

قَرَّرَتْ عَائِلَةُ زَيْدَانَ الرَّحْلَةَ فِي نِهَايَةِ الْأُسْبُوعِ، وَاتَّفَقُوا عَلَى الذَّهَابِ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَقَدْ قُرِّرَتْ
الرَّحْلَةُ قَبْلَ يَوْمَيْنِ، فَجَهَّزُوا مَلَابِسَ السَّبَاحَةِ وَالْوَجَبَاتِ الْخَفِيفَةِ، وَدَارَ الْحَوَارُ بَيْنَ زَيْدَانَ
وَالْوَالِدِ:

زَيْدَانَ : مَتَى نَتَحَرَّكُ يَا أَبِي؟

الْوَالِدُ : فِي السَّادِسَةِ صَبَاحًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

زَيْدَانَ : وَمَاذَا نَرْكَبُ؟

الْوَالِدُ : نَرْكَبُ سَيَّارَتَنَا؟

زَيْدَانَ : مَنْ يَقُودُهَا؟

الْوَالِدُ : يَقُودُ الْعَمُّ عَبْدُ اللَّهِ السَّيَّارَةَ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

زَيْدَانَ : تُقَادُ السَّيَّارَةُ بِسُرْعَةٍ إِذَنْ؛ لِأَنَّ الْعَمَّ عَبْدَ اللَّهِ يُحِبُّ السُّرْعَةَ فِي قِيَادَةِ السَّيَّارَةِ.

الْوَالِدُ : اِطْمَئِنَّ يَا بُنَيَّ؛ فَالْعَمُّ عَبْدُ اللَّهِ سَائِقٌ مُمْتَارٌ، يَعْرِفُ قِيَادَةَ السَّيَّارَةِ جَيِّدًا.

نَتَمَتَّعُ بِالرَّحْلَةِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

زَيْدَانَ : أَرْجُو ذَلِكَ يَا أَبِي.

أَسْئَلَةُ الْاِسْتِيعَابِ

١. إلى أين تذهب العائلة؟

٢. متى تقوم العائلة بالرحلة؟

٣. ماذا تحمل العائلة في الرحلة؟

٤. هل يقود عبد الله السيارة ببطء؟

بناءُ الفعل للمعلوم أو للمجهول	الفِعْلُ	الجُمْلَةُ	
مبني للمعلوم	قَرَرْتُ	قَرَرْتُ عَائِلَةً زَيْنَانَ الرَّحْلَةَ	(أ)
مبني للمعلوم	يَقُودُ	يَقُودُ عَبْدُ اللَّهِ السَّيَّارَةَ	
مبني للمجهول	قُرِّرْتُ	قُرِّرْتُ الرَّحْلَةُ قَبْلَ يَوْمَيْنِ	(ب)
مبني للمجهول	تُقَادُ	تُقَادُ السَّيَّارَةُ بِسُرْعَةٍ	

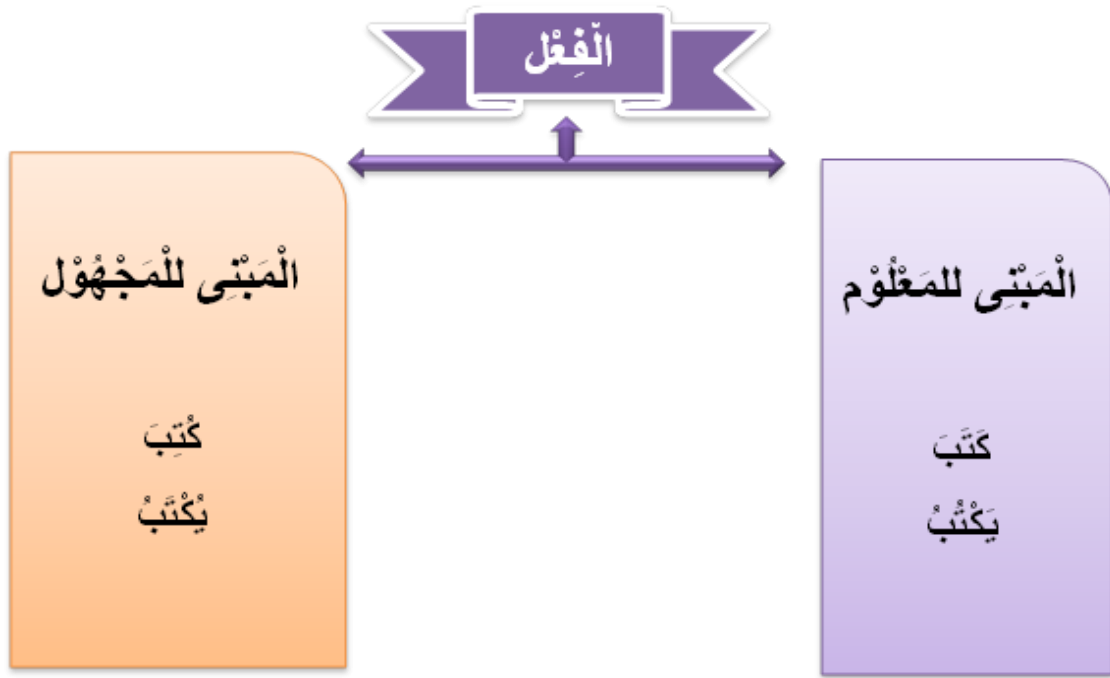
المبني للمجهول	المبني للمعلوم	
فُتِحَ	فَتَحَ	الفِعْلُ الْمَاضِي
قُطِعَ	قَطَعَ	
أُكْرِمَ	أَكْرَمَ	
شُورِكَ	شَارَكَ	
أُسْتُخْرِجَ	إِسْتَخْرَجَ	
يُفْتَحُ	يَفْتَحُ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ
يُقَطَّعُ	يَقْطَعُ	
يُكْرَمُ	يُكْرِمُ	
يُشَارِكُ	يُشَارِكُ	
يُسْتَخْرَجُ	يَسْتَخْرِجُ	

البحث

١. إذا تأملت الجملتين في القائمة (أ) وجدتهما جملتين فعليتين تتكونان من فعل مبني للمعلوم وفاعل ومفعول به.
٢. وإذا تأملت الجملتين في القائمة (ب) وجدتهما جملتين فعليتين تتكونان من فعل مبني للمجهول ونائب فاعل.
٣. وإذا أمنت النظر إلى القائمة (ب) وجدت أن نائب الفاعل تحول إلى مَوْقِعِ الفاعل المحذوف في القائمة (أ).
٤. إذا أردت أن تصوغ الفعل المبني للمجهول فعليك أن تضمّ الحرف الأول وتكسر الحرف الذي قبل الآخر في الفعل الماضي، و تضمّ الحرف الأول وتفتح الحرف الذي قبل الآخر في الفعل المضارع.

القاعدة

١. تتكون الجملة الفعلية من صورتين تركيبيتين :
 - أ. الفعل المبني للمعلوم والفاعل.
 - ب. الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل.
٢. يبني الفعل الماضي للمجهول بضمّ الحرف الأول وكسر الحرف الذي قبل الآخر.
٣. يبني الفعل المضارع للمجهول بضمّ الحرف الأول وفتح الحرف الذي قبل الآخر.
٤. الفعل في الجملة الفعلية في صورة الإفراد دائما، ويوافق الفعل الفاعل أو نائب الفاعل في التذكير والتأنيث.



التدريبات

التدريب الأول : استخراج الفعل المبني للمجهول فيما يلي ثم حوله إلى مبني للمعلوم :

يُقَدِّمُ للضيِّف فنجان من القهوة أو الشاي، وطريقة الصنع أن يُسَكَّبَ الماء في إبريق، ثم يُوضَع الإبريق علي النار، وحينما يَغْلِي الماء، يُزَفَع الأناء، و يُطْرَح فيه ورق الشاي، أو يُطْرَح فيه البنّ، ثم يُمَزَج الماء والبنّ أو الماء والشاي، وبعد قليل يُصَبّ في الفنجان، ويُوضَع عليه قليل من السكر.

التدريب الثاني : ابن الأفعال في الجمل الآتية للمجهول مع تغيير ما يلزم :

١. أكل الولد التفاحة.
٢. يرمي اللاعب الكرة.
٣. كسر الطفل الصحن.
٤. فهم الطالب الدرس.
٥. صلّى الناس العصر.
٦. جمع الفلاحون القمح.

التدريب الثالث : ابن الأفعال التالية للمجهول، وضع كلا منها في جملة مفيدة :
مسح - ركب - ينصر - يساعد - قتل - يسكب - يغسل - قطع.

التدريب الرابع : ضع كلّ اسم فيما يلي في جملة مفيدة بحيث يكون نائب فاعل :
الحديقة - البيت - الطعام - السبورة - المدرسة - الكتاب - الدرس - المعلم

التدريب الخامس : أعرب ما يأتي:
النموذج في الإعراب

عُرِفَ الفائزُ.

عرف : فعل ماض مبني للمجهول.

الفائز : نائب فاعل مرفوع بالضمّة.

١. تقرأ الطالبة القرآن.

٢. أرسل الابن الرسالة.

٣. رُفعت الأعلامُ.

٤. يُدقّ الجرسُ في الصباح.



الوحدة الرابعة



الوحدة الرابعة

الدرس السابع : الضمير

الدرس الثامن : بناء الفعل الصحيح والفعل المعتل

الدرس السابع : الضمير

الكفاءة الأساسية

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KOMPETENSI INTI 4 KETERAMPILAN	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	2.4. Mengamalkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa
KOMPETENSI DASAR	3.4. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير - بناء الفعل الصحيح والفعل المعتل dalam sebuah wacana sesuai konteks	4.4. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير - بناء الفعل الصحيح والفعل المعتل dalam kalimat sesuai dengan konteks

الأهداف التعليمية

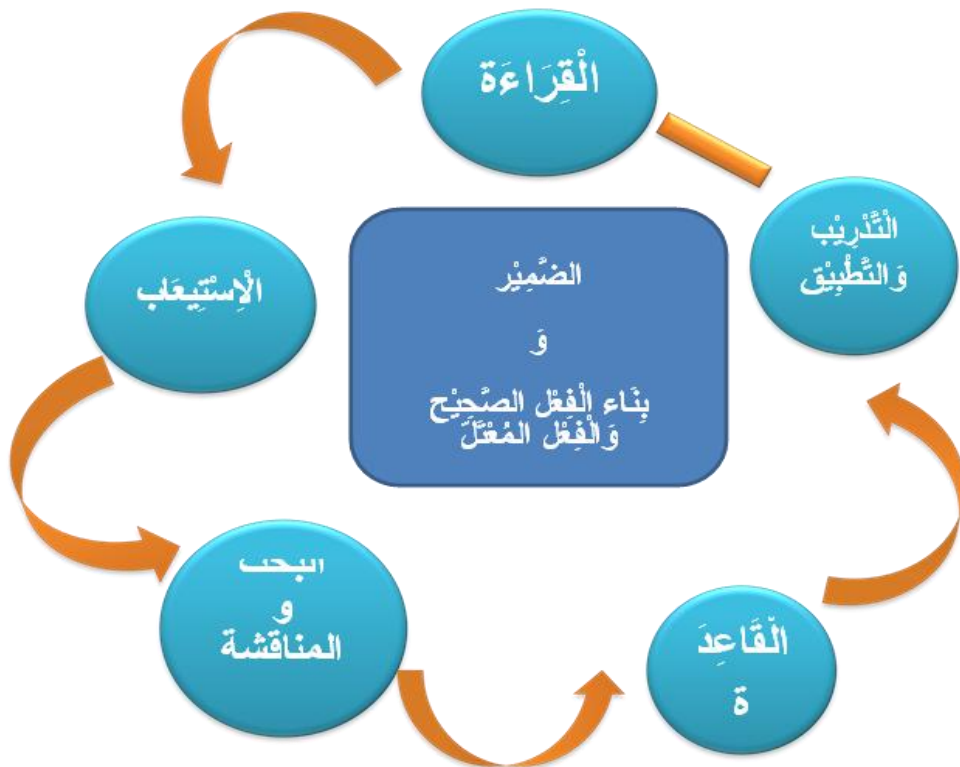
أهداف تدريس هذه القاعدة أن يَتَمَكَّنَ الطَّالِبُ مِنَ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ :

* التمييز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

* استخراج الجملة الاسمية والجملة الفعلية من الفقرة أو من تركيب جملة كبرى.

* تطبيق قاعدة الجملة الاسمية والجملة الفعلية شفويا وتحرييا.

الخريطة الذهنية لعملية التدريس



المفردات الجديدة

أمل - نجح - ينجح - هيئاً يهئ - ناجح - عجوز - هدف - نبيل - مؤدب - الطب - كلية

المصطلحات الجديدة

الضمير - المتكلم - المخاطب - الغائب

نص القراءة



العائلة السعيدة

جَلَسَ الوَالِدُ وَالْوَالِدَةُ مَعَ بَعْضِ أَوْلَادِهِمَا فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ، فَتَحَدَّثَ الْوَالِدُ إِلَى أَوْلَادِهِ، فَقَالَ : أَنَا
شَيْخٌ كَبِيرٌ، وَقَدْ رَبَّيْتُكُمْ أَحْسَنَ تَرْبِيَةٍ، وَكُلُّ أَمَلِي أَنْ تَنْجَحُوا فِي حَيَاتِكُمْ.
وَقَالَتِ الْأُمُّ : أَنَا امْرَأَةٌ عَجُوزٌ، قَدْ عِشْتُ أَعْمَلُ لِرَاحَتِكُمْ.

فَقَالَ الْاَبْنَاءُ لِوَالِدِهِمْ : اَنْتَ وَالِدُنَا، وَنَحْنُ اَبْنَاؤُكَ، وَنَدْعُو اللَّهَ اَنْ يُبَارِكَ لَنَا فِيكَ وَيَحْفَظَكَ.
وَقَالَتِ الْبَنَاتُ لِاُمِّهِنَّ : اَنْتِ اُمُّنَا، وَنَحْنُ بَنَاتُكِ، وَنَرْجُو اَنْ نُسَاعِدَكَ فِي عَمَلِكَ لِيَكُونَ بَيْنُنَا دَائِمًا
نَظِيفًا.

وَتَحَدَّثَ خَالِدٌ وَسَعِيدٌ، فَقَالَا : نَحْنُ مُهَنْدِسَانِ، نَعْمَلُ لِحَدَمَةِ بَلَدِنَا، وَنُوَدِّي عَمَلَنَا بِنَشَاطٍ.
فَقَالَ الْوَالِدُ : نَعَمْ، اَنْتُمَا مُهَنْدِسَانِ مَاهِرَانِ، وَعَمَلُ الْمُهَنْدِسِ نَافِعٌ وَمُفِيدٌ.
وَقَالَتِ هِنْدُ وَكُوثرُ : نَحْنُ طَالِبَتَانِ فِي الْجَامِعَةِ، نَتَعَلَّمُ مَا يَنْفَعُنَا فِي حَيَاتِنَا مِنَ الْعُلُومِ الْمُفِيدَةِ،
وَدُرُوسًا فِي دِينِنَا الْحَنِيفِ.

فَقَالَتِ الْاُمُّ : نَعَمْ، اَنْتُمَا طَالِبَتَانِ الْيَوْمَ، وَغَدًا سَتَكُونَانِ اُمَمَيْنِ لِاَسْرَتَيْنِ كَرِيمَتَيْنِ، وَالْبِنْتُ بِالْعِلْمِ
تُصْبِحُ اُمًّا صَالِحَةً تُرَبِّي اَوْلَادَهَا تَرْبِيَةً حَسَنَةً.

ثُمَّ قَالَ الْوَالِدُ : اَنْتُمْ يَا اَبْنَائِي نَاجِحُونَ فِي حَيَاتِكُمْ، وَاَنْتُنَّ يَا بَنَاتِي مُجْتَهِدَاتٌ فِي دِرَاسَتِكُنَّ
وَسَيَهَيِّءُ اللَّهُ لَكُمْ طَرِيقَ النِّجَاحِ .

ثُمَّ سَأَلَ الْوَالِدُ ابْنَهُ عَبْدَ اللَّهِ : هَلْ لَكَ اَصْدِقَاءُ ؟ فَقَالَ عَبْدُ اللَّهِ : اَنَا طَالِبٌ فِي كُلِّيَّةِ الطِّبِّ، وَلِي
زُمَلَاءُ كَثِيرُونَ، وَهُمْ مُهَذَّبُونَ، فَهُمْ يَعْلَمُونَ اَنَّ مِهْنَةَ الطِّبِّ نَبِيلَةٌ، وَعَمَلُ الطَّبِيبِ مُفِيدٌ.
ثُمَّ قَالَ : وَلِي مِنْ بَيْنِ هَؤُلَاءِ الزُّمَلَاءِ صَدِيقَانِ، وَهُمَا مُهَذَّبَانِ، وَهَدَفُهُمَا مِنْ دِرَاسَتِهِمَا خِدْمَةُ اَهْلِ
قَرِيَّتِهِمَا الَّتِي تَحْتَاجُ اِلَى طَبِيبٍ مُخْلِصٍ.

ثُمَّ سَأَلَتِ الْوَالِدَةُ بِنْتَهَا رُقِيَّةً : هَلْ لَكَ صَدِيقَاتُ ؟ فَقَالَتْ : فِي الْجَامِعَةِ طَالِبَاتٌ كَثِيرَاتٌ. وَهُنَّ
مُجْتَهِدَاتٌ فِي دِرَاسَتِهِنَّ، وَمِنْ بَيْنِهِنَّ طَالِبَتَانِ مُجْتَهِدَتَانِ مُؤَدَّبَتَانِ، وَهُمَا صَدِيقَتَانِ لِي.

ثُمَّ سَأَلَ الْوَالِدُ : اَيْنَ سَامِي ؟ فَقَالَتِ الْاُمُّ : هُوَ وَاَقِفٌ فِي الْحُجْرَةِ يُعِدُّ حَقِيبَتَهُ لِلسَّفَرِ غَدًا.

فَقَالَ الْوَالِدُ : وَاَيْنَ عَائِشَةُ ؟ فَقَالَتِ الْاُمُّ : هِيَ وَاَقِفَةٌ فِي الْمَطْبَخِ تُعِدُّ لَنَا طَعَامَ الْعِشَاءِ.

وَبَعْدَ لَحْظَةٍ جَاءَتْ عَائِشَةُ وَهِيَ تَقُولُ : هَيَّا بِسُرْعَةٍ فَطَعَامُ الْعِشَاءِ يَنْتَظِرُكُمْ.

(سلسلة النحو ١٢٢/٢-١٢٤)

أسئلة الاستيعاب

١. ماذا يعمل خالد وسعيد ؟
٢. ما فائدة العلم للمرأة ؟
٣. لماذا عمَلُ الطبيب نبيل ؟
٤. ماذا كان سامي يفعل ؟
٥. ماذا كانت عائشة تفعل ؟

لاحظ الجمل الآتية

(١)

الجُمْلَة	الضَّمِير	نَوْعُ الضَّمِير	إِسْتِعْمَالُ الضَّمِير
أَنَا شَيْخٌ كَبِيرٌ	أَنَا	للمتكلم	المفرد المذكر
أَنَا امْرَأَةٌ عَجُوزَةٌ	أَنَا	للمتكلم	المفرد المؤنث
نَحْنُ مُهَنْدِسَانِ	نَحْنُ	للمتكلم	المثنى المذكر
نَحْنُ طَالِبَتَانِ	نَحْنُ	للمتكلم	المثنى المؤنث
نَحْنُ أَبْنَاؤُكَ	نَحْنُ	للمتكلم	الجمع المذكر
نَحْنُ بَنَاتُكَ	نَحْنُ	للمتكلم	الجمع المؤنث

(٢)

الجملة	الضمير	نوع الضمير	استعمال الضمير
أَنْتَ وَالِدُنَا	أَنْتَ	لِلْمُخَاطَبِ	المفرد المذكر
أَنْتِ أُمُّنَا	أَنْتِ	لِلْمُخَاطَبِ	المفرد المؤنث
أَنْتُمَا مَهْنَدِسَانِ	أَنْتُمَا	لِلْمُخَاطَبِ	المثنى المذكر
أَنْتُمَا طَالِبَتَانِ	أَنْتُمَا	لِلْمُخَاطَبِ	المثنى المؤنث
أَنْتُمْ نَاجِحُونَ	أَنْتُمْ	لِلْمُخَاطَبِ	الجمع المذكر
أَنْتُنَّ نَاجِحَاتٌ	أَنْتُنَّ	لِلْمُخَاطَبِ	الجمع المؤنث

(٣)

الجملة	الضمير	نوع الضمير	استعمال الضمير
هُوَ وَاقِفٌ	هُوَ	لِلْغَائِبِ	المفرد المذكر
هِيَ وَاقِفَةٌ	هِيَ	لِلْغَائِبِ	المفرد المؤنث
هُمَا مُؤَدَّبَانِ	هُمَا	لِلْغَائِبِ	المثنى المذكر
هُمَا صَدِيقَتَانِ	هُمَا	لِلْغَائِبِ	المثنى المؤنث
هُمْ مَهْدَبُونَ	هُمْ	لِلْغَائِبِ	الجمع المذكر
هُنَّ مُجْتَهِدَاتٌ	هُنَّ	لِلْغَائِبِ	الجمع المؤنث

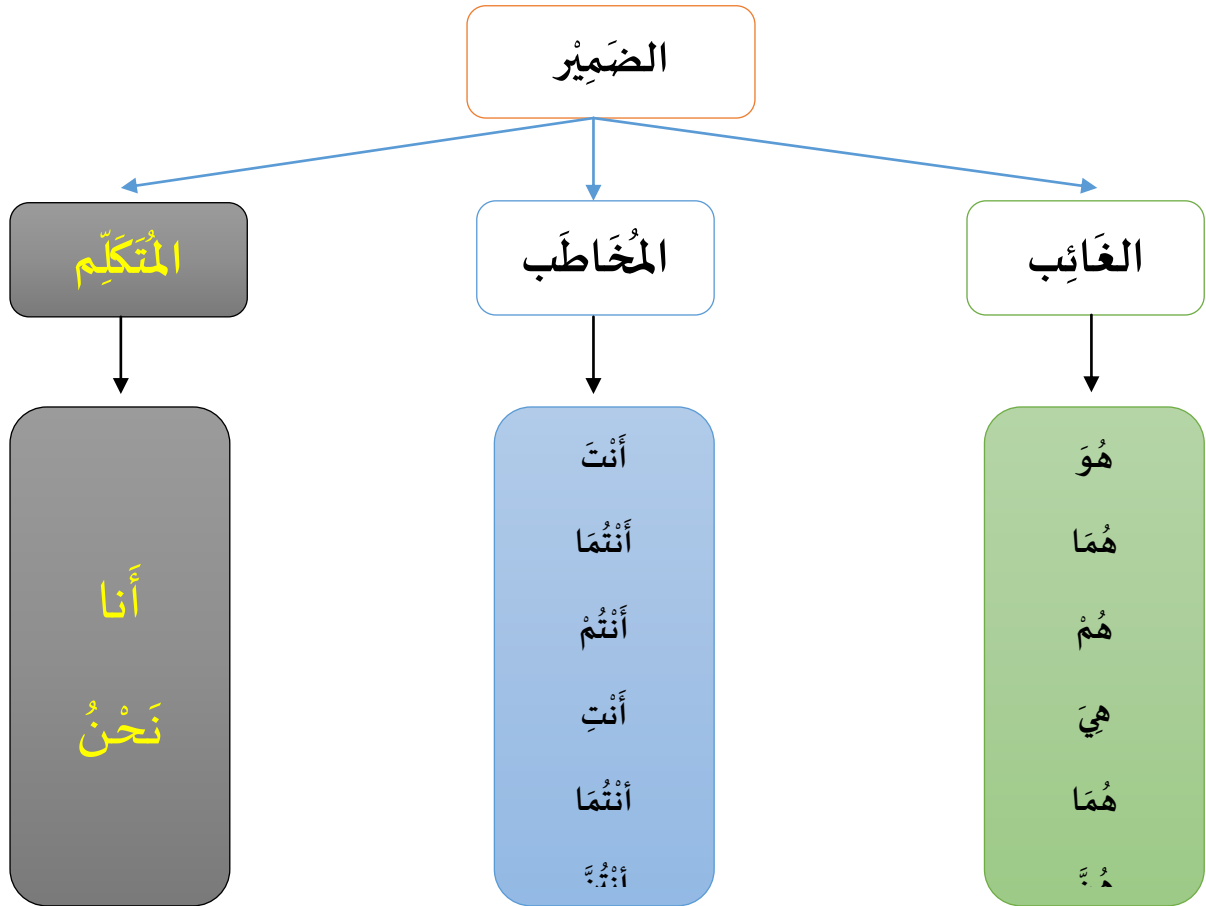
البحث

إذا نظرنا إلى القائمة السابقة وجدنا تلك الجمل تبدأ بالضمير.

١. في القائمة الأولى وجدنا ضميرين للمتكلم هما: أنا ونحن. أنا للمفرد المذكر والمؤنث. ونحن للمثنى والجمع سواء مذكرا أو مؤنثا.

٢. وفي القائمة الثانية وجدنا ضمائر للمخاطب هي: أنت وأنت وأنتما وأنتم وأنتن. أنت للمفرد المذكر. وأنت للمفرد المؤنث. وأنتما للمثنى المذكر والمؤنث. وأنتم للجمع المذكر وأنتن للجمع المؤنث.

٣. وفي القائمة الثالثة وجدنا ضمائر الغائب هي: هو وهي وهما وهم وهن. هو للمفرد المذكر. وهي للمفرد المؤنث. وهما للمثنى المذكر والمؤنث. وهم للجمع المذكر وهن للجمع المؤنث.



التدريبات

التدريب الأول : اقرأ الجمل الآتية، ثم استخرج منها الضمائر حسب نوعها:

١. أنتَ قادم من باكستان

٢. هو شاب من المغرب

٣. هما حاجان من الهند

٤. أنتن مسافرات إلى العراق

٥. أنا مسافر إلى مكة

٦. نحن مسلمون من المالديف

٧. هي ذاهبة إلى توجو

٨. أنتما طالبان من تايلاند.

	المتكلم
	المخاطب
	الغائب

التدريب الثاني : املأ الفراغ بضمير مناسب:

١. عامل نشيط (هما - هي - هو)
٢. مسافرتان (هو - هما - هي)
٣. مؤدبون (أنتَ - أنتما - أنتم)
٤. نبيلات (أنتما - أنتم - أنتن)
٥. صائمه (أنتَ - أنتِ - أنتما)
٦. عجوز (نحن - هما - أنا)
٧. صديقك (نحن - أنا - هن)
٨. صالحيان (هما - هم - هن)

التدريب الثالث : حول الضمير للمفرد فيما يلي إلى الضمير للمثنى مع تغيير ما يلزم، كما في النموذج:

النموذج أنتَ مجتهد أنتما مجتهدان

١. هو مهذب
٢. أنتَ صادق
٣. أنتِ مخلصه
٤. هي طبيبة
٥. أنا مسافر
٦. هي مؤدبة

التدريب الرابع : حول الضمير للمفرد فيما يلي إلى الضمير الجمع مع تغيير ما يلزم، كما في النموذج:

أنتم مهندسون

النموذج: أنتَ مهندس

١. هي ماهرة في تربية الأولاد
٢. هو فلاح في المزرعة
٣. أنا موظف في وزارة الداخلية
٤. أنتَ مخلص في العمل
٥. أنتَ مسرورة بالنجاح
٦. أنا سعيدة برعاية الوالد

الدرس الثامن : بناء الفعل الصحيح و الفعل المعتل

الكفاءة الأساسية

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KOMPETENSI INTI 4 KETERAMPILAN	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	2.4. Mengamalkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa
KOMPETENSI DASAR	3.4. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير - بناء الفعل الصحيح والفعل المعتل dalam sebuah wacana sesuai konteks	4.4. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير - بناء الفعل الصحيح والفعل المعتل dalam kalimat sesuai dengan konteks

الأهداف التعليمية

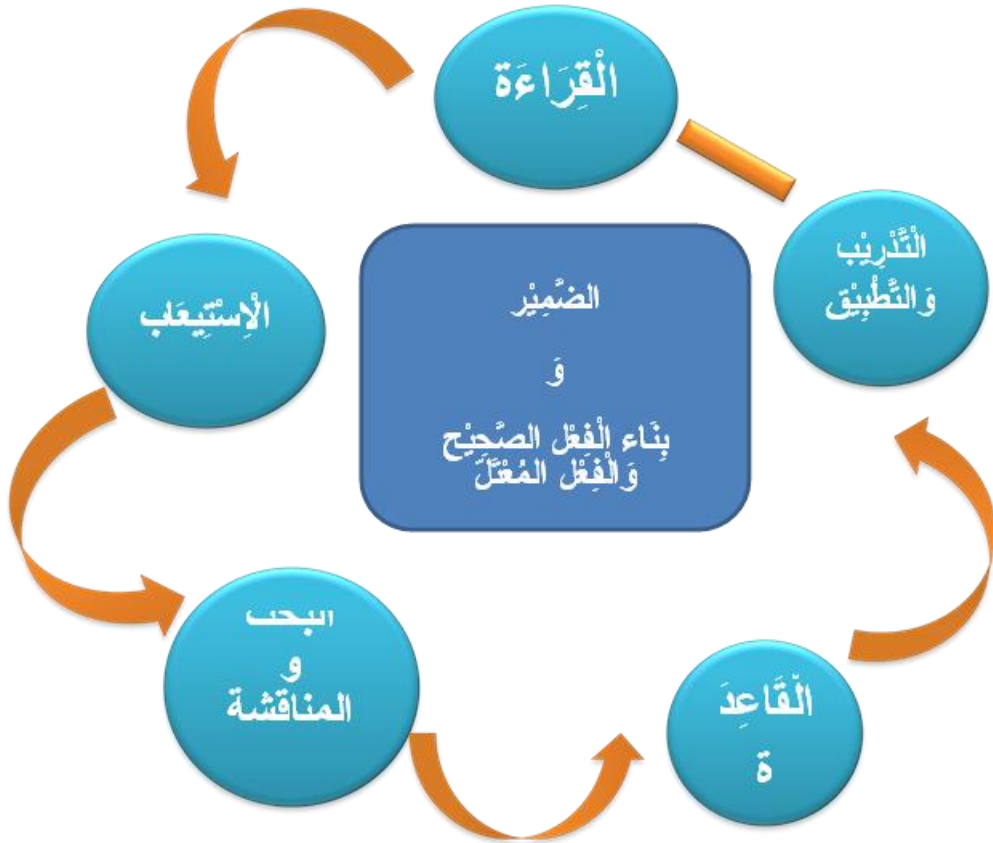
أهداف تدريس هذه القاعدة أن يَتَمَكَّنَ الطَّالِبُ مِنَ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ :

* التمييز بين الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول.

* استخراج الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول من الجملة أو الفقرة.

* تطبيق قاعدة الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول شفويا وتحريرا

الخريطة الذهنية لعملية التدريس



المفردات الجديدة

امتدّ يمتدّ - فصل الأمطار - فصل الجفاف - قابل - الحصاد - ريحا

المصطلحات الجديدة

الصحيح - المعتل - السالم - المهموز - المضعف - المثال - الأجوف - اللفيف المقرون - اللفيف المفروق.

نص القراءة



فَصْلُ الْأَمْطَارِ

يَمْتَدُّ فَصْلُ الْجَفَافِ فِي إِنْدُونِيسِيَا عَادَةً مِنْ أْبْرَيْلِ إِلَى سَبْتَمْبَرٍ، وَيَأْتِي فَصْلُ الْأَمْطَارِ فِي أُكْتُوبَرِ إِلَى مَارِسٍ، لَكِنْ طَالَ فَصْلُ الْجَفَافِ فِي الْعَامِ الْمَاضِي، فَتَزَلَّ الْمَطَرُ فِي دَيْسَمْبَرٍ، فَرِحَ النَّاسُ بِتُرُؤُلِ الْمَطَرِ، وَزَرَعَ الْفَلَّاحُونَ الْأُرْزَ فِي الْمَزَارِعِ. سَأَلَ حَبِيبُ الرَّحْمَنِ وَالِدَهُ الْفَلَّاحَ عَمَّا زَرَعَ، فَرَدَّ عَلَيْهِ الْفَلَّاحُ قَائِلًا: زَرَعْنَا الْأُرْزَ وَالذُّرَّةَ، وَجَدَ الْفَلَّاحُ بَعْدَ أَشْهُرٍ أَنَّ الْأُرْزَ قَابِلٌ لِلْحَصَادِ. بَاعَ الْفَلَّاحُ بَعْضَ الْمَحْصُولَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ فِي السُّوقِ، وَرَجَا أَنْ يَنَالَ رِبْحًا كَثِيرًا.

أسئلة الاستيعاب

١. متى يبدأ فصل الأمطار عادة؟
 ٢. متى ينتهي فصل الجفاف عادة؟
 ٣. ماذا زرع الفلاح؟
 ٤. هل يريد الفلاح الخسارة في بيع الأرز؟
 ٥. أين زرع الفلاح الأرز؟
- لاحظ الجمل الآتية !

السبب	البناء	الفعل	الجملة	
لا همزة فيه ولا تضعيف	سَالِم	نَزَلَ	نَزَلَ الْمَطَرُ فِي دَيْسَمِيرٍ	(١)
لا همزة فيه ولا تضعيف	سَالِم	فَرِحَ	فَرِحَ النَّاسُ بِنُزُولِ الْمَطَرِ	
لا همزة فيه ولا تضعيف	سَالِم	زَرَعَ	زَرَعَ الْفَلَّاحُونَ الْأُرْزَ	
أحد حروفه همزة	مَهْمُوز	أَفَلَ	أَفَلَتِ النَّجُومُ	(٢)
أحد حروفه همزة	مَهْمُوز	سَأَلَ	سَأَلَ حَبِيبُ الرَّحْمَنِ وَالِدَهُ	
أحد حروفه همزة	مَهْمُوز	بَدَأَ	بَدَأَ الْحَرُّ يَشْتَدُّ	
ثاني حروفه وثالثها من جنس واحد	مُضَاعَف	حَلَّ	حَلَّ الطَّالِبُ الْمَسْأَلَةَ	(٣)
ثاني حروفه وثالثها من جنس	مُضَاعَف	رَدَّ	رَدَّ عَلَيْهِ الْفَلَّاحُ	

واحد ثاني حروفه وثالثها من جنس واحد	مُضَاعَف	هَبَّ	هَبَّ أَخِي لِنَجْدَةِ الْمُظْلُومِ	
أول الحروف حرف علة	مِثَال	وَجَدَ	وَجَدَ الْفَلَّاحُ	(٤)
وسط الحروف حرف علة	أَجُوف	بَاعَ	بَاعَ الْفَلَّاحُ الْمَحْصُولَاتِ	
آخر الحروف حرف علة	نَاقِص	رَجَا	رَجَا أَنْ يَنَالَ رِنْحًا	
وسط الحروف وآخرها حرفا علة	لَفِيفٌ مَّفْرُوقٌ	وَفَى	وَفَى مُحَمَّدٌ بِوَعْدِهِ	
أول الحروف وآخرها حرفا علة	لفيف مقرون	عَوَى	عَوَى الذِّئْبُ	
من وَصَلَ	مِثَال	صَلَ	صَلَ أَخَاكَ إِذَا نَادَى	(٥)
من قَامَ	أَجُوف	قُمَ	قُمَ يَا أَخِي	
من رَجَحَ	سَالِم	يَرَجَحُ	يَرَجَحُ التَّاجِرُ كَثِيرًا	
من فَتَحَ	سَالِم	يَفْتَحُ	يَفْتَحُ الطَّالِبُ الْكِتَابَ	

البحث

١. الكلمات التي تحتها خطّ في الأمثلة (١-٢-٣) كلها أفعال. ولو تفحصنا نوع الحروف في كل منها لوجدناها جميعا تخلو من حروف العلة، ومن هنا يسمى كل فعلٍ من هذه الأفعال (الفعل الصحيح).

٢. إذا أعدنا النظر مرة أخرى في الأفعال الصحيحة الموجودة في القوائم : (١-٢-٣) وجدنا أنّ كلا من أفعال القائمة (٢) يحوي حرف (الهمزة) إمّا في أوله وإمّا في وسطه وإمّا في آخره، ولذا يسمى (المهموز).

٣. بينما نجد أفعال القائمة الثالثة آخر كلّ منها حرفا مضاعفا أو مشدّدا، فيسمّى المضعّف.
٤. بينما نجد أفعال القائمة الأولى قد خلت من التضعيف ومن حرف الهمزة، فيسمّى السالم.

٥. أما الأفعال التي تحتها خطان في الطائفة (٤) فكلّ منها يحتوي علي حرف علّة، كما في (وفي - عوى) ولذا يسمّى الفعل المعتل.

٦. تأمل الآن أفعال القائمة الخامسة : (صل - انج) تجدهما فعلي أمر، و (يربح - يفتح) فعلين مضارعين. إذا أردت أن تتعرّف على نوع كل فعل منها فمن الضروري أن تردّ كل فعل إلي الماضي لتتعرف أصل حروفه ونوعها، فالماضي هو (وصل - نجا) و عليه فهما فعلاّن معتلان لأنّ في كلّ منهما حرف علة. أمّا الفعلان الآخران فهما : (ربح - فتح) وهما صحيحان سالمان.

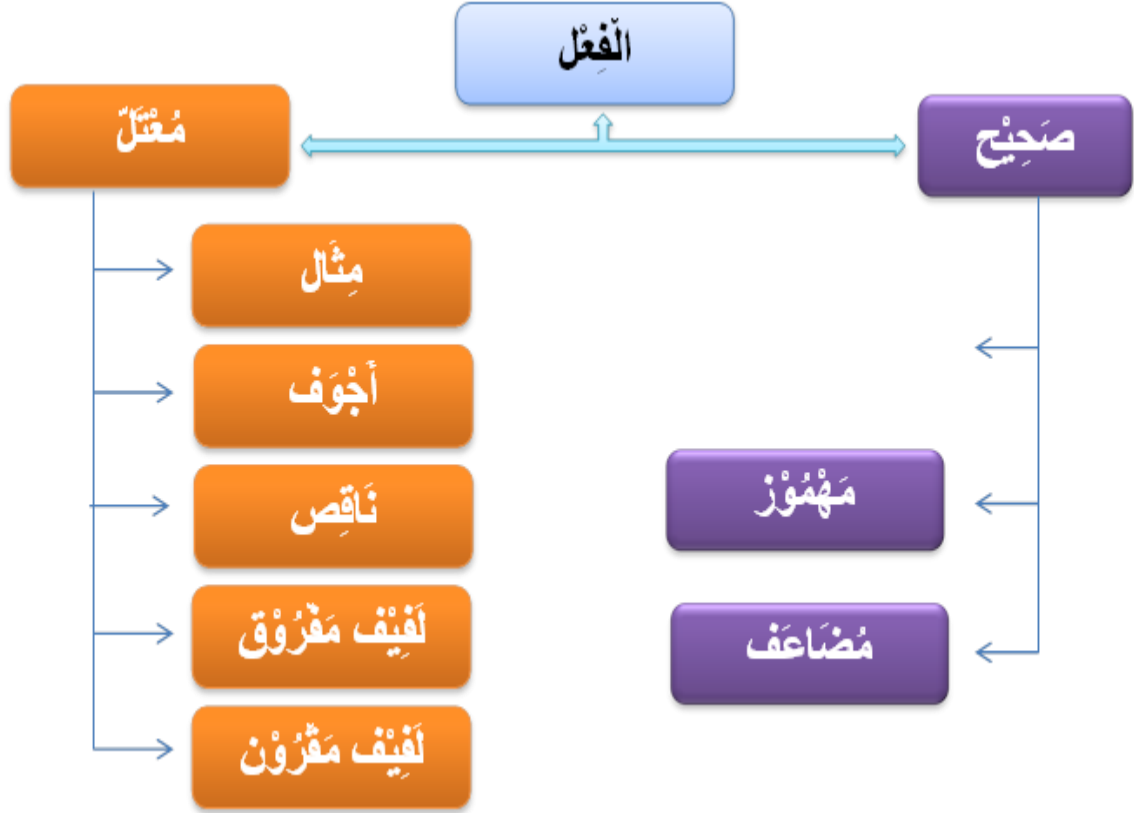
القاعدة

١. الفعل الصحيح هو ما كانت جميع حروفه الأصلية صحيحة، تخلو من حروف العلة. وهو ثلاثة أنواع :

أ. السالم وهو ما كان خاليا من حرف الهمزة ومن التضعيف.

ب. المهموز وهو ما كان أحد حروفه الأصلية همزة.

- ج. المضَعَّف وهو ما كان حرفاه الثاني والثالث من جنس واحد.
٢. الفعل المعتلّ هو ما كان حرف أو أكثر من حروفه الأصلية حرف علة.
٣. إذا كان الفعل مضارعاً أو أمراً تردّه إلى الماضي لتعرف أصحح هو أم معتلّ.



التدريبات

التدريب الأول : عيّن الفعل الصحيح والفعل المعتلّ فيما يأتي :

١. قال تعالى : (كُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ).
٢. (إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ).
٣. (وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنْتُمْ بِهِ مُؤْمِنُونَ).
٤. (لَيْسَ عَلَى الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ جُنَاحٌ فِيمَا طَعِمُوا إِذَا مَا اتَّقَوْا وَآمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ثُمَّ اتَّقَوْا وَآمَنُوا ثُمَّ اتَّقَوْا وَأَحْسَنُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ)

٥. (فَتَوَلَّى عَنْهُمْ وَقَالَ يَا قَوْمِ لَقَدْ أَبْلَغْتُكُمْ رِسَالَةَ رَبِّي وَنَصَحْتُ لَكُمْ وَلَكِنْ لَا تُحِبُّونَ النَّاصِحِينَ)
٦. (وَمَا كَانَ جَوَابَ قَوْمِهِ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَخْرِجُوهُمْ مِّنْ قَرْيَتِكُمْ إِنَّهُمْ أَنَاسٌ يَّتَطَهَّرُونَ)

التدريب الثاني : ميّز الفعل الصحيح من الفعل المعتلّ فيما يأتي:

يدري , أدرس , نام , لا تخرجي , يسمو , وقف , داوم , لوى , يطغى , لم تدرسا , أخرج , ذوى ,
يذب , أمن , يرجو , اسمعي .

التدريب الثالث : ضع فعلا مضعفا في المكان الخالي فيما يأتي :

١. الوالد الحبل.
٢. التاجر نقوده.
٣. الرجل الجدار.
٤. البنت الباب.
٥. المطر الأرض.
٦. الطالب المسألة.

التدريب الرابع : ضع فعلا معتلاّ مناسباً في المكان الخالي :

١. المسلم بوعده.
٢. رمضان.
٣. خمس صلوات مفروضة في اليوم و الليلة.
٤. المسافر إلي وطنه.
٥. المجدّ جائزة.
٦. العصفور عن الشجرة.
٧. الأرض حول الشمس.
٨. خالد بن الوليد المسلمين في معركة اليرموك.

التدريب الخامس : اجعل كل اسم من الأسماء التالية فاعلا لفعل معتلّ أولاً ثمّ لفعل صحيح :
الطبيب - المريض - المظلوم - المؤذن.

التدريب السادس : عيّن السالم والمهموز والمضعّف من الأفعال التي تحتها خطّ فيما يلي :

١. قال تعالى : (الَّذِينَ عَاهَدْتَ مِنْهُمْ ثُمَّ يَنْقُضُونَ عَهْدَهُمْ فِي كُلِّ مَرَّةٍ وَهُمْ لَا يَتَّقُونَ)
٢. (وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ)
٣. (إِذْ يَقُولُ الْمُنَافِقُونَ وَالَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ غَرَّ هَؤُلَاءِ دِينُهُمْ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ)
٤. (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا لَقِيتُمْ فِئَةً فَاثْبُتُوا وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ)

اختبار الفصل الدراسي الأول

التدريب الأول : استخرج من النص الآتي خمسة من الأسماء وخمسة من الأفعال وخمسة من الحروف.

تقع المملكة العربية السعودية في قارة آسيا، ومن مدنها : مكة المكرمة و المدينة المنورة و الرياض وجدة و الظهران. في السعودية مدارس ومعاهد و جامعات يأتي إليها الطلاب و الطالبات من أنحاء العالم ليتعلموا اللغات و العلوم الشرعية وغيرها.

التدريب الثاني : املأ الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

١. النمر (مفترسة – مفترس)
٢. الكتاب (نافع – نافعة)
٣. هذه السيارة (أسود – سوداء)
٤. الأم (رحيم - رحيمة)
٥. الفيل (ضخم – ضخمة)
٦. الصيد (ماهر – ماهرة)
٧. القطن (أبيض – بيضاء)
٨. أذن الحمار (طويل – طويلة)

التدريب الثالث: حَوِّلْ كُلَّ اسْمٍ تَحْتَهُ خَطٌّ إِلَى جَمْعٍ، كَمَا فِي النَّمُودَجِ:

النَّمُودَجُ سَارَتْ الْحَافِلَةُ. سَارَتْ الْحَافِلَاتُ.

١. طَارَتْ الطَّائِرَةُ.

٢. حَضَرَتْ الطَّالِبَةُ.

٣. سَافَرَتْ المُسَافِرَةُ.

٤. نَزَلَتْ الرَّابِطَةُ.

٥. جَمَعَتْ الْفَلَّاحَةُ الخُضَارَ.

٦. شَرِبَتْ الْمَرْيِضَةُ الدَّوَاءَ.

٧. طَافَتْ الْحَاجَّةُ حَوْلَ الكَعْبَةِ.

٨. تَنَاوَلَتْ الصَّائِمَةُ طَعَامَ الإفْطَارِ.

٩. مَرَّتِ السَّنَةُ بِسُرْعَةٍ.

١٠. رَتَّبَتْ الأُخْتُ البَيْتَ.

التدريب الرابع: أكمل باختيار حرف مناسب مما بين القوسين كما في النموذج:

النموذج: سافرتُ المدينة سافرتُ إلى المدينة (إلى - على - و)

١. نظر الطالب الصورة (إلى - ب - على)

٢. عاد إسماعيل باندونج (ثم - في - من)

٣. حج صالح إبراهيم (من - و - إلى)

٤. توضعاً هشام صلى (ب - ل - ثم)

٥. وضعتُ الأزهار الحجرة (ثم - حتى - في)

٦. خرج الطبيب المستشفى (في - ب - من)
٧. ذهب المريض البيت (إلى - ب - من)
٨. يصلي المسلمون المساجد (في - إلى - عن)
٩. يتجه المسلم الكعبة (إلى - عن - في)

التدريب الخامس : كون مما يأتي جملاً فعلية، كما في النموذج:

النموذج ساعد ساعد الابن والده

١. اشترى
٢. ذاكر
٣. باع
٤. فهم
٥. أيقظ
٦. سار



الوحدة الخامسة



الوحدة الخامسة

الدرس التاسع : الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر

الدرس العاشر: التصريف اللغوي للفعل الماضي

الكفاءة الأساسية

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KOMPETENSI INTI 4 KETERAMPILAN	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	1.5. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT	2.5. Mengamalkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
KOMPETENSI DASAR	3.5. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر - التصريف اللغوي للفعل الماضي dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.5. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر - التصريف اللغوي للفعل الماضي dalam kalimat sesuai dengan konteks

الأهداف التعليمية

أهداف تدريس هذه القاعدة أن يَتَمَكَّنَ الطالبُ من الأمور الآتية:

- أن يذكر تعريف الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر
- أن يشرح كل أنواع الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر مع الأمثلة
- أن يذكر تعريف التصريف اللغوي للفعل الماضي
- أن يشرح كل أنواع تصريف الفعل الماضي اللغوي مع الأمثلة

الخريطة الذهنية

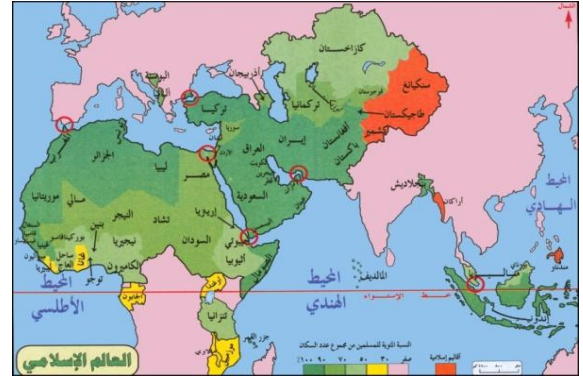


الدرس التاسع : الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر

المفردات الجديدة

القارة : الجمع قارَّات	الدولة : إقليم يتمتع بنظام حكومي وباستقلال
مسابقة : مصدر من سابق و مفعوله مسبوق	أنقذ : حاول أن ينقذه من ورطته أو أزمته وأن يخرج منه سالما

النص : مُسَابَقَةُ إِسْلَامِيَّةٌ



فاطمة : هَذِهِ مُسَابَقَةٌ عَنِ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ.

لَيْلَى : هَيَّا نَحْلُهَا مَعًا.

فاطمة : السُّؤَالُ لِي.

لَيْلَى : حَسَنًا، السُّؤَالُ الْأَوَّلُ عَنْ عَدَدِ الْمُسْلِمِينَ فِي الْعَالَمِ.

الجواب : أَكْثَرُ مِنْ مِليَارٍ مُسْلِمٍ.

فاطمة : السُّؤَالُ عَنْ عَدَدِ الدُّوَلِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

الجواب : فِي الْعَالَمِ أَرْبَعٌ وَخَمْسُونَ دَوْلَةً إِسْلَامِيَّةً.

لَيْلَى : السُّؤَالُ الثَّالِثُ مَا الْقَارَةُ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ عَدَدٍ مِنَ الْمُسْلِمِينَ؟ الْجَوَابُ : قَارَةُ آسِيَا.

فاطمة : الْقَارَةُ الَّتِي فِيهَا أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الدُّوَلِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

الجواب : قَارَةُ إِفْرِيقِيَا.

لَيْلَى : أَكْثَرُ الدُّوَلِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُكَّانًا؟ الْجَوَابُ : إِنْدُونِيسِيَا.

فاطمة : أَكْبَرُ الدُّوَلِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي إِفْرِيقِيَا مَسَاحَةً؟

الجواب : الجزائر.

لَيْلَى : أَقَلَّ الدُّوَلِ الإِسْلَامِيَّةِ سُكَّانًا، وَأَصْغَرُهَا مَسَاحَةً.

الجواب : جَزَر المالديف.

فاطمة : السُّؤَالُ الأَخِيرُ البَلَدُ الإِسْلَامِي الَّذِي يَحْتَلُّهُ الْيَهُودُ ؟

الجواب : فلسطين.

لَيْلَى : أَنْقَذَهُ اللهُ مِنْهُمْ !

فاطمة : آمين. يَالَهَا مِنْ مُسَابَقَةٍ سَهْلَةٍ ؟

أَسْئَلَةُ الإِسْتِيعَابِ

الصَّوَابُ

* التَّدْرِيبُ (١) ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَوْ (✗) ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ.

- | | | |
|-------|--------------------------|--|
| | <input type="checkbox"/> | ١. عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ فِي الْعَالَمِ مِليَار مُسْلِمٍ. |
| | <input type="checkbox"/> | ٢. أَكْثَرُ الْمُسْلِمِينَ فِي قَارَةِ آسِيَا. |
| | <input type="checkbox"/> | ٣. أَصْغَرُ الدُّوَلِ الإِسْلَامِيَّةِ الْمَالْدِيفُ. |
| | <input type="checkbox"/> | ٤. فِي قَارَةِ إِفْرِيقِيَا أَكْثَرُ عَدَدٍ مِنَ الدُّوَلِ الإِسْلَامِيَّةِ. |
| | <input type="checkbox"/> | ٥. إِنْدُونِيسِيَا أَكْبَرُ الدُّوَلِ الإِسْلَامِيَّةِ مَسَاحَةً. |

الْجُمْلُ مُرْتَبَةٌ

* التَّدْرِيبُ (٢) رَتِّبِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ، كَمَا وَرَدَتْ فِي الْحَوَارِ.

- | | |
|----------|--|
| ١. | ١. تَحَلَّ فَاطِمَةُ سُؤَالًا، وَتَحَلَّ لَيْلَى سُؤَالًا آخَرَ. |
| ٢. | ٢. وَكَانَتْ الْمُسَابَقَةُ سَهْلَةً جَدًّا. |
| ٣. | ٣. هُنَاكَ الْمُسَابَقَةُ عَنِ الْعَالَمِ الإِسْلَامِيِّ. |
| ٤. | ٤. كَانَ السُّؤَالُ عَنْ عَدَدِ الْمُسْلِمِينَ فِي الْعَالَمِ. |
| ٥. | ٥. اتَّفَقَتِ الصَّدِيقَتَانِ عَلَى حَلِّ الْمَسَابَقَةِ. |

الأمثلة

• الأمثلة الأولى

١. ألقى الصياد شبكته
٢. دعى المريض الطبيب
٣. يلقي المسيء جزاءه
٤. خشي محمد ربّه
٥. أبغى رضا الوالدين

• الأمثلة الثانية

١. سرّ الرجل
٢. تصفّو السماء
٣. أظلم المكان
٤. أنار المصباح
٥. يستحمّ الغلمان

البحث

البحث في الأمثلة الأولى :

الكلمات : ألقى ودعا ويلقى في الأمثلة الثلاثة الأولى كلها أفعال ، وآخر كل منها ألف لأنه ينطق بها ألفاً. والمعول عليه هنا النطق لا الكتابة ، وتسمى هذه الأفعال أفعالا معتلة الآخر.

البحث في المثال الثاني :

الكلمات : أظلم وأنار ويستحم في الأمثلة الثلاثة الأخيرة كلها أفعال ، وآخر كل منها ليس ألفا ولا واواً ولا ياءً ، وتسمى أفعالاً صحيحة الآخر.

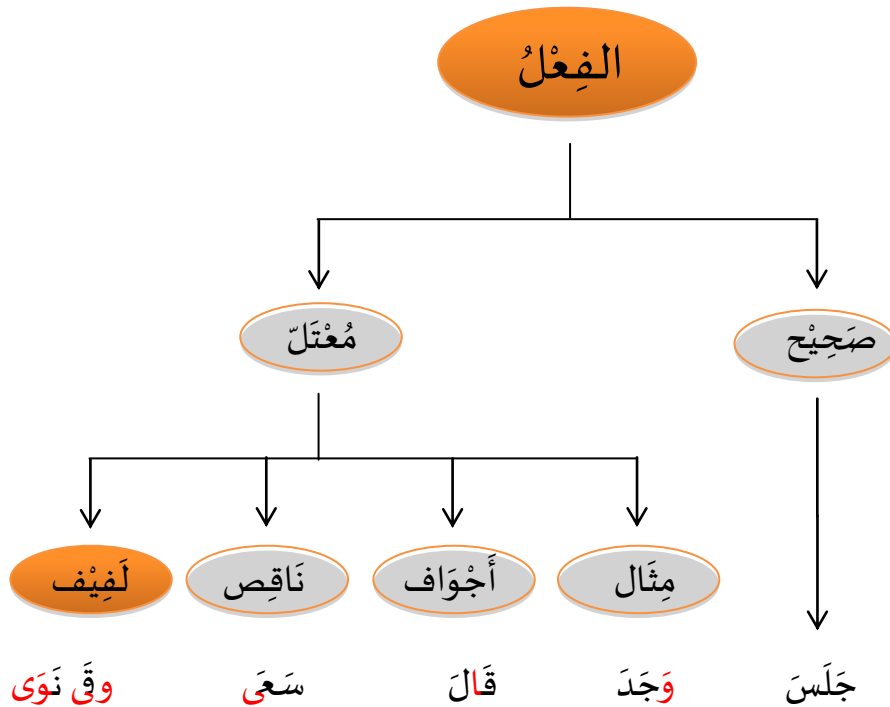
الملاحظة النحوية والخلاصة

الفعل الصحيح والفعل المعتل الآخر

الفعل قسمان :

صحيح: وهو الذي حروفه كلها صحيحة.

معتل: وهو الذي بعض حروفه علة، وهو أقسام: مثال: أوله حرف علة، وأجوف: وسطه حرف



التدريبات

التدريب (١) صل بين الكلمتين المتضادتين:

أطول	أقوى	أكبر	أقرب	أغنى	أكثر
أقل	أبعد	أفقر	الأخير	أضعف	أصغر

التدريب (٢) رتب مايلي بحسب التسلسل من الأكبر إلى الأصغر.

(٢)

(١)

ألف	<input type="checkbox"/>	العالم	<input type="checkbox"/>
عشرة	<input type="checkbox"/>	مدينة	<input type="checkbox"/>
مليار	<input type="checkbox"/>	قارة	<input type="checkbox"/>
مليون	<input type="checkbox"/>	حي	<input type="checkbox"/>
مئة	<input type="checkbox"/>	دولة	<input type="checkbox"/>

الدرس العاشر : التصريف اللغوي للفعل الماضي

المفردات الجديدة

الرحلة : انتقال إلى منطقة جديدة أو مكان جديد	المنزل : البيت، الدار، المَسْكَن
الصندوق : الجمع منه: صناديق	السفر : الانتقال من بلدٍ إلى آخر أو من مدينة إلى أخرى

النص : الاستعداد للرحلة



أحب الأب أن يأخذ أسرته في رحلة إلى خارج المدينة، استعد الجميع للسفر، وقبل أن تسيّر السيارة بالأسرة قال الأب:

الأب : يا خالد، أين وضعت الصابون؟

خالد: وضعت الصابون في هذا الصندوق.

الأب : وأين ذهب أحمد وعبد الله ومحمد؟

خالد: ذهبوا إلى السوق لشراء الخبز

الأب : يا آمنة هل أخذت ثيابا أخرى للبنات؟

آمنة : نعم يا أبي

الأب : وأين وضعتن طعام الرحلة؟

الأم : وضعنا الطعام في الصندوق، ولكن .. أين بناتي الصغيرات؟

الأب : رَكِبْنَ في السيارة.

الأم : وسعاد، هل ركبت معهن؟

الأب : سعاد ونائلة خرجتا الآن من بوابة المنزل نحو السيارة

الأم : الحمد لله ... أحمد و عبد الله وصلا وخلفهما محمد

الأب : وصلتما في الوقت المناسب. (وبعد أن ركب الجميع في السيارة)

خالد: هل نَسِيتُمْ شيئاً في المنزل ؟

الأم : لا ... ما نَسِينَا شيئاً

آمنة : نسينا شيئاً واحداً

الأم : وما هو؟

آمنة : صندوق الطعام يا أمي !!! (يضحكون جميعاً)

أسئلة الاستيعاب

التَّدرِيبُ (١) ضَعْ عَلامَةَ (V) أَوْ (X) ، ثُمَّ صَحِّحِ الخَطَأَ. الصواب

- | | | |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | ١. وضعت الصابون في غرفة الأكل |
| | <input type="checkbox"/> | ٢. ذهب خالد الى السوق لشراء الخبز |
| | <input type="checkbox"/> | ٣. قعدت الأخت الصغيرة في السيارة. |
| | <input type="checkbox"/> | ٤. يضع الأب الطعام في الصندوق |
| | <input type="checkbox"/> | ٥. هل نَسِيتُمْ شيئاً في الصندوق |

التَّدرِيبُ (٢) أَجِبْ باختصارٍ عَمَّا يَلِيْ!

١. أين ذهب أحمد وعبد الله؟

.....

٢. ماذا فعلت سعاد ونائلة؟

.....

٣. ماذا فعل الأولاد؟

.....

٤. هل نَسِيتُمْ شيئاً في المنزل؟

.....

٥. أين البنت الصغيرة؟

.....

الأمثلة

• الأمثلة الأولى

١. اشتدَّ البرد
٢. ثار الغبار
٣. نزل المطر
٤. الرجال سافروا
٥. العمال تعبوا

البحث

البحث :

إذا نظرنا في الأمثلة المتقدمة، رأينا أن كل مثال فيها يشتمل على فعل ماضٍ، و قد عرفنا في درس سابق أن الأفعال الماضية كلها مبنية، فالأفعال التي في هذه الأمثلة كلها مبنية، ونريد أن نعرف في هذه الدرس أحوال بنائها.

لأجل ذلك، نتأمل الأمثلة الثلاثة الأولى، فنرى الأفعال الماضية فيها وهي اشتدَّ و ثار ونزل لم يتصل بآخرها شيء، و نرى أن آخرها مفتوح، و إذا تتبعنا الفعل الماضي الذي لم يتصل بآخره شيء في أي تركيب رأينا آخره مفتوحاً؛ و بذلك نستطيع أن نقول إن الفعل الماضي يُبنى على الفتح في هذه الحال.

الملاحظة النحويّة والخلاصة

تصريف الفعل الماضي اللغوي

أقسام الضمير	الأمثلة	نوع الضمير
المتكلم	- وضعتُ الصابون في الصندوق (أنا) + وضع = وضعتُ - وضعنا الطعام في	مفرد (مذكر أو مؤنث) مثنى (مذكر أو مؤنث) جمع (مذكر أو مؤنث)

	الصندوق (نحن) + وضع = وضعنا	
	<p>أين وضعتَ الصابون؟ (أنت) + وضع = وضعتَ هل أخذت ثيابا؟ (أنت) + أخذ = أخذتِ وصلتُما في الوقت المناسب (أنتما) + وصل = وصلتُما هل تركتُم شيئا في المنزل؟ (أنتم) + ترك = تركتُم أين وضعتُن طعام الرحلة؟ (أنتن) + وضع = وضعتُن</p>	المخاطب
	<p>أحمد وصل إلى البيت (هو) + وصل = وصلَ وسعاد هل ركبَت معهن؟ (هي) + ركب = ركبَت أحمد وعبد الله وصلاً (هما) + وصل = وصلاً سعاد ونائلة خرجتا (هما للمؤنث) + خرج = خرجتا ذهبوا إلى السوق (هم) + ذهب = ذهبوا البنات ركبن في السيارة (هن) + ركب = ركبنَ</p>	الغائب

المثال :

أجوف واويّ	أجوف يائيّ	صحيح مبني للمعلوم
قَالَ	خَافَ	فَعَلَ
قَالَا	خَافَا	فَعَلَا
قَالُوا	خَافُوا	فَعَلُوا
قَالَتْ	خَافَتْ	فَعَلَتْ
قَالَتَا	خَافَتَا	فَعَلَتَا
قُلْنَ	خِفنَ	فَعَلْنَ
قُلْتُ	خِفْتُ	فَعَلْتُ
قُلْتُمَا	خِفْتُمَا	فَعَلْتُمَا
قُلْتُمْ	خِفْتُمْ	فَعَلْتُمْ
قُلْتُ	خِفْتُ	فَعَلْتُ
قُلْتُمَا	خِفْتُمَا	فَعَلْتُمَا
قُلْنِ	خِفْنِ	فَعَلْنِ
قُلْتُ	خِفْتُ	فَعَلْتُ
قُلْنَا	خِفْنَا	فَعَلْنَا

التدريبات

التدريب (١) استعمل الكلمات الآتية في جملٍ من إنشائك:

١. الصَّابُونُ
٢. الطَّعَام
٣. السَّيَّارَةُ
٤. السَّعَادَةُ
٥. صُنْدُوق

التَّدرِيبُ (٢) صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا، ثُمَّ اسْتَغْمِلْهُمَا فِي جُمْلٍ مِنْ إِنِشَائِكَ:

- | | |
|----------------------|------------------|
| الطعام | ١. الْوَقْتُ - |
| - الصَّغِيرَات | ٢. صَنْدُوق |
| اليومية | ٣. بِنَاتِي - |
| لَذِيذ | ٤. ثِيَابَا - |
| جديدة | ٥. خَبْز - |
| المناسب | ٦. الرَّحْلَةُ - |

التَّدرِيبُ (٣) ضَعْ كُلَّ فِعْلٍ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ، بِحَيْثُ يَكُونُ مَرَّةً مَبْنِيًّا عَلَى الْفَتْحِ، وَمَرَّةً مَبْنِيًّا عَلَى الضَّمِّ، وَمَرَّةً مَبْنِيًّا عَلَى السَّكُونِ !

سَبَحَ - غَرِقَ - اسْتَفْهَمَ - اجْتَمَعَ



الوحدة السادسة



الوحدة السادسة

الدرس الحادي عشر: التصريف اللغوي للفعل المضارع
الدرس الثاني عشر: الإسم النكرة والإسم المعرفة

الكفاءة الأساسية

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KOMPETENSI INTI 4 KETERAMPILAN	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	1.6. Meyakini bahwa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar adalah nikmat yang agung yang dianugerahkan Allah SWT.	2.6. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman
KOMPETENSI DASAR	3.6. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل المضارع - الاسم النكرة و الاسم المعرفة dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.6. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal التصريف اللغوي للفعل المضارع - الاسم النكرة و الاسم المعرفة dalam kalimat sesuai dengan konteks

الأهداف التعليمية

أهداف تدريس هذه القاعدة أن يَتَمَكَّنَ الطَّلِبُ مِنَ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ:

- أن يذكر تعريف التصريف اللغوي للفعل المضارع
- أن يشرح كل أنواع التصريف اللغوي للفعل المضارع مع الأمثلة

- أن يذكر تعريف الاسم النكرة والاسم المعرفة
- أن يشرح كل أنواع الاسم النكرة والاسم المعرفة مع الأمثلة

الخريطة الذهنية



الدرس الحادي عشر : التصريف اللغوي للفعل المضارع

المفردات الجديدة

الرِّسَالَةُ : كتب صغير يشتمل على جملة من
المسائل التي من نوع واحد

النص : الرِّسَالَةُ



أبي العزیز حفظك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أرسل إليكم رسالتي بعد أن وصلت إلى بيروت، والتَحَقْتُ بالجامعة العالمية الإسلامية قسم
تعليم اللغة العربية و الدِّراسات الإسلامية.

الجامعة كبيرة، و المدَرِّسون ماهرون، والكتب مفيدة، و أنا سعيد لأتَّى أدرس مع زملاء حضروا
من بلاد كثيرة للدراسة في الجامعة. أنا أذكر الحديث الذي تلقيته من المدرسين : "تعلموا كتاب
الله وتعاهدوه وتغنوا به فو الذي نفسي بيده لهو أشد تَفَلُّتًا من المَخَاضِ في العُقُلِ" رواه أحمد.
و معناه: الزموه و اقرؤوه بتحزينٍ و ترقيقٍ مع تصحيح القراءة و التجويد. و قوله تفلتا: أي
ذهابا.

أبي العزیز

أنا بخير و الحمد لله " وأرجوا أن تدعوَ الله لي بالخير، و إن شاء الله تعالى سأعرف كثيرا من علم
الدين الذي هو فرض على كل مكلف تعلمه، ومن العلوم التي تتعلق باللغة العربية وغيرها،
وسأعود إلى بلدي لأبلغ ما تعلمته للناس. بلغ إلى أمي سلامي و تحياتي.

و السلام عليكم ورحمة الله

ابنك / غوندار ناجح

التدريب (١) ضع علامة (V) أو (X) ، ثم صحح الخطأ:

- الصواب
١. التحق غوندار ناجح بجامعة مولانا مالك ابراهيم مالانق. ☐
 ٢. اسم أبي غوندار العزيز. ☐
 ٣. الجامعة كبيرة و المدرسون ماهرون. ☐
 ٤. لم تُبلِّغ أمه بسلام وتحية . ☐
 ٥. غوندار سعيد لأنه يدرس مع زملائه. ☐

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

١. أين يدرس غوندار؟
٢. مع من يدرس غوندار؟
٣. ماذا يدرس غوندار؟
٤. ماذا سيفعل غوندار بعد أن يعود إلى بلده؟
٥. ما هي الحال في الجامعة التي يدرس فيها غوندار؟

الأمثلة

• الأمثلة الأولى

١. لأستمعن النصيحة.
٢. ليذهبن الغلمان.
٣. ألا تستريحن يا صالح.
٤. ألا ترحمن هذا المسكين يا أخي.

البحث

البحث :

بتأمل الأفعال المضارعة في الأمثلة الأربعة الأولى نجد كلا منها متصلا بنون التوكيد ، غير أن هذه النون مشددة أو ثقيلة في الفعلين الأولين ، و خفيفة في الفعلين الآخرين ، و إذا تأملنا

هذه الأفعال واحدا واحدا وجدناها جميعا مفتوحة الأواخر، و لو أننا أدخلناها في تراكيب أخرى ، لبقيت أواخرها مفتوحة أيضا ولم تتغير بتغيير التراكيب ، و على هذا تكون مبنية على الفتح ، و من ذلك نعلم أن المضارع يبنى على الفتح إذا اتصل بنون التوكيد الثقيلة أو الخفيفة.

التصريف اللغوي للفعل المضارع

الجملة	الماضي	المضارع	حرف المضارعة
يفرح فيه كل مسلم	فرح	يفرح	الياء
أذهب مع أبي	ذهب	أذهب	الهمزة
نذهب جميعا	ذهب	نذهب	النون
تفرح فيه كل مسلمة	فرح	تفرح	التاء

لا حظ !

١. أن أحرف المضارعة أربعة هي : الهمزة والتاء والياء و النون

٢. أن أحرف المضارعة مفتوحة : (أ، ت، ي، ن)

٣. أن فاء الفعل مفتوحة في الماضي ساكنة في المضارع

المثال :

صحيح مبني للمعلوم	أجوف واوي	
يَفْعُلُ	يَقُولُ	يَخَافُ
يَفْعَلَانِ	يَقُولَانِ	يَخَافَانِ
يَفْعَلُونَ	يَقُولُونَ	يَخَافُونَ
تَفْعُلُ	تَقُولُ	تَخَافُ
تَفْعَلَانِ	تَقُولَانِ	تَخَافَانِ
يَفْعَلْنَ	يَقُلْنَ	يَخَفْنَ
تَفْعُلُ	تَقُولُ	تَخَافُ

تَفْعَلَانِ	تَقُولَانِ	تَخَافَانِ
تَفْعَلُونَ	تَقُولُونَ	تَخَافُونَ
تَفْعَلِينَ	تَقُولِينَ	تَخَافِينَ
تَفْعَلَانِ	تَقُولَانِ	تَخَافَانِ
تَفْعَلْنَ	تَقُلْنَ	تَخَفْنَ
أَفْعُلْ	أَقُولُ	أَخَافُ
نَفْعَلُ	نَقُولُ	نَخَافُ

التدريبات

التَّدرِيبُ (١) اسْتَغْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

١. الجامعة
٢. رسالة
٣. مدرس
٤. حزين
٥. علم

التَّدرِيبُ (٢) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا، ثُمَّ اسْتَغْمِلْهُمَا فِي جُمْلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

١. أرسل - الدين
٢. التحق - الى
٣. علم - ب
٤. جامعة - الإسلامية
٥. العالمية - كبيرة

التَّدرِيبُ (٣) ضع الأفعال المضارعة الآتية في جمل مفيدة بحيث تكون مرة معربة، ومرة مبنية على الفتح، ومرة مبنية على السكون :

يَطْبُخُ - يُنْظَفُ - يَدَاعِبُ - يَتَلَطَّفُ - يَسْأَلُ

الدرس الثاني عشر : الاسم المعرفة والاسم النكرة

المفردات الجديدة

مرحلة : هي مقدارٌ مُحدَّدٌ من المسافة أو الزَّمن أو العُمر أو العمل في إنجاز مشروعٍ من المشاريع	علاقة : رابطة تربط بين شخصين أو شيئين
الشباب : مرحلة عُمرية تتصف بالقوة والنشاط	

النص : مَرَحَلَةُ الشَّبَاب



www.hajij.com

تهيئة:

فكر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما أهم مرحلة في حياة الإنسان ؟ ولماذا؟
٢. لماذا يعطي الإنسان في شبابه أكثر مما يعطي في بقية عمره؟
٣. ما رأيك في الشاب الكسلان؟
٤. بأيهما تتقدم البلاد: بقوة الشباب، أم بخبرة الشيوخ؟

مرحلة الشباب أهم مرحلة في حياة الإنسان، و أعلى ثروة عند الأمة؛ فمرحلة الشباب هي مرحلة العطاء والعمل.

و الإنسان الذي لا يعطي في شبابه، قلما يعطي في بقية عمره. وكان كثير من أصحاب الرسول ﷺ من الشباب، و قد ولاهم مسؤوليات كبيرة، حيث ولى عددًا منهم قيادة الجيش، و

فيه شيوخ المهاجرين والأنصار؛ فقد ولى زيد بن حارثة، و جعفر بن أبي طالب، و عبد الله بن رواحة قيادة الجيش في غزوة مؤتة، كما ولى أسامة بن زيد قيادة الجيش الإسلامي لغزو الروم، و عمره ثماني عشرة سنة، و أرسل معاذ بن جبل قاضيا إلى اليمن، وهو في مرحلة الشباب. تحتاج الأمة إلى الشاب القوي الجاد الذي يعطي أكثر مما يأخذ، و لا تحتاج إلى الشاب الكسلان الذي يهتم بطعامه و مظهره فقط، و لا يحب العمل و العطاء. و كما تحتاج الأمة إلى قوة الشباب، تحتاج إلى خبرة الشيوخ، حتى تتقدم البلاد. و تخطئ الأمة إذا اعتمدت على قوة الشباب وحدهم، و أهملت خبرات الشيوخ؛ و هذا يعني، أن تكون هناك علاقة طيبة بين جميع أفراد المجتمع، كبارا و صغارا، رجالا و نساء، حتى تتقدم الأمة وترتقي.

أسئلة الاستيعاب

التدريب (١) ضَعْ عَلَامَةً (V) أَوْ (X) فِي الْمَرْبِعِ، ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ:

١. الشباب ثروة عند كلِّ أمة.
٢. الذي يعطي في شبابه لا يعطي في بقية عمره.
٣. تحتاج البلد إلى القوة و الخبرة حتى تتقدم.
٤. أرسل الرسول ﷺ معاذًا لغزو الروم.
٥. الذي يهتم بطعامه و مظهره فقط شاب كسلان.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

١. ما مرحلة العطاء و العمل في الحياة الإنسان؟
٢. من كان قاضيا على اليمن وهو شاب؟
٣. من الشاب الذي تحتاج إليه الأمة؟
٤. بماذا يُوصَفُ الشاب الذي لا يحب العمل والعطاء؟
٥. مَنْ مِنَ الشَّبابِ وَلَهُمُ الرَّسُولُ ﷺ مَسْئُولِيَّاتٌ كَبِيرَةٌ؟

الأمثلة

• الأمثلة الأولى

١. جاء رجل كبير.

٢. رأيت شابا كسولا.

٣. قابلتُ طبيبًا في المستشفى.

٤. نجح عبد الله في الامتحان.

٥. صلى محمد الفجر في المسجد.

٦. طاف خالد سبعة أشواط.

٧. كتبت عائشة رسالة.

البحث

البحث :

إذا تأملنا كل اسم من الأسماء التي في الجمل السابقة ، رأينا أن بعضها مثل: رجل , كبير، شاب، لا يدل على شخصٍ معين معروف لنا. فكلمة رجل مثلا نفهم منها أي رجل وليس رجلا معينًا. و كل اسم من هذه الأسماء يسمى نكرة.

و في بعض الجمل السابقة جاءت أسماء مثل: محمد، عبد الله، خالد، وكل اسم منها يدل على شخصٍ معين نعرفه كلما ذُكرَ أمامنا، ولا يختلط في ذهننا بغيره، وكل اسم من هذه الأسماء يسمى معرفة.

الملاحظة النحوية والخلاصة

النكرة والمعرفة



الاسم قسمان: نكرة، ومعرفة.
النكرة: تدلّ على شيء غير معيّن.
و المعرفة: تدلّ على شيء معيّن.

ادرس و لاحظ!

المعرفة	النكرة
جاء الرجل الكبير.	جاء رجل كبير.

رَأَيْتَ الشَّابَّ الكَسُولَ.	رَأَيْتَ شَابًا كَسُولًا.
سافر الطَّيِّبُ بالطَّائِرَةِ.	سافر طَيِّبٍ بالطَّائِرَةِ.
نَجَحَ عَبْدُ اللَّهِ فِي الامْتِحَانِ.	نَجَحَ طَالِبٌ فِي الامْتِحَانِ.
صَلَّى مُحَمَّدٌ الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ.	صَلَّى شَابٌّ الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ.
طَافَ خَالِدٌ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ.	طَافَ حَاجٌّ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ.
كَتَبَتْ عَائِشَةُ رِسَالَةً.	كَتَبَتْ امْرَأَةٌ رِسَالَةً.

التدريبات

التدريب (١) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، واستعملهما في جملة من إنشائك:

خبرة	مؤتة	١.....
غزوة	الرسول	٢.....
قيادة	الشباب	٣.....
أصحاب	الشيخ	٤.....
شيخ	الجيش	٥.....
قوة	الأنصار	٦.....

التدريب (٢) صل بين الكلمة و التعريف المناسب لها:

١. الشباب أ- الذين هاجروا من مكة إلى المدينة.
٢. المهاجرون ب- أهل لمدينة الذين آمنوا بمحمد ﷺ.
٣. الغزوة ج- الذي لا يحب العمل.
٤. الكسلان د- المرحلة من العمر التي تلي مرحلة الطفولة.
٥. الأنصار هـ- المعركة التي شارك فيها رسول الله ﷺ.

التدريب (١) حوّل الاسم المعرفة إلى نكرة، و النكرة إلى معرفة ممّا تحته خطّ، كما في المثال:

المثال: لا يجد الشابّ عملاً. لا يجد شابّ العمل.

١. ركبت السيارة ...

٢. رأى محمد طائرة ...

٣. هناك مهاجرون ...

٤. هذه بلاد متقدمة ...

٥. الشباب يحب العمل ...

٦. قاد زيد الجيش ...

٧. لديه خبرة كافية ...

٨. هذا شاب قوي ...

التدريب (٢) ضع اسما معرفا بـ (ال) مناسباً، كما في المثال:

المثال: نجح الطالب في الامتحان.

١. اذهب إلى ... و قابل الطبيب.

٢. اذهب إلى ... و اقرأ الكتب.

٣. يطوف ... بالكعبة.

٤. لا تسافر بالسيارة، سافر بـ

٥. بلال من المهاجرين، و معاذ من

٦. تحتاج الأمة إلى قوة الشباب وخبرة

التدريب (٣) أكمل كما في المثال:

المثال: أحب العمل.

← أحب العمل و العطاء.

١. أريد كتاب القواعد.

← أريد كتاب القواعد و ...

٢. وصل من السفر الأب ...

← وصل الأب و ...

٣. شترك في غزوة بدر الشيوخ ...

← اشترك في بدر الشيوخ و ...

٤. جاء الرجال ... و الصغار ...

← جاء الرجال و ... و الصغار و ...

٥. زرت الرياض.

← زرت الرياض و ...



الوحدة السابعة



الوحدة السابعة

الدرس الثالث عشر: المعرب والمبني
الدرس الرابع عشر: علامات الإعراب

الكفاءة الأساسية

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KOMPETENSI INTI 4 KEMAMPUAN	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	1.7. Menyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain	2.7. Mengamalkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam melaksanakan komunikasi fungsional
KOMPETENSI DASAR	3.7. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المعرب من الأسماء و الأفعال و المبني من الأسماء و الأفعال - علامات الإعراب dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.7. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المعرب من الأسماء و الأفعال و المبني من الأسماء و الأفعال - علامات الإعراب dalam kalimat sesuai dengan konteks

الأهداف التعليمية

أهداف تدريس هذه القاعدة أن يَتَمَكَّن الطالبُ من الأمور الآتية:

- أن يذكر تعريف المعرب والمبني
- أن يشرح أنواع المعرب والمبني مع الأمثلة
- أن يذكر تعريف علامة الإعراب
- أن يشرح كل أنواع علامة الإعراب مع الأمثلة

الخريطة الذهنية



الدرس الثالث عشر : المعرب والمبني

المفردات الجديدة

فوائد : جمع فائدة	حَتَّ : أعجله، وحثَّه على الشيء: شجَّعه عليه
شفاء : التحوُّل من المرض إلى العافية	الحلوى : كل ما عولج بسكَّر أو عسل

النص : فوائدُ العَسَلِ الصَّحِيَّةِ



العَسَلُ غذاء كامل نافع للكبار والصغار، وفيه شفاء للناس من كثير من الأمراض، و هو يخرج من بطون النحل بعد أن تتغذى من الأزهار، قال الله تعالى في القرآن الكريم في وصف النحل (يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) سورة النحل : ٦٩

و قد حَتَّ النبي الأعظم ﷺ أمته على الاستشفاء بالعسل و القرآن فقال ﷺ "عليكم بالشفاءين العسل و القرآن" رواه الحاكم في المستدرک. والعسل مزيجٌ طبيعي من السكريات و الماء و المعادن و الفيتامينات المتنوعة و أنواع مختلفة من الرحيق و البروتين و الحوامض الأمينية و سكر الفواكه و الغلوكوز. و هو غذاء مع الأغذية و دواء وحده أو مع إضافته إلى الأدوية الأخرى، و هو شراب مع الأشربة، و حلو مع الحلوى، و طلاء مفيد مع الأطلية التي تطلى به الجلود، و مفرِّج مع المفرِّحات، و هو أيضا حلوى و فاكهة.

و كان النبي الأعظم ﷺ يحب العسل، ويشرب العسل ممزوجا بالماء على الريق، و هذه فيها حكمة عجيبة و سرٌ بديع في حفظ الصحة و القوة، و قد ثبت في الطب الحديث عظيم فائدها للصحة. و كان عليه الصلاة و السلام يراعي صفات الأطعمة و طبائعها و استعمالها على الوجه اللائق بها على قاعدة الطب كما أسلفنا، كما كان يتغذى في طعامه بخير الشعير

مع الملح و الخل و نحوهما، و كان ﷺ في حياته يراعي في حفظ صحته أموراً فاضلة كـشرب الماء و العسل على الريق كما أسلفنا. و منها تقليل تناول الطعام و تجنب البطنة و التخمة، و منها استعمال الطيب و جعل المسك في مفرقة و الادهان بالزيت و الاكتحال بالإثمد. و منها شرب بعض المنقوعات التي يُلَطِّفُ بها عليه الصلاة و السلام غذاءه كنقيع التمر أو الزبيب أو الشعير.

أُسئلة الاستيعاب:

التدريُّبُ (١) ضَعْ عَلامَةَ (V) أَوْ (X) ، ثُمَّ صَحِّحِ الخَطَأَ:	الصواب
١. العسل ليس فيه شفاء للناس.	<input type="checkbox"/>
٢. العسل و القرآن هما شفاءان.	<input type="checkbox"/>
٣. شُرِبُ قدح عسل ممزوج بالماء على الريق مفيد للصحة.	<input type="checkbox"/>
٤. تكثير الغذاء و الطعام يسبب البطنة و التخمة.	<input type="checkbox"/>
٥. يشرب النبي العسل الممزوج بالماء.	<input type="checkbox"/>

التدريُّبُ (٢) أَجِبْ بِا خُتِصار عَما يَلي:

١. مَا فَائِدَةُ العَسَلِ؟
٢. بِما ذا وَصَفَ اللهُ تَعَالَى العَسَلَ في القُرْآنِ الكَرِيمِ؟
٣. بِما ذا حَتَّ الرِّسولُ صَلَّى اللهُ عَلَيهِ وَ سَلَّمَ أُمَّتَهُ؟
٤. كَيفَ كان رِسولُ اللهِ ﷺ يشرب العسل؟
٥. كَيفَ كان رِسولُ اللهِ ﷺ يراعي شرب العسل؟

الأمثلة

١. أين منزلك؟
٢. أين تذهب؟
٣. ذبح الجزار شاةً
٤. من أين أنت؟
٥. ذُبِلَت الوردَةُ
٦. جئتُ من منزلي

البحث

البحث :

إذا تأملت كلمات: أَيْنَ ، مَنْ ، أَنْتَ، وجدت آخرها ثابتاً على حال واحدة لا يتغير مهما تغير موقع الكلمة من الجملة، فآخر كلمة (أَيْنَ) ملازمٌ للفتح دائماً، ويسمى هذا النوع بالمبني. و إذا تأمل الكلمات : منزل، شاةٌ، الوردةُ، وجدت آخرها يتغير من صورةٍ إلى صورةٍ أخرى بتغيير موقع الكلمة من الجملة، فيتغير من الرفع إلى النصب والجر، ويسمى هذا النوع بالمعرب .

المُلاحَظَةُ النَّحْوِيَّةُ وَالْخُلَاصَةُ

معرفة المعرب والمبني

المبني : الكلمة التي تثبت علامة آخرها على حالٍ واحدٍ في جميع التراكيبِ

المعرب : الكلمة التي تتغير علامة إعراب آخرها بسبب دخول العوامل عليها

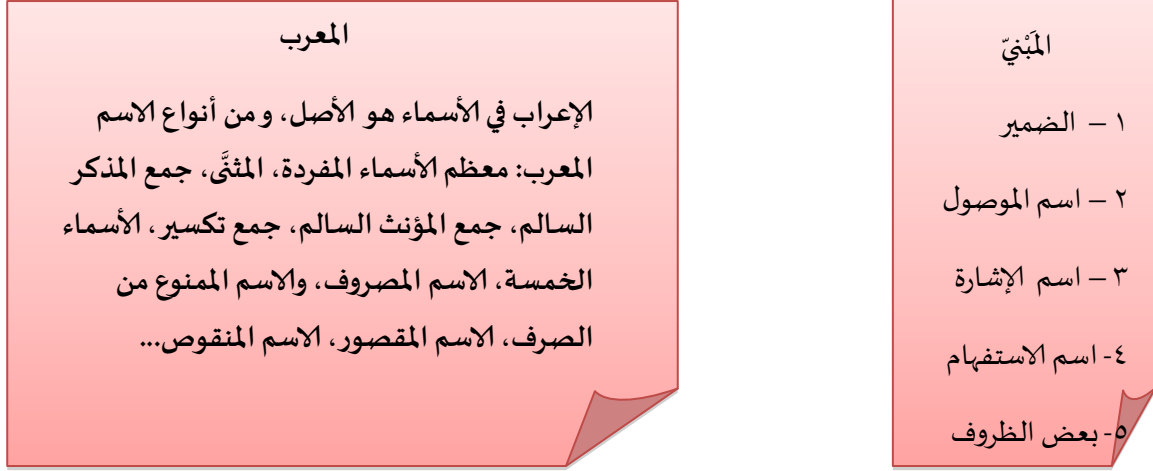
مثال المعرب :

لفظ	رفع	نصب	جر
الله	وَكَانَ اللَّهُ عَلِيماً	إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاكِ	وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى

مثال المبني :

لفظ	رفع	نصب	جر
مَنْ	قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا	يُدْخِلُ مَنْ يَشَاءُ	بِمَنْ هُوَ أَهْدَى

المعرب والمبني من الأسماء



المعرب و المبني من الأفعال



تدريبات

التَّدرِيبُ (١) اسْتَغْمِلِ الْكَلِمَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

١. الْعَسَلُ
٢. النَّحْلُ
٣. الْفَيْتَامِينَاتُ
٤. الْغَدَاءُ
٥. قَدَحٌ

التَّدرِيبُ (٢) صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا، ثُمَّ اسْتَغْمِلْهُمَا فِي جُمْلٍ مِنْ إِنِشَائِكَ:

- | | |
|----------------------|-------------|
| - الفواكه | ١. شِفَاءٌ |
| - الماء بالعسل | ٢. سُكَّرٌ |
| - للنَّاسِ | ٣. حِكْمَةٌ |
| - الصحة | ٤. شَرَبٌ |
| - عَجِيبَةٌ | ٥. حَفْظٌ |
| - الجامعيّ | ٦. نَصَفٌ |

الدرس الرابع عشر : علامات الإعراب

المفردات الجديدة

الندوة : لقاء تشاوريّ أو علميّ أو بحثيّ	اتفق : اتخذ طرفان أو أكثر الرأي نفسه
التنمية : عملية الترقية والتطوير والتقدم المستمر في كل نواحي الحياة الاجتماعية	معظم : العدد الأكبر من أي شيء

النص : نَدْوَةٌ عَنِ الْعَوْلَةِ



www.mominoun.com

- زَيْنَب : كَانَتِ النَّدْوَةُ مُفِيدَةً. لِمَاذَا لَمْ تَحْضُرِي؟
- فَاطِمَةُ : كُنْتُ مَشْغُولَةً أَمْسَ، زَارْنَا بَعْضَ الضُّيُوفِ.
- زَيْنَب : حَضَرَتِ النَّدْوَةُ مُعْظَمَ مُدَرِّسَاتِ الْجَامِعَةِ وَ طَالِبَاتِهَا.
- فَاطِمَةُ : مَاذَا حَدَثَ فِي النَّدْوَةِ؟
- زَيْنَب : كَانَتِ الْمُتَحَدِّثَاتُ فَرِيقَيْنِ، فَرِيقًا يَدْعُو إِلَى الْعَوْلَةِ، وَفَرِيقًا يَرْفُضُ الْعَوْلَةَ.
- فَاطِمَةُ : وَ مَا حُجَّةُ كُلِّ فَرِيقٍ؟
- زَيْنَب : يَقُولُ الْفَرِيقُ الْأَوَّلُ : سَتُؤَدِّي الْعَوْلَةُ إِلَى تَنْمِيَةِ جَمِيعِ الدُّوَلِ، خَاصَّةً الدُّوَلِ الْفَقِيرَةِ.
- فَاطِمَةُ : وَمَاذَا يَقُولُ الْفَرِيقُ الثَّانِي؟
- زَيْنَب : يَقُولُ : إِنَّ الْعَوْلَةَ سَتُؤَدِّي إِلَى هَيْمَنَةِ الدُّوَلِ الْغَنِيَّةِ عَلَى الدُّوَلِ الْفَقِيرَةِ.
- فَاطِمَةُ : وَ كَيْفَ انْتَهَتِ النَّدْوَةُ؟
- زَيْنَب : دَارَ نِقَاشٌ سَاحِنٌ بَعْدَ النَّدْوَةِ، وَ رَفَضَ مُعْظَمُ الْحُضُورِ الْعَوْلَةَ.
- فَاطِمَةُ : لِمَاذَا؟
- زَيْنَب : لِأَنَّ الدُّوَلِ الْغَنِيَّةَ، سَتَفْرِضُ لُغَاتِهَا وَثَقَافَاتِهَا عَلَى الدُّوَلِ الْفَقِيرَةِ.
- فَاطِمَةُ : أَنَا أَتَّفِقُ مَعَ هَذَا الرَّأْيِ، أَنَا أَرْفُضُ الْعَوْلَةَ.

زَيْنَب : وَ أَنَا لَنْ أَتْرُكَ لُغَتِي وَثَّقَافَتِي.

أسئلة الاستيعاب

التدريب (١) ضع علامة (v) أو (x), ثم صحح الخطأ:	الصواب
١. زينب حضرت ندوة عن العولمة.	<input type="checkbox"/>
٢. حضرت كل المدرسات والطالبات الندوة.	<input type="checkbox"/>
٣. يدعو الفريق الأول إلى العولمة.	<input type="checkbox"/>
٤. رفض معظم الحضور العولمة.	<input type="checkbox"/>
٥. فاطمة و زينب متفقتان في رأيهما.	<input type="checkbox"/>

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

١. لماذا لم تحضر فاطمة الندوة؟
٢. كم فريقا كان في الندوة؟
٣. ما رأي الفريق الأول؟
٤. ما رأي الفريق الثاني؟
٥. هل تكلم الرجال في هذه الندوة؟

الأمثلة

• الأمثلة الأولى

١. جاء زيدٌ
٢. رأيتُ زيدًا
٣. مررتُ بزيدٍ
٤. لم تفتحْ ذلك الباب
٥. أريد أن أقرأ الكتاب

البحث

البحث :

نُلاحظُ تغيُّرَ آخر الكلمة بصورةٍ ظاهرةٍ ملفوظٍ بها في "زيد"، والمراد بتغيُّر الآخر هو تصغيره مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً حسب موقعه في التركيب؛ بسبب (العامل) و هو مؤثِّرٌ لفظيٌّ أو معنويٌّ في التركيب يقتضي في المعمول علامةً إعرابٍ معينة ملفوظاً بها أو مُقدَّرة.

المُلاحَظَةُ النُّحُويَّةُ والخلاصة

علامات الإعراب

الضمّة	الفتحة	الكسرة	السكون	
الطفلُ	الطفلَ	الطفلِ	-	اسم :
يجلسُ	لن يجلسَ	-	لم يجلسْ	فعل :



التدريبات

التدريب (١): صل بين الكلمتين المتضادتين:

- | | |
|-----------|-----------|
| ١. يختلف | أ. فقيرة |
| ٢. يبدأ | ب. القديم |
| ٣. قبل | ج. ينتهي |
| ٤. سريع | د. بعد |
| ٥. غنية | هـ. يتفق |
| ٦. الحديث | و. بطيء |

التدريب (٢): صل بين الكلمة والتعريف المناسب:

- | | |
|------------|---|
| ١. الندوة | أ. تقدم الدولة في المجالات الاجتماعية كالاقتصاد والتعليم والصحة |
| ٢. العولمة | ب. سيطرة شخص على شخص، أو دولة على دولة. |
| ٣. التنمية | ج. أن يُجْعَلَ الشيء عالميًا أو دوليًا الانتشار. |
| ٤. الهيمنة | د. كلام يؤيد رأي الإنسان. |
| ٥. الحجة | هـ. عدد من الناس يناقشون موضوعا واحدا. |

التدريب (١): ضع في المربع اسم العلامة الواقعة في آخر الكلمة، كما في المثال:

المثال : يدرس

- | | | | |
|------------|----------------------|-------------|----------------------|
| ١. بيت | <input type="text"/> | ٧. يقول | <input type="text"/> |
| ٢. علم | <input type="text"/> | ٨. بكل | <input type="text"/> |
| ٣. الصحة | <input type="text"/> | ٩. يجلس | <input type="text"/> |
| ٤. يكتب | <input type="text"/> | ١٠. يحدث | <input type="text"/> |
| ٥. القرآن | <input type="text"/> | ١١. بالمسجد | <input type="text"/> |
| ٦. بالحضور | <input type="text"/> | | |

التدريب (٢) اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خط بعلامة الإعراب الصحيحة، ثم اذكر اسم العلامة، كما في المثال:

اسم العلامة	الكلمة مضبوطة	المثال : لماذا لم <u>تحضر</u> ؟
السكون	تحضر	
.....	١. <u>يتحدث</u> العلماء عن العولمة.
.....	٢. لم <u>يتحدث</u> الطلاب عن العولمة.
.....	٣. لم يتحدث <u>التلاميذ</u> عن العولمة.
.....	٤. <u>تتأخر</u> الدول الغنية والدول الفقيرة.
.....	٥. تساعد الدول الغنية <u>الدول</u> الفقيرة.
.....	٦. تهيمن الدول الغنية على <u>الدول</u> الفقيرة.



الوحدة الثامنة



الوحدة الثامنة

الدرس الخامس عشر : مرفوعات الأسماء
الدرس السادس عشر : المبتدأ والخبر (الجملة الاسمية)

الكفاءة الأساسية

KOMPETENSI INTI 1 SIKAP SPIRITUAL	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KOMPETENSI INTI 2 SIKAP SOSIAL	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KOMPETENSI INTI 3 PENGETAHUAN	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KOMPETENSI INTI 4 KETERAMPILAN	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	1.8. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	2.8. Mengamalkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa
KOMPETENSI DASAR	3.8. Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal مرفوعات الأسماء - المبتدأ والخبر (جملة اسمية) dalam sebuah wacana sesuai konteks.	4.8. Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal مرفوعات الأسماء - المبتدأ والخبر (جملة اسمية) dalam kalimat sesuai dengan konteks

الأهداف التعليمية

أهداف تدريس هذه القاعدة أن يتمكن الطالب من الأمور الآتية:

- أن يذكر تعريف مرفوعات الأسماء
- أن يشرح كل أنواع مرفوعات الأسماء مع الأمثلة
- أن يذكر تعريف المبتدأ والخبر (الجملة الاسمية)
- أن يشرح كل أنواع المبتدأ والخبر (الجملة الاسمية) مع الأمثلة

الخريطة الذهنية



الدرس الخامس عشر : مرفوعات الأسماء

المفردات الجديدة

الحماية : رعاية شيء ما و منع وصول الضّرر إليه	قبطان : قائد السفينة أو الطائرة
العائق : ما بين المنكب والعنق	الأمن الداخلي : هو حفظ السّلم والأمن داخل حدود الدولة و الحفاظ على القانون الوطني و التّصدي للمخاطر التي تُهدّد الأمن الداخلي

النص : الحماية من التلوّث



kzll.cc

ازداد الاهتمام في العقد الأخير بموضوع حماية البيئة من التلوّث، حيث تتعرض البيئة لمزيد من العبث الذي أدى إلى ظهور مشكلات عديدة أخذت تهدد سلامة الحياة البشرية.

لفظة البيئة شائعة الاستخدام، ويرتبط معناها بنمط العلاقة بينها وبين الناس. و من المسلّم به أنّ البيئة هي الأرض التي نحيا عليها، و نأكل من خيراتها، و هي البحر الذي تجري فيه السفن، و نأكل منه لحما طريا، و هي الماء العذب الذي نشربه، و هي الهواء الذي نتنفسه، و هي الشمس التي تمدنا بالضياء و بالطاقة، و هي مجموعة النباتات و الحيوانات، و هي عماد الحياة و أساس التوازن الطبيعي، و هي الجبال التي تثبت الأرض؛ و من ثمّ فإنّ البيئة الطبيعية تمثل الموارد التي سخّرها الله للإنسان كي يحصل منها على مقومات حياته. و كلّ ما

خلقه الله تعالى على الأرض وجد كاملاً متكاملًا، بما يحقق التوازن في المنفعة. قال الله تعالى : (و الأرض مددناها و ألقينا فيها رواسي و أنبتنا فيها من كل شيء موزون). و من أجل ذلك لا يجوز للإنسان أن يفسد الأرض بما يخلُّ بذلك التوازن و يحول دون الانتفاع الحقيقي من خيراتها، قال الله تعالى: (ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها).

و الحقيقية أن حماية البيئة و مواردها و المحافظة عليها واجب شخصيٌّ و مسؤوليةٌ على كل إنسان؛ فهي قضية إنسانية بالدرجة الأولى، فالإنسان هو موضوعها، بل هو غايتها و وسيلتها في وقت واحد. و إذا صحَّ القول في الأزمنة السابقة بضرورة حماية الإنسان من البيئة، فقد تغير الآن إلى القول بضرورة حماية البيئة من الإنسان، وذلك من أجل الإنسان نفسه.

هناك ثلاثة عوامل تؤدي إلى تلوث البيئة :

١. الثورة الصناعية بضخامتها، و هي التي نشاهد آثارها ونلمسها كل يوم، و مع هذه الثورة برزت قضيتان، هما : تلوث البيئة، و استنزاف مواردها، بحيث أصبح التلوث يصل إلى جسم الإنسان، و إلى كل عضو من أعضائه الداخلية و الخارجية؛ لتلوث الهواء و الماء و الطعام.

٢. الاستعمال الخاطئ لبعض المواد في مجال الزراعة بصفة خاصة، كالأسمدة الطبيعية و الكيميائية بشتى أنواعها، و المبيدات الحشرية؛ فعند انتقال هذه المواد إلى التربة و إلى المياه الجوفية عن طريق الأمطار والريِّ تتلوث كيميائياً، و هذا ما يحصلُ قُربَ المنابع المائية؛ فأدى ذلك إلى توقّفها أو توقّف الفائدة منها نتيجة التلوث. يضاف إلى ذلك التلوث الناتج عن المنشآت الصناعية، وعمليات استخراج النفط.

٣. الحروب: حيثُ الأضرار الفادحة التي تلحقها بالبيئة، و قد بلغَ ذلك التأثيرُ مداه بتفجير القنبلة الذرية في هيروشيما وناجازاكي في نهاية الحرب العالمية الثانية، و هو الأمر الذي كان له أسوأ الأثر في الإنسان و في البيئة التي يحيا فيها.

و نختتم هذا الكلام بسؤالٍ مهمٍّ: كيف يمكن الحدّ من تلوث البيئة دون أن نتوقّف عجلة النموّ لاقتصاديّ؟

(منقولٌ بتصرُّفٍ من مجلة الأمن)

أسئلة الاستيعاب

التَّدرِيبُ (١) ضَعْ عَلامَةَ (V) أَوْ (X) ، ثُمَّ صَحِّحِ الخَطَأَ:

١. الاهتمامُ بالبيئة أمرٌ حديثٌ نسبيًا. ☐
٢. الماءُ و الحرارةُ أساسُ التَّوازنِ الطَّبيعيِّ. ☐
٣. استِخراجُ النِّفطِ يُساهم في تلوثِ البيئة. ☐
٤. تَجِبُ حِمَايةُ الإنسانِ مِنَ البيئة. ☐
٥. قد تتلوَّثُ التُّربةُ مِنَ المياهِ الجَوْفِيَّةِ. ☐

التَّدرِيبُ (٢) اختر الجواب الصحيح بوضع دَائِرَةٍ حَوْلَ الحَرْفِ المناسبِ:

١. الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ في الفقرة الأولى هي :
أ. الاهتمامُ بِالبيئة
ب. سَلامَةُ الحياةِ البَشَريَّةِ
ج. ظهورُ المُشكلاتِ
٢. الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ في الفقرة الثانية هي :
أ. الأرض التي نحيا عليها
ب. الموارد التي سخرها الله للبشر
ج. أساس التوازن الطَّبيعي
٣. الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ في الفقرة الثالثة تتحدَّث عن :
أ. الإنسان و التلوُّث
ب. حماية الإنسان
ج. حماية البيئة
٤. الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ في الفقرة الرابعة هي أن الثورة الصناعية
أ. استنزفت موارد المياه
ب. لوَّثت جِسمَ الإنسانِ
ج. أدَّت إلى تَلوُّثِ البيئة
٥. الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ في الفقرتين الأخيرتين أنَّ المسؤول الأوَّل والأخيرَ عن تَلوُّثِ البيئة هو.....
أ. الإنسان
ب. الحروب
ج. المواد الكيميائية

التَّدرِيبُ (٣) أَجِبْ باختصارٍ عَمَّا يَلي.

١. ما المقصود بكلمة (هي) في عبارة "هي الهواء الذي نَنفَسُه"؟

٢. على أي شيء يحصل الإنسان من المواد التي سخرها الله له؟

٣. ما المقصود بكلمة (رَوَّاسِي) في قوله تعالى (وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَّاسِي) ؟

٤. ما العوامل الثلاثة التي تؤدي إلى تَلَوُّثِ البيئَةِ؟

٥. هل يمكن الحدُّ من تَلَوُّثِ البيئَةِ؟ وَكَيْفَ

الأمثلة

• الأمثلة الأولى

١. جاء زيدٌ.

٢. زيدٌ قائمٌ.

٣. يعجبني أن تقومَ

٤. لا حول ولا قوة إلا بالله

٥. خلق الله الإنسان ضعيفا

البحث

البحث :

مرفوعات الأسماء هو حديث عن الأسماء التي يكون حكمها الرفع، و الأسماء يكون حكمها الرفع في سبعة مواقع تركيبية هي: الفاعل ، ونائب الفاعل ، و المبتدأ، و خبر المبتدأ، و اسم كان ، و خبر إنَّ ، و الاسم التابع لاسمٍ وقع في أحد هذه المواقع الستة المذكورة.

الملاحظة النحوية والخلاصة

الأسماء المرفوعة (المرفوعات)

(وَاللَّهُ	(اللَّهُ	(وَكَانَ اللَّهُ	(تَكَاد	(إِنَّ اللَّهَ	لا	(ولقد	(غُلِبَتْ	جاء
أَعْلَمُ	لَطِيفٌ	عَلِيماً	السَّمَاوَاتِ	غَفُورٌ	فاعلٌ	نصركم	الرُّومِ	رجلٌ
حَيْثُ	بِعِبَادِهِ	حَكِيماً	يَتَفَطَّرُنْ	رَحِيمٌ	خير	اللَّهُ		كَرِيمٌ
يَجْعَلُ	الشَّاهِدَانِ	أَمْسَى	مَنْ	كَانَ	مَكْرُوهٌ	بِيدِ		
رِسَالَتِهِ	صَادِقَانِ	الطَّالِبَانِ	فَوْقَهُنَّ	الشَّيْخِ ذُو				
الصَّادِقَانِ	الْحِجَاجِ	مَجْتَمِعَيْنِ		مَالٍ لَيْتَ				
مَحْبُوبَانِ	قَادِمُونَ	صَارَ		الْمُهَنْدِسِينَ				
الْمُؤْمِنُونَ		الْمَسَافِرُونَ		حَاضِرَانِ				
إِخْوَةٌ		مَنْقُطَعِينَ		لَعَلَّ أَبَا				
أَبُو بَكْرٍ		أَصْبَحَ		الْمَغْوَارِ				
أَوَّلُ		أَبُوكَ		مِنْكَ				
الْخُلَفَاءِ		أَمِيرًا		قَرِيبٌ				
الْمُسْلِمَاتُ								
صَائِمَاتُ								

التدريبات

التدريب ١ : املأ كلا من الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

١. نَأْكُلُ الطَّيْرِ.

٢. تُثَبِّتُ الْأَرْضِ.

٣. تَعِيشُ عَلَى

٤. نَتَنَفَّسُ النَّقْيَ.

٥. السفن تَجْرِي في

٦. تَمَدُّنَا بِالطَّاقَةِ.

التدريب ٢ : صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا:

١. شَائِعٌ أ. شَخْصِيٌّ
٢. مَقَوِّمَات ب. الطَّبِيعِيَّ
٣. الثَّوْرَةُ ج. الطَّبِيعِيَّةَ
٤. وَاجِبٌ د. إِنْسَانِيَّةَ
٥. التَّوَازُن هـ. الْحَيَاةَ
٦. قَضِيَّةَ و. الصِّنَاعِيَّةَ
٧. حِمَايَةً ز. الْبَيْئَةَ
٨. الْبَيْئَةَ ح. الْاِسْتِخْدَامَ

التدريب ٣ : ابْحَثْ عَنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي مُعْجَمٍ عَرَبِيٍّ، ثُمَّ سَجِّلْ مَعَانِيَهَا:

١. اسْتِخْرَاجُ : (خ، ر، ج)
٢. الاسْتِعْمَالُ : (ع، م، ل)
٣. الْمَوَارِدُ : (و، ر، د)
٤. الْاهْتِمَامُ : (هـ، م، م)
٥. الاسْتِخْدَامُ : (خ، د، م)
٦. اسْتِثْنَاءُ (ن، ز، ف)

التدريب ٤: وضح سبب رفع الأسماء التي تحتها خط في الأمثلة التالية:

النمرة	الأمثلة	السبب
١.	قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ	
٢.	يُعْرِفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِيْمَاهُمْ	

٣.	وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	
٤.	وَإِنْ تَعْفُوا وَتَصْفَحُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ	
٥.	مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ	
٦.	فِيهَا سُرُورٌ مَرْفُوعَةٌ	
٧.	وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ	
٨.	بَلْ ظَنَنْتُمْ أَنْ لَنْ يَنْقَلِبَ الرَّسُولُ وَالْمُؤْمِنُونَ إِلَى أَهْلِيهِمْ أَبَدًا	
٩.	إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ	
١٠.	وَدَخَلَ مَعَهُ السِّجْنَ فَتَيَانٍ	
١١.	وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ	
١٢.	آمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ	

الدرس السادس عشر : المبتدأ و الخبر (الجملة الاسمية)

المفردات الجديدة

الطريق : مَمَرٌ طَوِيلٌ وَاسِعٌ، وهو أَوْسَعُ من الشَّرْع. أو الاتجاه الذي يمتد من مكان إلى مكان، مثل طريقك من البيت إلى الجامعة.	انعطف : مَالَ، وانحنى، والتفَّ
الزاوية : الركن الذي يلتقي فيه خطان أو جداران	اتجه : اختار اتجاهها معينا أي جهة من الجهات و سار فيها ذاهبا إلى المكان الذي يريده.

النص : الطَّرِيقُ إِلَى الْجَامِعَةِ



<https://www.alsbbora.info/174061>

- السائق : لَوْ سَمَحْتَ، أَيْنَ تَقَعُ الْجَامِعَةُ؟
رَجُلُ الْمُرُورِ : تَقَعُ الْجَامِعَةُ غَرْبَ الْمَدِينَةِ.
السائقُ : كَيْفَ أَصِلُ إِلَيْهَا مِنْ فَضْلِكَ ؟
رَجُلُ الْمُرُورِ : اتَّجِهْ غَرْبًا فِي شَارِعِ طَارِقِ بْنِ زِيَادٍ.
السائقُ : أَتَّجِهْ غَرْبًا فِي شَارِعِ طَارِقِ بْنِ زِيَادٍ.
رَجُلُ الْمُرُورِ : عِنْدَ الْإِشَارَةِ الضَّوئِيَّةِ الثَّلَاثَةِ، اِنْعَظْ يَسَارًا فِي طَرِيقِ خَالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ
السائقُ : اِنْعَظْ يَسَارًا فِي طَرِيقِ خَالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ
رَجُلُ الْمُرُورِ : عِنْدَ الدَّوَارِ الْأَوَّلِ، ارْجِعْ فِي الطَّرِيقِ نَفْسِهِ
السائقُ : عِنْدَ الدَّوَارِ الْأَوَّلِ، ارْجِعْ فِي الطَّرِيقِ نَفْسِهِ
رَجُلُ الْمُرُورِ : عِنْدَ أَوَّلِ شَارِعٍ ، اتَّجِهْ يَمِينًا.
السائقُ : عِنْدَ أَوَّلِ شَارِعٍ ، اتَّجِهْ يَمِينًا.
رَجُلُ الْمُرُورِ : تَجِدْ صَيْدَلِيَّةً عِنْدَ الرَّائِيَةِ.

السَّائِقُ : أَجِدْ صَيْدَلِيَّةً عِنْدَ الزَّائِيَةِ.
 رَجُلُ الْمُرُورِ : اسْتَمِرَّ، وَبَعْدَ ٢٠٠ مِثْرٍ تَجِدُ الْمُسْتَشْفَى الْجَامِعِي عَنْ يَمِينِكَ.
 السَّائِقُ : اسْتَمِرَّ، وَبَعْدَ ٢٠٠ مِثْرٍ أَجِدُ الْمُسْتَشْفَى الْجَامِعِي عَنْ يَمِينِي.
 رَجُلُ الْمُرُورِ : الْجَامِعَةُ مُقَابِلَ الْمُسْتَشْفَى.
 السَّائِقُ : شُكْرًا.
 رَجُلُ الْمُرُورِ : عَفْوًا.

أسئلة الاستيعاب

التدريب (١) ضَعْ عَلَامَةَ (V) أَوْ (X) ، ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ:

.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>

١. الشباب ثروة عند الأمة.
٢. الذي يعطي في شبابه لا يعطي في بقية عمره.
٣. تحتاج البلد إلى القوة والخبرة حتى تتقدم.
٤. أرسل الرسول ﷺ معاذًا لغزو الروم.
٥. الذي يهتم بطعامه و مظهره فقط شاب كسلان.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

١. ما مرحلة العطاء والعمل في حياة الإنسان؟
٢. من الذي كان قاضيا على اليمن و هو شاب؟
٣. ما صفات الشاب الذي تحتاج إليه الأمة؟
٤. ما صفة الشاب الذي لا يحب العمل والعطاء؟
٥. من من الشباب ولأهم الرسول ﷺ مسؤوليات كبيرة؟

الأمثلة

• الأمثلة الأولى

١. التفاحة حلوة.
٢. الصورة جميلة.
٣. الجري مفيد.

٤. القطارُ سريعٌ.
٥. النظافةُ واجبةٌ.

البحث

البحث :

الأمثلة السابقة كلها جمل ، و كل جملة منها مركبة من اسمين ، و الاسم الأول في كل جملة هو الذي ابتدأنا به الجملة، ويسمى " مبتدأ " ، و إذا وضعنا أصبعنا على الاسم الثاني في كل جملة فأخفيناه عن نظرنا وقرأنا هكذا : التفاحة ...، الصورة ...، الجري ...، فإننا نتحير ، ونسأل أنفسنا ما شأن التفاحة ؟ و ما شأن الصورة ؟ و ما شأن الجري ؟ ولكننا إذا رفعنا أصبعنا و قرأنا هكذا : التفاحة حلوة ، استفدنا فائدة تامة، و هذا الاسم الثاني هو المتمم لتركيب الجملة الاسمية، و يُسمَّى الخبر و حكمه الرفع .

المُلاحَظَةُ النَّحْوِيَّةُ وَ الْخُلَاصَةُ

المُبْتَدَأُ وَ الْخَبَرُ

الْجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ

لَهَا رَكْنَانِ

الْخَبَرُ

اسْمٌ مَرْفُوعٌ يُتِمُّ مَعْنَى الْجُمْلَةِ
ب - الاسم الذي يُكُونُ مع المبتدأ جُمْلَةً
مفيدةً فائدةً تامةً يسمَّى بـ " الْخَبَر "

المُبْتَدَأُ

اسْمٌ مَرْفُوعٌ فِي أَوَّلِ الْجُمْلَةِ
أ - الاسم المعرفة المرفوع الأول في كُلِّ
جُمْلَةٍ يسمَّى الوحدة الثالثة تَدَأُ "

التَّدرِيبُ (١) اسْتَغْمِلِ الْعِبَارَاتِ فِي جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

١. لَوْ سَمَحْتَ
٢. شُكْرًا
٣. عَفْوًا
٤. مِنْ فَضْلِكَ
٥. جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا
٦. يَا أَبَا..... / يَا أُمَّ.....

التَّدرِيبُ (٢) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا، ثُمَّ اسْتَغْمِلْهُمَا فِي جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

١. الإشارة - الْمَدْرَسَةُ
٢. المُسْتَشْفَى - الثَّالِثُ
٣. غَرْب - الْمُعَلِّمَاتُ
٤. الْعَالَم - الضَّوئِيَّةُ
٥. كُلِّيَّة - الْمِلْيَار
٦. نِصْف - الْجَامِعِي

تَدْرِيب : ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُبْتَدَأِ، وَ خَطَّيْنِ تَحْتَ الْخَبَرِ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

المِثَال : زَيْنَبُ سَمِينَةٌ.

١. خَوْلَةُ نَحِيفَةٌ جِدًّا.
٢. مَرِيَمُ سَمِينَةٌ جِدًّا.
٣. الضَّغْطُ مُرْتَفِعٌ.
٤. نَحْنُ طُلَّابٌ.
٥. الْأَكْلُ كَثِيرٌ.
٦. الْقُرْآنُ شِفَاءٌ.
٧. الْقِرَاءَةُ مُفِيدَةٌ.
٨. الطِّفْلُ نَائِمٌ.
٩. أَنْتَ قَلِقٌ.
١٠. مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ.
١١. الدَّوَاءُ مُفِيدٌ.
١٢. الْأُسْرَةُ سَعِيدَةٌ.
١٣. الْمَصَانِعُ كَبِيرَةٌ.
١٤. الْبَنَاتَانِ مَرِيضَتَانِ.
١٥. الشَّوَارِعُ مُزْدَحِمَةٌ.

اختبار الفصل الدراسي الثاني

التدريب الأول : ضع كل فعل من الأفعال الآتية في جملة مفيدة :

١. نصر
٢. وقى - يقى
٣. أعطى
٤. طال - يطول
٥. سُرَّ
٦. فَتَحَ
٧. وضعَ
٨. صَنَعَ
٩. خاف
١٠. فرَّ

التدريب (٢) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، ثم استعملهما في جُمْلٍ من إنشائك:

- | | |
|-----------------|---------------|
| الطعام | ١. الوقتُ - |
| الصغيرات | ٢. صندوق |
| اليومية | ٣. بناتي - |
| لذيذ | ٤. ثياب - |
| جديدة | ٥. خبز - |
| المناسب | ٦. الرحلة - |
| الدين | ١. أرسل - |
| الى - | ٢. التحق |
| ب | ٣. علم - |
| الإسلامية | ٤. جامعة - |
| كبيرة | ٥. العالمية - |

التدريب (٣) اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خط بالشكل، ثم اذكر اسم العلامة، كما في المثال:

المثال : لماذا لم تحضر؟	الكلمة مضبوطة	اسم العلامة
	تحضر	السكون
١. يتحدث العلماء عن العوامة.
٢. لم يتحدث الطلاب عن العوامة.
٣. لم يتحدث التلاميذ عن العوامة.
٤. تتأخر الدول الغنية والدول الفقيرة.
٥. تساعد الدول الغنية الدول الفقيرة.
٦. تهيمن الدول الغنية على الدول الفقيرة.

التدريب (٤) وضح سبب رفع الأسماء التي تحتها خط في الأمثلة التالية:

النمرة	الأمثلة	السبب
١.	قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ	
٢.	يُعْرِفُ الْمُجْرِمُونَ بِسَيِّمَاهُمُ	
٣.	وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	
٤.	وَإِنْ تَعَفُّواْ وَتَصْفَحُواْ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ	
٥.	مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ	
٦.	فِيهَا سُرُرٌ مَّرْفُوعَةٌ	
٧.	وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ	
٨.	بَلْ ظَنَنْتُمْ أَنْ لَنْ يَنْقَلِبَ الرَّسُولُ وَالْمُؤْمِنُونَ إِلَى أَهْلِيهِمْ أَبَدًا	

٩.	إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ	
١٠.	وَدَخَلَ مَعَهُ السِّجْنَ فَتَيَانِ	
١١.	وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ	
١٢.	أَمَّا الرَّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ	

قائمة بالمراجع

١. القرآن الكريم.
٢. ملخص قواعد اللغة العربية لفؤاد نعمة.
٣. الواضح في قواعد النحو والصرف لمحمد عبد الرحيم عدس.
٤. سلسلة تعليم اللغة العربية إشراف عبد الله حامد الحامد.
٥. النحو الواضح لعلي الجارم ومصطفى أمين.
٦. المختار في قواعد اللغة العربية للحسين قوامي وفهيم موسى أبو حجازي.
٧. سلسلة تعليم اللغة العربية فنار.
٨. لغتنا الجميلة إشراف نعيم أبو الحمص.
٩. مبادئ دروس العربية لمحمد محيي الدين عبد الحميد.
١٠. مذكرة النحو والصرف لإمام بصري.
١١. العربية بين يديك جزء ١
١٢. العربية بين يديك جزء ٢
١٣. العربية بين يديك جزء ٣
١٤. النحو الواضح جزء ١
١٥. النحو الواضح جزء ٢
١٦. النحو الواضح جزء ٣
١٧. مفتاح العلوم جزء ١
١٨. مفتاح العلوم جزء ٣

معجم الألفاظ الصعبة (glosarium)

الوحدة الأولى

الكلمة	: لفظ
اسم	: كلمة تدل على معنى مجرد من الزمن
فعل	: كلمة تدل على حدوث شيء مقترن بالزمن
حرف	: كلمة ليس لها معنى إلا مع غيرها
ألف التأنيث المقصورة	: إحدى علامات التأنيث
ألف التأنيث الممدودة	: إحدى علامات التأنيث
التاء المربوطة	: إحدى علامات التأنيث
المذكر	: ضد المؤنث
المؤنث	: ضد المذكر
أنثى	: ضد ذكر

الوحدة الثانية

المفرد	: الاسم الذي يدل على واحد أو واحدة
المثنى	: الاسم الذي يدل على اثنين أو اثنتين
الجمع	: الاسم الذي يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين
زيادة الألف والنون	: يلحق في آخره الألف والنون
زيادة الياء والنون	: يلحق في آخره الياء والنون
الفعل الماضي	: الفعل الدال على حدوث عمل في الزمن الماضي
الفعل المضارع	: الفعل الدال على حدوث عمل في الزمن الحاضر أو الزمن المستقبل
فعل الأمر	: الفعل الدال على طلب عمل شيء (الأمر بفعل شيء)
المستقبل (في الزمن)	: الآتي من الزمن

الوحدة الثالثة

الجملة الاسمية	: الجملة المبدوءة بالاسم
الجملة الفعلية	: الجملة المبدوءة بالفعل
مبدوءة	: في بدايتها
الفعل المبني للمعلوم	: الفعل الذي يُصاغ صياغة للفاعل، ويقع قبل الفاعل
الفعل المبني للمجهول	: الفعل الذي يُصاغ صياغة لنائب الفاعل، ويقع قبل نائب الفاعل
الفاعل	: الاسم (الفاعل) الذي يقع بعد الفعل المبني للمعلوم
نائب الفاعل	: الاسم (الذي ينوب عن الفاعل) ويقع بعد الفعل المبني للمجهول

الوحدة الرابعة

الضمير	: الاسم الذي يدل على متكلم أو مخاطب أو غائب
ضمير المتكلم	: أنا ونحن
ضمير المخاطب	: أنتَ وأنتما وأنتم وأنتِ وأنتما وأنتن
ضمير الغائب	: هو وهما وهم وهي وهما وهن
الصحيح	: الخالي من حرف العلة
المعتل	: فيه حرف العلة
السالِم	: ليس فيه همزة أو تضعيف
المهموز	: فيه همزة
المضعف	: فيه تضعيف
المثال	: أول حروفه حرف علة
الأجوف	: أول حروفه حرف علة
اللفيف	: اثنان من حروفه حرفا علة

الوحدة الخامسة

أنقذ	: حاول أن ينقذه من ورطته أو أزمته وأن يخرج منه سالما
الدولة	: بلد له حدوده الخاصة على خريطة العالم يتمتع بنظام حكومي وبالاستقلال
الرحلة	: الانتقال إلى شيء أو مكان جديد

السفر	: الرحلة
الصندوق	: مفرد صناديق
الصياد	: مَنْ جَرَفَتْهُ الصَّيْدُ
الغبار	: بضم الغين ، ما دق من التراب
القارة	: جزء كبير من الأرض يشتمل على عدة دول، مثل قارة آسيا وقارة أوروبا
فعل صحيح	: وَهُوَ الَّذِي حُرُوفُهُ كُلُّهَا صَحِيحَةٌ
فعل مُعْتَل	: وَهُوَ الَّذِي بَعْضُ حُرُوفِهِ عِلَّةٌ
مساحة	: قِيَاسُ سَطْحٍ بِالْأَمْتَارِ الْمُرَبَّعَةِ أو غيرها من وحدات القياس المعروفة
المنزل	: البيت، الدار

الوحدة السادسة

أشواط	: الشوط هو الطوفة الواحدة من الحجر الأسود إلى الحجر الأسود، والسعية
التحق به	: انضم اليه
بقية	: ما بَقِيَ من الشيء
بلغ	: وصل إلى ، وصل مرحلة الاكتمال
تحية	: سلامٌ
رقيق	: لطيفٌ
الشباب	: الفقى
علاقة	: رابطة تربط بين شخصين أو شيئين
فرض	: أَوْجَبَ
مرحلة	: مدَّة أو جزء من مساحة أو جزء من أجزاء عمر الإنسان كمرحلة الطفولة

الوحدة السابعة

الأدوية	: جمع الدواء
الأغذية	: جمع غِذاء، وهي الأطعمة والأشربة
تنمية	: الأعمال والبرامج التي تتطور بها البلدان وتتقدم في جميع المجالات
حثّه	: أعجله إعجالاً متصلاً، أو شجَّعه على القيام بعمل ما

الحلوى	: كل ما عولج بسكّر أو عسل
شفاء	: دواء
العَسَلُ	: بفتح العين والسين ، ما تخرجه النحل من بطونها من مادة حلوة
فوائد	: جمع فائدة
المبني	: الكلمة التي يَثْبُتُ آخره على حَالٍ وَاحِدَةٍ في جميع التَّراكِبِ
المعرب	: الكلمة التي يَتَغَيَّرُ آخره بسبب ما يَدْخُلُ عليها من العواملِ
معظم	: الأكثر والأغلبُ
ندوة	: اجتماع لعدد من العلماء والمهتمين بمجال معين للمشاورة أو البحث والمناقشة

الوحدة الثامنة

اتجه	: أقبل على جهةٍ ما
حُرُوب	: جمع حَرْب
الحماية	: الرعاية
الزاوية	: ركن الالتقاء والتقاطع بين خطين أو جدارين
شائعٌ	: ذَائِعٌ ، مُنْتَشِرٌ
الطريق	: امتداد أوسعُ من الشارع، وقد يُطَلَقُ عليه الشارع
العائق	: ما بين المنكب والعنق
قبطان	: قائد السفينة أو الطائرة
الأمن الداخلي	: ما يتعلق بالحفاظ على الاستقرار الداخلي للبلاد وصيانتته والحفاظ على سيادة القانون
انعطف	: انحنى أو مال من اتجاه إلى اتجاه آخر

فهرس الكلمات (Indexs)

الإسلامي 89, 90, 110, 152,	إبراهيم 9, 11, 38, 40, 83, 105,
الإسلامية 4, 5, 6, 35, 89, 90, 95, 98, 104, 144, 152,	أَبْعَدُ 92,
الأسماك 6,	أبو حجازي 147,
الأشجار 15,	أَجْوَافُ 92,
الأطلية 118,	أحمر 20, 45,
الأعلام 60,	اختفى 14, 15,
الأغذية 118, 150,	أسامة 110,
الاقتصاد 127,	استخرج 9, 50, 57, 59, 70, 82,
الأمطار 75, 76, 134,	استَفْهَمَ 99,
البشرية 133, 135,	إسماعيل 11, 38, 39, 83,
البئر 20,	أشواط 111, 112, 150,
التعليمية 4, 13, 24, 33, 44, 54, 74,	أَضْعَفُ 92,
التقط 14,	أَطْوَلُ 92,
التلوّث 134, 135,	أَغْنَى 92,
التمييز 4, 13, 24, 33, 44, 54, 64, 74,	إفريقيا 89, 90,
التنمية 123, 127,	أَفْقَرُ 92,
الثانوية 5,	أَقْرَبُ 92,
الثورة 134, 135, 138,	أقسام 6, 96,
الجاموس 20,	أَقْصَرُ 92,
الجفاف 75, 76,	إقليم 89,
الجملة 4, 5, 7, 13, 16, 24, 26, 27, 33, 36, 42, 43, 44, 45,	أَقْوَى 92,
46, 47, 48, 49, 51, 53, 54, 57, 58, 64, 67, 68, 74, 76,	أَكْثَرُ 92,
107, 120, 142, 149,	الأرز 75, 76,
الجوفية 134, 135,	
الحاضر 8, 30, 36, 37, 148,	الأرض 20, 26, 29, 37, 39, 80, 133, 134, 135, 137, 150,
الحجة 127,	الأزمنة 134,
الحديقة 5, 6, 9, 10, 11, 18, 60,	الاستيعاب 4, 15, 26, 35, 46, 56, 67, 76, 90, 95, 110, 119, 124,
الحرب 19, 134,	135, 141

الصندوق150,97,96,95,94,11,	الحشرية134,
الصيد150,91,82,15,14,	الحلوى151,118,
الصيدلية11,	الحمار82,18,
الضَّغْطُ143,140,	الحمام17,15,
الضُّوَيْيَّةُ132,129,	الحمامة20,18,16,15,
الطائرة151,133,112,83,51,39,29,28,9,	الخبرة141,110,
الطائفة78,	الخسارة76,
الطبيب113,112,91,84,81,67,66,50,39,28,19,11,10,	الدَّوْلُ123,90,89,
الطبيعية138,134,133,	الدولة149,133,127,89,
الطفولة150,112,	الدين147,144,104,51,39,35,10,
الطيور15,	الزَّارِقَيْنِ145,139,
العالم149,143,93,90,89,82,19,	الرحلة150,149,144,99,97,94,57,56,50,
العالمية144,134,108,104,	الرحيق118,
العالية150,35,19,6,iv,	الركاب26,
العَسَلُ151,121,118,	الرياضيات6,5,
العشاء66,	الزائر30,11,
العلامة145,128,127,18,	الرُّجَاخَةُ28,
العلوم147,104,82,66,35,9,6,	السباحة56,6,5,
أَلْعَوَلَةُ123,	المِخْنُ146,139,
الغبار150,96,	السكون145,128,125,108,99,
الغَدَاءُ121,	الشرعية82,9,
الغزوة112,	الشعير119,118,
ألف93,	الشَّقَّةُ28,
الفأر20,19,16,15,	الشمس133,80,51,22,
الفاضلة19,	الشيوخ113,112,110,109,
الفقرة135,74,54,44,33,24,13,4,	الصَّحِيحُ92,
الفلاحون76,75,59,	الصغار118,113,
الْفَيْتَامَيْنَاتُ121,	الصناعية138,135,134,

المعتل 62, 63, 73, 75, 78, 79, 80, 86, 87, 92, 149,	القارة 89, 150,
المفرحات 118,	القاعدة 4, 13, 17, 24, 33, 37, 44, 49, 54, 58, 64, 74, 78, iv,
المفروق 75,	القديم 127,
المقصورة 14, 16, 17, 19, 148,	القطن 18, 52, 82,
المقعد 26, 28, 29, 30,	القميص 11,
الممدودة 14, 17, 18, 148,	الكبرى 14, 15, 16, 19,
الممرض 11, 84,	الكتابة 91,
المنفعة 134,	الكريم 9, 118, 119, 147,
المهاجرين 110, 113,	الكسلان 109, 110, 112,
الموظف 10, 40,	الكعبة 11, 29, 40, 83, 84, 113,
المؤنث 3, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 67, 68, 69, 148,	الكلمات 4, 7, 8, 16, 18, 51, 78, 91, 98, 108, 120, iv,
النافذة 26, 27, 39,	128, 138, 145, 152,
النَّخل 121,	الكلمة 3, 5, 7, 8, 12, 112, 120, 121, 125, 127, 128, 137, vi,
النَّدْوَة 123,	145, 148, 151,
النقود 11,	الكميميائية 134,
النموذج 9, 10, 11, 19, 28, 29, 38, 39, 40, 50, 60, 71, 72, 83, 84,	اللائق 118,
النهر 18, 20,	اللغات 9, 82,
الهيمنة 127,	اللفيف المقرون 75,
الواجب 46,	الماضي 7, 8, 23, 23, 32, 33, 34, 36, 37, 40, 57, 58,
الرياض 5, 6, 39, 82, 113,	75, 78, 79, 86, 87, 96, 148,
أليفة 20,	المالديف 70, 90,
اليهود 90,	المبدوءة 48, 49, 149,
اُمَّ جَوْرِيَّة 29,	المحصولات 75, 77,
انتقال 94, 134, 149,	المذكر 2, 3, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 67, 68, 69, 148,
إندونيسيا 9, 75, 89, 90,	المربوطة 14, 16, 17, 148,
إنسانية 134, 138,	المسافرات 26, 27,
انضم 150,	المستدرك 118,
انطبق 14, 15,	المستقبل 8, 34, 36, 37, 148,
	المسلمين 80, 89, 90,

شبكة14, 15,16,17,18,	أنفذ89,90,149,
شبكة15, 91, 82,	أيقظ52, 84,
شخص7, 8, 109, 111,127,134,138,150,	بديع20, 45, 118,
شفاء118,119,122,143, 151,	بطيء127,
شفويا4, 13, 24, 33, 44, 54, 64, 74,	تحية105,150,
صحيح92,	تدريس4, 13, 24, 33, 44, 54, 64, 74,
صحيحة78, 91,128,	تربية19, 65, 66,72,
ضخمة28,	تطبيق4, 13, 24, 33, 44, 54, 64,74,
طويل10, 82,140,	تعاون14,15,
عجوز65, 67,71,	ثقيلة105,106,
عجيبة122,	جاكرتا9,
عسل118, 119,121,122,151,	جعفر110,
علاقة109, 110,133,150,	جمهورية9,
غبر81,	حث118, 119,150,
غزوة110, 112, 113,	حديقة5, 6, 9, 10,11,15,16,18,60,65,
فلسطين90,	حلوة142, 151,
فوائد45, 118,151,	حمامة14, 15,16,18,20,
قديمين27,	حماية133, 134, 135, 138,151,
قديمة10,	حمراء20,
قرض14, 15,16,	خالد9, 39, 66, 67, 80, 94, 95, 111, 112, 140,
قضية134, 138,	خفيفة55,56,105,106,
قلق143,	دولة89,
كافية113,	راكبين27, 28,
كسلان6, 46, 109,110,112,141,	رحيم18, 19, 38, 82, 137,139,145,147,
ماهرة18, 28, 72, 82,	سامي66, 67,
مائبة134,	سوداء14, 15, 16, 17, 18,20,82,
محافظات34, 35,	سورابايا9,
مختلف118,	شاهق10,

مَدِينَة 140, 93,	يتصفحون 46,
مرفوعات 136, 131,	يتلطف 108,
مسابقة 90, 89,	يَخَافُونَ 107,
مُسافر 83, 30, 29, 27, 26,	يداعِبُ 108,
مسرور 72, 46, 19,	يراعي 119, 118,
مسؤولية 134,	يستخرج 57,
مسؤوليات 140, 110, 109,	يفحص 39, 10,
مشتعلة 20,	ينصح 9,
مشددة 105,	يَنْقُضُونَ 81,
معاذ 141, 113, 110,	
مُغْتَلٌّ 92,	
معرفة 112, 111, 102, 46,	
معهد 10, 7, 6,	
مفتوحة 106,	
مقومات 138, 133,	
ملخص 147,	
مليار 143, 90, 89,	
مِلْيُون 93,	
ممزوجا 118,	
منحرف	
مهندسان 68, 67, 66,	
مؤتة 112, 110,	
مؤديون 71,	
مؤنثة 16, 17,	
نبيل 71, 66, 65, 8, 7, 6,	
نبيلات 71,	
نَحِيفَةٌ 143,	
هشام 83, 50, 29, 11,	



Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2020

مركز البحوث
والتواصل المعرفي
Center for Research &
Intercommunication of Knowledge



قام بالمراجعة والتدقيق اللغوي لمواد هذا الكتاب مركز البحوث والتواصل المعرفي بالمملكة العربية السعودية
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi
telah melakukan penyuntingan dan penyalarsan bahasa terhadap isi buku ini